



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Educación Basada en Competencias

**PROPUESTA CAPACITACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍAS ACTIVAS
PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS
El Caso de la Escuela Luis Maldonado Boggiano
Comuna de Molina, Región del Maule**

Trabajo de Graduación para la obtención
del Grado Académico de
Magíster en Educación Basada en Competencias

Estudiante:
Yaresla Olave Cáceres

Profesor Patrocinante:
Sebastián Donoso Díaz

Talca, Marzo 2022

CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2022

Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Educación Basada en Competencias

**PROPUESTA CAPACITACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍAS ACTIVAS
PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS
El Caso de la escuela Luis Maldonado Boggiano
Comuna de Molina, Región del Maule**

Trabajo de Graduación para la obtención
del Grado Académico de
Magíster en Educación Basada en Competencias

Estudiante:
Yaresla Olave Cáceres

Profesor Patrocinante:
Sebastián Donoso Díaz

Talca, Marzo 2022

Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que alentaron a seguir superándome, que creyeron en cada paso que fui dado en el transcurso de la formación en el posgrado; compañeros y amigos que forme dentro del magister, profesores, coordinadora, profesor patrocinante, todos ellos entregaron un cumulo de información aportando a mi experiencia profesional.

De igual manera agradezco a mis seres queridos, que siempre me estuvieron respaldando en cada momento; esposo, tíos sanguíneos y los que estreché lazos en el camino, a mi prima Sullivan por sus consejos y en especial a mis amigas Paulina y Carol.

Por último, agradecer a la institución educativa y los involucrados en permitirme aplicar el estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Agradecimientos	3
Resumen	9
Presentación	10
Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	11
1.1. Exposición General del Trabajo	11
1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo	11
1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio	12
1.4. Objetivos del Estudio	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Capacitación	13
2.2. Capacitación y actualización de las prácticas pedagógicas	14
2.3. Capacitación externa	15
2.4. Capacitación interna	15
2.5. Capacitación en la educación rural	16
2.6. Metodología	18
2.6.1. Metodología activas	18
2.6.2. Team based Learning	19
2.6.3. Aprendizaje basado en problemas	20
2.6.4. Estudio de caso	21
2.7. Competencia	23
2.7.1. Capacidades y competencias	23

2.7.2. Competencias en educación básica	24
2.8. Competencias y didáctica en la docencia	25
2.9. Prácticas docentes	26
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. Marco contextual de la información	28
3.2. Relación problema, objetivo y la opción metodológica	29
3.3. Definición del tipo de diseño y la investigación	29
3.4. Descripción de la población y muestra	30
3.5. Operacionalización de las variables	30
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	31
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
3.8. Fases de validación y confiabilidad	32
3.9. Condición ética que asegura confiabilidad de los datos	32
Capítulo IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS	33
4.1. Resultados	33
4.2. Análisis de los resultados	44
4.2.1. Acerca de la capacitación en manejo y uso de TIC e instrumentos de evaluación	44
4.2.2. Acerca de las metodologías prácticas y explicativas	46
4.2.3. Acerca de enseñar desde la emocionalidad y el juego	47
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
FUENTES DE INFORMACIÓN	55
Fuentes Bibliográficas	55
Fuentes Cibergráficas	57

ANEXOS	60
Anexo N° 1: Instrumento de validación	60
Anexo N° 2: Entrevista	63
Anexo N° 3: Entrevistas aplicadas a docentes	66

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N° 1: Definición de las variables	30
Cuadro N° 2: Codificación y concepto de la muestra	33
Cuadro N° 3: Organización de las dimensiones e indicadores	33

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla N° 1: Mejora ejercicio docente	34
Tabla N° 2: Elementos para el apoyo docente el aula	35
Tabla N° 3: Características continuas de las prácticas docentes	36
Tabla N° 4: Utilización recurrente de estrategias metodológicas	37
Tabla N° 5: Uso de metodologías que promueven competencias y habilidades	38
Tabla N° 6: Cambios metodológicos	39
Tabla N° 7: Acciones metodológicas recurrentes	41
Tabla N° 8: Uso de metodologías en otras asignaturas	42
Tabla N° 9: Sugerencias Metodológicas a pares docentes	43

Resumen

La educación en estos últimos tiempos ha recibido múltiples presiones de distinto tipo, una de las ellas se refiere a las formas de abordar el proceso educativo en el aula, mostrando las debilidades y desafíos metodológicos que aportan al avance de este campo, y dan cuenta de los objetivos de enseñanza que competen a los lineamientos y contenidos mínimos obligatorios definidos por las instancias ministeriales correspondientes. Tal es el caso de la institución educativa donde se realiza el presente Trabajo de Grado, donde los docentes dan cuenta de vacíos y requerimientos importantes respecto de las metodologías efectivas e innovadoras para la enseñanza.

Para indagar sobre este fenómeno, se realizó esta investigación de carácter cualitativo -exploratoria, atendiendo en primera instancia al análisis documental sobre la temática, y en segundo lugar, al levantamiento de información de campo, mediante entrevistas a docentes, orientadas a revelar las forma, metodologías y prácticas dominantes en enseñanza que ellos/as utilizan en sus respectivas disciplinas en 2do ciclo de enseñanza básica.

A partir de los resultados alcanzados, se procede a analizar los datos, y desde esa premisa, generar orientaciones sobre propuestas metodológicas efectivas para su uso en el aula.

Presentación

El trabajo de grado se centra en los desafíos y dilemas que afrontan los docentes de 2º ciclo de enseñanza básica de la escuela Luis Maldonado Boggiano, al momento de desarrollar y transponer el currículo a los educandos, entendiéndose que esta situación se realiza en contextos educativos diversos, requiriéndose de distintos enfoques y técnicas metodológicas para atender una realidad disímil y compleja. Esta situación se proyecta a partir de la necesidad que tienen los y las docentes de un establecimiento educativo ante los requerimientos señalados y las debilidades de manejo metodológico que apuntan, mayormente, al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de estudiantes con importante grado de vulnerabilidad. Desde lo planteado, la finalidad del presente estudio es dar respuesta a los requerimientos del cuerpo docente en esta materia.

El propósito central del estudio es identificar y describir las necesidades del ámbito metodológico de los procesos de enseñanza-aprendizaje que los docentes acusan, para la promoción de aprendizajes efectivos en los niveles educativos de la enseñanza básica. A sus vez, se entregan orientaciones a partir de una propuesta de capacitación de estrategias metodológicas como objetivo central de la misma, para luego llevar a cabo los pasos que apuntan al cumplimiento y fortalecimiento de los objetivos específicos para su desarrollo.

Ello a partir de las preguntas de investigación que permiten dar mayor orientación a la problemática de estudio dando coherencia y fuerza. Por consiguiente, el marco teórico que presenta, da las argumentaciones y la justificación al problema formulado en un comienzo. En lo que respecta a los hallazgos principales, en el capítulo del marco metodológico se exterioriza el proceso llevado a cabo de manera sustancial, llegando a los resultados alcanzados a partir de su análisis.

Capítulo 1

Problematización y Objetivos

1.1. Exposición general del trabajo

Uno de los grandes desafíos que con regularidad enfrenta el docente, en diversos contextos y situaciones, es que al momento de enseñar se pone a prueba su capacidad para entregar la formación requerida, acorde a la situación en que se encuentra, características sociales, afectivo-emocionales y socioeconómicas de sus estudiantes, así como también de las familias, del medio en que se insertan y de los desafíos urgentes y de mediano plazo que enfrenta cada grupo socio-familiar para salir adelante. Fenómeno que producto de la Pandemia se ha hecho más exigente, precisamente por la incidencia que ha tenido la dinámica familiar en el aprendizaje de niños y niñas.

Frente al rol crucial que posee un docente en un sistema educativo, en especial en los niveles sociales más vulnerables, es fundamental reflexionar en las prácticas de enseñanza que fomenta y desarrolla para transferir los contenidos mínimos obligatorios (CMO) que exige el sistema educativo en Chile.

Así mismo, la educación en diversos contextos también debe responder a las demandas de una sociedad cambiante, aunque este cambio sea un proceso “en construcción”, teniendo claro que los estudiantes de instituciones educativas rurales forman parte de esta realidad, aunque aparentemente sean visualizados bajo otras perspectivas más estáticas, y en razón de ello, son depositarios del mismo derecho a una educación de calidad que los estudiantes de otros sectores, contextos, atinas, etc.

Desde esta perspectiva, cada institución según el contexto en que se sitúa (considerando el conjunto de dimensiones señaladas), debe favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente que involucre la gestión docente desde una mirada de equipo, de carácter más colaborativa, participativa y además reflexiva en torno a las practicas utilizadas en el aula.

Los docentes de una institución educativa de carácter rural plantearon una problemática que ha ido generando interrogantes en torno a la efectividad de estrategias metodológicas utilizadas en su disciplina.

1.2 Contextualización y delimitación del trabajo

En el establecimientos municipal de la comuna de Molina, escuela Luis Maldonado Boggiano de Itahue, un grupo importante de docentes ha expresado un falta de acceso a metodologías efectivas e innovadoras para generar mayor participación

en los estudiantes en las diversas asignaturas que cursan, en pos del logro de aprendizajes sustanciales y significativos en los que se manifieste la capacidad de involucrar el saber, saber hacer y el saber actuar.

Pensando también que, los estudiantes que cursan el nivel educativo básico completa (Williamson, 2003, pág. 8) señala que éstos deben estar preparados con una base sólida en los aprendizajes para cuando egresen, entendiéndose que en el establecimiento se imparte educación en los niveles de educación parvularia hasta 8º básico, los cuales estos últimos debiesen continuar su educación en Enseñanza Media, y así obtengan resultados satisfactorios gracias a los conocimientos necesarios, habilidades y actitudes adquiridas en los niveles anteriormente cursados, para responder a los estándares que exigen cursas de manera exitosa la educación media.

1.3 Preguntas que guían el estudio

Las interrogantes son:

¿Cuáles son las principales debilidades o falencias en el ámbito de las metodologías de enseñanza que manifiestan los docentes en sus prácticas regulares?

¿Qué criterios utilizan -en forma predominante- los docentes para la elección de metodologías en su disciplina?

¿Cuáles son las principales debilidades de aprendizaje que reconocen en sus estudiantes?

¿En qué áreas, dimensiones, materias los docentes estiman más urgente instalar nuevas metodologías?

1.4 Objetivos del estudio

1.4.1 Objetivo General

Identificar algunas de las principales debilidades de los docentes en el ámbito de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en términos de su eficacia e innovación, y a partir de ello, proponer orientaciones sobre estrategias en ese campo para docentes de educación básica en el área de las ciencias sociales en contexto de escuelas rurales.

1.4.2 Objetivos Específico

- Identificar las necesidades de capacitación en estrategias metodológicas para profesores que enseñan en educación básica.
- Seleccionar estrategias metodológicas acordes con las necesidades planteadas por los docentes.

- Elaborar propuestas en esta materia para profesores de escuelas rurales en las disciplinas señalada.

Capítulo 2

Marco Teórico

El presente capítulo expone los conceptos claves y las visiones fundamentales que permiten comprender la temática bajo estudio, y las concepciones que sustentan la posición adoptada en el estudio del tema en este Trabajo de Graduación.

La exposición del capítulo se organiza de la manera siguiente: primero, la definición de la capacitación en el desarrollo profesional docente, en segundo lugar la revisión conceptual de las metodologías de enseñanza en este marco funcional, y finalmente en el acercamiento conceptual a las competencias- capacidades.

