



LAS CONCEPCIONES DE CIENCIA DE LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON EL QUEHACER PEDAGÓGICO

YANINA ALEJANDRA TAPIA CASTRO

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES

RESUMEN

Este documento titulado "Concepciones de ciencia de los docentes y su relación con el quehacer pedagógico, corresponde al trabajo de graduación para optar al grado académico de Magíster en Educación de las Ciencias Naturales por la Universidad de Talca.

La investigación efectuada en el año 2005 y 2006, tuvo su génesis en el siguiente problema: ¿Cuáles son las concepciones de ciencia que poseen los profesores que enseñan en la educación media?, el cual derivó en las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué vínculos es posible establecer entre las concepciones de ciencia que poseen los profesores que enseñan en la educación media y los modelos epistemológicos que se plantean en didáctica de la ciencia? ¿Qué relación existe entre las concepciones de ciencia que poseen los profesores y su práctica didáctica?

Las cuales dieron origen a la siguiente hipótesis: "Las concepciones que el profesorado sostiene acerca de ciencia, determinan el diseño y desarrollo de su quehacer pedagógico, determinando los modelos didácticos coherentes con su mirada de la disciplina; para llevar a cabo su intervención en el aula."

La investigación de carácter correlacional analiza las concepciones sobre ciencia de los profesores y su relación con la práctica pedagógica, en profesores de enseñanza media, a través de escala Likert, entrevistas y análisis de clases.

El proceso de teorización, se articuló en torno a 3 ejes: Concepciones de ciencia, teorías de aprendizajes y metodología de enseñanza.