

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	7
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	9
RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS .....</b>	<b>12</b>
1.1 Exposición general del trabajo.....	12
1.2 Contextualización y delimitación del trabajo .....	14
1.3 Preguntas de investigación.....	16
1.4 Objetivos del estudio.....	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	16
<b>CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>17</b>
2.1 Marco Referencial y antecedentes: Orígenes del concepto género.....	17
2.1.1 Marco filosófico y epistemológico.....	17
2.1.2 Influjo del Feminismo en Latinoamérica y Chile.....	19
2.1.3 Del Feminismo al concepto Género.....	20
2.1.4 Definiciones y diversidad sexual.....	23
2.1.5 Género y Escuela.....	24
2.2 Tratados internacionales con perspectiva de género.....	25
2.2.1 Convención contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza.....	25
2.2.2 Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer (CEDAW).....	26
2.2.3 Convención sobre los Derechos del Niño.....	27
2.2.4 Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, Convención Belém do Pará.....	28
2.2.5 Declaración Mundial de Educación Para Todos (EPT).....	29
2.2.6 Informe Mundial sobre la Violencia contra los Niños (Pinheiro, 2006) .....	30
2.2.7 Aprender sin Temor.....	31
2.2.8 Declaración de Incheon.....	31
2.2.9 Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	32
2.3 Equidad de género y violencia: políticas públicas en el ámbito nacional.....	33
2.3.1 Ministerio de la Mujer y Equidad de Género.....	33
2.3.2 Ministerio de Educación.....	34
2.3.3 Ministerio de Justicia.....	34

2.3.4 Ministerio de Salud.....	35
2.4 Marco Jurídico de la Política Educacional con enfoque de género en Chile.....	35
2.4.1 Antecedentes del concepto violencia escolar de género.....	35
2.4.2 Tipos de violencia de género.....	37
2.4.3 Revisión diacrónica de la política educativa con perspectiva de género y orientaciones ministeriales.....	38
2.5 Instrumentos rectores de la Educación Parvularia.....	41
2.5.1 Bases Curriculares de la Educación Parvularia .....	41
2.5.2 Marco Para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia.....	44
2.5.3 Indicadores de Equidad de género.....	45
2.6 Formación inicial de educadoras de párvulos con perspectiva de género.....	46
2.6.1 Enfoque de género en la formación inicial docente.....	46
2.6.2 Formación continua con perspectiva de género.....	48
2.7 Factores para la promoción de perspectiva de género en el sistema escolar.....	51
2.7.1 Procesos de socialización y currículum oculto de género.....	51
2.7.2 Lenguaje inclusivo con perspectiva de género.....	53
2.7.3 Conceptos claves para iniciar el diálogo en la escuela.....	54
2.8 Perspectiva de género en la gestión escolar.....	56
2.8.1 Prevención de la violencia de género.....	59
2.9 Estrategias de prevención de la violencia de género en contexto COVID-19: Chile y otros.....	63
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	67
3.1 Descripción de la metodología.....	67
3.2 Instrumentos utilizados.....	67
3.2.1 Técnica de recolección de datos.....	67
3.2.2 Técnica de análisis.....	68
3.3 Características de población y muestra.....	68
3.3.1 Población o universo.....	68
3.3.2 Muestra.....	69
3.4 Criterios de Selección de la muestra.....	70
3.5 Plan de Trabajo.....	70
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS</b> .....	71
4.1. Presentación y análisis de los resultados.....	71
4.1.2 Dimensión 1: Enfoque de derechos.....	72
4.1.3 Dimensión 2: Enfoque participativo.....	75
4.1.4 Dimensión 3: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	79
4.1.5 Dimensión 4: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.....	83
4.1.6 Dimensión 5: Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas..	86

