

RESUMEN EJECUTIVO

El Gasto Público en educación se ha incrementado anualmente, siendo en 1996 de 942,583.92, en 1997 de 1,096,701.09 y en 1998 de 1,266,698.30 (millones de pesos nominales)¹. La idea fundamental del incremento en la inversión en educación es mejorar la calidad de la educación en Chile. Es por esto, que resulta interesante poder determinar la eficiencia de la educación.

En nuestro país la calidad de la educación se mide a través de la prueba SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad Educacional), organismo dependiente de la Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación. Dicha medición es realizada en forma anual correspondiendo en los años impares a los 8° Básicos y en los años pares a los 4° Básicos y 2° Medios.

En el presente estudio serán determinadas las eficiencias de las Comunas de Linares y Talca, a modo de realizar un análisis comparativo entre ambas. Existe en la Comuna de Linares un pre-proyecto para mejorar la calidad de la educación en la comuna, por lo que resulta aún más interesante poder entregar una herramienta que sirva de guía para la toma de decisiones al momento de comenzar a desarrollar el proyecto innovador que tiene planificado la Provincial de Educación de Linares. Cabe destacar que previo a este estudio existe un análisis de la eficiencia de la educación en la comuna de Talca², el cual a servido de base para realizar la investigación.

Se consideraron los resultados del SIMCE de los años 1993, 1995 y 1997, correspondiendo estos a los 8° Básicos. Se aplicaron Modelos de Fronteras de Producción determinísticos, estadísticos y estocásticos para determinar la eficiencia a nivel de establecimiento y de comuna. Los resultados obtenidos por las diferentes técnicas son consistentes ya que los ordenamientos son significativamente iguales.

¹ Estadísticas de las finanzas Públicas 1987-1996. Ministerio de Educación.

² Manríquez Paola, Silva Marisela, Espinoza Claudia; "Un Análisis de Eficiencia de la Educación Básica de la Comuna de Talca: Aplicación de Fronteras de Producción"; Memoria para Optar al Grado de Licenciado en Ciencias de la Administración; Universidad de Talca, año 1999.

Se consideró un total de diez variables que pueden influir en el rendimiento de la prueba SIMCE, de las cuales las que afectan positivamente al rendimiento son la *Dependencia del Establecimiento*, la *Tasa de Aprobación de Alumnos*, y el *Total de Alumnos Matriculados*; en tanto que las que influyen negativamente son el *Área Geográfica*, *Tasa de Deserción de Alumnos*, *Tasa Alumno Profesor* e *Índice de Vulnerabilidad*.

Del análisis de resultados se puede aseverar que la Comuna de Linares es más eficiente que la Comuna de Talca. A la vez los establecimientos ubicados en zonas urbanas tienen índices de eficiencia mayores que los de zonas rurales.

Los establecimientos educacionales más eficientes no son necesariamente los que tienen mejores resultados en la prueba SIMCE, sino los que hacen un más adecuado uso de sus recursos.

De acuerdo al signo del parámetro correspondiente en el modelo de Frontera Estocástica, los colegios rurales aparecen como más eficientes que los urbanos, lo cual se contradice con el resto de los análisis, que indican lo contrario.

En general el estudio no muestra grandes diferencias en el perfil de los establecimientos y menos eficientes en las comunas de Talca y Linares, sin embargo, en general se puede concluir que los establecimientos de Linares aparecen como más eficientes que los de Talca.