

ÍNDICE.

1. Marco Teórico	1
1.1. Concepto de TEL.....	1
1.2. Naturaleza del TEL.....	2
1.3. Memoria de trabajo en niños con TEL.....	3
1.4. Memoria de trabajo y semántica léxica.....	6
1.5. TEL y recuperación léxica.....	9
1.6. Representación semántica y TEL.....	12
Figura 1. Modelo de nominación de dibujos.....	18
1.7. Nominación de dibujos.....	18
1.8. Errores semánticos de nominación.....	20
1.9. Ejecución de dibujos.....	22
1.10. Habilidades definicionales.....	24
1.10.1. Concepto.....	24
1.10.2. Tipos de definiciones.....	27
1.10.3. Habilidades definicionales y TEL.....	27
1.11. Efecto de la frecuencia de las palabras.....	31
1.12. Formulación del problema.	32
2. Hipótesis.....	35
3. Objetivos.....	37
3.1. Objetivos generales.....	37
3.2. Objetivos específicos.....	37
4. Método.....	38
4.1. Diseño de la investigación.....	38
4.2. Variables.....	38
4.2.1. Variables dependientes.....	38
4.2.1.1. Desempeño en nominación.....	38
4.2.1.2. Desempeño en dibujo.	38
4.2.1.3. Desempeño en definición.....	39
4.2.2. Variables independientes.....	39
4.2.2.1. La frecuencia de las palabras.....	39
4.2.2.2. Condición de TEL.....	40
4.3. Procedimiento de obtención de las palabras para crear los ítems.....	40
4.3.1. Obtención de las palabras.	40
4.3.2. Determinación de las palabras de alta y baja frecuencia.....	40
4.3.3. Determinación de la cantidad de palabras por categoría.....	41
4.4. Conformación de los sets de estímulos definitivos.....	41
4.4.1. Selección de las palabras para formar los sets de estímulos definitivos.....	41
4.4.2. Contrabalanceo para la conformación de los sets de estímulos Definitivos.....	42
4.4.3. Confección de los ítems para la tarea de nominación.....	43
4.4.4. Confección de los ítems para la tarea de dibujo.....	43
4.4.5. Confección de los ítems para la tarea de definición.....	43
4.5. Procedimientos experimentales.....	43
4.5.1. Paradigma comparativo lámina-nominación / lámina-dibujo.....	43

4.5.2. Definición de palabras.....	44
4.6. Participantes.....	44
4.6.1. Criterios para la selección de los participantes.....	45
4.6.2. Grupos de investigación.....	45
4.6.2.1. Grupo experimental con TEL.....	46
4.6.2.2. Grupo control.....	46
4.6.3. Información para los padres.....	47
4.7. Administración de las tareas experimentales.....	47
4.7.1. Procedimiento comparativo lámina-nominación /lámina -dibujo.....	48
4.7.1.1. Tareas de nominación.....	48
4.7.1.2. Tareas de dibujo.....	48
4.7.1.2.1. Materiales.....	49
4.7.2. Tarea de definición.....	49
4.7.3. Aplicación a un grupo piloto.....	50
4.7.3.1. Objetivos de la aplicación al grupo piloto.....	50
4.7.3.2. Participantes del grupo piloto.....	51
4.7.3.3. Administración de las tareas al grupo piloto.....	51
4.7.4. Distribución de las tareas experimentales.....	51
4.8. Sistemas de codificación de las respuestas.....	52
4.8.1. Codificación de las respuestas de nominación.....	52
4.8.1.1. Clasificación de los errores de nominación.....	52
4.8.1.2. Puntuación de las respuestas de nominación.....	54
4.8.2. Codificación de la tarea de dibujo.....	54
4.8.2.1. Valoración cualitativa de las respuestas en la tarea de dibujo.....	54
4.8.2.2. Valoración cuantitativa de las respuestas en la tarea de dibujo.....	55
4.8.2.3. Puntuación de la respuesta en la tarea de dibujo.....	56
4.8.3. Codificación de las respuestas en la tarea de definición.....	56
4.8.3.1. Clasificación de la definición de acuerdo con el contenido semántico.....	56
4.8.3.2. Puntuación de la definición de acuerdo con el contenido Semántico.....	58
4.8.3.3. Clasificación de la definición de acuerdo con la forma.....	58
4.8.3.4. Puntuación de las respuestas de definición de acuerdo con la forma.....	59
4.8.3.5. Segundo transcriptor.....	60
5.Resultados.....	61
5.1. Desempeño en la tarea de nominación.....	61
5.1.1. Nominación de ítems de AF.....	61
Figura 2. Desempeño en nominación de ítems de AF en el GE y en el GC.....	62
Tabla 1. Comparación del desempeño entre el GE y el GC en nominación de ítems de AF.....	63
5.1.2. Nominación de ítems de BF.....	64
Figura 3. Desempeño en nominación de ítems de BF en el GE y en el GC.....	65
Tabla 2. Comparación del desempeño entre el GE y el GC en nominación de ítems de BF.....	66
5.2. Desempeño en la tarea de dibujo.....	67

