
RESILIENCIA, PERCEPCIÓN DE APOYO SOCIAL, APOYO FAMILIAR Y AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES CON ALTO ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR, DE LA COMUNA DE TALCA.

**ERIKA ISABEL CASTILLO VEGA
PSICÓLOGO Y MENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES**

RESUMEN

La presente investigación busca determinar la relación entre resiliencia, apoyo social percibido, apoyo familiar percibido y autoestima, en estudiantes de primer año medio pertenecientes a establecimientos educacionales de la comuna de Talca con alto índice de vulnerabilidad escolar ($n=83$). Se utilizó una evaluación de tipo cuantitativa, a través de la aplicación de cuatro escalas; La Escala de Autoestima de Rosenberg, la escala MSPSS para evaluar el apoyo social percibido, la escala IPSF para evaluar el apoyo familiar percibido y la escala ERE para la resiliencia escolar.

A partir de los análisis, se observa que la capacidad de resiliencia se relaciona de manera significativa con el apoyo social ($r=0,04$) y el apoyo familiar ($r= 0,002$) que perciben los estudiantes, mientras que ésta última variable tendría una estrecha relación con el nivel de autoestima en la muestra evaluada ($r=0,002$). Por su parte, no hay evidencia suficiente para afirmar que la variable autoestima se relaciona de manera positiva con resiliencia ($r=0,2$) y la percepción de apoyo social ($0,97$), mientras que ésta última tampoco tendría una vinculación significativa con el apoyo familiar percibido por los estudiantes ($r=0,34$).

Se concluyó desarrollo de características resilientes en esta muestra estaría dada, más que nada por el apoyo por parte de las redes, donde el apoyo por parte de la familia resulta fundamental, lo cual se explicaría principalmente por la etapa del desarrollo en la que se encuentran los miembros de la muestra.

Palabras Clave: Vulnerabilidad Escolar - Resiliencia – Autoestima - Apoyo Familiar - Apoyo Social.