
**ESTRÉS ACADÉMICO, MOTIVACIÓN AL LOGRO Y AUTOEFICACIA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE TALCA.**

**ÁLVARO MÜLLER ESCALANTE
EDUARDO VILCHES VALENZUELA
PSICÓLOGO Y MENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS
ORGANIZACIONES**

RESUMEN

Las condiciones en las que se ve envuelto un estudiante durante su proceso de formación universitaria pueden ser de diversa índole y, por tanto, pueden tener diferentes efectos en el proceso académico del mismo. Se ha identificado al estrés académico como un constructo relevante por su efecto negativo en distintas áreas del quehacer académico tales como el rendimiento, permanencia en los estudios y salud mental. Bajo otra mirada, recursos personales como la autoeficacia y motivación al logro aparecen asociadas como factores que pueden favorecer el buen desarrollo académico al entregar recursos de organización cognitiva en el estudiante. La presente investigación indaga el comportamiento y relación de estas tres variables en una muestra de 181 estudiantes universitarios de la ciudad de Talca, entre primer y cuarto año del año 2012. Para ello se aplicaron: el Test de Estrés General Universitario (TEGU), la Escala de Motivación al Logro Académico y la Escala General de Autoeficacia.

Los resultados muestran una relación significativa entre las variables de estrés académico y autoeficacia y entre autoeficacia y motivación al logro, lo que es coherente con la literatura. Además, se encontraron diferencias significativas de estrés académico, según el nivel que cursaban los estudiantes.

Palabras clave: Estrés académico, motivación al logro, autoeficacia, estudiantes universitarios.