

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

---

	<b>Página</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS</b>	<b>4</b>
Planteamiento del problema	<b>5</b>
Objetivos de la investigación	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>Tema 1: Aprendizaje y desarrollo cognitivo</b>	<b>9</b>
<b>Tema 2: Teorías del Aprendizaje: Perspectiva Conductista y Cognoscitiva</b>	<b>10</b>
Tema 2.1: Teoría Conductista del aprendizaje	11
Tema 2.1.a: Ivan Pavlov y el condicionamiento clásico	12
Tema 2.1.b. Thorndike y Skinner. Condicionamiento Operante	13
Tema 2.2. Teoría Cognoscitiva del aprendizaje	14
Tema 2.2.a. Piaget y la teoría del desarrollo cognitivo	15
Tema 2.2.b Ausubel y el aprendizaje significativo	15
<b>Tema 3. Estrategias de aprendizaje</b>	<b>16</b>
Tema 3.1. Concepto estrategias de aprendizaje	16
Tema 3.2. Algunas clasificaciones de estrategias de aprendizaje	17
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>21</b>
<b>1.Diseño y procedimiento de la investigación</b>	<b>22</b>
<b>2.Descripción de a muestra</b>	<b>22</b>
<b>3.Descripción del instrumento de evaluación</b>	<b>24</b>
3.1. Cuestionario para determinar estrategias cognitivas de aprendizaje.	24
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS</b>	<b>26</b>

<b>1. Resultados y análisis CECAE alumnos NM1-NM2</b>	<b>27</b>
1.1. Resultados y análisis estadístico CECAE alumnos NM1-NM2	27
1.2. Análisis frecuencia y porcentaje para cada ítem	31
1.2.a. Frecuencia y porcentaje CECAE alumnos NM1	31
1.2.b. Resultados y análisis CECAE alumnos NM2	43
1.3. Resultados y análisis CECAE según género de los Alumnos	54
1.3.a. Análisis estadístico CECAE alumnos NM1 según género	54
1.3.b. Análisis estadístico CECAE alumnos NM2 según género	57
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y DISCUSIONES</b>	<b>61</b>
Conclusiones y Discusiones	61
Implicaciones en la disciplina y sugerencias	64
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>69</b>
Anexo 1: CUESTIONARIO CECAE ORIGINAL	70
Anexo 2: CUESTIONARIO CECAE FINAL	73

## ÍNDICE DE CUADROS

---

	<b>Página</b>
Cuadro 2.1: Principales representantes del conductismo y corriente que representan.	12
Cuadro 2.1.a.1: Conceptos utilizados en el contexto del condicionamiento clásico.	13
Cuadro 2.2.a.1: Estadios del desarrollo cognitivo	15
Cuadro 3.1.a: Clasificación de las preguntas en las distintas estrategias.	25
Cuadro 1.1.a: Media, moda y desviación estándar para los ítems en la estrategia de selección como forma de aprendizaje.	28
Cuadro 1.1.b: Media, moda y desviación estándar para los ítems en la estrategia de organización como forma de aprendizaje.	29
Cuadro 1.1.c: Media, moda y desviación estándar para los ítems en la estrategia de elaboración como forma de aprendizaje.	30
Cuadro 1.1.d: Media, moda y desviación estándar para los ítems en la estrategia de memorización como forma de aprendizaje.	30
Cuadro 1.2.a.1: Ítem 1, “Dar un vistazo general al tema para ver de qué trata”	31
Cuadro 1.2.a.2: Ítem 2, “Realizar resúmenes de lo que se estudia”	32
Cuadro 1.2.a.3: Ítem 3, “Anotar las ideas más importantes mientras se estudia”	32
Cuadro 1.2.a.4: Ítem 4, “Realizar lectura rápida al inicio estudio”	33
Cuadro 1.2.a.5: Ítem 5, “Diferenciar ideas importantes de detalles”	33