2.1 Capacitación

La capacitación se entiende como instancia donde el profesional está en la búsqueda de mejora en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes, que van en beneficio de la mejora de su productividad. En el plano educativo, la formación efectiva debiese estar alineada con la demanda de la institución y en directa concordancia con el proyecto educativo, así como con las políticas sub-nacionales y nacionales. Es así que Frigo plantea que la capacitación en educación va más allá de un concepto de productividad, aportando a la estructura y elementos propios del conocimiento, habilidades y conductas que requiere la educación actual (Frigo, 2021)

En este ámbito docente de la educación pública, la capacitación en Chile se ampara en la ley 18.830 que la define como “el conjunto de actividades permanentes, organizadas y sistemáticas destinadas a que los funcionarios desarrollen, complementen, perfeccionen o actualicen los conocimientos y destrezas necesarios para el eficiente desempeño de sus cargos o aptitudes funcionarias” (Capacitación, 2021).

Paralelamente, la ley 20.903 promulgada en el año 2016 avala y sustenta el desarrollo profesional a través de un sistema de desarrollo profesional docente, cuya especificación del artículo 11 expone que “los profesionales de la educación tienen derecho a formación gratuita y pertinente para su desarrollo profesional y la mejora continua de sus saberes y competencias pedagógicas” (EDUCACIÓN, 2016) lo que especificaría una parte importante de la capacitación docente en Chile y el fomento de la formación continua a nivel ministerial.

2.2 Capacitación y actualización de las prácticas pedagógicas.

La oportunidad de capacitación constante en docentes, constituye un elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión (Bombino, 2019) lo cual en el país, el considerar el recorrido profesional únicamente con la formación inicial en una institución universitaria, no garantiza la oportunidad de mejora tanto a nivel de enseñanza ni tampoco de aprendizaje. Ante aquello, primeramente debe extrínsecamente actualizar las practicas desde los resultados de aprendizaje de los estudiantes(i), una revisión de los enfoques educativos(ii), estar al día en las modificaciones del plan curricular según la asignatura que se esté desempeñando(iii), en pro de dar garantía en la calidad de lo que transfiere a los estudiantes y sus prácticas . Todo ello apunta a un proceso de actualización, cuya intención es formar a un futuro grupo de ciudadanos que garantice aportes y productividad a nivel nacional (Díaz M. E., 2014, pág. 2) todo bajo la intensión del docente en lograr procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos entornos. Además, continuando en la línea expuesta por la autora, el docente en el ejercicio de su profesión enfrenta desafíos de diversa índole tanto objetivos como subjetivos, que hace caer en las debilidades metodológicas. Entre los tipos de debilidades prevalentes, se encuentran las estrategias de enseñanza, definida por el Centro de Medición (MIDE) a través de un estudio, como la falta de disponibilidad de metodologías y uso de recursos de aprendizaje apropiados para la enseñanza en sus respectivas asignaturas y niveles (B. Rodríguez, pág. 3)

La garantía de una actualización de las mejoras en el ejercicio docente se ampara en el desarrollo continuo (CPEIP, 2018) a nivel individual o colectivo, siempre bajo los criterios de; mejoras en la disciplina, metodologías e identificación de las necesidades del contexto escolar en que se desempeñe.

Otro punto importante que sustenta la actualización de las prácticas docente y que también se encuentra establecido en los lineamientos del CPEIP es incluir la innovación, investigación y sobre todo la reflexión pedagógica (CPEIP, 2018) dado al dinamismo que presentan los contextos educativos, debe el docente ser responsable en abordar las problemáticas, vincular el currículum vigente y las propuestas del PEI¹ de manera colaborativa entre pares y directivos.

Paralelamente, otros referentes que ayudan a la mejora continua docentes en el aula es el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) cuyos criterios proporcionan orientaciones a la responsabilidad de sus prácticas y quehacer escolar en el contexto en que se desarrolla.

Las acciones de apoyo que ofrece el CPEIP para el fortalecimiento de las competencias docentes y alcanzar avance dentro de la misma, tal como se ha mencionado, son las Dimensiones explicitados en el Marco para la Buena

¹ Proyecto Educativo Institucional.

Enseñanza, que ahora actualizado a los Estándares de la Profesión Docente² para orientar, evaluar y fortalecer la profesión (CPEIP, 2021, pág. 8). Entendiéndose que el principal propósito de estos estándares es formativo, en el sentido de que busca ser un referente que sirva para potenciar y orientar la mejora de la práctica docente (CPEIP, 2021, pág. 10) tal como se ha señalado; permite la progresión de las metodologías y también el cumplimiento de los estándares es el marco referencial del docente. Por lo mismo, se vislumbra el proceso de formación continua como punto clave en la trayectoria profesional, en que los docentes a lo largo de sus prácticas educativas desarrollan y consolidan repertorio de estrategias, desde una reflexión individual en lo que respecta a las formas de enseñanzas y una reflexión compartida entre pares.

2.3 Capacitación externa

La capacitación externa entendida en instancias de desarrollo dentro del establecimiento con instructores o profesionales externos, cuyo propósito es generar espacios de desarrollo en el manejo de las estrategias y materias relacionadas a la asignatura que desempeña, el cual revela la intensión final del profesional docente que es la enseñanza eficaz. (Day, 2005) Ante ello, es importante enfocar las capacitaciones a la realidad de la institución educativa, donde se encuentra inserta y las particularidades socio-demográficas. En tal sentido, dirigir las capacitaciones a lo que realmente los alumnos necesitan, lo que decantaría a corto y mediano plazo el cumplimiento de los estándares educativos y a su desarrollo institucional.

Por lo general, los docentes reciben capacitaciones de entidades externas previamente contratadas tanto por la misma institución o por los Departamentos de Administración de Educación Municipal (DAEM) que esta abalado y promovido actualmente en el Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional Docente y Directivo³, lo que es crucial para los funcionarios quienes desempeñan al interior de las aulas una actividad continua de formación para actualizar y profundizar sus competencias profesionales (CPEIP, 2018) no tan solo por el cuerpo docente, sino en la esfera directiva institucional.

Estas capacitaciones deben consolidar por una parte los contenidos que debe abordar el docente dado por los planes y programas de estudio mencionado en las bases curriculares, y por otro lado promover los conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes para desarrollar saberes transferibles a distintas situaciones de aprendizaje (Gutiérrez, 2007, pág. 15).

² Aprobado por el Consejo Nacional de Educación CNED en resolución N°068 de 2021.

³ Documento oficiado y avalado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) 2018.

2.4 Capacitación interna

Las capacitaciones que ocurren al interior de las instituciones surgen ante la necesidad de enfrentar exigencias externas, tal es el caso de la Carrera Docente, y por otro lado potenciar las competencias disciplinares para el cumplimiento de las internas; que es abarcar satisfactoriamente el currículo. Para ello, es primordial que un docente maneje el uso de herramientas capaces de transmitir saberes cognitivos, combinado con los actitudinales y procedimentales para lograr transferir el aprendizaje de su disciplina a los contextos en los que se desarrolle el estudiante, mejorando continuamente y socializando con su entorno (Monzoy Ventre, Acosta Tabares, & Sánchez Díaz, 2007). Y la perfección del ejercicio docente para elevar la calidad académica institucional.

Visto de ese modo, las experiencias docentes trabajadas de manera conjunta, permiten visualizar las necesidades desde diversos ámbitos del aprendizaje, abordarlas colaborativamente para su mejora como intercambio de experiencias docentes dentro de la institución educativa aporta de manera constante al trabajo interdisciplinario, orientándolo a la vinculación del centro, alcanzando los propósitos finales; generar y consolidar redes de aprendizajes (Murillo, 2014, pág. 80).

A partir de lo formulado, la capacitación interna sería un soporte importante en la transformación de los centros educativos, centrados en los logros de aprendizajes reales en los estudiantes, por lo cual, es pertinente pensar en que las instituciones educativas deben propiciar cambios sustanciales, enfocados en las capacidades transversales, que están presentes en la mayor parte de las funciones de los profesionales (Gutiérrez, 2007) y tal como señala (Murillo, 2014) favorecer el desarrollo del profesorado mediante una formación amplia y adecuada en los docentes, lo que implicaría en; la responsabilidad conjunta de promover capacidades y homogeneizar las expectativas de los resultados que desean alcanzar, y por otro lado el promover instancias de trabajo colaborativo para compartir las prácticas que resultan exitosas y las que se podrían mejorar.

2.5 Capacitación en la educación rural

Para aclarar, la educación rural se debe mirar desde las condiciones o situación local que ésta presenta, considerando las características del centro educativo como su estructura y funcionalidad, los cuales permiten de cierto modo, responder a los cambios y condiciones que ocurren a nivel país en el plano educativo, intentando cohesionar con las exigencias propias del MINEDUC los cuales son solicitadas a los establecimientos educativos.

La existencia de esta dicotomía entre el contexto socio-cultural que representa la educación rural y las demandas ministeriales para el logro de los estándares se refleja en la medición de la calidad de la educación. Si bien, la educación en contexto rural emplea una forma de enseñanza-aprendizaje dispar a la educación

urbana, como las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes... relacionándose estrechamente con la heterogeneidad propia de la zona (Marcela Gajardo, Ana María de Andraca , 1992, pág. 23) también las autoras (1992) señalan que los contextos sociales se relacionan muy directamente con los diversos tipos de escuela rural, por lo tanto las oportunidades y acceso a la educación de cada estudiante dependerá de las prácticas docente según la definición que los profesores hacen de su papel y las condiciones en que desempeñan su trabajo.

Presentando esta tónica, el rol docente juega un papel preponderante en las oportunidades y acceso al aprendizaje en dichos contextos, lo que es necesario la introducción de metodologías que capten el interés de los estudiantes y motiven el aprendizaje continuo tanto dentro como fuera de las aulas.

Las capacidades docentes en la implementación de metodologías acordes al contexto social deben favorecer el desarrollo de prácticas pedagógicas modernas, contextualizadas al mundo rural, con materiales específicos para la ruralidad y trabajo colaborativo entre los profesores (Daniela Vera Bachmann, Sonia Osses, Ernesto Schiefelbein Fuenzalida, 2012)

De este modo, es decisivo dotar al docente que se desempeña en educación rural de una formación continua específica; tanto a nivel teórica como práctica. Aunado a esto, las condiciones socio-demográfica, las exigencias y sobre todo las condiciones que hacen requerir de un docente tal como hace mención (Pilar Abós Olivares & Juan Lorenzo Lacruz, 2019) citado de Perrenaud 2004 vale decir, con “competencias docentes como un saber actuar complejo, como una capacidad de responder de manera eficaz y resolutive a las diferentes situaciones profesionales, que incluye en sí misma la adaptación al contexto, así como su carácter dinámico”. Y por otro lado, el interés del docente en perfeccionar sus metodologías en prácticas innovadoras para el mejoramiento educativo, los cuales representa un fuerte condicionante y determinante del éxito de cualquier iniciativa educativa, tal como nos plantea Daniela Vera (2012) sobre todo, en la influencia en su desempeño profesional y el impacto en el proceso educativo, ya que sus concepciones sobre la educación, les llevarán a interpretar, decidir y actuar en la práctica.

