

# Índice

## Introducción

1

### Capítulo I

## **La Educación Pública: Diagnóstico de su estado en la comuna de Talca.**

1.-	<i>Análisis de propuestas educacionales o “tareas pendientes”, para contextualizar ámbito a nivel nacional.</i>	4
1.1	<i>Consolidar sistema de subvenciones en establecimientos municipales.</i>	4
1.2	<i>Limitar entrega subvenciones de educación Especial Diferenciada e Internado.</i>	5
1.3	<i>Solucionar la situación de la Educación Técnico Profesional.</i>	5
1.4	<i>La idea apunta también a que los establecimientos renuncien a los aportes que reciben de corporaciones privadas, para adherirse a este sistema de subvención estatal.</i>	6
1.5	<i>Simplificar las regulaciones y normas de carácter reglamentario, que entraba la fluida administración de los establecimientos.</i>	6
1.6	<i>Nueva subvención que compita con la actual; destinada a colegios gratuitos, que se oriente a colegios “baratos”</i>	7
1.7	<i>Privatización de los establecimientos municipales, pues los incentivos del sistema de subvenciones sólo operarán plenamente en establecimientos privados, con fines de lucro.</i>	7
2.-	<i>Impacto de la Reforma y su relación con resultados en pruebas internacionales.</i>	8
3.-	<i>Objetivos Principales de la Investigación.</i>	11

## Capítulo II

### ***SIMCE, análisis histórico y estadístico de la mayor debilidad de la educación pública de la comuna de Talca.***

1.- Aspectos comunes	14
2.- Administración del servicio de Educación	15
3.- El Plan Anual de Educación Municipal y la importancia de su análisis para la investigación	15
4.- PADEM 2002	17
4.1 Tres Metas Nacionales.	17
4.2 Estadística.	17
4.3 Cifras.	18
4.4 Un caso.	18
5.- PADEM 2003	19
5.1 Matrícula por niveles de Enseñanza.	20
5.2 Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	20
5.3 Definición de la problemática Comunal y sus Necesidades.	21
5.4 Familia, comunidad y comunidad escolar.	23
6.- PADEM 2004	23
6.1 Estadística.	24
7.- PADEM 2005	27
7.1 Antecedentes Generales.	27
7.2 SIMCE 1999-2002: Escuelas con "aumento significativo"	30
7.3 Algunas cifras de la PSU.	32
7.4 Conclusiones citadas del análisis FODA.	33
7.5 Visión.	35
7.6 Misión.	36
7.7 Bases técnicas para una política educacional	37

	<i>comunal.</i>	
	a) <i>Calidad de la Educación.</i>	39
	b) <i>Recursos Humanos.</i>	40
	c) <i>Relaciones con la comunidad.</i>	40
	d) <i>Gestión Educacional.</i>	41
	e) <i>Infraestructura.</i>	41
7.8	<i>Propuesta Ejes Temáticos.</i>	41
	a) <i>Gestión.</i>	42
	b) <i>Currículum.</i>	42
	c) <i>Familia, comunidad y convivencia escolar.</i>	42
	d) <i>Evaluación.</i>	43
8.-	<i>PADEM 2006</i>	43
8.1	<i>SIMCE 8º Básico, Lenguaje y Comunicación aumentan puntaje.</i>	44
8.2	<i>Disminuyen Puntaje.</i>	44
8.3	<i>Análisis SIMCE 2005, las variaciones en relación al 2002 y las diferencias con similares.</i>	46
8.4	<i>Establecimientos.</i>	47
8.5	<i>Conclusión.</i>	47

### **Capítulo III**

## **Diagnóstico del DAEM referente a la implementación de la JEC; en los establecimientos educacionales de Talca.**

1.-	<i>Precisiones en el contexto de la problemática del DAEM de Talca.</i>	48
2.-	<i>Algunas consideraciones adicionales.</i>	52
3.-	<i>Objetivos propuestos para abordar situación de la</i>	57

<i>JEC en la comuna de Talca.</i>	
3.1	<i>En relación a los docentes.</i> 57
3.2	<i>En relación a la Gestión.</i> 57
3.3	<i>En relación a la educación.</i> 57
4.-	<i>Detalle soluciones propuestas ámbitos Educación, Gestión y Administrativo.</i> 58
4.1	<i>Problema: Resultados educacionales de mediana calidad.</i> 58
4.2	<i>Problema: Gestión ineficiente.</i> 58
4.3	<i>Problema: Carencia de Proyecto Educativo DAEM.</i> 59
4.4	<i>Conclusiones.</i> 60