Cuadro 1.2.a.6: Ítem 6, “Realizar esquemas, gráficos o tablas”	34
Cuadro 1.2.a.7: Ítem 7, “Dividir los temas en partes y relacionarlas”	34
Cuadro 1.2.a.8: Ítem 8, “Resumir el tema en ideas principales”	35
Cuadro 1.2.a.9: Ítem 9, “Relacionar ideas del tema que se estudia”	35
Cuadro 1.2.a.10: Ítem 10, “Hago guiones donde voy colocando las ideas, desde las más importantes a las menos importantes”	36
Cuadro 1.2.a.11: Ítem 11, “Relacionar ideas con lo que se sabe”	36
Cuadro 1.2.a.12: Ítem 12, “Realizar preguntas y reflexiones sobre el tema”	37
Cuadro 1.2.a.13: Ítem 13, “Pensar en aplicaciones sobre el tema estudiado”	37
Cuadro 1.2.a.14: Ítem 14, “Anotar ideas y ejemplos sobre lo estudiado”	38
Cuadro 1.2.a.15: Ítem 15, “Expresar lo que se estudia con las propias palabras”	38
Cuadro 1.2.a.16: Ítem 16, “Relacionar y compara un tema con otro que ya fue estudiado”	39
Cuadro 1.2.a.17: Ítem 17, “Memorizar a través de repetición las ideas más importantes”	40
Cuadro 1.2.a.18: Ítem 18, “Memorizar palabras claves”	40
Cuadro 1.2.a.19: Ítem 19, “Memorizar escribiendo cosas”	41
Cuadro 1.2.a.20: Ítem 20, “Utilizar palabras o ideas que sirvan para recordar”	41

Cuadro 1.2.a.21: Ítem 21, “Intentar entender lo que se está estudiando para retenerlo”	42
Cuadro 1.2.a.22: Ítem 22, “Memorizar fijándose en las ideas más importantes del tema”	42
Cuadro 1.2.b.1: Ítem 1, “Dar un vistazo general al tema para ver de qué trata”	43
Cuadro 1.2.b.2: Ítem 2, “Realizar resúmenes de lo que se estudia”	44
Cuadro 1.2.b.3: Ítem 3, “Anotar las ideas más importantes mientras se estudia”	44
Cuadro 1.2.b.4: Ítem 4, “Realizar lectura rápida al inicio del estudio”	45
Cuadro 1.2.b.5: Ítem 5, “Diferenciar ideas importantes de detalles”	45
Cuadro 1.2.b.6: Ítem 6, “Realizar esquemas, gráficos o tablas”	46
Cuadro 1.2.b.7: Ítem 7, “Dividir los temas en partes y relacionarlas”	46
Cuadro 1.2.b.8: Ítem 8, “Resumir el tema en ideas principales”	47
Cuadro 1.2.b.9: Ítem 9, “Relacionar ideas del tema que se estudia”	47
Cuadro 1.2.b.10: Ítem 10, “Relacionar ideas del tema que se estudia”	48
Cuadro 1.2.b.11: Ítem 11, “Relacionar ideas con lo que se sabe”	48
Cuadro 1.2.b.12: Ítem 12, “Realizar preguntas y reflexiones sobre el tema”	49
Cuadro 1.2.b.13: Ítem 13, “Pensar en aplicaciones sobre el tema estudiado”	49

Cuadro 1.2.b.14: Ítem 14, “Anotar ideas y ejemplos sobre lo estudiado”	50
Cuadro 1.2.b.15: Ítem 15, “Expresar lo que se estudia con las propias palabras”	50
Cuadro 1.2.b.16: Ítem 16, “Relacionar y compara un tema con otro que ya fue estudiado”	51
Cuadro 1.2.b.17: Ítem 17, “Memorizar a través de repetición”	51
Cuadro 1.2.b.18: Ítem 18, “Memorizar palabras claves”	52
Cuadro 1.2.b.19: Ítem 19, “Memorizar escribiendo cosas”	52
Cuadro 1.2.b.20: Ítem 20, “Utilizar palabras o ideas que sirvan para recordar”	53
Cuadro 1.2.b.21: Ítem 21, “Intentar entender lo que se está estudiando para retenerlo”	53
Cuadro 1.2.b.22: Ítem 22, “Memorizar fijándose en las ideas más importantes del tema”	54
Cuadro 1.3.a.1: Datos estadísticos para los ítems en la estrategia de selección como forma de aprendizaje.	55
Cuadro 1.3.a.2: Datos estadísticos para los ítems en la estrategia de organización como forma de aprendizaje.	56
Cuadro 1.3.a.3: Datos estadísticos para los ítems en la estrategia de elaboración como forma de aprendizaje.	56
Cuadro 1.3.a.4: Datos estadísticos para los ítems en la estrategia de memorización como forma de aprendizaje.	57
Cuadro 1.3.b.1: Datos estadísticos para los ítems en la estrategia de selección como forma de aprendizaje.	58
Cuadro 1.3.b.2: Datos estadísticos para los ítems en la estrategia de organización como forma de aprendizaje.	59

Cuadro 1.3.b.3: Datos estadísticos para los ítems en la estrategia de elaboración como forma de aprendizaje.	59
Cuadro 1.3.b.4: Datos estadísticos para los ítems en la estrategia de memorización como forma de aprendizaje.	60