
EVALUANDO EL CONOCIMIENTO EMOCIONAL: ESTUDIO DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INSTRUMENTO ASSESSMENT OF CHILDREN'S EMOTIONS SCALES (ACES) EN UNA MUESTRA DE NIÑAS Y NIÑOS QUE CURSAN PRE-KINDER, KINDER, PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO EN CHILE

**DANIELA CONSTANZA CERDA MORAGA
MARÍA ESPERANZA FUENTES GONZÁLEZ
PSICÓLOGO
(MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL)**

RESUMEN

El conocimiento emocional es la habilidad para entender las señales emocionales manifestadas a través de expresiones faciales, entornos sociales y expresiones vocales, desde los primeros años de infancia. Considerando las diferentes modalidades de medición del conocimiento emocional, se encuentra el instrumento Assessment of Children's Emotions Scales (ACES). El objetivo de la presente investigación fue evaluar las propiedades psicométricas del instrumento ACES en una muestra de 118 niñas y niños que cursan Pre-Kinder, Kinder, Primero y Segundo Básico en Chile. La investigación se enmarca en una metodología cuantitativa no experimental, con alcance descriptivo correlacional. Los resultados fueron analizados en los programas SPSS 15.0 y MPLUS 7, donde se calculó validez de constructo mediante un análisis factorial exploratorio y factorial confirmatorio, como también la confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que el instrumento muestra una buena consistencia interna, las subpruebas de comportamientos y situaciones igualmente obtuvieron puntuaciones satisfactorias, mientras que la subprueba expresiones faciales obtuvo puntuaciones más bajas de lo esperado, similar a lo obtenido en otros estudios que utilizaron el ACES. En cuanto al análisis factorial, arrojó una configuración de 3 factores con 32 ítems. Así la evaluación psicométrica del instrumento ACES indica que es confiable y válida, para la muestra de población infantil chilena.

ABSTRACT

Emotional awareness is the ability to understand the emotional cues manifested through facial expressions, social settings, and vocal expressions, from the earliest years of childhood. Considering the different methods of measuring emotional knowledge, there is the Assessment of Children's Emotions Scales (ACES) instrument. The objective of the present investigation was to evaluate the psychometric properties of the ACES instrument in a sample of 118 girls and boys who attend Pre-Kindergarten, Kindergarten, First and Second Basic in Chile. The research is framed in a non-experimental quantitative methodology, with a correlational descriptive scope. The results were analyzed in the SPSS 15.0 and MPLUS 7 programs, where construct validity was calculated using an exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis, as well as reliability using the Cronbach's Alpha test. The results indicated that the instrument shows good internal consistency, the behavioral and situation subtests also obtained satisfactory scores, while the facial expressions subtest obtained lower scores than expected, similar to that obtained in other studies that used ACES. As for the factor analysis, it showed a configuration of 3 factors with 32 items. Thus, the psychometric evaluation of the ACES instrument indicates that it is reliable and valid, for the sample of Chilean children.