

Índice.

Contenido.	Paginas
Introducción.	5
Capitulo I. Problematización y objetivos.	6
1.1 Problematización.	7
1.2 Definición del problema.	9
1.3 Objetivos.	9
Capitulo II. Revisión de la literatura.	11
2.1 Sociedad del conocimiento.	12
2.2 Tecnología de la información y comunicación TIC.	14
2.3 Usuarios TIC competentes.	18
2.4 El modelo de competencias y TIC	20
2.5 Las competencias TIC en la profesión docente propuesta por el ministerio de educación chileno.	21
2.6 Metodología constructivista asociada al uso de TIC	23
2.7 Construcción de competencias transversales a través del uso de LMS.	25
2.8 Vínculos entre las competencias TICS en los sistemas de administración de aprendizaje.	26
2.9 La experiencia TIC en la educación Chilena.	27
Capitulo III. Marco Metodológico.	33
3.1 Marco Metodológico.	34
3.2 Muestra	35
3.3 Los instrumentos y recolección de datos.	35
Capitulo IV. Análisis y Resultados.	37
4.1 Análisis y resultados.	38
4.2 Antecedentes personales de la muestra.	38
4.3 Análisis de los resultados al cuestionario a profesores.	40
Capitulo V. Conclusiones.	60
5.1 Conclusiones obtenidas.	61
Bibliografía.	69
Anexos.	
Cuestionario a Profesores.	73
Hoja resumen cuestionario a profesores.	78