

INDICE

RESUMEN
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN AL TEMA

1.1.	<i>Los elementos a considerar en el planteamiento de cualquier problema</i>	2
1.2.	<i>Supuesto</i>	3
1.3.	<i>Objetivo General y Específicos</i>	4
1.4.	<i>Preguntas de Investigación</i>	5
1.5.	<i>Descripción de su ámbito de aplicación local o provincial, regional y nacional</i>	6
1.6.	<i>Las razones (y justificación) para abordar esta investigación.</i>	7
1.7.	<i>Aportes del trabajo a la reflexión de la Política y Gestión Educativa, en el contexto de una educación democrática y del fortalecimiento del espacio público</i>	8
1.8.	<i>Esbozando el Problema a partir del escenario configurado por las Propuestas de Mejoramiento del Trabajo Institucional.</i>	9
1.9.	<i>Mirando de cerca el accionar del Liceo Carlos Condell de la Haza: Contextualizando un poco más.</i>	11
1.10.	<i>Importancia del PEI: Extracto Proyecto Educativo Institucional Liceo Carlos Condell.</i>	14
1.11.	<i>VISIÓN</i>	15
1.12.	<i>MISION: “Abriendo Oportunidades”</i>	16
1.13.	<i>Valores</i>	17

CAPÍTULO II REFERENTES TEÓRICOS

2.1.	<i>Significado e implicancias del término “diversidad”</i>	21
2.2.	<i>El concepto de Necesidades Educativas Especiales (en adelante N. E. E.)</i>	24
2.3.	<i>Situación actual de la Educación Especial en Chile.</i>	28
2.4.	<i>Grupos diferenciales de las escuelas de educación básica.</i>	30
2.5.	<i>Barreras asociadas al acceso, la calidad y la equidad de la educación.</i>	31
2.6.	<i>Barreras en el sistema de Educación General</i>	33
2.7.	<i>Barreras en las políticas y normativas de la Educación Especial</i>	34
2.8.	<i>Barreras asociadas a la familia y la comunidad</i>	37
2.9.	<i>Barreras en la formación inicial y en servicio de los docentes y otros profesionales de la educación común y Educación Especial</i>	38
2.10.	<i>Barreras asociadas al financiamiento de la Educación Especial</i>	39
2.11.	<i>La perspectiva de los derechos en la educación</i>	42
2.12.	<i>El derecho a la igualdad de oportunidades</i>	43

2.13.	<i>El derecho a la participación y a la no discriminación</i>	43
2.14.	<i>El derecho a la propia identidad</i>	44
2.15.	<i>El derecho a la tecnología accesible y su apropiación social</i>	45
2.16.	<i>El Derecho a recibir los cuidados y a pertenecer a una familia</i>	45
2.17.	<i>De un enfoque homogeneizador en la educación a un enfoque basado en la diversidad.</i>	46
2.18.	<i>Educación centrada en la Homogeneidad.</i>	46
2.19.	<i>Educación centrada en la Diversidad.</i>	48
2.20.	<i>Del discurso del déficit al de las N. E. E.</i>	49
2.21.	<i>Diferentes enfoques sobre discapacidad</i>	49
2.22.	<i>Del movimiento de la integración al de la inclusión</i>	53
2.23.	<i>Opciones Educativas de la Educación Especial</i>	55
2.24.	<i>Escuelas regulares con PIE</i>	55
2.25.	<i>Los Proyectos de Integración Escolar. (PIE)</i>	56
2.26.	<i>LINEAS DE ACCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL 2007</i>	60
2.27.	<i>Desarrollo Pedagógico e Implementación Curricular para la atención de las N. E. E.</i>	61
2.28.	<i>Desarrollo y Fortalecimiento de Escuelas Especiales.</i>	61
2.29.	<i>Familia, Escuela y Sociedad.</i>	62

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	<i>Tipo de Estudio.</i>	63
3.2.	<i>Enfoque Metodológico.</i>	64
3.3.	<i>Paradigmas Cualitativo y Cuantitativo.</i>	65
3.4.	<i>Atributos del paradigma suscrito.</i>	66
3.5.	<i>Diseño del Instrumento.</i>	67
3.6.	<i>Recolectar Datos.</i>	69
3.7.	<i>La Interrogante que busca despejarse.</i>	69
3.8.	<i>Población y muestra</i>	70
3.9.	<i>La pertinencia del Instrumento.</i>	71
3.10.	<i>Características del Instrumento</i>	75
3.11.	<i>Descripción.</i>	75
3.12.	<i>Proceso de validación y confiabilidad.</i>	76

