

ANÁLISIS DEL ROL DEL FONOAUDIÓLOGO EN EL SECTOR EDUCATIVO A PARTIR DE LA AUTORREFLEXIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL

**ANGÉLICA TORRES RODRÍGUEZ
MAGISTER EN TRASTORNO DEL LENGUAJE Y DEL HABLA**

RESUMEN

Al revisarse la literatura no se vislumbra claramente cuál es el rol que debe cumplir el fonoaudiólogo en el ámbito educativo, aceptando que este sector tiene características particulares que van más allá de la rehabilitación de las alteraciones. El presente estudio tiene como objetivo general establecer la relación entre nivel según años de experiencia del profesional y el nivel de desempeño profesional reportado por los profesionales a partir de una autorreflexión de las habilidades y responsabilidades demandadas por el sector educativo. Se aplicó el protocolo “Autorreflexión del desempeño profesional del fonoaudiólogo en educación” a 59 fonoaudiólogos. Los resultados indican que no existe una relación significativa entre el nivel de desempeño declarado por los profesionales y los años de experiencia. Los fonoaudiólogos indican fortaleza en funciones de identificación, evaluación, intervención y gestión, declarando un menor desarrollo en ámbitos de prevención, conocimiento de la cultura escolar e investigación. A pesar de la fortaleza declarada en algunas funciones, se evidencian habilidades en cada una de ellas en las que se menciona poco conocimiento y práctica de las mismas. La presente investigación provee información esencial para el análisis de las funciones que aparecen fuertemente configuradas y otras en las que deben discutirse medidas a tomar para mejorar el servicio entregado. Ha de rescatarse que es necesario el inicio de una autorreflexión como gremio profesional que permita retroalimentar a la academia y al propio sector educativo, promoviendo una mejor prestación del servicio y un mayor beneficio de los usuarios del sistema.

Palabras claves: Desempeño profesional, fonoaudiología educativa, rol del fonoaudiólogo.

ABSTRACT

The literature reviewed clearly sees not what is the role to be fulfilled by a speech and language pathologist in education, accepting that this sector has characteristics that go beyond the rehabilitation of the alterations. This study aims to establish the relationship between overall level by years of professional experience and professional performance level reported by professionals from a self-reflection of the skills and responsibilities demanded by the education sector. Protocol was applied "Self Reflection professional performance speech and language pathologist in Education" to 59 speech-language pathologists. The results indicate that there is no significant relationship between the level of performance reported by professionals and years of experience. The speech and language pathologists indicate strength functions identification, assessment, intervention and management, declaring less development in areas of prevention, knowledge of school culture and research. Although some functions declared strength, skills are evident in each one of them in the mentioned little knowledge and practice of the same. This research provides essential information for the analysis of the functions that are strongly shaped and others which should be discussed measures taken to improve the service provided. It is necessary to rescue the beginning of self-reflection as a professional association that allows feedback to the academic and educational sector itself, promoting better service delivery and greater benefit from the system's users.

Keywords: Professional performance, speech education, role of speech and language pathologist.