

**EFFECTO DE LA FRECUENCIA EN LA REPRESENTACIÓN SEMÁNTICA, LA
NOMINACIÓN, EL DIBUJO Y LA DEFINICIÓN EN PREESCOLARES CON
TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE**

**ORietta ROJAS ARELLANO
MAGÍSTER EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y DEL HABLA**

RESUMEN

Se investiga el efecto de la frecuencia de uso de las palabras en la representación semántica y su relación con la denominación, el dibujo y la definición. Participan 14 niños preescolares con TEL (trastorno específico del lenguaje) y 14 niños sin TEL de 4:0 a 5:11 pareados por edad cronológica y género. Para explorar la representación semántica se utiliza el paradigma comparativo Lámina-nominación / Dibujo de láminas. Los niños nominaron, dibujaron y definieron 48 ítems presentados de manera contrabalanceada. Se analiza el desempeño en nominación y se clasifican los errores semánticos de nominación, los dibujos de ítems son analizados cuantitativamente y cualitativamente, las definiciones son analizadas por contenido semántico y por forma de la definición. Las palabras de alta y baja frecuencia se extrajeron de corpus obtenidos en sesiones de inducción de evocación y producción de palabras concretas a partir de entornos familiares a 196 niños de Kinder y Pre-kinder, de la misma edad de los participantes y provenientes de la misma comuna. Los resultados muestran que la frecuencia de las palabras afectó la representación semántica y por lo tanto el desempeño en todas las tareas en ambos grupos se vio afectado y este efecto fue más acentuado en el grupo de niños con TEL.

Palabras claves: TEL, efecto de frecuencia léxica, representación semántica, procesamiento léxico-semántico.

ABSTRACT

The effect of frequency words in semantic representation and its relation to nomination, drawings, and definition was studied. Subjects were 14 preschooler children who presented SLI matched with peers without SLI by chronological age and gender. The paradigm used to explore the semantic representation was the comparative picture/nomination, drawings. Children were asked to nominate, draw, and define items. The items were counterbalance. The analysis of nomination and its semantic errors, the quality of the drawings and its quantity of details, the semantic content and form of definition were analyzed. High and low frequency words were obtained by a corpora produced by 196 preschoolers. The words were produced by evocation with-in familiar environment. Results showed that frequency word affected the semantic representation, therefore the results on all tasks were affected in relation to word frequency. However, there was a greater impact on the experimental group. **Keywords:** SLI, frequency word effect, semantic representation, lexical and semantic processing.