

Índice de Contenido

Resumen.....	9
Introducción	10
Capítulo I: Problematización y Objetivos	12
1.1. Exposición General del Trabajo	12
1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo	12
1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio	13
1.4. Objetivos del Estudio	13
Capítulo II: Marco Teórico	14
2.1. Visión histórica de la educación chilena	14
2.2. El Currículo y el Lenguaje	15
2.3. Las competencias y el lenguaje	16
2.4. La heterogeneidad en el aula	18
2.5. La innovación metodológica	20
Capítulo III: Marco Metodológico.....	21
3.1. Tipo de estudio	21
3.2. Diseño metodológico	21
3.3. Unidad de análisis	21
3.4. Técnicas para la recogida de información	22
3.5. Abordaje de los objetivos	23
Capítulo IV: Análisis y Resultados.....	25
4.1. Análisis de resultados.....	25
4.1.1. Resultados encuesta profesores.....	26
4.1.2. Resultados de encuestas de los estudiantes.....	37
4.2. Generación de competencias.....	47
4.2.2. Determinación del grado de desarrollo esperado al final de la formación.	51
4.2.3. Escalamiento y determinación de los recursos	52
4.2.4. Determinación de la modalidad pedagógica.	55
4.2.5. Determinación de las modalidades de evaluación	57
4.3. Actividad innovadora	58

4.4. Sistema de evaluación.....	67
Capítulo V: Conclusiones.....	69
Referencias Bibliográficas	72

Índice de Anexos

Anexo nº1: encuesta de percepción del estudiante	75
Anexo nº2: encuesta de percepción del docente	78
Anexo nº3: tabulación de encuestas estudiantes y docentes	81
Anexo nº4: ficha de armonización de competencias	83
Anexo nº5: evaluación diagnóstica grupal.....	84
Anexo nº6: evaluación diagnóstica individual	88
Anexo nº7: pauta de observación trabajo grupal de diagnóstico.....	92
Anexo nº8: pauta para creación de grupos	93
Anexo nº 9: pauta de selección de proyecto	95
Anexo nº 10: pauta de observación trabajo grupal	96
Anexo nº11: pauta de registro de roles	97
Anexo nº12: calendario de actividades	99
Anexo nº13: pauta de evaluación organización del grupo y avance del proyecto	101
Anexo nº14: pauta de mejora	102
Anexo nº15: autoevaluación	103
Anexo nº16: coevaluación	105
Anexo nº17: rúbrica de evaluación Informe escrito.....	106
Anexo nº18: cualidades de la expresión oral	110
Anexo nº19: rúbrica de expresión oral	111
Anexo nº20: Las super abejas	113
Anexo nº21: pauta de evaluación lectura en voz alta	115
Anexo nº22: rúbrica de evaluación power point.....	117

Anexo n°23: rúbrica de evaluación opiniones grupales	119
Anexo n°24: Pauta de Autoevaluación	121
Anexo°25: pauta de evaluación presentación del proyecto	123

Índice de Cuadros

Cuadro n°1: Diferenciación entre habilidad y competencia	17
Cuadro n°2: Determinación de la competencia genérica.....	48
Cuadro n°3: Definición y condiciones de las categorías que conforman el nivel de utilización del conocimiento.	49
Cuadro n°4: competencia genérica y niveles de logro.....	51
Cuadro n°5: Escalamiento de la competencia genérica	52
Cuadro n°6: Etapas del Aprendizaje Orientado en Proyectos (AOP).....	56
Cuadro n°7: Etapa 0 (diagnóstico y formación de grupos)	58
Cuadro n°8: Etapa 1 (Análisis del problema)	60
Cuadro n°9: Etapa 2 (Resolución del problema).....	60
Cuadro n°10: Etapa 3 (Elaboración del producto).....	61
Cuadro n°11: Etapa 4 (Reporte).....	66
Cuadro n°12: instrumentos evaluativos por actividad	67

Índice de Gráficos

Gráfico 1: La asistencia a los reforzamientos de lenguaje es buena	26
Gráfico 2: Considero que los reforzamientos de lenguaje son de utilidad para los alumnos y alumnas	27
Gráfico 3: Los estudiantes que asisten a los reforzamientos de lenguaje lo hacen de manera voluntaria.....	28
Gráfico 4: Se utilizan variadas metodologías de aprendizaje que resultan motivantes para los estudiantes	29
Gráfico 5: Los estudiantes logran demostrar lo aprendido en el reforzamiento	30

Gráfico 6: Los alumnos y alumnas que asisten a reforzamientos de lenguaje han mejorado sus calificaciones	31
Gráfico 7: Las actividades en el reforzamiento son atractivas para los alumnos y alumnas	32
Gráfico 8: Las actividades de reforzamiento consideran los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes	33
Gráfico 9: Las clases de reforzamiento serían más interesantes para los estudiantes si estas fueran realizadas en otros lugares diferentes a la sala de clases.....	34
Gráfico 10: Debe existir la articulación entre los reforzamientos de lenguaje y los diferentes subsectores de aprendizaje.....	35
Gráfico 11: Las actividades de reforzamiento consideran las motivaciones e intereses de los estudiantes	36
Gráfico 12: El reforzamiento de lenguaje me ha sido de utilidad.....	38
Gráfico 13: Asisto voluntariamente a los reforzamientos de lenguaje.....	39
Gráfico 14: La forma de hacer las clases del reforzamiento del profesor me motiva a participar.....	40
Gráfico 15: Logro cumplir con el objetivo planteado por el profesor de reforzamiento	41
Gráfico 16: Lo aprendido en el reforzamiento lo puedo aplicar en otras asignaturas .	42
Gráfico 17: Mis calificaciones han mejorado desde que ingresé al reforzamiento de lenguaje.....	43
Gráfico 18: Mi participación es mayor en el reforzamiento que en la clase de lenguaje	44
Gráfico 19: El profesor de reforzamiento me explica de distintas formas hasta que logro comprender	45
Gráfico 20: Me gustaría que las actividades de reforzamiento fueran en otros lugares diferentes a la sala de clases.....	46