5.2.1. Análisis de la valoración cuantitativa.....	67
5.2.1.1. Dibujo de ítems de AF.....	67
5.2.1.2. Dibujo de ítems de BF.....	67
Figura 4. Desempeño en dibujo de ítems de AF en el GE y en el GC.....	68
Tabla 3. Comparación del desempeño entre el GE y el GC en dibujo de ítems de AF	69
Figura 5. Desempeño en dibujo de ítems de BF en el GE y en el GC.....	70
Tabla 4. Comparación del desempeño entre el GE y el GC en dibujo de ítems de BF	71
5.2.1.3. Acuerdo interjuez para la valoración cuantitativa de los dibujos.....	72
Figura 6. Acuerdo interjuez en los rasgos semánticos de forma.....	73
Figura 7. Acuerdo interjuez en los rasgos semánticos de color.....	74
Figura 8. Acuerdo interjuez en los rasgos semánticos de lugar.....	75
5.2.2. Valoración cualitativa de los dibujos.....	76
5.2.2.1. GE en ítems de AF.....	76
5.2.2.2. GC en ítems de AF.....	77
Figura 9. Porcentaje de niños en la valoración cualitativa de dibujos de ítems de AF en el GE y en el GC.....	78
Figura 10. Cantidad de dibujos en la valoración cualitativa de dibujo de ítems de AF.....	79
5.2.2.3. GE en ítems de BF.....	80
5.2.2.4. GC en ítems de BF.....	81
Figura 11. Porcentaje de niños en la valoración cualitativa de dibujos de ítems de BF en el GE y en el GC.....	82
Figura 12. Cantidad de dibujos en la valoración cualitativa de dibujo de ítems de BF.....	83
5.3. Desempeño en la tarea de definición.....	84
5.3.1. Desempeño en el contenido semántico de la definición.....	84
5.3.1.1. Desempeño en el contenido semántico de la definición de ítems de AF.....	84
Figura 13. Desempeño en el contenido semántico De la definición de ítems de AF en el GE y en el GC.....	85
Tabla 5. Comparación del desempeño entre el GE y el GC en el contenido de la definición de ítems de AF.....	86
5.3.1.2. Desempeño en el contenido semántico de la definición de ítems de BF.....	87
Figura 14. Desempeño en el contenido de la definición de ítems de BF en el GE y el GC.....	88
Tabla 6. Comparación del desempeño entre el GE y el GC en el contenido de la definición	

de ítems de BF	89
5.3.2. Desempeño en la forma de la definición.....	90
5.3.2.1. Desempeño en la forma de la definición de ítems de AF.....	90
Figura 15. Desempeño en la forma de la definición de ítems de AF en el GE y en el GC.....	91
Tabla 7. Comparación del desempeño entre el GE y el GC en la forma de la definición de ítems de AF.....	92
5.3.2.2. Desempeño en la forma de la definición en ítems de BF En el GE y en el GC.....	93
Figura 16. Desempeño en la forma de la definición de ítems de BF en el GE y en el GC.....	94
Tabla 8. Comparación del desempeño entre el GE y el GC en la forma de la definición de ítems de BF	95
5.4. Análisis intra-grupo.....	96
5.4.1. Ítems de AF.....	96
5.4.1.1. GE en ítems de AF.....	96
5.4.1.2. GC en ítems de AF.....	96
Tabla 9. Comparación intra-grupo entre el desempeño en nominación versus el desempeño en dibujo y el contenido semántico de la definición de ítems de AF en el GE.....	97
Tabla 10. Comparación intra-grupo entre el desempeño en nominación versus el desempeño en dibujo y el contenido semántico de la definición de ítems de AF en el GC.....	98
5.4.2. Ítems de BF.....	99
5.4.2.1. Grupo experimental en ítems de BF.....	99
5.4.2.2. Grupo control en ítems de BF.....	99
Tabla 11. Comparación intra-grupo entre el desempeño en nominación versus el desempeño en dibujo y el contenido semántico de la definición de ítems de BF del GE.....	100
Tabla 12. Comparación intra-grupo entre el desempeño en nominación versus el desempeño en dibujo y el contenido semántico de la definición de ítems de BF del GC.....	101
5.5. Efecto de frecuencia de las palabras.....	102
5.5.1. Efecto de la frecuencia de las palabras en la tarea de nominación.....	102
5.5.1.1. Efecto de la frecuencia de las palabras en la tarea de nominación en el GE.....	102
5.5.1.2. Efecto de la frecuencia de las palabras en la tarea de nominación en el GC.....	103
Figura 17. Comparación del desempeño en nominación de ítems de AF versus ítems de BF en el GE.....	104
Figura 18. Comparación del desempeño en nominación de ítems de AF versus ítems de BF en el GC.....	105
5.5.2. Efecto de la frecuencia de las palabras en la tarea de dibujo.....	106