A partir de estas afirmaciones, es pertinente señalar que la capacitación docente en educación rural debiese también integrar espacios de aprendizajes colaborativos para permitir aunar criterios de exigencias, y a partir de ellas fomentar capacidades o competencias que se desean promover en los educandos. Y por otro lado, estimular espacios de reflexión donde se pone en valor las prácticas a partir de la realidad de las aulas y las posibilidades para desarrollar su profesión con éxito (Pilar Abós Olivares & Juan Lorenzo Lacruz, 2019)

2.6 Metodologías

Se entiende como la capacidad de propuesta que posee un docente para cumplir una serie de requerimientos para el diseño de una tarea. Al respecto, el autor (Gómez, 2005) plantea que la metodología refiere a “un conjunto de “etapas”, “eslabones”, pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten la obtención del objetivo propuesto”, lo que se vincularía con los procesos educativos, enfocándose directamente con el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, aunando criterios, prácticas y sobre todo la forma de evaluar. En líneas generales, la metodología es el componente fundamental para transferir los requerimientos curriculares, el cual posibilita y da acceso equitativamente al aprendizaje y al logro de los objetivos que se plantean.

2.6.1 Metodologías activas

Las metodologías activas se ha venido escuchando muy seguidamente en este último tiempo, y más ahora con las transformaciones coyunturales que ha generado la pandemia, sobre todo en las formas de enseñar, las cuales el docente en sus prácticas ha exigido y seguirá exigiendo desarrollar.

Al respecto, la concepción de metodologías activas surge por la corriente de la Escuela Nueva⁴ el cual rompía, en aquel tiempo, con los paradigmas y las formas tradicionales de enseñar; donde el proceso de enseñanza-aprendizaje estaba centrado únicamente en el docente “quien debía proporcionar normas y directrices, castigar comportamientos considerados negativos, y tomar todas las decisiones sobre el trabajo en el aula” (Luelmo, 2018, pág. 11) Frente a este estilo educativo “tradicional”, se intenta revertir por medio de una propuesta pionera en donde el rol del aprendizaje toma como protagonista al alumno.

Entonces, antes estas transformaciones educativas, permitieron seguir ahondando en los requerimientos y necesidades que el estudiante necesitaba para la inserción y aporte en la sociedad del siglo XIX, el cual dio paso al desarrollo de las Metodologías Activas, que al igual que la Escuela Nueva; busca un equilibrio entre el aprendizaje y la enseñanza, pero, “extrapolables a cualquier nivel o a alumnos de cualquier edad”. (Luelmo, 2018, pág. 13)

En definitiva, las Metodologías Activas centran el aprendizaje del estudiante, siendo este protagonista activo y autónomo, que piense en lo que está haciendo y cómo lo están haciendo, vale decir, fomentar el aprendizaje significativo y sobre todo aprender con los demás por medio de la interacción entre pares. Estas 3 ideas o principios requieren de la “función directa del profesor, quién no sólo presentará la cultura y el aprendizaje en general de forma atractiva” (María del Carmen Bernal G. & Mariel Sarai Martínez D., 2009, pág. 103) sino “que promueva que el alumno se

⁴ Movimiento de renovación pedagógica surgido a finales del siglo XIX y comienzos del XX.

responsabilice de su aprendizaje y sea capaz de tomar decisiones sobre el mismo” (Luelmo, 2018, pág. 10)

Dentro de las Metodologías Activas, encontramos el:

2.6.2. Team based learning

Esta estrategia fue desarrollada en la década de los 90 por el profesor Larry Michaelsen en la Universidad de Oklahoma USA. El TBL o en español; Aprendizaje Basado en Equipo, es una metodología tipo constructivista, en concreto, que se aprende a través de la experiencia que concibe el estudiante al momento de poner en práctica los aprendizajes previos en la resolución del mundo real (Daniel Moraga & Jeannette Soto, 2016) así como también, la optimización de los recursos, puesto que su implementación no requiere de cambios en cuanto a infraestructura o tecnología dentro del aula, lo que lo hace considerar una estrategia práctica para el profesor.

Por otro lado, el autor (Parmelee, 2012) establece que esta estrategia centrada en el alumno “uses grading, peer evaluation and immediate feedback to ensure individual and team accountability to promote learning”⁵ considerado este aporte como elementos bases para la promoción de capacidades a la hora de implementarla en las diferentes disciplinas que ejerce un docente.

En cuanto a sus principios, el TBL se sustenta en 4 momentos fundamentales que expone (Daniel Moraga & Jeannette Soto, 2016) citando a Michaelsen *et al.*, 2002)

1. Conformación de los equipos distribuidos homogéneamente para el trabajo permanente, optimización de las opiniones en su cohesión y evolución y sobre todo la adquisición de un aprendizaje auto-gestionado.
2. Fase 1: Los equipos son direccionados y preparados durante el Proceso de aseguramiento del aprendizaje inicia.
3. Fase 2: Los equipos de estudiantes pasan la mayor parte del tiempo presencial, poniendo a prueba sus conocimientos en las Actividades de Aplicación, lo que permitiría la cohesión de los argumentos para resolver problemas auténticos. De esa manera los grupos de estudiantes logran generar decisiones complejas y reciben retroalimentación inmediata y de calidad.
4. Responsabilidad: Los estudiantes son motivados a ser responsables de su preparación a través de lecturas previas para contribuir posteriormente al éxito del equipo en las pruebas de equipos, las apelaciones y las actividades de aplicación.

⁵ “utiliza calificaciones, evaluación de pares y retroalimentación inmediata para garantizar la responsabilidad individual y del equipo para promover el aprendizaje”

Teniendo en cuenta lo expuesto, el TBL ofrece y favorece oportunidades de aprendizajes significativos, estimulando capacidades sociales, de análisis y pensamiento crítico en los estudiantes.

2.6.3 Aprendizaje basado en problemas

Las autoras María del Carmen Bernal G. & Mariel Sarai Martínez D (2009) exponen en su trabajo que, el Aprendizaje Basado en Problema (ABP) consiste en un enfoque inductivo en que los estudiantes aprenden el contenido de la sesión a través de la resolución de problemas reales.

Por otro lado, los autores (Escribano A. & Del Valle A., 2015, pág. 14) caracterizan el ABP como un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación auto dirigida.

A diferencia de los procesos de aprendizaje expositivos, el Aprendizaje Basado en Problemas arranca con la presentación de un problema para el que los alumnos tengan que encontrar respuesta. (Escribano A. & Del Valle A., 2015, pág. 17)

De manera semejante, ambas definiciones se aproximan a la idea del ABP desde una visión en donde el estudiante debe movilizar sus capacidades para la solución de un problema y configurar su aprendizaje, partiendo desde su comprensión y conocimientos de un determinado contenido.

Para el proceso y aplicación del ABP en el aula, los autores Escribano A. & Del Valle A. (2015, pág. 17) exponen 7 pasos para su implementación:

1. Presentación del problema: escenario del problema.
2. Aclaración de terminología.
3. Identificación de factores.
4. Generación de hipótesis.
5. Identificación de lagunas de conocimiento.
6. Facilitación del acceso a la información necesaria.
7. Resolución del problema o identificación de problemas nuevos.
Aplicación del conocimiento a problemas nuevos.

El instaurar en los estudiantes un aprendizaje autorregulado como se mencionaba en un principio, quizás podría considerarse una implicancia a la hora de ocupar esta metodología, por lo cual, el docente debe poner en práctica esta capacidad en los educandos, enfatizando principalmente en desarrollar en sus prácticas docentes el promover las capacidades de; observar y reflexionar en sus habilidades y actitudes por parte del alumno, y por otro lado las características de la tarea y sus posibles dificultades para resolverlo.

2.6.4 Estudio de caso

Es considerada una técnica de aprendizaje activo sobre un problema real, donde el estudiante debe analizar y buscar más información. Utilizando competencias como conocer, comprender, analizar; donde se genera el caso específico buscando la alternativa de solución a modo de practicar las formas. El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema (Educativo, 2021, pág. 3). Y en este sentido, para el docente esta técnica metodológica aporta significativamente para sus prácticas, dado que la principal ventaja es que se adapta perfectamente a distintas edades, diversos niveles y áreas de conocimiento. (Educativo, 2021, pág. 8)

Tomando la misma línea de propuesta que da Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo de Monterrey lo que en cierto modo, lo que genera esta metodología en los estudiantes, es entrenarlos para llegar a las posibles soluciones, por medio del trabajo en equipo, la capacidad de escucha y exponer opiniones, decidir para la justa toma de decisión y sobre todo conectar la teoría con la práctica real.

Las condiciones que debe considerad un docente para la ejecución y efectividad de esta metodología son:

- La selección del tipo de caso que se desea emplear en una situación concreta basada en la realidad.
- El criterio y selección del tema, el cual debe ser coherente con la elección del contenido a tratar.
- No apartar el tema que se está tratando, eso quiere decir que la historia no debe quitar protagonismo al contenido.
- El docente debe guiar la discusión de manera correcta, disipando opiniones extremas o carentes de lógica relacionado al caso, hasta lograr la convergencia de las posturas de forma equilibradas y asequibles al contenido.

Y por otro lado, los aprendizajes que se despliegan en los estudiantes al efectuar la metodología activa de estudio de caso, planteado por la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2021) son:

- Trabajo en equipo.
- Capacidad de aprender por cuenta propia.
- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Pensamiento crítico.
- Capacidad de identificar y resolver problemas.
- Creatividad.
- Capacidad para tomar decisiones.

- Comunicación oral y escrita.

La implementación del estudio de caso favorece el desarrollo del aprendizaje y de las capacidades que debe adquirir el alumno en cualquiera de los niveles educativos. Así como también, permite al docente evaluar los avances alcanzado por los estudiantes, considerando dicho proceso como una evaluación formativa⁶.

2.6.5 Impacto de metodologías activas en educación básica.

Al implementar las metodologías activas en una cátedra, por añadidura genera un cambio, puesto que, el proceso que ejerce las figuras del docente y el alumno en el aula será hacia un modelo centrado en el aprendizaje (Fernández, 2006) vale decir, centrado en el alumno, lo que conlleva a un “modelo más eficaz”, como se ha ido aludiendo, para los desafíos a los que hay que responder.

Tales desafíos proyectan una educación que forme estudiantes capaces de involucrar sus capacidades a una sociedad transformadora, iniciándose desde la educación básica y proyectándola permanentemente en su trayectoria educacional culmine formal.

Las ideas proyectan a un aprendizaje que se construye, así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional (Frida Díaz Barriga & Gerardo Hernández , 2002, pág. 42) dejando obsoleto la concepción de que el estudiante adquiere el conocimiento y lo reproduce, por ende, las metodologías activas ayudan en ese proceso; garantizar un trabajo autónomo, participación activa y trabajo cooperativo (Luelmo, 2018, pág. 16)

En el docente, esta técnica tiene la oportunidad de personalizar el aprendizaje hacia el alumno, involucrándolo de forma directa para alcanzar los objetivos por medio de las capacidades para el acceso de los contenidos; reestructurando los elementos curriculares y modificación en la planificación de la enseñanza, lo que se interpretaría a un método que está al servicio del estudiante, otorgando al profesor un rol de mediador. (Juan Silva Q. & Daniela Maturana C., 2017)

La Unesco (2004) plantea que los cambios preponderantes que ocurren al momento de centrar el aprendizaje en el alumno, el cual también implicarían por el uso de metodologías activas en las diversas disciplinas son:

- Rol docente: Facilitador del aprendizaje, colaborador y delega al alumno mayor responsabilidad de su propio aprendizaje ofreciendo diversas opciones o métodos para su transferencia.

⁶ La evaluación formativa es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.

- Rol alumno: Participante activo, protagonista y colaborativo (cooperativo) de los procesos de aprendizaje individuales y/o en grupos.

