



EVALUACIÓN DEL DESARROLLO OPERATORIO DE LA CONSERVACIÓN DEL NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARIZADOS DE LA COMUNA DE LINARES

**LUIS EDUARDO VÁSQUEZ CARRASCO
PSICÓLOGO Y MENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS
ORGANIZACIONES**

RESUMEN

En el presente estudio se realiza una evaluación del desarrollo operatorio en niños y niñas en edad preescolar y escolar con el objetivo de determinar si existen diferencias por sexo, edad y procedencia sociodemográfica en el nivel de desarrollo operatorio respecto a la conservación del número en niños escolarizados de la Comuna de Linares, y con ello comprobar si se encuentran preparados cognitivamente para los contenidos matemáticos impartidos en la Educación General Básica. Bajo el enfoque cuantitativo, se realizó un estudio descriptivo transversal, aplicando la Prueba Piagetiana de la Conservación del Número a 260 niños, estratificados en sexo, edad y procedencia sociodemográfica. Tras los resultados, no se reportaron diferencias significativas entre niños y niñas, se encontró que los niños mayores obtienen puntuaciones más altas que los de menores, obteniendo diferencias altamente significativas entre los grupos de edad, no se reportaron diferencias significativas entre las distintas procedencias sociodemográficas. Se obtiene que el desarrollo operatorio se ve influido por la edad cronológica de los niños y no por las variables como el sexo y la procedencia sociodemográfica. Se sugiere evaluar la conservación del número en la Educación Preescolar para estimular el aprendizaje del cálculo matemático.

Palabras claves: Piaget, desarrollo operatorio, conservación del número, niños, educación.

ABSTRACT

In the present investigation children operating development are evaluated at Pre-school and School Education by objective to determine if differences by gender, age and sociodemographic origin in the operating development level with respect to the conservation of the number exist in school children of the City and County of Linares, and with it to verify if they are prepared for the mathematical contents given in the School Education. Under the quantitative approach, a descriptive cross-sectional study was made, applying the Number Conservation Piagetian Task to 260 children, stratified by sex, ages and sociodemographic origin. Results suggest significant differences between the sex groups were not reported. It is observed that the older children obtain higher scores than younger, obtaining highly significant differences between the age groups. There were not reported significant differences between the different sociodemographic origins. It is obtained that the operating development is influenced by the children chronological age and not by the variables like gender and sociodemographic origin. It is suggested to evaluate at pre-schoolers to stimulate the children's calculus cognitive hability.

Key words: Piaget, operating development, number conservation, children, education.