

INDICE

Contenidos	Página
1. Introducción	5
2. Marco teórico.....	7
2.1 Antecedentes Históricos.....	7
2.2 Definiciones de TEL.....	8
2.3 Criterios de Identificación de TEL.....	9
2.3.1 Criterio de Inclusión-Exclusión.....	10
2.3.2 Criterio de Especificidad.....	10
2.3.3 Criterio de Discrepancia.....	11
2.4 Clasificación de TEL.....	11
2.4.1 Categorías diagnósticas Rapin y Allen.....	12
2.4.2 DSM IV.....	13
2.5 Teorías Modulares.....	14
2.6 Teorías de Procesamiento de la Información.....	15
2.6.1 Procesamiento del léxico en niños con TEL.....	15
2.6.2 Procesos de enlentecimiento general y específico en TL.	19
2.7 Enlentecimiento de los tiempos de reacción.....	23
2.8 Priming.....	25
2.8.1 Tipos de Priming.....	26
2.8.1.1 Priming semántico	27
2.8.1.2 Priming semántico y fonológico de palabras y dibujos.....	27
2.9 Priming en TEL	28
3. Hipótesis.....	32

4. Objetivos.....	33
4.1 Objetivo General.....	33
4.2 Objetivos Específicos.....	33
5. Metodología.....	34
5.1 Diseño	34
5.2 Variables	34
5.2.1 Variable dependiente	34
5.2.2 Variable independiente	34
5.3 Sujetos.....	35
5.3.1 Muestreo	35
5.3.2 Descripción del grupo experimental.....	35
5.4 Instrumentos	35
5.4.1 Instrumentos para la selección del GE y GC.....	35
5.4.2 Tareas experimentales.....	37
5.4.2.1 Descripción de las tareas	37
5.4.2.2 Organización de las tareas.....	38
5.4.2.3 Disposición del GE y el GC	41
5.4.2.4 Descripción de los tipos de estímulos.....	42
5.5 Procedimientos	42
5.5.1 Selección del GE y GC.....	42
5.5.1.1 Selección del GE	42
5.5.1.2 Selección del GC	44
5.5.2 Obtención de los datos experimentales	45
5.5.2.1 Elaboración de las tareas.....	45
5.5.2.2 Validación de las tareas.....	45

5.5.3 Instrucciones de aplicación.....	45
5.5.4 Etapas de registro	46
5.5.5 Condiciones de tareas de muestras.....	47
5.5.6 Análisis de los datos.....	47
6. Resultados.....	49
7. Conclusión y discusión.....	58
Bibliografía.....	63
Anexos	66