2.7 Competencias

Diversos autores exponen definiciones de lo que se entiende por competencias, visualizándolo en los términos educacionales, el autor Trujillo (2014) propone que la educación debe estar centrado en el desarrollo de competencias desde perspectivas principalmente constructivistas, con la finalidad de que aquello que se aprende, sirva para poder actuar de forma eficiente ante una situación concreta y determinada, puesto que la educación se va ajustando a situaciones cambiantes de manera variada para la concreción de su efectividad, lo cual también aúna la propuesta de Díaz Barriga (2006) exponiendo que las competencias o capacidades deben articularse con los saberes que permite resolver problemas cotidianos.

De allí, ambos autores concuerdan que la competencia debe dirigir sus capacidades en resolver una situación o problema que permita al sujeto desplegar sus saberes.

Por otro lado, Ernesto López Gómez en su trabajo hace una aproximación al concepto de competencia, el cual expone “ser una actuación integral capaz de articular, activar, integrar, sintetizar, movilizar y combinar los saberes (conocer, hacer y ser) con sus diferentes atributos” (2008, pág. 316)

De modo similar expone Ph. Sergio Tobón (2019) son actuaciones que articulan de manera sistémica el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir...pero dándole una significación al saber desde el pensamiento complejo⁷.

Dentro de este orden de ideas, en términos generales; competencia es el despliegue de los saberes para dar posible solución a un problema real o simulado el cual debe incluir una reflexión del impacto de su intervención.

2.7.1 Capacidades y competencias

Ambos conceptos se repiten en diversos tipos de argumentos, documentos, exposiciones, etc., considerando en muchas ocasiones que capacidades y competencias son lo mismo, pero lo que originalmente en el plano educativo ¿ambos términos responden a un mismo componente? Esta interrogante sugiere indagar preliminarmente en las concepciones presentadas en el trabajo (Las capacidades y las competencias: su comprensión para la Formación del Profesional, 2007, pág. 32) en el señala que:

⁷ Término acuñado por el francés Edgar Morin, que lo define como una estrategia reflexiva para abordar los hechos multidimensionales, aleatorios e interactivos existentes.

Las capacidades se expresan en la actividad a través de las competencias, de manera que esta relación (capacidades – competencias) se constituye en un aspecto de esencia en el sujeto, que se configura en el proceso formativo como resultado de la acción pedagógica.

Lo que se daría a entender que; las capacidades es un aspecto interno del individuo que surge cuando este se encuentra en una situación de aprendizaje, lo que desde ahí adquiere las competencias para evidenciar el desempeño y el despliegue de sus saberes para la resolución de un problema determinado.

Partiendo de esa premisa, entonces las capacidades son cualidades del sujeto (Suárez Rodríguez, 2007) que son reguladas cuando se expone a una experiencia donde deba tomar decisiones, involucrando elementos cognitivos, afectivos y contextuales, lo que detona a un comportamiento competente.

2.7.2 Competencias en educación básica

Continuando en la línea de las capacidades y competencias, es preciso conservar que las capacidades de los estudiantes que cursan en educación básica deben ser orientadas al desarrollo de los aspectos cognitivos, morales y valóricos. Tal visión también es compartido por (Díaz Barriga, 2006) el cual propone que: “la formación educativa en básica se debe centrar en la capacidades genéricas; orientadas al desarrollo de habilidades para la vida social y personal y por otro lado académicas” que irán incrementando a lo largo de su trayectoria escolar.

También las Bases Curriculares proponen orientaciones para el aprendizaje, dejando entre ver las competencias que deben lograr los educandos en esas etapas:

1. Desarrollo de las capacidades de manera integral del conocimiento, habilidades y actitudes para desenvolverse en distintos ámbitos de la vida.
2. Entregar de manera paulatina autonomía para participar en sociedad.
3. Desarrollar y dominar la lengua hablada y escrita para entender al mundo y actuar frente a problemas cotidianos.
4. Participación activa y responsable.
5. Desarrollo de las habilidades colaborativas y de trabajo en equipo para resolver conflicto y para tomar decisiones sobre aspectos de la vida diaria.
6. Adquirir una disposición positiva a su propio aprendizaje.
7. Desarrollo de capacidades necesarias para el siglo XXI.
8. Construcción de su propio aprendizaje mediante el desarrollo del pensamiento y acumulación de experiencias. (Ministerio de Educación, 2012, págs. 19-20)

También, las propuesta señaladas se refuerzan en cuanto al quehacer docente para el desarrollo las competencias en los estudiantes por medio de los planteamientos ministeriales a cargo de la Agencia de Calidad de Educación, quienes a través de los Estándares Indicativos de Desempeño⁸ velan por el logro de los estándares de la gestión pedagógica, así como también la Formación y convivencia (Ministerio de Educación , 2021). Ambas Dimensiones deben estar declarados en el PEI⁹ de cada establecimiento educativo,

Toda institución educativa debe respaldar y monitorear el logro de las capacidades genéricas, desde Directivos, equipo técnico-pedagógico y sobre todo los docentes quienes llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que implicaría la toma de decisión de estrategias metodológicas idóneas para la promoción y avance de los aprendizajes y de habilidades transversales de cada estudiante.

2.8 Competencia y didáctica en la docencia

En palabras simples, la didáctica lleva una gran relación con la educación, pues en ella se puede definir como se logra el proceso de socialización de los individuos hacia el aprendizaje, partiendo desde lo teórico a lo práctico.

La autora (Carvajal, 2009, pág. 4) señala que “la didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos”. Lo que nos aproxima a las nociones de la didáctica en el plano educativo.

Bien es sabido, un docente debe demostrar dominio en su área disciplinar (saber) emplear estrategias que involucren relaciones humanas, desarrollo de un trabajo en equipo y efectividad en la coordinación de grupos (saber ser) y vincular los conocimientos y estrategias para la ejecución de actividades concretas (saber hacer). Todo ello apunta a un profesional de la educación en un nivel de competencia profesional cuyas cualidades en el sentido mismo de la competencias son: “combinan habilidades, principios y conciencia del sentido y de las consecuencias de las prácticas pedagógicas; así como una reflexión y análisis sobre los contextos que las condicionan y que van más allá del aula” (Barrón, 2009, pág. 78).

En el sentido más amplio, Zabalza, 2003 citado por (Barrón, 2009) hace mención de una serie de competencias didácticas que debe adquirir y manejar un docente competente:

⁸ Documento elaborado por el Ministerio de Educación, aprobados por el Consejo Nacional de Educación y dictados mediante Decreto Supremo.

⁹ Proyecto Educativo institucional.

- Competencia planificadora: que es la capacidad de planificar el diseño de programas, organización de los contenidos y la selección y organización de las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.
- Competencia didáctica del tratamiento de los contenidos: seleccionar, secuenciar y estructurar didácticamente los contenidos disciplinarios.
- Competencia comunicativa. Capacidad inherente al rol docente con el fin de persuadir en los alumnos el interés de acceder al conocimiento y desarrollo de la disciplina.
- Competencia metodológica: comprende a toda acción que debe gestionar el docente en el aula para el logro de aprendizajes significativos en escenarios reales de trabajo.
- Competencia comunicativa y relacional: referido a las competencias transversales, vinculada a la interacción entre docente-alumno y alumno-alumno para producir un clima propicio en donde exista discusión y análisis sobre lo que se está tratando.
- Competencia tutorial: apoyo sistemático que establece el compromiso de ambos actores (alumno-docente) para el seguimiento de una tarea determinada y el logro de esta.

Entonces, la docencia requiere de una revisión contante de sus prácticas, una reflexión del saber hacer; orientado a que los docentes aprendan a "dudar" de sus propios procesos y estrategias de enseñanza...descubriendo otras posibilidades metodológicas y desarrollar habilidades didácticas en la labor (Carvajal, 2009) así como también ocupándose sobre todo en el manejo y uso correcto de las estrategias vinculadas a potenciar competencias desde su rol y desde el aprendizaje del estudiante.

2.9 Prácticas docentes

El hacer docente, como se ha señalado, posee una versatilidad en su referencia. Por una parte es dinámica, ya que se adecua a los cambios del contexto y contextualizada en tiempo y lugar lo que también la hace compleja (Vergara, 2016)

También la autora se adelanta a señalar que la práctica docente se:

Trata de un concepto complejo que se constituye en torno al ejercicio de los profesores y que cada práctica es influida por los diferentes significados que estos han construido sobre ella, debido a que en la experiencia cotidiana del trabajo docente coexisten los elementos institucionales y personales del rol que desempeñan; así cada maestro es diferente en su práctica profesional. (Vergara, 2016, pág. 77)

Lo que manifestaría una significancia para el docente en la construcción de sus prácticas enlazándola con sus experiencias, fracasos y éxitos dentro del aula, así como también las exigencias curriculares que emanan de las políticas educativas.

Por otro lado, el autor (López Gómez, 2008, págs. 31-32-33) refiere a que la práctica docente “se define como un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas”. Además expone que; las diferencias de las prácticas entre un docente y otro se deben a: la experiencia docente, pues con el tiempo cambian su forma de enseñar al ir sumando experiencias. La naturaleza de la disciplina, “ya que cierto tipo de enseñanza puede ser más relevante en algunos campos que en otros, y el grado en que se considere necesario determinados métodos pedagógicos”. Y por último el conocimiento pedagógico, que consiste en “las formas de representar el contenido de una asignatura y la manera de hacerlo comprensible para los demás”.

Dentro de las políticas educativas vigentes en educación, el CPEIP plantea que las prácticas pedagógicas son:

Toda acción que manifiesta, intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. Se constituye en la interacción directa con estos/as en los diversos ambientes de aprendizaje. La mejora de la práctica se funda en la transformación permanente a partir de la reflexión crítica sobre el actuar profesional. (CPEIP, 2021, pág. 71)

Dentro de este orden de ideas, se concibe que; la práctica docente como estructura significativa dado por los elementos de la experiencia, dominio de la disciplina y dominio pedagógico, permite explicar cómo se considera el pensamiento del alumno y su construcción del aprendizaje, la forma en que se presenta el conocimiento, las habilidades y actitudes, que son estimuladas por la interacción docente y alumno. Para el desarrollo de los contenidos escolares y las formas de provocar un clima motivacional en el aula, es crucial la reflexión y revisión permanente de las prácticas.

Capítulo 3

Marco Metodológico

El presente estudio tiene como propósito generar un registro y análisis sobre la necesidad de formación en estrategias metodológicas para los docentes en ejercicio de educación básica, específicamente en 2do ciclo. Para ello, se presenta a continuación la metodología de trabajo para alcanzar los objetivos planteados.

3.1 Marco contextual de la investigación

El establecimiento Luis Maldonado Boggiano de la localidad de Itahue, es una escuela Municipal ubicada en la Comuna de Molina, específicamente en la ruta 5 sur kilómetro 212. Lleva funcionando desde sus inicios a la fecha 93 años. En sus dependencias imparten educación parvularia y educación básica completa, adscrita a la jornada escolar completa y también con cursos combinados en Primero y Segundo básico.

De acuerdo a la resolución exenta n° 8505 el establecimiento es reconocido el 16 de noviembre del 1981, con dependencia municipal. En la actualidad, el establecimiento cuenta con un índice de vulnerabilidad de un 72% aproximadamente, a partir de los resultados arrojados por medio de la SINAIE¹⁰ a cargo de JUNAEB¹¹.

