



ESTRATEGIAS PARA FORMAR PROFESORES REFLEXIVOS. UNA MIRADA A LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE DOS UNIVERSIDADES ACREDITADAS DE LA COMUNA DE TALCA

**BÁRBARA SUSANA SILVA BARRERA
MAGÍSTER EN POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCACIONAL**

RESUMEN

La experiencia de práctica como un espacio de aprendizaje en la formación inicial docente, se concreta desde múltiples y variados escenarios, principalmente se visualiza como la posibilidad de articular la teoría con la práctica y del aprender haciendo en los propios contextos educativos, con posibilidades incalculables en el desarrollo de competencias en los alumnos.

La necesidad de investigar respecto al proceso de formación inicial se plantea interesante en el sentido que la relación entre el medio de práctica y el alumno en formación, gatilla recíprocamente transformaciones congruentes a dicha experiencia.

Este estudio da a conocer si los procesos de formación práctica, en la carrera de pedagogía básica de dos universidades acreditadas de la comuna de Talca, promueven la formación de un docente reflexivo e investigador de su propio quehacer y de las percepciones de los equipos formadores en cuanto al proceso formativo experiencial; todo ello a partir del estudio y análisis de las estrategias utilizadas durante las prácticas progresivas.

La exploración se realizó bajo de un enfoque cualitativo de investigación educacional, el que permitió a la luz del análisis teórico y trabajo de campo determinar que las universidades se encuentran en un proceso de búsqueda e implementación de estrategias que permiten la formación del docente reflexivo que pretenden formar.