

**EFFECTO DEL USO DE CLAVES Y DE LA RELACIÓN SEMÁNTICAS EN LA
RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN DESDE LA MEMORIA EPISÓDICA EN NIÑOS CON
TEL**

**DANIELA ARAYA CERDA
MAGISTER EN TRASTORNO DEL LENGUAJE Y DEL HABLA**

RESUMEN

Investigaciones recientes sugieren que los niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) exhiben limitaciones en el procesamiento contextual, lo cual se ha evidenciado en su desempeño en tareas de memoria episódica (ME), sin embargo, la evidencia sobre las variables que afectan el recuerdo episódico de estos niños así como sobre su perfil de funcionamiento es limitada. En este estudio se busca determinar el efecto que tiene el uso de claves durante las etapas de codificación y recuperación, junto con el grado y tipo de relación semántica en la recuperación de información desde la ME en niños con TEL de 5 a 5 años 11 meses. Para ello se evaluaron 28 niños, 14 de los cuales tenían TEL expresivo y 14 TEL mixto. Se les aplicó una tarea experimental donde se manipuló deliberadamente el contexto de presentación de los estímulos. Tras un análisis intragrupal bivariado, se concluyó que no exhiben diferencias en el recuerdo desde la ME si se les da clave en la etapa de codificación o recuperación, salvo si se usa clave durante la codificación de estímulos categóricos; tampoco exhiben diferencias significativas en el recuerdo entre estímulos categóricos y temáticos, si bien esto varió en algunas ocasiones dependiendo de la etapa en la cual se entregó la clave, viéndose favorecido el recuerdo en el caso de los estímulos temáticos; sí manifiestan diferencias en el recuerdo cuando los estímulos presentan distinto grado de relación semántica, siendo superior el recuerdo de los estímulos relacionados. Se discuten los resultados en torno al funcionamiento de la ME y su relación con el procesamiento contextual. Finalmente se plantean sus implicancias y proyecciones en el contexto del TEL.

Palabras clave: trastorno específico del lenguaje, memoria episódica, uso de claves.

ABSTRACT

Recent research suggests that children with specific language impairment (SLI) show limitations in the contextual processing, which has become evident in their performance in episodic memory tasks (EM). Nevertheless, the evidence of the variables that affect both the episodic recall of these children, and their functioning profile is limited. This study aimed to determine the effect of the use of cues during the coding and retrieval stages, together with the degree and type of semantic relationship in the retrieval from the EM in children with SLI from 5 to 5.11 years old. To accomplish that goal, 28 children were assessed, 14 of which had expressive SLI and 14 receptive-expressive SLI. An experimental task was given where the context of presentation of stimuli was manipulated deliberately. After an intragroup bivariate analysis was conducted, it was concluded that there were no differences in the recall from EM when a cue was provided in the coding stage or recall stage, except in the case of providing cues during the coding of categorical stimuli. There were no significant differences either in the recall of thematic stimuli. This varied in some occasions depending on the stage when the cue was given, affecting positively the recall of thematic stimuli; there were significant differences in the recall when the stimuli had different degree of semantic relationship, with better performance for stimuli that were semantically related. Implications about functioning of EM and its relationship with the contextual processing are discussed. Finally the implications and projections for SLI are posed.

Key Words: Specific language impairment, episodic memory, cue use.