

**GENERALIZACIÓN Y DISCRIMINACIÓN DE ESTÍMULOS EN EL
APRENDIZAJE CAUSAL HUMANO CON DIMENSIONES INTEGRALES Y
SEPARABLES DE LOS ESTÍMULOS**

**GONZALO RENATO QUINTANA ZUNINO
PSICÓLOGO MENCIÓN DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y
DE LAS ORGANIZACIONES**

RESUMEN

Existe la controversia en la investigación del aprendizaje asociativo humano acerca de si los estímulos que se asocian se procesan de una forma elementalista (en donde un estímulo compuesto es equivalente a la suma de sus componentes) o configuracional (en donde un estímulo compuesto es un ejemplar único). Una posible solución de esta controversia proviene del trabajo de Garner (1970) en el ámbito de la psicofísica, quien postula que ciertos estímulos se combinan de manera separable, de tal manera que al formar un compuesto mantienen la identidad de sus elementos, mientras que otros estímulos se combinan de forma integral, creándose un nuevo estímulo con pérdida de la identidad de cada elemento. Esto sugiere la hipótesis que el uso de estímulos integrales facilitarían un procesamiento configuracional, mientras que estímulos separables facilitarían un procesamiento elementalista. El presente estudio buscó determinar si existen diferencias en la estrategia de codificación de estímulos en el aprendizaje de relaciones causales cuando se utilizan estímulos compuestos por elementos pertenecientes a dimensiones separables e integrales en tareas de generalización y discriminación. Los resultados de 3 experimentos apoyan la tesis de que dichas variables influyen en el tipo de procesamiento (elementalita o configuracional), dando pie a considerar al aprendizaje causal sensible a los atributos de los estímulos. Los alcances de este estudio son discutidos en torno a la hipótesis de flexibilidad de procesamiento, analizándose las predicciones de modelos flexibles recientemente formulados.

Palabras Clave: Procesamiento configuracional y elementalista, aprendizaje causal, dimensiones separables e integrales, modelos de procesamiento flexibles.

ABSTRACT

One of the greatest controversies in the human learning investigation is if the stimuli are processed in an Elemental (where a compound is equivalent to the sum of its components) or Configurational (where a compound is a new entity different from the sum of its parts) fashion where the causal judgment is a way to discriminate between processing models. In search of variables that distinguish between these models, Garner (1970) postulate that the nature of the input stimuli are separable (in which it is possible to attend one of the dimensions without addressing the others) and integral (in which the variation of a dimension can not be ignored when it serves the other). This study aims to determine the differences in the coding strategy of stimuli in causal learning when using stimuli consisting of elements belonging to separable dimensions compared with compound stimuli belonging to integral dimensions in generalization and discrimination tasks. The results of 3 experiments support the thesis that these variables influence the type of processing (elemental or configurational), considering the causal learning sensitive to attributes of separable and integral stimuli. The scope of the study is discussed regarding the hypothesis of processing flexibility, extreme and flexible models of stimuli processing.

Keywords: Configurational and elemental processing, causal learning, separable and integral stimuli dimensions, flexible models of processing.