



EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ENSEÑANZA MEDIA MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE TALCA

GIOVANNI FABIÁN VEGA YAÑEZ

INGENIERO FORESTAL

RESUMEN

La Educación Ambiental se encuentra integrada a través de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios en la Educación Básica y Media, en el Marco Curricular Oficial elaborado por el Ministerio de Educación y aprobadas por el Consejo Superior de Educación a través del Decreto Supremo de Educación No 40 de 1998 y No 220 de 1998. Esta tiene como objetivo ser un proceso de carácter interdisciplinario, consignado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, explique conceptos y desarrolle habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio bio - físico circundante. Dentro de este contexto el presente estudio evaluó la Educación Ambiental en la Enseñanza media Municipal de la Ciudad de Talca. Para ello se utilizó un modelo de investigación exploratorio, en el cual se aplicaron dos instrumentos, una encuesta dirigida a un total de 20 profesores y un test a 1.603 estudiantes de segundo medio. En general, los resultados indican que existen importantes deficiencias en el aprendizaje de los contenidos de Educación Ambiental en el grupo de estudio; además, los profesores no tienen una formación en la temática medioambiental que permita un mejor desempeño, que unido a la carencia de didácticas apropiadas, lleven a los estudiantes a obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, existe una gran necesidad de hacer una profunda transformación en el enfoque y la forma de hacer Educación Ambiental, tanto a nivel de formación específica docente, como en la estrategia de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Palabras Clave: calificación docente; formación medioambiental.

SUMMARY

The Environmental Education is integrated by Fundamental Objectives and Minimum Obligatory Contents, in Primary and Secondary Education, within the Curricular Official framework elaborated by the Ministry of Education and approved by the Superior Council of Education through the Supreme Educational Decree No 40 and No 220, both from 1998. This environmental education has as objective to be a process of interdisciplinary character, briefed to the formation of a citizenship which recognizes values, explains concepts and develops abilities and necessary attitudes for a harmonic coexistence between human beings, their culture and its bio - physical surrounding environment. Within this context the actual study evaluated Environmental Education in the Municipal Secondary School of the City of Taka. For it, an exploratory model of investigation was used, in which two instruments were applied, a survey directed to a total of 20 professors and a test to 1,603 students of second grade. In general, the results indicate that are important deficiencies in the studied group, according to the learning of the contents of Environmental Education. In addition, the professors do not have an appropriate formation in environmental thematic that allows a better performance, that added to the lack of a correct didactic, take the students to achieve better results in the process of learning. Therefore, there is a major need of a deep transformation in the Focus and the Form of making Environmental Education, either at level of educational specific formation or in the learning strategy of the students. Key words: educational qualification; environmental formation.