4.1.7 Dimensión 6: Compromiso y desarrollo profesional.....	90
4.1.8 Dimensión 7: Interpersonal y valórica.....	93
4.1.9 Dimensión 8: Dificultades en el contexto de crisis sanitaria para prevenir la violencia de género.....	99
4.2 Análisis de los resultados a la luz de los referentes teóricos.....	103
4.3 Principios, relaciones y generalidades.....	107
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	110
5.1 Conclusiones.....	110
5.2 Aportación al campo o disciplina.....	114
5.3 Sugerencias e interrogantes para futuros trabajos en el tema.....	115
5.4 Recomendaciones.....	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 .....	32
Tabla N° 2: Modelo de Gestión Escolar .....	57
Tabla N° 3: Enfoque global de prevención contra la violencia .....	61
Tabla N° 4: Medidas urgentes en materia educativa en contexto COVID-19 .....	64
Tabla N° 5: Medidas a corto plazo en materia educativa en contexto COVID-19 .....	65
Tabla N° 6: Distribución administrativa de Educación Parvularia .....	69
Tabla N° 7: Plan de Trabajo de Grado .....	70
Tabla N° 8: Instrumentos de gestión con enfoque de género .....	72
Tabla N° 9: Proyecto Educativo Institucional con perspectiva de género .....	72
Tabla N° 10: Charlas en igualdad de derechos .....	73
Tabla N° 11: Recursos asignados para actividades con perspectiva de género .....	74
Tabla N° 12: Participación en redes comunales .....	75
Tabla N° 13: Paridad de género en el consejo escolar .....	76
Tabla N° 14: Participación de niños y niñas en talleres .....	76
Tabla N° 15: Innovación educativa para la igualdad de género .....	77
Tabla N° 16: Normas de participación equitativa .....	78
Tabla N° 17: Didáctica con perspectiva de género .....	79
Tabla N° 18: Preparación de la enseñanza con perspectiva de género .....	80
Tabla N° 19: Diversificación de estrategias con perspectiva de género .....	81
Tabla N° 20: Evaluación sin sesgos de género .....	82
Tabla N° 21: Organización de ambientes con perspectiva de género .....	83
Tabla N° 22: Actitudes con sesgos de género .....	84
Tabla N° 23: Organización de espacios inclusivos .....	84
Tabla N° 24: El juego libre de sesgos .....	85
Tabla N° 25: Organización del equipo de aula .....	86
Tabla N° 26: Comunicación sin sesgos de género .....	87
Tabla N° 27: Interacciones pedagógicas con perspectiva de género .....	88
Tabla N° 28: Actividades con perspectiva de género .....	88
Tabla N° 29: Políticas y/u orientaciones con perspectiva de género .....	90
Tabla N° 30: Trabajo colaborativo con perspectiva de género .....	90
Tabla N° 31: Oferta de capacitaciones en género y violencia .....	91
Tabla N° 32: Interés en materia de género y violencia .....	92
Tabla N° 33: Valoración a identidades de género .....	93
Tabla N° 34: Valoración a la diversidad .....	94

Tabla N° 35: Lenguaje respetuoso .....	94
Tabla N° 36: Lenguaje inclusivo .....	95
Tabla N° 37: Importancia de incorporar perspectiva de género .....	96
Tabla N° 38: Diálogo con perspectiva de género .....	96
Tabla N° 39: Metodologías con perspectiva de género .....	97
Tabla N° 40: La tecnología en la perspectiva de género .....	98
Tabla N° 41: Apoyos en contexto COVID – 19 .....	99
Tabla N° 42: Vinculación con las familias .....	100
Tabla N° 43: Recursos otorgados en pandemia .....	101
Tabla N° 44: Plan de acción sobre violencia de género .....	101
Tabla N° 45: Reflexión con las familias como prevención de violencia .....	102

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Casos policiales en la comuna de Cauquenes .....	15
Gráfico N° 2: Instrumentos de gestión con enfoque de género .....	72
Gráfico N° 3: Proyecto Educativo Institucional con perspectiva de género .....	72
Gráfico N° 4: Charlas en igualdad de derechos .....	73
Gráfico N° 5: Recursos asignados para actividades con perspectiva de género .....	74
Gráfico N° 6: Participación en redes comunales .....	75
Gráfico N° 7: Paridad de género en el consejo escolar .....	76
Gráfico N° 8: Participación de niños y niñas en talleres .....	76
Gráfico N° 9: Innovación educativa para la igualdad de género .....	77
Gráfico N° 10: Normas de participación equitativa .....	78
Gráfico N° 11: Didáctica con perspectiva de género .....	79
Gráfico N° 12: Preparación de la enseñanza con perspectiva de género .....	80
Gráfico N° 13: Diversificación de estrategias con perspectiva de género .....	81
Gráfico N° 14: Evaluación sin sesgos de género .....	82
Gráfico N° 15: Organización de ambientes con perspectiva de género .....	83
Gráfico N° 16: Actitudes con sesgos de género .....	84
Gráfico N° 17: Organización de espacios inclusivos .....	84
Gráfico N° 18: El juego libre de sesgos .....	85
Gráfico N° 19: Organización del equipo de aula .....	86
Gráfico N° 20: Comunicación sin sesgos de género .....	87
Gráfico N° 21: Interacciones pedagógicas con perspectiva de género .....	88
Gráfico N° 22: Actividades con perspectiva de género .....	88
Gráfico N° 23: Políticas y/u orientaciones con perspectiva de género .....	90
Gráfico N° 24: Trabajo colaborativo con perspectiva de género .....	90
Gráfico N° 25: Oferta de capacitaciones en género y violencia .....	91
Gráfico N° 26: Interés en materia de género y violencia .....	92
Gráfico N° 27: Valoración a identidades de género .....	93
Gráfico N° 28: Valoración a la diversidad .....	94
Gráfico N° 29: Lenguaje respetuoso .....	94
Gráfico N° 30: Lenguaje inclusivo .....	95
Gráfico N° 31: Importancia de incorporar perspectiva de género .....	96
Gráfico N° 32: Diálogo con perspectiva de género .....	96
Gráfico N° 33: Metodologías con perspectiva de género .....	97
Gráfico N° 34: La tecnología en la perspectiva de género .....	98
Gráfico N° 35: Apoyos en contexto COVID – 19 .....	99

Gráfico N° 36: Vinculación con las familias .....	100
Gráfico N° 37: Recursos otorgados en pandemia .....	101
Gráfico N° 38: Plan de acción sobre violencia de género .....	101
Gráfico N° 39: Reflexión con las familias como prevención de violencia .....	102

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1: Estructura de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018	43
Imagen N° 2: Estructura del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia	45