

## Índice de Contenido

<b>Resumen.....</b>	<b>9</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>10</b>
<b>Capítulo I: Problematización y Objetivos .....</b>	<b>12</b>
1.1. Exposición General del Trabajo .....	12
1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo .....	12
1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio .....	13
1.4. Objetivos del Estudio .....	13
<b>Capítulo II: Marco Teórico .....</b>	<b>14</b>
2.1. Visión histórica de la educación chilena .....	14
2.2. El Currículo y el Lenguaje .....	15
2.3. Las competencias y el lenguaje .....	16
2.4. La heterogeneidad en el aula .....	18
2.5. La innovación metodológica .....	20
<b>Capítulo III: Marco Metodológico.....</b>	<b>21</b>
3.1. Tipo de estudio .....	21
3.2. Diseño metodológico .....	21
3.3. Unidad de análisis .....	21
3.4. Técnicas para la recogida de información .....	22
3.5. Abordaje de los objetivos .....	23
<b>Capítulo IV: Análisis y Resultados.....</b>	<b>25</b>
4.1. Análisis de resultados.....	25
4.1.1. Resultados encuesta profesores.....	26
4.1.2. Resultados de encuestas de los estudiantes.....	37
4.2. Generación de competencias.....	47
4.2.2. Determinación del grado de desarrollo esperado al final de la formación. ....	51
4.2.3. Escalamiento y determinación de los recursos .....	52
4.2.4. Determinación de la modalidad pedagógica.....	55
4.2.5. Determinación de las modalidades de evaluación .....	57
4.3. Actividad innovadora .....	58

4.4. Sistema de evaluación.....	67
<b>Capítulo V: Conclusiones.....</b>	<b>69</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>72</b>

### Índice de Anexos

Anexo nº1: encuesta de percepción del estudiante .....	75
Anexo nº2: encuesta de percepción del docente .....	78
Anexo nº3: tabulación de encuestas estudiantes y docentes .....	81
Anexo nº4: ficha de armonización de competencias .....	83
Anexo nº5: evaluación diagnóstica grupal.....	84
Anexo nº6: evaluación diagnóstica individual .....	88
Anexo nº7: pauta de observación trabajo grupal de diagnóstico.....	92
Anexo nº8: pauta para creación de grupos .....	93
Anexo nº 9: pauta de selección de proyecto .....	95
Anexo nº 10: pauta de observación trabajo grupal .....	96
Anexo nº11: pauta de registro de roles .....	97
Anexo nº12: calendario de actividades .....	99
Anexo nº13: pauta de evaluación organización del grupo y avance del proyecto ....	101
Anexo nº14: pauta de mejora .....	102
Anexo nº15: autoevaluación .....	103
Anexo nº16: coevaluación .....	105
Anexo nº17: rúbrica de evaluación Informe escrito.....	106
Anexo nº18: cualidades de la expresión oral .....	110
Anexo nº19: rúbrica de expresión oral .....	111
Anexo nº20: Las super abejas .....	113
Anexo nº21: pauta de evaluación lectura en voz alta .....	115
Anexo nº22: rúbrica de evaluación power point.....	117

Anexo n°23: rúbrica de evaluación opiniones grupales .....	119
Anexo n°24: Pauta de Autoevaluación .....	121
Anexo°25: pauta de evaluación presentación del proyecto .....	123

### **Índice de Cuadros**

Cuadro n°1: Diferenciación entre habilidad y competencia .....	17
Cuadro n°2: Determinación de la competencia genérica.....	48
Cuadro n°3: Definición y condiciones de las categorías que conforman el nivel de utilización del conocimiento. ....	49
Cuadro n°4: competencia genérica y niveles de logro.....	51
Cuadro n°5: Escalamiento de la competencia genérica .....	52
Cuadro n°6: Etapas del Aprendizaje Orientado en Proyectos (AOP).....	56
Cuadro n°7: Etapa 0 (diagnóstico y formación de grupos) .....	58
Cuadro n°8: Etapa 1 (Análisis del problema) .....	60
Cuadro n°9: Etapa 2 (Resolución del problema).....	60
Cuadro n°10: Etapa 3 (Elaboración del producto).....	61
Cuadro n°11: Etapa 4 (Reporte).....	66
Cuadro n°12: instrumentos evaluativos por actividad .....	67

### **Índice de Gráficos**

Gráfico 1: La asistencia a los reforzamientos de lenguaje es buena .....	26
Gráfico 2: Considero que los reforzamientos de lenguaje son de utilidad para los alumnos y alumnas .....	27
Gráfico 3: Los estudiantes que asisten a los reforzamientos de lenguaje lo hacen de manera voluntaria.....	28
Gráfico 4: Se utilizan variadas metodologías de aprendizaje que resultan motivantes para los estudiantes .....	29
Gráfico 5: Los estudiantes logran demostrar lo aprendido en el reforzamiento .....	30

Gráfico 6: Los alumnos y alumnas que asisten a reforzamientos de lenguaje han mejorado sus calificaciones .....	31
Gráfico 7: Las actividades en el reforzamiento son atractivas para los alumnos y alumnas .....	32
Gráfico 8: Las actividades de reforzamiento consideran los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes .....	33
Gráfico 9: Las clases de reforzamiento serían más interesantes para los estudiantes si estas fueran realizadas en otros lugares diferentes a la sala de clases.....	34
Gráfico 10: Debe existir la articulación entre los reforzamientos de lenguaje y los diferentes subsectores de aprendizaje.....	35
Gráfico 11: Las actividades de reforzamiento consideran las motivaciones e intereses de los estudiantes .....	36
Gráfico 12: El reforzamiento de lenguaje me ha sido de utilidad.....	38
Gráfico 13: Asisto voluntariamente a los reforzamientos de lenguaje.....	39
Gráfico 14: La forma de hacer las clases del reforzamiento del profesor me motiva a participar.....	40
Gráfico 15: Logro cumplir con el objetivo planteado por el profesor de reforzamiento .....	41
Gráfico 16: Lo aprendido en el reforzamiento lo puedo aplicar en otras asignaturas .	42
Gráfico 17: Mis calificaciones han mejorado desde que ingresé al reforzamiento de lenguaje.....	43
Gráfico 18: Mi participación es mayor en el reforzamiento que en la clase de lenguaje .....	44
Gráfico 19: El profesor de reforzamiento me explica de distintas formas hasta que logro comprender .....	45
Gráfico 20: Me gustaría que las actividades de reforzamiento fueran en otros lugares diferentes a la sala de clases.....	46