Además, el establecimiento a nivel administrativo cuenta con un equipo de 28 personas que conforman la planta institucional; 9 asistentes de la educación a cargo de colaborar en el desarrollo y mantención de los proceso de enseñanza – aprendizaje desde sus determinadas funciones, 3 profesionales que conforman el equipo multidisciplinario para apoyar el trabajo del Programa de Integración Escolar (PIE) y de los mismo docentes, 3 PIE que contribuyen y aportan a la continuidad de los aprendizajes dentro y fuera del aula, especialmente en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), 3 profesionales Directivos a cargo de velar en: funciones administrativas-gestión, coordinar y supervisar el trabajo técnico-pedagógico y de la elaboración, ejecución y evaluación de las distintas etapas y actividades comprometidas con el PIE, y por último, 10 docentes a cargo de diferentes materia de clases en los niveles de educación Pre-básica hasta 8° año básico, de acuerdo a los ciclos o niveles básicos. Las funciones que cumple a nivel profesional, es sistematizar los procesos de enseñanza-aprendizaje acorde a la disciplina que imparte, desde la planificación general de las clases, el diagnóstico

¹⁰ Sistema Nacional de Asignación con Equidad.

¹¹ Junta Nacional De Auxilio Escolar Y Becas.

de los posibles aprendizajes de base, el proceso para la adquisición de las habilidades, conocimientos y actitudes, y la evaluación de los mismos procesos para la mejora de las actividades y sus dinámicas. Desde esa premisa, lo que respecta al rol docente dentro de la institución educativa, es crucial considerar las formas de enseñanza, interpretado en los tipos de metodologías que suele emplear para las transferencias de los procesos de aprendizajes a los estudiantes dentro del aula. Ante ello, surge una fuerte necesidad por el cuerpo docente que compone la institución en ampliar estrategias metodológicas para lograr la motivación y sobre todo aprendizajes en los estudiantes en las disciplinas respectivas, pensando también que los aprendizajes a adquirir en los niveles educativos, ayudarán a desenvolverse de manera satisfactoria en la enseñanza media.

3.2 Relación problema, objetivo y la opción metodológica

La deficiencia en el manejo de estrategias metodológicas atinentes a las necesidades y requerimientos de los estudiantes que cursan educación básica, ha abocado en que los mismos docentes admitan una falta de manejo de las formas de enseñanza, dado que, las conductas de los mismos estudiantes dentro de las clases; desmotivación y desinterés en prestar atención a la asignatura, se ha vuelto repetitivo en el último tiempo. Es así, el problema expuesto hace repensar no desde el resultado de la conducta de los estudiantes, sino en identificación de las principales debilidades que presentan los docentes en el ámbito metodológico, y desde ahí sugerir orientaciones en estrategias a los docentes de educación básica, pensando en el contexto que está inserto el establecimiento, de índole rural. Para estos efectos, la metodología de trabajo para el estudio investigativo es de tipo cualitativo, dado que “el carácter instrumental del método” (Rodríguez, 1996, pág. 17) debido a que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, 2014, pág. 358) aproximándonos al discurso de los docente en relación a la visión de sus propias prácticas y necesidades de las mismas “pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen” (Hernández, 2014, pág. 9) a través de la recolección de los datos... así obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.

3.3 Definición del tipo y diseño de la investigación

En cuanto al tipo de la investigación presente, es de carácter descriptivo, puesto que la búsqueda de información del problema planteado se extrae de los participantes en un momento determinado para caracterizar el fenómeno así establecer cuáles son sus propiedades en función de las variables que lo anteceden a dicha problemática. Y el diseño, marco o abordaje es de carácter fenomenológico, “donde se obtienen las perspectivas de los participantes y a partir de ellas se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno” (Hernández, 2014, pág. 493).

3.4 Descripción de la población y muestra

A partir del ambiente seleccionado para estudiar la problemática por medio del estudio cualitativo, es pertinente determinar la población. Esta se conforma por el cuerpo docente de la institución educativa, que en términos de cantidad en su total son 10 profesionales que ejercen educación en los niveles de pre-básica a 8° año básico.

En lo que respecta a la selección de la muestra, los parámetros para la determinar las características de la muestra, corresponde a los docentes que realizan clases en segundo ciclo, a lo cual en términos de cantidades, correspondería a 7 docentes.

3.5 Operacionalización de las variables

Objetivo General

Identificar algunas de las principales debilidades de los docentes en el ámbito de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en términos de su eficacia e innovación, y a partir de ello, proponer orientaciones sobre estrategias en ese campo para docentes de educación básica en el área de las ciencias sociales en contexto de escuelas rurales.

Cuadro I. Definición de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	N° de preguntas
Debilidad de los docente en metodologías de enseñanza-aprendizaje	La falta de disponibilidad de metodologías y uso de recursos de aprendizaje apropiados para la enseñanza en sus respectivas asignaturas y niveles	Capacitación Docente	Experiencia de capacitación interna y externa.	1,2,3
		Prácticas Docentes	Experiencia docente en educación básica	6,7,8,9
Propuesta orientadoras sobre estrategias innovadoras y eficaces.	Las Metodologías Activas centran el aprendizaje del estudiante, siendo este protagonista activo y autónomo, que piense en lo que está haciendo y cómo lo están haciendo, vale decir, fomentar el aprendizaje significativo y sobre todo aprender con los demás por medio de la interacción entre pares.	Metodologías Activas	Aplicación de metodologías en el aula	4,5

*Elaboración propia

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La entrevista presencial permitió en el proceso del trabajo de grado obtener información de manera precisa y clara por medio de la formulación de preguntas semi-estructuradas, el cual se “basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández, 2014, pág. 403) establecidas en el instrumento, con el fin de recabar datos desde la muestra correspondiente a los 7 docentes participantes. “Además constituyen más bien acciones que efectuamos para cumplir con los objetivos de la investigación y responder a las preguntas del estudio” (Hernández, 2014, pág. 396)

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las etapas que conllevaron para la obtención de la información, procesamiento y análisis de los datos fueron:

Primera etapa: recolección de la información a través de entrevista a cada uno de los docentes, con una pauta (entrevista) explicado previamente el propósito de dicha entrevista, así no generar desconfianza o inseguridad en los entrevistados. Lo que Hernández formula en sí, que el investigador debe establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos (2014)

Se tomó registro de la información a través de la grabación, únicamente el audio para su transcripción y el registro de gestos o situaciones que no son captables y que si son relevante al momento de sus análisis, lo que sería la evaluación de la muestra inicial.

Segunda etapa: Transcripción de la información de las entrevista por medio de proceso electromecánico, es decir, la información se traspasa a procesador de texto Word dejando registro de cada respuesta obtenida de cada uno de los participantes. En éste apartado es importante establecer el grado de confiabilidad de los participantes a la hora de transferir la información, para esto, “es posible sustituir el nombre verdadero de los participantes por códigos” (Hernández, 2014, pág. 424)

Tercera etapa: En el proceso de análisis de datos, donde se extraen nuevas ideas a partir de los datos extraídos de cada entrevista, es importante generar categorías, que faciliten la interpretación y orden de la información analizada. Cada categoría representa la recurrencia de la información emanada de los docentes, dejando establecida la categoría que presenta un alto número de recurrencia como dominante para su interpretación, definición y posterior análisis.

Cuarta etapa: Cada codificación en el análisis, estará sustentado “por una unidad o segmento de significado” (Hernández, 2014, pág. 429) guardando relación con las categorías ya establecidas. Finalmente se comienza a interpretar los resultados, entendiendo el fenómeno del estudio a través de matrices que sostienen las categorías y recurrencias de cada una de las preguntas de la entrevista.

3.8 Fases de validación y confiabilidad

Referido al proceso donde se evalúan las preguntas del instrumento en cuestión para su validez, entendiendo como “un criterio de evaluación utilizado para determinar cuán importantes son la evidencia empírica y los fundamentos teóricos que respaldan un instrumento”. (M. Urrutia, 2022) Para tales efectos, se requirió de la validación de expertos, tal como señala la autora Urrutia, permite determinar la validez del instrumento por medio de un panel de jueces expertos para cada una de las áreas curriculares a considerar en el instrumento de evaluación. En el instrumento empleado para la investigación, se contó con 3 profesionales para dicha validación, todos ellos con una vasta experiencia en el área educativa y con una formación educativa en educación superior y pos-grado como parte de los criterios de selección. Cada uno evaluó el instrumento por medio de una matriz, elaborada con una escala Likert que va desde no adecuado hasta óptimo para su aplicación. Ya obtenido los resultados de los expertos, se procede a revisar los resultados, del cual arrojó un porcentaje sobre el 80% lo que se interpreta como un instrumento con preguntas óptimas para su aplicación, para luego finalmente ser aplicable a los docentes que representan la muestra.

3.9 Condición ética que asegura confiabilidad de los datos

Los datos obtenidos a partir del instrumento validado por los expertos, presentan un cuidado y resguardo de los participantes en cuestión, ya que las opiniones y experiencias expuestas cumplen en estricto rigor a dar solidez a la interrogante surgida en la investigación. Es así, que en el análisis de los resultados, como se despliega en el capítulo cuatro del trabajo de investigación se incurre, a codificar cada uno de los docentes dejando únicamente como referencia las asignaturas que imparten en el ciclo educativo.

Por lo demás, los datos tienen una finalidad determinada e informada a los solicitantes, por lo que en el proceso de la aplicación de la entrevista, los límites establecidos fueron claros y aceptados por los mismo. También se informó a los participantes de la muestra que el proceso de entrevista era de carácter voluntario y por alguna razón o impedimento que surgiese, podrían desistir del proceso.

Capítulo 4 Resultados y Análisis

El capítulo se centra en dos aspectos fundamentales, el primero, expone sistematizadamente los resultados de las entrevistas a los docentes, a partir de la pauta respectiva, seleccionando aquellas respuestas más representativas y/o congruentes con la categoría, describiendo su contenido y asociándole, cuando sea posible, con las respuesta previas. En la segunda parte, se analizan los resultados considerando los elementos teóricos subyacentes.

4.1. Resultados

Se exponen los extractos de las principales opiniones de los siete docentes conforme lo que se indica:

Cuadro II: Codificación y concepto de la muestra.

CODIFICACIÓN	CONCEPTO
Docente. 1	Asignatura Inglés
Docente. 2	Asignatura Matemáticas
Docente. 3	Asignaturas Lenguaje y Matemáticas
Docente. 4	Asignaturas Lenguaje y Tecnología
Docente. 5	Asignatura Ed. Física
Docente. 6	Asignatura Historia
Docente. 7	Taller reforzamiento asignatura Lenguaje y Matemáticas

*Elaboración propia

De igual forma la exposición de los resultados se refiere a las siguientes Dimensiones e indicadores del instrumento

Cuadro III: Organización de las dimensiones e indicadores

Dimensión	Indicadores	N° de preguntas
Capacitación Docente	Experiencia de capacitación interna y externa.	3
Metodologías Activas	Aplicación de metodologías en el aula	2

*Elaboración propia

Prácticas Docentes	Experiencia docente en educación básica	4
---------------------------	---	---

Principales respuestas de los docentes entrevistados

1. ¿Qué necesita para mejorar su ejercicio docente en la actualidad?

