
**CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR LA
PREVALENCIA DE PRECONCEPTOS DE FÍSICA EN DOCENTES DE LA
ESPECIALIDAD**

**PABLO VALDÉS ARRIAGADA
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS: MENCIÓN FÍSICA**

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es construir y validar un instrumento para medir la prevalencia de preconceptos en docentes de física. Los contenidos que se tomaron como base para la construcción de la evaluación, corresponden a concepciones aristotélicas del ámbito de la mecánica. Estas son: caída libre, fuerza de roce y la relación entre fuerza y movimiento. Los temas fueron escogidos en base a la persistencia de errores conceptuales en estudiantes, detectados por otras mediciones. De manera indirecta, el presente instrumento tiene como finalidad el facilitar que en estudios posteriores se establezca la relación causal entre la prevalencia de preconceptos en docentes de física y los resultados obtenidos por sus estudiantes en evaluaciones como SIMCE y PSU.

La construcción del instrumento contempla un análisis exhaustivo de cada ítem, así como una descripción de cada uno de los distractores asociados a él. Para la validación del instrumento se aplicó el método de validación a través de juicio de experto. La revisión realizada por el especialista incluyó, además de calificar el instrumento a partir de una serie de parámetros, realizar indicaciones para el posterior ajuste de cada uno de los ítems de la evaluación. La versión final del instrumento incluye cada uno de las indicaciones realizadas por los expertos.