



DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL. EL CASO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CONSTITUCIÓN

**BALDEMAR HUMBERTO HIGUERAS VIVAR
MAGÍSTER EN POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCACIONAL**

RESUMEN

En la década de los '80, el estado promovió una creciente política de descentralización administrativa en el sector educacional puesta en práctica a través del traspaso de los establecimientos estatales al sector municipalizado y particular.

Desde el año 1981, cada municipalidad debe ser responsable de administrar los establecimientos de Educación Básica y Media, perteneciente a cada comuna. Es por ello que el municipio local a partir de esta fecha asume la responsabilidad de administrar los diversos establecimientos ubicados en dicho territorio, reservándose el Ministerio el control de los aspectos de orden técnico y financiero.

Los establecimientos del sector municipal han presentado múltiples dificultades en su administración y gestión, lo que empaña el buen funcionamiento del sistema educativo, no respondiendo a las expectativas de la demanda estudiantil existente y a los niveles de calidad deseada. Por esta razón la gestión impulsada requiere de estudios fiables sobre el manejo de la información para una adecuada toma de decisiones frente a los desafíos que le impone la modernización del sistema, la reforma educacional en marcha y la dinámica de la sociedad actual.

Como una forma de ayudar a resolver esta problemática se ha propuesto recopilar, ordenar, tabular y sistematizar los antecedentes educacionales de dicho sector, para conocer, analizar y hacer una reflexión de la situación existente en el sistema educacional de la comuna, identificando los principales problemas, estableciendo prioridades y a la vez sugiriendo vial de solución que les permita a los agentes responsables del sector contar con antecedentes sistematizados que fundamenten y ayuden a las decisiones que deben adoptarse para optimizar el buen funcionamiento del sistema educacional.

Esta investigación se propone, conjuntamente con realizar un balance sobre la base de los principales indicadores educacionales que presenta la comuna de Constitución, presentar las características socioeconómicas, culturales y políticas mas importantes de su comunidad. Luego de revisar este contexto, analizaremos las políticas y planes educacionales que el gobierno local ha implementado durante cuatro años, periodo comprendido entre el año 1998 y el año 2002. Este proceso será complementado con un trabajo de campo, en el que se consultará la opinión y los criterios de los decisores comunales de planes y políticas locales en esta materia, lo que no pretende ser exhaustivo desde el punto de vista teórico, toda vez que los contenidos arrojados servirán como referencia para constituir ejes relevantes desde el discurso de actores claves para complementar el análisis del entorno del sistema educativo comunal. Con la estructuración y jerarquización de los elementos diagnósticos, pretendemos revelar, críticamente, las proyecciones y restricciones que tiene el proceso educativo local, desde donde realizaremos propuestas, que van desde el ámbito de los paradigmas subyacentes en el proceso de toma de decisiones hasta las posibles proyecciones del potencial del sistema educativo comunal, con el fin de definir, priorizar y planificar, en forma integrada, las acciones procedentes desde la autonomía del sistema de educación municipal. Los resultados de la investigación pretenden entregar una serie de propuestas que sirvan de base a la comunidad local para proyectar una(s) acción(es) a mediano y largo plazo, pretendiendo involucrar a todos los actores del sistema educacional en favor de la educación de los niños y niñas de la comuna de Constitución, aportando a la reflexión sobre el planeamiento educativo, los supuestos que involucran las decisiones y la incorporación de nuevos agentes al desarrollo de la educación presentada como un *sistema* comunal de educación.