Tabla N°1. Mejora ejercicio docente

Categorías	Número de Recurrencias
Capacitaciones tecnológicas	5
Capacitaciones en estrategias	4

En relación a la pregunta, la primera categoría desarrollada para el análisis de las respuestas de los docentes es **Capacitaciones tecnológicas (5)** entendida como instancias de formación continua en el uso y manejo de la TIC y medios de aprendizaje para el despliegue de recursos tecnológicos en clases acordes a la contingencia actual. De las respuestas mencionadas destacan:

“Lo que se necesita hoy en día son capacitaciones enfocadas, yo creo en el uso de tecnologías, porque todo lo que hemos aprendido durante la pandemia que no estamos a la altura de las competencias que uno debe tener en este siglo...” (Docente N°2)

“...implementaciones tecnológicas, páginas nuevas...y no tan solo perfeccionarlas sino también utilizarlas y ampliarlas al equipo con que trabajo...” (Docente N°3)

“...actualizarse a las nuevas didácticas, incorporar nuevas tecnologías, nuevas aplicaciones y yo siento que necesito nuevos enfoques...” (Docente N°6)

De acuerdo con la pregunta descrita, la segunda categoría es **Capacitaciones en estrategias (4)** comprendida como instancias de formación continua en los docente para el manejo de diversos procedimientos para lograr aprendizajes en sus respectivas disciplinas. Algunas respuestas a destacar son:

“...conocer la realidad de los estudiantes para ver cuál es la estrategia más adecuada para llegar a ellos...” (Docente N°1)

“... porque hoy en día no podemos estar con la pizarra y el cuaderno y que los niños escriban, que sea esa la estrategia de enseñanza, yo creo

ya que ahora las presentaciones en power point y ese tipo de recursos también están quedando obsoletas...” (Docente N°2)

“Yo creo que me faltan estrategias para poder llegar más a las emociones de los estudiantes, yo creo en ese sentido y en estrategias más lúdicas...” (Docente N°3)

En referencia con las respuestas a la pregunta número uno, la cual hace referencia a las necesidades en la mejora del ejercicio docente, se puede concluir que existe una manifestación entorno a la necesidad de capacitación del uso de tecnologías y también de metodologías, lo que se asocia a la prevalencia de la educación en línea dado a la pandemia, lo que a su vez ha generado una falta en el manejo de recursos tecnológicos para las actividades de clases, usando reiteradamente recursos digitales poco atractivos para los estudiantes. No obstante, lo interesante es que pareciera que este tema ya excede los alcances directos de la Pandemia, y los docentes entienden que deben actualizarse en estos elementos.

2. ¿Qué instrumentos, herramientas y/o procesos serían importantes desarrollar para apoyar su gestión docente en el aula?

Tabla N°2. Elementos para el apoyo docente el aula

Categorías	Número de Recurrencias
Instrumentos de Evaluación	4
Recursos Materiales	2

De acuerdo con la pregunta, la primera categoría generada es **Instrumentos de Evaluación (4)** que consisten en medios de verificación que emplea el docente para monitorear el grado de actuación del alumno de acuerdo a un estándar o criterios de evaluación. Algunas respuestas a destacar son:

“...evaluaría a través de lista de cotejo, donde se vayan marcando las diferentes dudas o consultas que vayan surgiendo de parte de los estudiantes...” (Docente N°1)

“... la forma de evaluar... creo yo, una mayor amplitud en el tema de las rúbricas y las listas de cotejo...” (Docente N°5)

“Instrumentos de evaluación como metodologías de aprendizaje” (Docente N°7)

De acuerdo con la pregunta, la segunda categoría es **Recursos Materiales (2)** entendida como todo insumo, elemento tangible que emplea el docente para transferir saberes determinados de su disciplina. Algunas respuestas para destacar:

“...estábamos viendo los distintos tipos de tejidos en las plantas, eso se debiese haber visto en un microscopio de alta calidad, no lo tenemos, ni siquiera uno... volvemos a caer en lo mismo, tratar de incluir implementación que esté a la altura del currículo que me está pidiendo cumplir el ministerio.” (Docente N°4)

“Materiales principalmente... que si uno solicita una bibliografía, ésta llegue...parte de los materiales en Historia, insisto que lleguen” (Docente N°6)

Entonces, a partir de lo expuesto en la pregunta número dos, la cual hace referencia a qué instrumentos, herramientas y/o procesos es importantes a desarrollar para el apoyo a la gestión docente en el aula, se puede sintetizar que (i) los instrumentos de evaluación como mecanismos para verificar los avances de los estudiantes en torno a los aprendizajes, debiesen ser más amplios, (ii) reestructurar los instrumentos de evaluación de observación e integrar metodologías de evaluación acordes a la contingencia y realidad escolar. Adicionalmente, destaca que la evaluación no es concebida aún como un instrumento de aprendizaje, sino un factor adicional, más próximo a esta concepción pero no está integrado a las estrategias de aprendizaje seguidas por los docentes. Siendo un desafío formativo muy relevante que se queda en el discurso.

3. ¿Qué aspectos de su práctica docente mantendría y por qué?

Tabla N°3. Características continuas de las prácticas docentes

Las respuestas emanadas son todas diferentes, no tiene muchos elementos en común, por lo cual se analizan en forma separada.

Categorías	Número de Recurrencias
Prácticas enfocadas en las necesidades e intereses de los estudiantes.	5

De acuerdo con la pregunta formulada, la categoría es **Enfocadas en las necesidades e intereses de los estudiantes (5)** que consisten en los criterios de selección del docente para transferir de forma efectiva los saberes partiendo desde las inquietudes y lo que mueve al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas respuestas a destacar son:

“La comunicación con ellos... la comunicación es bastante efectiva ya que uno llega a ellos. Para mí la comunicación es lo fundamental y como uno trata al alumno.” (Docente N°7)

“...Que ellos mismos contaran con el material, que ellos conocieran el mundo de alguna forma bibliográfica, después a ellos se les puede ayudar a incentivarse a querer más adelante a recorrer el mundo, a conocer otras culturas.” (Docente N°6)

“En realizar pausas activas... y siento que igual uno debe desarrollar eso y las pausas activas donde uno como que capta la atención del estudiante también.” (Docente N°3)

Sin lugar a dudas esta materia es un aspecto clave que demuestra la necesidad de un trabajo como equipo de la escuela para unificar las estrategias al respecto y potenciar el trabajo de equipo y sinérgico de los docentes. La dispersión de respuestas es interesante, pues en cierta forma son pertinentes todas, pero se requiere de un eje que articule y priorice este actuar, y esa tarea es la clave de acción formativa de la escuela, del enfoque que debiese ser liderado por el equipo directivo. Hay elementos importantes, las practicas enfocadas en las necesidades e intereses de los estudiantes es un hito crucial para la mayoría de los docente al desarrollar su clase, partiendo de la base que; las practicas metodológicas se orientan desde las características y particularidades de los estudiantes, ordenando y organizando los momentos de la clase.

4. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza comúnmente para enseñar su disciplina? ¿Qué razones sustenta el que usted la utilice?

Tabla N°4. Utilización recurrente de estrategias metodológicas

Categorías	Número de Recurrencias
Estrategia de enseñanza lúdicas	4
Estrategia tradicional	3

De acuerdo con la pregunta, la primera categoría **Estrategia de enseñanza lúdica (4)** se relaciona con las formas que promueven el aprendizaje a través del juego en los estudiantes, considerando sus intereses y permitiendo ser partícipe en la construcción del conocimiento y moviendo sus habilidades. Algunas respuestas a destacar son:

“...los chicos que están aprendiendo inglés es la música, ya es una de las estrategias que más me gusta, con la que más puedo ir motivando a los estudiantes... preguntarles también sus gustos, no solo la música, sino también de algún dibujo animado favorito... comentar algún capítulo de algo, mostrar cierto fragmento de algo o de algún monito animado que le guste a ellos e incluirlo en la clase.” (Docente N°1)

“...programas de juegos como Word Wall, kahoot que lo estuve utilizando un tiempo, ya... para motivar a los estudiantes, ya que siento que los niños los voy motivando...” (Docente N°2)

“Juegos, utilizo mucho los juegos, porque desarrollan la habilidad del pensamiento lógico, pensando que los niños presentan falencias en eso.” (Docente N°3)

De acuerdo con la pregunta formulada, la segunda categoría es **Estrategia tradicional (3)** que consisten en Las formas de enseñanza magistral, el cual un docente es el protagonista y está a cargo del proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo aprende el estudiante. Algunas respuestas a destacar son:

“... lo importante es llevar una rutina, eso me ha servido mucho y los chicos ya saben cómo, desde que se entra a la sala hasta como se devuelven de la cancha, tener una rutina establecida.” (Docente N°5)

“... clase expositiva con ciertas pausas con lo expuesto, ciertos... ciertos momentos de la clase con pausas, con preguntas dirigidas para el estudiante... la razón principal es que los chicos entiendan, comprendan” (Docente N°6)

“Evaluación escrita, orales, guías, representaciones, es decir,... exposiciones para que ellos vayan desarrollándose de forma autónoma, la personalidad.” (Docente N°7)

En síntesis, con base a lo observado en la pregunta número cuatro, la cual hace referencia a las estrategias metodológicas comúnmente utilizadas para enseñar la disciplina y sus razones, destaca que; las estrategias de enseñanza lúdica han sido más recurrentes en los docentes en la actualidad, dado a la modalidad de enseñanza online, permite motivar a los estudiantes en participar y sobre todo captar el interés en aprender de una manera entretenida, sobre todo considerando en los niveles de educación básica. No obstante, hay un espacio importante en los docentes que requiere de refuerzo, apoyo y conocimiento de nuevas metodologías que es relevante dar cuenta de ello, es decir es una oportunidad que podría aprovecharse positivamente.

5. ¿La metodología que utiliza en el aula promueve habilidades y competencias acordes al nivel educativo que enseña? ¿Cuáles?

Tabla N°5. Uso de metodologías que promueven competencias y habilidades

Categorías	Número de Recurrencias
Participación	3
Habilidad de pensamiento	2

De acuerdo con la pregunta, la primera categoría es **Participación (3)** que consisten en actividades diversas, donde el estudiante cumple un rol activo en la dinámica de clase, potenciando habilidades. Algunas respuestas a destacar son:

“...tenemos actividades donde participan, ya, se les da la oportunidad a cada estudiantes de participar, así que estamos generando habilidades comunicativas...” (Docente N°2)

“... desafíos constantes, entonces... promuevo mucho la participación y tenerlos siempre con un desafío, que no quiere decir que es competencia, sino que es un desafío individual y personal...” (Docente N°4)

“... un gran porcentaje de la clase van participando, vamos cumpliendo los objetivos...” (Docente N°1)

De acuerdo con la pregunta formulada, la segunda categoría es **Habilidad del pensamiento (2)** que consisten en la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de problemas de la cotidianidad. Algunas respuestas a destacar son:

“Sí, yo presumo que sí, porque incentivar el pensamiento crítico por ejemplo o el espíritu investigativo está acorde a... además incentivar el pensamiento crítico no va específicamente a la crítica, sino que al no quedarse con la duda...” (Docente N°6)

“Los hago trabajar el pensamiento matemático, la escritura, la lectura como habilidad ya que les sirve para la vida.” (Docente N°7)

En relación a las respuestas expuestas a la pregunta número cinco, la cual hace referencia a la metodología que utiliza en el aula, los docentes destacan la premonición de habilidades y competencias en el nivel educativo que enseña: la participación en las clases de los estudiante es considerado por la mayoría de los docentes como una estrategia que favorece la dinámica misma de la clase, ya que a través de su intervención promueve la construcción del aprendizaje y capacidades tanto de la disciplina como habilidades transversales. En grado menor se menciona le pensamiento crítico, esencialmente como saber autointerrogarse.

6. Durante su trayectoria laboral en educación básica ¿Cuál(es) ha(n) sido el(los) principal (es) cambio(s) en las metodologías que usted aplica?