5.5.2.1. Valoración cuantitativa.....	106
5.5.2.1.1. Efecto de la frecuencia de las palabras en la tarea de dibujo en el GE.....	106
5.5.2.1.2. Efecto de la frecuencia de las palabras en la tarea de dibujo en el GC.....	106
Figura 19. Comparación del desempeño en dibujo de ítems de AF versus ítems BF en el GE....	107
Figura 20. Comparación del desempeño en dibujo de ítems de AF versus ítems de BF en el GC.....	108
5.5.2.2. Valoración cualitativa.....	109
5.5.2.2.1. Análisis del efecto de frecuencia de las palabras en la valoración cualitativa de los dibujos.....	109
Figura 21. Comparación del efecto de frecuencia en la valoración cualitativa de los dibujos en el GE y en el GC en relación a los niños calificados.....	111
Figura 22. Comparación del efecto de frecuencia en la valoración cualitativa de los dibujos en el GE y en el GC en relación a los dibujos calificados.....	112
5.5.3. Comparación de los resultados en el contenido semántico de la definición de ítems de AF versus ítems de BF.....	113
5.5.3.1. GE en contenido semántico de las definiciones.....	113
5.5.3.2. GC en contenido semántico de las definiciones.....	113
Figura 23. Comparación del efecto de frecuencia en el contenido semántico de la definición en el GE.....	114
Figura 24. Comparación del efecto de frecuencia en el contenido semántico de la definición en el GC.....	115
5.5.4. Comparación de los resultados en la forma de la definición de ítems de AF versus ítems de BF.....	116
5.5.4.1. Grupo experimental.....	116
5.5.4.2. Grupo control.....	116
Figura 25. Comparación del desempeño en la forma de la definición de ítems de AF versus ítems de BF en el GE.....	117
Figura 26. Comparación del desempeño en la forma de la definición de ítems de AF versus ítems de BF en el GC.....	118
6. Discusión.....	119
6.1. Frecuencia de las palabras.	119
6.2. Relación entre el desempeño en nominación y la representación semántica.....	121
6.3. Dibujos.....	122
6.4. Desempeño en el contenido semántico de las definiciones.....	124

6.5. Forma de las definiciones.....	126
6.6. Nominaciones y errores semánticos de nominación.....	129
6.7. Aporte de esta investigación.....	130
6.8. Proyecciones.....	132
6.8.1. Proyecciones en el ámbito clínico y educacional.....	132
6.8.1.1. Intervención sobre el contexto sociocultural.....	132
6.8.2. Proyecciones en el ámbito de la investigación.....	133
6.9. Sugerencias para futuras investigaciones.....	133
7. Referencias.....	135
8. Anexos.....	139
Anexo 1. Pauta de instigación para la obtención de las palabras para crear los ítemes.....	139
Anexo 2. Grupos de palabras de AF para el rango de edad de 4:0 a 4:11.....	140
Anexo 3. Grupos de palabras de BF para el rango de edad de 4:0 a 4:11.....	141
Anexo 4. Grupos de palabras de AF para el rango de edad de 5:0 a 5:11.....	142
Anexo 5. Grupos de palabras de BF para el rango de edad de 5:0 a 5:11.....	143
Anexo 6. Distribución de las palabras en los sets de estímulos definitivos de acuerdo a la frecuencia.....	144
Anexo 7. Contrabalanceo para la conformación de los sets de estímulos definitivos.....	145
Anexo 8. Organización de las sesiones de administración de las tareas de nominación, dibujo y definición para el set 1.....	146
Anexo 9. Organización de las sesiones de administración de las tareas de nominación, dibujo y definición para el set 2.....	147
Anexo 10 Organización de las sesiones de administración de las tareas de nominación, dibujo y definición para el set 3.....	148
Anexo 11. Distribución de los ítemes del set 1 para las dos sesiones de administración para el rango de 4:0 a 4:11.....	149
Anexo 12. Distribución de los ítemes del set 2 para las dos sesiones de administración para el rango de 4:0 a 4:11.....	150
Anexo 13. Distribución de los ítemes del set 3 para las dos sesiones de administración para el rango de 4:0 a 4:11.....	151
Anexo 14. Distribución de los ítemes del set 1 para las dos sesiones de administración para el rango de 5:0 a 5:11.....	152
Anexo 15. Distribución de los ítemes del set 2 para las dos sesiones de administración para el rango de 5:0 a 5:11.....	153
Anexo 16. Distribución de los ítemes del set 3 para las dos sesiones de administración para el rango de 5:0 a 5:11.....	154
Anexo 17. Consentimiento informado.....	155
Anexo 18. Protocolo de registro de los datos obtenidos en la administración de las tareas de nominación y definición.....	156
Anexo 19. Protocolo para la calificación y codificación de la tarea de nominación.....	157
Anexo 20. Protocolo para la valoración de los dibujos.....	158
Anexo 21. Protocolo para la valoración del contenido semántico de la Definición.....	159
Anexo 22. Protocolo para la valoración de la forma de la definición.....	160