#### **Capítulo IV**

### **Análisis de información de los Focus Group a docentes directivos, profesores y alumnos.**

1.-	<i>Análisis del Focus con Directivos.</i> 61
1.1	<i>Conocimiento de la JEC.</i> 61
1.2	<i>Implementación.</i> 63
1.3	<i>Apoyo del sostenedor para la JEC.</i> 64
1.4	<i>Dificultades de la JEC.</i> 65
1.5	<i>Conclusión.</i> 67
2.-	<i>Análisis del Focus con Docentes.</i> 69
2.1	<i>Implementación de la JEC.</i> 70
2.2	<i>Participación del alumnado.</i> 71
2.3	<i>Grado de conocimiento (de la JEC) en docentes.</i> 72
2.4	<i>Percepción de resultados académicos, sociales y culturales.</i> 73
2.5	<i>Conclusión.</i> 74

3.-	<i>Análisis del Focus con Alumnos.</i>	76
3.1	<i>Información manejada acerca de propósitos de JEC.</i>	76
3.2	<i>Aspectos favorables y desfavorables del colegio.</i>	77
3.3	<i>Principales actividades contempladas en permanencia de alumnos en escuela.</i>	77
3.4	<i>Grado de satisfacción respecto de JEC.</i>	78
3.5	<i>Detalle de la Unidad Muestral.</i>	78
3.6	<i>Diez consensos y descensos, ordenados de mayor a menor.</i>	79
3.7	<i>Algunas conclusiones importantes.</i>	81

## **Capítulo V**

### **Estrategias para el fortalecimiento de la JEC en los establecimientos educacionales en aspectos Educativos, de Gestión y Administrativo.**

1.-	<i>Presentación.</i>	84
2.-	<i>Objetivo de la propuesta para el sistema educativo en la comuna de Talca.</i>	87
3.-	<i>Plan Estratégico de Implementación para fortalecimiento de la Educación, Gestión y Administración.</i>	87
4.-	<i>Solución Uno: Creación de un Proyecto Educativo DAEM (PED)</i>	89
5.-	<i>Solución Dos: Establecer parámetros objetivos para robustecer la Gestión docente.</i>	92
6.-	<i>Solución Tres: Implementar medidas educacionales excepcionales para fomentar mejores resultados académicos.</i>	95
7.-	<i>Conclusiones.</i>	97

**Capítulo VI**  
**Debate y conclusiones finales**

98

**Bibliografía**

102

**Anexos**

105

**Índice de cuadros**

N° 1	<i>Dotación personal docente</i>	18
N° 2	<i>Dotación personal no docente</i>	18
N° 3	<i>Personal docente y no docente; contrato plazo fijo e indefinido de siete Establecimientos Educacionales</i>	19
N° 4	<i>Evaluación del Proceso de enseñanza aprendizaje</i>	21
N° 5	<i>Definición de la Problemática Comunal y sus Necesidades</i>	22
N° 6	<i>Familia, comunidad y convivencia escolar</i>	22
N° 7	<i>Población en edad escolar</i>	28
N° 8	<i>Población en edad escolar Educación Media</i>	28
N° 9	<i>Crecimiento modalidad Técnico Profesional, años 2000 al 2003</i>	28
N° 10	<i>Repitencia y abandono en Enseñanza Básica y Media, años 2000 al 2003</i>	29
N° 11	<i>Resultados SIMCE años 1999 y 2002, 4° y 8° Básicos y 2° Medio en la Educación Municipal, P. Subvencionada y P. Pagada.</i>	31
N° 12	<i>Resultados PSU año 2003 en ocho liceos municipalizados de la comuna de Talca.</i>	32
N° 13	<i>Análisis FODA, PADEM 2005, Anexo</i>	105
N° 14	<i>Establecimientos que administra el DAEM. PADEM 2005</i>	37

N° 15	<i>Bases técnicas para una política educacional comunal, Anexo</i>	107
N° 16	<i>Propuestas de ejes temáticos PADEM 2005, Anexo</i>	112
N° 17	<i>SIMCE 8° Básico años 2000 y 2004 Lenguaje y Comunicación PADEM 2006</i>	44
N° 18	<i>SIMCE 8° Básico 2004 en Lenguaje</i>	45
N° 19	<i>Análisis SIMCE 2005, las variaciones en relación al 2002 y las diferentes con similares, Anexo</i>	114
N° 20	<i>Situación del sector público años 2000 al 2004 en la comuna de Talca</i>	49
N° 21	<i>Diez mayores consensos y disensos, ordenados de mayor a menor</i>	116
N° 22	<i>Creación de un Proyecto Educativo DAEM</i>	91
N° 23	<i>Establecer parámetros objetivos para robustecer la gestión docente</i>	94
N° 24	<i>Implementar medidas educacionales excepcionales para fomentar mejores resultados académicos</i>	96