

**EVOLUCION DE LA COMPRESION LECTORA Y SU RELACION CON LAS
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA
SEPTIMA REGION**

**KAREN A. MORIS M.
PSICOLOGO SOCIAL CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA SOCIAL Y DE LAS
ORGANIZACIONES**

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados obtenidos desde un diseño preexperimental, correlacional y longitudinal, cuyo objetivo fue relacionar el desempeño obtenido en una prueba de comprensión lectora y el desempeño en una escala de estrategias metacognitivas. Lo que menciona la teoría es que la comprensión lectora es una habilidad que mejora con el tiempo y que lo hace significativamente a medida que está relacionada con un mejor conocimiento y despliegue de estrategias metacognitivas. La muestra consistió en 607 estudiantes chilenos en el primer y tercer año de su carrera universitaria (Cohorte 2007), pertenecientes a una casa de estudios superiores de la Séptima Región. Para la obtención de los mismos, se realizó una prueba de T de medias relacionadas con el propósito de reconocer la posible variación en las pruebas en cuanto al desempeño total de éstas y una correlación de Pearson para relacionar ambas variables. Los resultados arrojan que, aunque hay un mejor desempeño en la prueba de comprensión lectora a través de los años, el mismo no puede ser relacionado con las estrategias metacognitivas. Desde estos resultados, se puede abstraer la creciente necesidad de ampliar el conocimiento en cuanto a la relación entre las variables estudiadas, e implementar programas que suplan las falencias de los estudiantes y le entreguen las herramientas para que éstos sean gestores de su aprendizaje.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategias metacognitivas, estudiantes universitarios.