Tabla N°6. Cambios metodológicos

Categorías	Número de Recurrencias
Integración de las emociones en el proceso de enseñanza.	3

Rol activo del estudiante	2
---------------------------	---

De acuerdo con la pregunta, la primera categoría es **Integración de las emociones en el proceso de enseñanza (3)** que consiste en considerar lo que siente el estudiante, su estado anímico y motivaciones en el aprendizaje. Algunas respuestas son:

“Encuentro que he mejorado a lo largo del tiempo que llevo trabajando. Generar lazos con los chiquillos, todo eso pienso yo.” (Docente N°5)

“... pueden hacer cosas más didácticas, son de sorprenderse también con un video, uno puede encontrar mucho material complementario para los niños, para los estudiantes más chicos. Entonces, que no lo aburran en ese sentido, me he ido modernizando.” (Docente N°6)

“...Yo ahora hago actividades más entretenidas. Trato de ser más didáctica la clase ya que antes era muy fome.” (Docente N°7)

De acuerdo con la pregunta formulada, la segunda categoría es **Rol activo del estudiante (2)** que consisten en la participación constante del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas respuestas a destacar son:

“... mi historia; de una clase muy estructurada: introducción, desarrollo y evaluación a una clase donde hacemos la introducción y el estudiante va armando el desarrollo y el mismo estudiante al final muestra su evaluación.” (Docente N°1)

“Siento que ahora es más dinámico, no es final y no es la última palabra, sino que vamos retroalimentando. El alumno es el protagonista.” (Docente N°4)

En síntesis, a partir de la pregunta número seis, la cual hace referencia a los cambios metodológicos durante la trayectoria laboral en educación básica, se puede concluir que la integración de las emociones en el proceso de enseñanza ha ido tomando protagonismo en las prácticas de los docentes, sobre todo en la vinculación de los estados de ánimo más incidentales de los estudiantes que afectan el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo cual, las formas metodológicas de la mayoría de los docente son orientadas al saber el estado anímico-emocional de los estudiantes y desde ahí formar vínculos de contención por medio de estrategias de enseñanzas. Si bien, aún los enfoques son muy desde el docente, hay un avance importante en este aspecto ante los enfoques tradicionales, pero se requeriría avanzar más hacia una mayor movilización de las estrategias de enseñanza hacia el eje de los estudiantes.

7. ¿Cuáles han sido las asignaturas en los últimos 3 años que ha impartido en educación básica? ¿Qué acciones metodológicas más recurrentes realizó para dictar la disciplina?

Tabla N°7. Acciones metodológicas recurrentes

Categorías	Número de Recurrencias
Clases Explicativas	4
Articulación de asignaturas	2

De acuerdo con la pregunta, la primera categoría es **Clases Explicativa (4)** que consisten en una forma de enseñanza directa por el docente para proporcionar información clara y ordenada a los estudiantes de una determinada disciplina. Propia de los enfoques más convencionales al respecto. Algunas respuestas a destacar son:

“En Artes, como no soy especialista, he tenido que recurrir a planificaciones y materiales que ya están en páginas, tengo que ir leyendo y ahí la metodología es un poco más... no es tan dinámica sino más explicativa al principio, porque van ellos conociendo el contenido y a la vez lo voy repasando un poco...” (Docente N°1)

“Todo va orientado a las clases online, todas mis estrategias han ido enfocadas a eso, clases explicativas, clases expositivas o clases prácticas...” (Docente N°2)

“Tecnología, Historia y Orientación. Las acciones que he realizado es la clase explicativa, trabajo en grupos tanto en Tecnología como en Orientación... y la clase explicativa... la clase expositiva en Historia puntualmente...” (Docente N°6)

De acuerdo con la pregunta, la segunda categoría es **Articulación de asignaturas (2)** que consisten en una estrategia para favorecer la movilidad de los saberes, a través de acciones conjunta entre asignaturas. Algunas respuestas a destacar son:

“En Tecnología se adaptó en conjunto con la parte de Ciencias, así que el laboratorio lo trabajo en la parte de Ciencia Tecnología.” (Docente N°4)

“... En Lenguaje voy mezclando con Ciencias, pues lo mismo que desde ahí sale todas esas palabras uno está relacionándola con las otras asignaturas.” (Docente N°7)

En síntesis, en la pregunta número siete, la cual hace referencia a las metodologías recurrentes usadas en los últimos tres años en las asignaturas, se puede concluir que es dominante la clase expositiva- explicativa como metodología de enseñanza

se presenta en algunos de los docente, puesto que, no todos son especialista en determinadas asignaturas, o no han tenido una formación y/o capacitación en tal disciplina, por lo cual utilizan metodología explicativa para transferir la información a los estudiantes en determinadas clases, lo que también permite al docente reconocer los contenido discriminando los esenciales para transferirlos a los estudiantes.

8. Si en su enseñanza, pudiera elegir para las asignaturas señaladas más abajo, qué metodología emplearía y porqué.

Tabla N°8. Uso de metodologías en otras asignaturas

Categorías	Número de Recurrencias
Metodología práctica	5
Plataformas digitales educativas	1

De acuerdo con la pregunta, la primera categoría es **Metodología práctica (5)** que consisten en estrategias vinculadas en la capacidad de resolución de problemas. Algunas respuestas a destacar son:

“En Ciencias Naturales ahí si podríamos hacer algo, hacer harto, mirando, utilizando las manos, yo creo que ahí se podría utilizar la metodología de proyecto, dependiendo el curso también...” (Docente N°1)

“... emplearía metodologías didácticas, entretenidas, también concretas pero... así como con implementos prácticos, eso es lo que haría si es que me toca alguna vez hacer matemáticas.” (Docente N°5)

“En Ciencias Naturales ahí es otra cosa porque me encanta Ciencias Naturales ya que en una oportunidad tuve que hacerla un año, entonces, ahí me gusta lo práctico, yo creo que Ciencias Naturales es muy práctico, es muy visual, se utilizan hartos videos, hartas experiencias sí hay muchos documentales para ir trabajando todo, pero más que nada práctico, practicar, modelar ya sea manualmente, ya todo lo que se va aprendiendo.” (Docente N°2)

De acuerdo con la pregunta formulada, la segunda categoría es **Plataformas digitales educativas (1)** que consisten en sitios de internet con actividades preestablecidas, que permiten realizar tareas determinadas de acuerdo a los objetivos de aprendizajes. Algunas respuestas a destacar son:

“...Complementar las matemáticas con aplicaciones desde el teléfono, desde el computador o una tablet, darle ése ribete tecnológico...en

Lenguaje, también deben existir, no se... aplicaciones donde a uno se les haga distinguir entre un diptongo de un hiato, o la acentuación, algunos procesadores de textos.” (Docente N°6)

En síntesis, respecto de la pregunta número ocho, la cual hace referencia al uso de metodologías para impartir otras asignaturas, destaca que las metodologías prácticas prevalecen en la forma de enseñar de los docentes, considerando que la asignatura de Ciencias Naturales es la disciplina propicia para emplear dicha metodología. Los procesos para llegar al resultado hacen que sea dinámico el aprendizaje para los estudiantes y significativo, pero, se manifiesta una incongruencia en lo que se considera metodología práctica y en lo que los docentes desean desarrollar en la asignatura señalada. Por cierto, como este trabajo está preferido solamente a las opiniones de los docentes, hay espacios que quedan en duda. Pero lo importante en este plano es destacar: (i) la perspectiva de los docentes por aprender, (ii) la disposición de asumir nuevos desafíos y, (iii) el interés por potenciar trabajos y actividades prácticas que podrían también ser con un gran componente lúdico.

9. ¿Qué sugerencias en el plano metodológico aconsejaría usted a los colegas de educación básica?

Tabla N°9. Sugerencias Metodológicas a pares docentes

Categorías	Número de Recurrencias
Metodologías innovadoras	2
Acceder a las realidades de los estudiantes.	4

De acuerdo con la pregunta formulada, la primera categoría es **Metodologías innovadoras (4)** que consisten en formas de enseñanza adaptadas a las nuevas maneras de aprender de los estudiantes y que responden a las exigencias del siglo XXI. Algunas respuestas a destacar son:

“Que a lo mejor los colegas que ya llevan más años en la educación y que son un poco reacios a innovar, revisen las diferentes metodologías más actualizadas que hay...” (Docente N°1)

“Yo creo que lo más importante aquí es innovar, ya, es tomar todas las estrategias que te entrega este siglo XXI, he ir trabajándolas en clases.” (Docente N°2)

De acuerdo con la pregunta formulada, la segunda categoría es **Acceder a las realidades de los estudiantes (3)** que consisten en los criterios del docente a la hora de emplear una metodología efectiva, que se enfoca en conocer en

profundidad a los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, intereses y/o estado anímico. Algunas respuestas a destacar son:

“...Actualizarme constantemente y cuando digo actualizarme no estoy hablando de planes y programas, no estoy hablando de contenidos, estoy hablando de metodologías, de estar a la vanguardia con nuestros alumnos y con las necesidades de nuestros alumnos, cómo necesitan ellos aprender.” (Docente N°4)

“...Ser didáctico, para que los chiquillos más que de ver una materia, sino que les quede por... ¡uy tía! ése juego lo trabajamos en Lenguaje, Ciencia y fue entretenido y a los chiquillos les quedas mucho más las cosas cuando la pasan bien.” (Docente N°5)

“...Puntualmente se vinculen con sus estudiantes, que sientan empatía por ellos, que vean que todos aprenden diferente, que ellos también tienen un entorno particular y que no es el mismo del docente. Entonces, primero que exista un vínculo con los niños, generar confianza, donde se establezcan distintos tipos de metodologías para cada uno de los niños, diversidad de los niños.” (Docente N°6)

En síntesis, con base a lo observado en la pregunta número nueve, la cual hace referencia a sugerencias en el plano metodológico qué aconsejaría a los colegas de educación básica, se puede concluir que; el acceder a la realidades de los estudiantes es crucial al momento de visualizar y construir una clase planificada, ya que teniendo como antecedente el cómo aprenden, cómo se vinculan entre ellos, sus necesidades e intereses, se intensiona el contenido, la estrategia adecuada y la metodología de evaluación para el monitoreo de los aprendizajes.

4.2. Análisis de los resultados

4.2.1. Acerca de la capacitación en manejo y uso de TIC e instrumentos de evaluación

De acuerdo a lo que señala Barriga, existe en los docentes:

Una falta de seguridad técnica y didáctica en relación a la introducción de las TIC en el aula, dada a la carencia de programas de formación docente apropiados y debido a que no se han logrado condiciones favorables para su uso pedagógico (Barriga, 2015, pág. 13)

Es así como en el caso en estudio, existe un conocimiento en torno a las TIC por los docentes, pero, las condiciones y exigencias actuales han ampliado las posibilidades de su uso, y sobre todo la variedad de estas herramientas en un tiempo acotado para dar respuesta a los procesos continuos de aprendizaje, recordado que la implementación de una modalidad de enseñanza-aprendizaje ya

se concibe de una forma adaptativa; de lo presencial a lo remoto, lo que ha insegurizado a los docente en los enfoques y criterios para su implementación.

“Lo que se necesita hoy en día capacitaciones enfocadas yo creo al uso de tecnologías, ya, porque todo lo que hemos aprendido durante la pandemia que no estamos a la altura de las competencias que uno debe tener en este siglo...” (Docente N°2)

Por ello, la responsabilidad de llevar las TIC a las aulas o a las clases remotas recae en el docente, propiciando la toma de decisión “respecto al qué, cómo y para qué del sentido de dichas tecnologías... pero con el debido conocimiento de causa y sustento teórico y metodológico” (Barriga, 2015, pág. 19) lo que se ausenta estas interrogantes al momento de la planificación de las actividades.