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.	<i>Procesamiento y organización de la información</i>	77
4.2.	<i>Autopercepción del sujeto en relación al entorno institucional.</i>	77
4.3.	<i>Tabulación.</i>	81
4.4.	<i>Proposición I:</i>	81
4.5.	<i>Sentencias (Indicadores):</i>	81
4.6.	<i>TABLA.</i>	83
4.7.	<i>COMENTARIO:</i>	85

4.8.	<i>Proposición II:</i>	85
4.9.	<i>Sentencias (Indicadores):</i>	85
4.10.	<i>TABLA.</i>	86
4.11.	<i>COMENTARIO:</i>	89
4.12.	<i>Proposición III:</i>	89
4.13.	<i>Sentencias (Indicadores):</i>	89
4.14.	<i>TABLA.</i>	90
4.15.	<i>COMENTARIO:</i>	93
4.16.	<i>Proposición IV:</i>	94
4.17.	<i>Sentencias (Indicadores):</i>	94
4.18.	<i>TABLA.</i>	94
4.19.	<i>COMENTARIO:</i>	97
4. 20.	<i>Análisis e interpretación de los datos</i>	98
4.21.	<i>Principales deducciones:</i>	99
4.22.	<i>En cuanto a la proposición I</i>	99
4.23.	<i>En cuanto a la proposición II</i>	100
4.24.	<i>En cuanto a la proposición III</i>	100
4.25.	<i>En cuanto a la proposición IV</i>	101

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES	102
---------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	106
---------------------	-----

ANEXOS

<i>ANEXO N° 1: DOTACIÓN DOCENTE POR UNIDAD EDUCATIVA 2007</i>	109
<i>ANEXO N° 2: DOTACIÓN DOCENTE POR UNIDAD EDUCATIVA 2008</i>	111
<i>ANEXO N° 3: LISTADO SELECTIVO DE METAS PRIORITARIAS PARA CADA ÁREA</i>	113
<i>ANEXO N° 4: Objetivos Estratégicos (PEI: 13)</i>	123
<i>ANEXO N° 5: DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA.</i>	124
<i>ANEXO N° 6: DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA.</i>	125
<i>ANEXO N° 7: DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA.</i>	127
<i>ANEXO N° 8: LEY N° 19.284</i>	128
<i>ANEXO N°9: Matriz para test de Likert</i>	131
<i>ANEXO N° 10: Instrumento</i>	135

ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro N° 1: Concordancias entre propuestas y Objetivos Estratégicos.</i>	10
<i>Cuadro N° 2: Atributos de los paradigmas cualitativo y cuantitativo.</i>	66
<i>Cuadro N° 3: organiza los indicadores asociados a las variables establecidas.</i>	73
<i>Cuadro N° 4: Descripción de componentes del Instrumento.</i>	75
<i>Cuadro N° 5: Conceptos para Instrumento.</i>	76
<i>Cuadro N° 6: Percepción de estamentos según las Proposiciones planteadas.</i>	98

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla N° 1: Autopercepción de sujetos por estamentos</i>	78
<i>Tabla N° 2: Porcentaje de aceptación Prop. I</i>	82
<i>Tabla N° 3: Porcentaje de aceptación Prop. II</i>	86
<i>Tabla N° 4: Porcentaje de aceptación Prop. III</i>	90
<i>Tabla N° 5: Porcentaje de aceptación Prop. IV.</i>	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>GRAFICO N° 1: Representación porcentajes de aceptación y rechazo de Proposición I.</i>	82
<i>GRAFICO N° 2: Representación porcentajes de aceptación y rechazo de Proposición II.</i>	87
<i>GRAFICO N° 3: Representación porcentajes de aceptación y rechazo de Proposición III.</i>	91
<i>GRAFICO N° 4: Representación porcentajes de aceptación y rechazo de Proposición IV.</i>	95