

ÍNDICE.

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. FUNCIONES EJECUTIVAS.....	8
2.1.1. Definición.....	8
2.1.2. Bases neurobiológicas de las funciones ejecutivas.....	11
2.1.3. Componentes y desarrollo de las funciones ejecutivas.....	14
2.2. EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS.....	27
2.1.1. Control inhibitorio: tarea Stroop.....	30
2.2.2. Memoria de trabajo.....	33
2.2.3. Laberintos.....	34
2.2.4. Escalas: BRIEF-P.....	35
2.3. TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE.....	37
2.3.1. Definición.....	37
2.3.2. Características lingüísticas de los niños con TEL.....	40
2.3.3. Hipótesis sobre el TEL.....	43
2.3.4. Dificultades cognitivas en niños con TEL.....	45
2.4. FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON TEL.....	48

2.5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	51
2.6. HIPÓTESIS.....	53
2.7. VARIABLES.....	54
3. OBJETIVOS.....	55
Objetivo general.	55
Objetivos específicos.	55
4. METODOLOGÍA.....	57
4.1. DISEÑO.....	57
4.2. MUESTREO.	58
4.3. SUJETOS.	58
4.4. INSTRUMENTOS.....	61
4.4.1. Instrumentos para la selección de los sujetos.....	61
4.4.2. Instrumentos y/o tareas para la obtención de los datos	65
- Atención.....	71
4.5. PROCEDIMIENTOS.....	72
4.6. SELECCIÓN DE LOS SUJETOS.	73
4.7. OBTENCIÓN DE LOS DATOS.....	75
4.8. ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	78
5. RESULTADOS.....	81

5.1. COMPARACIONES ENTRE LOS NIÑOS CON TEL Y LOS NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO.....	81
5.2. COMPARACIÓN ENTRE LOS NIÑOS CON TEL MIXTO Y LOS NIÑOS CON TEL EXPRESIVO.....	90
6. DISCUSION.....	98
7. BIBLIOGRAFÍA.....	106
8. ANEXO.....	119
TABLA DE PUNTAJES EN LABERINTOS WPPSI (Wechsler, 1998).	119