



FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE TALCA

**PAOLA GONZÁLEZ MÉNDEZ
PATRICIA OYARZO MONSALVE**

INGENIERO COMERCIAL MENCIÓN ADMINISTRACIÓN

RESUMEN

La efectividad de un sistema de selección de alumnos a las universidades chilenas se manifiesta en la medida que logra predecir el rendimiento académico de los estudiantes. En la actualidad, el sistema de selección basado en la Prueba de Aptitud Académica constituye un tema que demanda interés, principalmente debido a que se ha cuestionado su capacidad predictiva.

Por otro lado, para cualquier Institución de Educación Superior, el tener conocimiento de los factores asociados al rendimiento académico de sus alumnos representa una valiosa información, que pueden utilizar como herramienta en la toma de decisiones.

Al considerar lo anteriormente expuesto, esta investigación se concentra en determinar la capacidad predictiva de los puntajes de selección en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad de Talca y, además, analizar la influencia de otras variables que explicarían el éxito o fracaso universitario. Para ello, el estudio se organiza en dos partes. En la primera parte, se utiliza como herramienta el Análisis Discriminante y, a través del método paso a paso (stepwise) se construye un modelo que predice el desempeño académico de los alumnos. La confección de este modelo se realiza a partir de los puntajes obtenidos en la P.A.A. y de los puntajes correspondientes a la Notas de Enseñanza Media de alumnos de ocho carreras de la Universidad de Talca, que ingresaron entre los años 1993 y 1997. En la segunda parte, se incorporan otras variables al estudio y se visualiza el aporte de ellas en la predicción del rendimiento de los alumnos que ingresaron en 1998 a la Universidad de Talca.

Los resultados para la primera etapa del estudio, revelan que el modelo

construido para cada carrera, predice correctamente el rendimiento académico de más del 60 % de los alumnos de la muestra. Además, indican que la variable que más contribuye a la predicción corresponde a las Notas de Enseñanza Media (NEM). En relación a la segunda etapa, los resultados señalan que el modelo predice acertadamente el rendimiento académico de más del 60% de los alumnos, así como también, muestran que las otras variables incluidas no aportan significativamente en la predicción del rendimiento universitario en la mayoría de las carreras analizadas.

Una de las conclusiones más relevantes es que, en general, la variable NEM resulta ser la que más aporta en materia predictiva del futuro desempeño académico de los alumnos. También, en este estudio se concluye que la variable asociada a la Parte Verbal de la P.A.A. (PAAV) corresponde al factor que menos contribuye en la determinación del rendimiento universitario.

Finalmente, una de las limitaciones que se puede observar en la construcción de los modelos de rendimiento académico es no incluir en ellos otras variables que determinan el desempeño universitario de los alumnos, principalmente, por no disponer de información al respecto.