



CAPACIDAD PREDICTIVA DE LA P. A. A. EN EL RENDIMIENTO UNIVERSITARIO PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE TALCA

**YASNA GUAJARDO
GINA VERDUGO G.**

INGENIERO COMERCIAL MENCIÓN ADMINISTRACIÓN

RESUMEN

La Prueba de Aptitud Académica (P.A.A.) ha sido objeto de múltiples cuestionamientos acerca de su efectividad como instrumento de medición, en este contexto quisimos preguntarnos en que grado esta prueba seria capaz de predecir el rendimiento académico de los postulantes a la educación superior.

En nuestro estudio se quiso analizar econométricamente la capacidad predictiva de dicha prueba. Para ello utilizamos como metodología de trabajo, el modelo de Regresión Múltiple.

Se escogió como muestra a los alumnos que ingresaron vía P.A.A. a la Universidad de Talca entre los años 1993 a 1997, considerando solo el primer año académico para las carreras que poseían ingresos continuos durante el periodo en estudio. Para el análisis de regresión se definió como variable dependiente o explicada, el rendimiento académico medido a través de una formula basada en el concepto de Puntaje de Prioridad que actualmente utiliza la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Chile. Las variables independientes o explicativas estarán dadas por las pruebas obligatorias que componen la P.A.A y las Notas de Enseñanza Media.

En primera instancia, observamos que no existía correlación entre las variables y no fue posible explicar el comportamiento del rendimiento académico a través de las variables independientes. Para ratificar nuestros resultados, se selecciono una nueva muestra que incluyera no solo el primer año sino tres años académicos, de manera de descartar la posible aleatoriedad del comportamiento del rendimiento en primer nivel. Sin embargo, nuevamente se obtuvieron los mismos resultados.

Finalmente, concluimos que la Prueba de Aptitud Académica no predice rendimiento académico de los alumnos de la Universidad de Talca.