



**“DETERMINACION DE LOS FACTORES MOTIVACIONALES Y  
DESMOTIVACIONALES DE LOS DOCENTES DEL LICEO ABATE MOLINA  
RESPECTO A LA REFORMA EDUCACIONAL”**

**“Estudio orientado a los docentes de 10 o más años de servicio en el  
Establecimiento”**

**ANGELA PÍA SANHUEZA CASTRO  
PAULINA ISABEL VÉLIZ MANRÍQUEZ**

**INGENIERO COMERCIAL MENCION ADMINISTRACION**

**RESUMEN**

Desde el año 1996 se está implementando en nuestro país un proceso de Reforma que pretende mejorar la calidad y equidad de la Educación. Uno de los actores principales de este proceso es el docente, ya que es él quién en la práctica llevará a cabo estas transformaciones. Dada la importancia del profesor dentro del sistema, consideramos importante conocer los factores que motivan y desmotivan a los docentes respecto a la Reforma Educativa.

Conocer estos factores sirve de ayuda para elevar el nivel de la Educación en Chile, la que actualmente se encuentra en una difícil situación. Esto se demuestra por los bajos resultados obtenidos en pruebas de carácter nacional e internacional. Por otro lado, la Región del Maule representa claramente esta situación, ya que posee el índice más bajo de promedio de escolaridad de sus habitantes desde los 15 años de edad. Es importante que cada

uno de los establecimientos educacionales presentes en la Región, bus que mejorar la calidad de la enseñanza que brinda a sus estudiantes. El Liceo Abate Molina conoce la importancia de perfeccionar la educación y constantemente apoya investigaciones que contribuyan a lograr este fin. La presente investigación le permite conocer que factores considerar para motivar a su cuerpo docente y así trabajar maximizando los beneficios de la Reforma Educacional.

Motivación es un término utilizado para comprender las condiciones o estados que activan al organismo y que lo conducen hacia determinados objetivos. Las Teorías propuestas nos ayudan a buscar las causas de las motivaciones y cómo motivar a un individuo. Dentro de las principales Teorías Motivacionales se encuentra la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades, ERC, Motivación — Higiene, Necesidades de McClelland, Equidad, Establecimiento de Metas y la de las Expectativas.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante 2 tipos de Investigaciones: Exploratoria, a través de revisiones bibliográficas, entrevistas en profundidad, grupo foco, observaciones y conversaciones informales con personas relacionadas con el Sistema Educacional; y Concluyente Descriptiva mediante el método de comunicación, realizando una encuesta a los profesores de 10 o más años de servicio en el establecimiento.

La información obtenida nos permitió diseñar un modelo que identifica a los principales agentes que influyen directa o indirectamente en el desempeño del profesor y cómo la Reforma Educacional llega producir transformaciones a este sistema, ya sea afectando a los agentes individualmente, o a través de las relaciones que éstos establecen. Analizamos cada una de las relaciones y se identificaron los factores motivacionales y desmotivacionales que se generan en los docentes ante los cambios surgidos por la implementación de la Reforma Educacional.

La investigación nos permitió cumplir con los objetivos planteados, y concluir que la Reforma Educacional será motivante para los docentes del Liceo Abate Molina, si ésta les otorga la oportunidad de participar en las reformulaciones y correcciones que se le haga al proceso, como también entregar una

remuneración acorde a los esfuerzos realizados para implementar esta Reforma.