

**INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR, ESTILOS PARENTALES Y  
AUTOEFICACIA PARENTAL EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DE TERCERO MEDIO DE LA CIUDAD DE TALCA**

**JUAN RAMÍREZ VÁSQUEZ  
GABRIELA SAAVEDRA MORAGA  
PSICÓLOGO, CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO  
Y DE LAS ORGANIZACIONES**

**RESUMEN**

El propósito del estudio es determinar si existe relación entre apoyo familiar, estilos parentales, autoeficacia parental y el aprendizaje de inglés en estudiantes de tercero medio de establecimientos municipales, subvencionados y privados de la ciudad de Talca.

La investigación es de carácter correlacional, de diseño transversal, no experimental y cuenta con una muestra de 300 jóvenes entre los 15 y 17 años. Para evaluar las variables mencionadas, se elaboró una prueba de diagnóstico en inglés, a la vez se utilizaron instrumentos para medir; estilos parentales creada por Richaud (2007), autoeficacia parental creado por Concha y Zúñiga (2010). Además se utilizó una escala de apoyo familiar y un instrumento para controlar las variables de carácter interno (rasgos de personalidad, actitud y motivación), ambos creados por los autores con el fin de cumplir con los propósitos de la investigación.

Los resultados obtenidos indican que existe una relación lineal positiva entre el nivel de inglés y las variables de apoyo familiar ( $r = 0,15$ ;  $p = 0,00$ ) y autoeficacia parental ( $r = 0,12$ ;  $p = 0,03$ ). No obstante no ocurrió lo mismo con la variable de estilo parental en donde el estilo autoritario, democrático y rechazante no presentan relación significativa a diferencia de los estilos permisivo y negligente los cuales si presentan relaciones significativas con el test de inglés.

Se concluye que tanto factores familiares (apoyo y autoeficacia parental) y factores internos (actitud y motivación) influyen de forma significativa en el aprendizaje de inglés.

**Palabras claves: Aprendizaje de Inglés, Apoyo familiar, Estilos Parentales, Autoeficacia Parental, Personalidad, Motivación, Actitud, Tipo de Establecimiento.**