En palabras de (Hernández Suárez, 2016, pág. 45) “la formación digital y el conocimiento pedagógico sobre el uso de las TIC permiten a los docentes mejorar su práctica pedagógica y apoyan simultáneamente la adquisición de competencias por parte de los estudiantes” influyendo en la forma de aprender y comunicarse, impactando en el individuo y en la sociedad como lo expone la autora Frida Barriga.

De lo anterior, hay que destacar que las competencias digitales en la formación docente son cruciales no tan solo en la disciplina, sino avocar a las capacidades digitales como herramientas de acceso a la nueva realidad del siglo XXI, y sobre todo a las nuevas formas de aprender en los entornos o ambientes de aprendizaje.¹²

Por otro lado, la importancia del manejo de métodos evaluativos amplía la posibilidad de cuantificar los aprendizajes, de qué forma se van adquiriendo en el proceso para tomar decisiones oportunas y monitorear los grados de adquisición de las habilidades que conlleva cada contenido, acordes a los niveles cognitivos que atraviesa el estudiante, pero en muchas ocasiones “se ven frecuentemente enfrentados a la necesidad de seleccionar instrumentos de evaluación de aprendizajes, sin necesariamente tener mayores conocimientos sobre el tema”. (Covacevich, 2022)

“...La forma de evaluar... creo yo una mayor amplitud en el tema de las rúbricas y las listas de cotejo...” (Docente N°5)

Pudiera ser que los instrumentos que ocupa el docente comúnmente permite reestructurar los criterios y niveles de logros de acuerdo a lo que desea evaluar, reduciendo el tiempo y trabajo para su elaboración, sin embargo, reiterar la forma

¹² Refiere a determinado estilo de relación entre los actores que participan en el contexto de un evento determinado, con una serie de reglas que determinan la forma como se organizan y participan e incluyen una diversidad de instrumentos o artefactos disponibles para lograr unos fines propuestos. (Barriga, 2015, pág. 34)

evaluativas saturándolas, hacen que pierda el sentido de lo que se pretende evaluar, dejando únicamente como registro la cuantificación del resultado expresado en una nota. Lo que señala un gran interés en apostar a metodologías evaluativas que incluyan criterios graduados o secuencia de acciones que indican el desempeño del estudiante, deteniéndose en instrumentos como; rúbrica y lista de cotejo.

En paralelo, las primeras señales para la selección o creación de un instrumento de evaluación son: “los objetivos, propósitos y contenidos” (Covacevich, 2022) pero, partiendo de esa premisa, la intención de evaluar adquiere un sentido de la adaptación de las competencias, tal como señala autora María Ángeles Andreu-Andrés (2011) pues nos encontramos ante una mezcla de la taxonomía de Bloom y de la pedagogía por objetivos. Esta disonancia hace que; la decisión para la selección de un instrumento de evaluación ante todo sea a través de; los mecanismos de evaluación (Para qué evaluar), la diversificación de instrumentos evaluativos acorde a las habilidades, procedimientos y actitudes (qué evaluar) y por último la toma de decisiones de las respuestas de aprendizaje obtenidas por los alumnos (qué mejorar).

4.2.2. Acerca de las metodologías prácticas y explicativas

Los docentes manifiestan una percepción sobre las estrategias metodológicas admisible en determinada asignatura, de las muchas existentes, aluden a la metodología práctica como la forma de enseñar que involucra el resolver situaciones de aprendizajes en lo cotidiano, destinando esta estrategia a la asignatura de Ciencias Naturales y/o Matemáticas.

“En Ciencias Naturales ahí es otra cosa porque me encanta Ciencias Naturales ya que en una oportunidad tuve que hacer un año Ciencias Naturales, ahí me gusta lo práctico, yo creo que Ciencias Naturales es muy práctico, es muy visual, se utilizan hartos videos, hartas experiencias sí hay muchos documentales para ir trabajando todo, pero más que nada práctico, practicar, modelar ya sea manualmente, ya todo lo que se va aprendiendo.” (Docente N°2)

Particularmente, en el caso de la asignatura de Ciencias naturales, se demuestra un interés en la innovación, en uso de recursos atractivos para los estudiantes, un aprender en el proceso; incorporando los canales sensoriales como postula Díaz; que favorecen la inclusión de recursos visuales, auditivos, táctiles o de movimiento. Estas atribuciones también se podrían dirigir a otras asignaturas, de igual modo, se lograrían aprendizajes significativos a través de la experiencia. Pero, lo que se entiende por metodologías prácticas como la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?” (Forteza, 2019) ligado a las técnicas que permiten “activar” una clase, fomentando la participación de los

estudiantes, el trabajo colaborativo y la aplicación de los contenidos (Universidad Central, 2022) es ajeno a la visión de los docente, concibiendo dicha metodología como versátil y amigable para su uso en cualquier momento de la clase, perdiendo su “rigor y fundamento” como lo señala Fortea (2019).

Por otro lado, el desconocimiento de metodologías activas hace que el propio docente incurra a formas de enseñanza tradicionales, dado a que, la falta de preparación para la ejecución de asignaturas que no son parte de la especialidad es recurrente en los docentes, optando por la indagación de material en plataformas digitales que ayuda conciliar la responsabilidad docente y decisión emanada de los directivos.

“En Artes, como no soy especialista, he tenido que recurrir a planificaciones y materiales que ya están en páginas, tengo que ir leyendo y ahí la metodología es un poco más...eee... no es tan dinámica sino más explicativa al principio, porque van ellos conociendo el contenido y a la vez lo voy repasando un poco...” (Docente N°1)

Otro factor que obstruye la posibilidad de incluir metodologías prácticas resolutivas es la falta de capacitación previa en dichas asignaturas, por lo cual, los métodos tradicionales de enseñanza dominan la clase, cayendo a las formas explicativas del contenido, alejando de cierto modo las habilidades propias de la disciplina a desarrollar por el alumno.

4.2.3. Acerca de enseñar desde la emocionalidad y del juego

Frente a los nuevos escenarios y el impacto de la pandemia en la esfera educativa, ha generado en los docentes un interés en modificar las metodologías educativas, involucrando el aspecto emocional y sobre todo la consideración de los vínculos como elementos fundamentales para conseguir aprendizajes seguros en los estudiantes.

En este sentido, MINEDUC da orientaciones para el trabajo emocional de los educando, por medio de propuestas enfocadas a un plan de trabajo que:

Parten por el análisis y gestión de la cultura escolar de cada establecimiento, pues se entiende que la formación integral y el aprendizaje socioemocional son fruto del conjunto de las experiencias, relaciones y actividades que se viven en todos los espacios e instancias de la vida cotidiana de las escuelas. (MINEDUC, 2020, pág. 2)

Es por ello que el MINEDUC, invita no tan solo a los docentes a involucrar esta dimensión en sus prácticas educativas, sino a los mismos establecimientos donde ejercen, la visualización macro para “diseñar, implementar y evaluar el trabajo

intencionado del aprendizaje socioemocional desde un modelo de gestión integrado”. (2020)

Por esta razón que, el fortalecimiento de actividades vinculadas a las emociones presenta un alto grado de ejecución por el cuerpo docente, pues, a nivel neuronal “el componente NEUROLÓGICO conformado por las percepciones sensoriales que determinan el estado emocional” (Díaz E. , 2012) influirían en el desarrollo de los aprendizajes, lo que presupone la intención de reflexionar en torno a los intereses y la situación socio-emocional de los estudiantes al momento de preparar sus clases y un cambio metodológico de sus prácticas habituales.

“...Pueden hacer cosas más didácticas, son de sorprenderse también con un video, uno puede encontrar mucho material complementario para... para los niños, para los estudiantes más chicos. Entonces, que no lo aburran en ese sentido, me he ido modernizando.” (Docente N°6)

A partir de estas afirmaciones, es importante incluir espacios de trabajo colaborativo entre los docentes, equipo de gestión y directivos, con instancias de acompañamiento para fortalecer e intercambiar prácticas exitosas vinculadas al desarrollo emocional y el aprendizaje, y también, gestionar actividades conjuntas en que los estudiantes desplieguen sus capacidades resolutorias y negociativas a través del juego.

Siguiendo en la línea de las capacidades evidenciadas a través de actividades lúdicas, el interés y la motivación del estudiante cobra sentido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo pertinente usar metodologías innovadoras, en especial las que han ido ganando terreno como la “gamificación”, entendiéndose este concepto:

Como aquella técnica, aplicable al diseño de una determinada actividad educativa, con el objetivo de hacer más atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la incorporación de elementos presentes en entornos lúdicos, como medios para incentivar la motivación del alumno hacia el desempeño de una determinada tarea, e incrementar su deseo de participación en dicho proceso. (Roper, 2018, pág. 22)

En esta tendencia, parece interesante captar como la participación del juego dentro de las dinámicas educativas del aula permiten que el docente reflexione sobre; lo que quiere enseñar, de conjugar una actividad lúdica que cautiva y a su vez desarrolla habilidades por medio de la interacción del estudiante en el proceso.

“Juegos, utilizo mucho los juegos, porque desarrollan la habilidad del pensamiento como lógico, pensando que los niños presentan falencias en eso.” (Docente N°3)

Igualmente, “la gamificación está siendo utilizada tanto como una herramienta de aprendizaje en diferentes áreas y asignaturas, como para el desarrollo de actitudes y comportamientos colaborativos y el estudio autónomo” (Jordán, 2018, pág. 5) lo que se interpretaría como un método viable si pretende lograr su propósito como lo expone Scott y Neustaedter (2013) a través de Jordán (2018) : libertad para fallar, rápido feedback, progreso, historia.

En síntesis, al menos en el plano discursivo, los docentes manifiestan claramente el desafío que ha sido la enseñanza en tiempo de pandemia, y la importancia de mejorar su dominio de metodologías de enseñanza y de evaluación. Hay entonces un claro reconocimiento a esta dimensión que podría aprovecharse positivamente al respecto, y que con seguridad, se reproduce en muchos otros establecimientos escolares, ante la constatación de los docentes por instalar mejoras relevantes en sus prácticas pedagógicas.

En segundo lugar, hoy más que antes se entiende la importancia del componente emocional afectivo en el proceso formativo del estudiante, y por lo mismo, se necesita de estrategias conducentes y coherentes para su manejo, las que deben ser compartidas por lo docentes como una estrategia institucional de la escuela.

Finalmente, queda en evidencia la necesidad que los equipos directivos tengan un rol más preponderante en el proceso metodológico de los docentes, algo que permite y fermenta la nueva ley de carrera docente, pero que debe potenciarse en los hechos. Es decir, esta política debe bajar a los centros escolares, entendiendo que en la actualidad hay condiciones mejores para llevar a cabo exitosamente esta tarea.

Capítulo 5

Conclusiones y Recomendaciones

El Trabajo de Graduación desarrollado da cuenta de un estudio que detecta diferencias entre las dimensiones metodológicas requeridas por los docentes y las propuestas para el contexto y disciplina que imparten, en el escenario educativo pos pandemia en un medio de alta vulnerabilidad social. En la investigación se establece la necesidad de profundizar en el manejo -por parte de los docentes- de estrategias didácticas que respondan a las nuevas realidades educativas, en especial, a las nuevas demandas de aprendizaje de los estudiantes para el mundo que hoy vivencian, y la velocidad de sus cambios.

En lo que respecta al análisis de las entrevistas, ha respondido al objetivo general propuesto por el estudio, logrando identificar cuáles son las principales debilidades metodológicas de enseñanza-aprendizaje de los docentes del establecimiento en estudio, y relevar su disposición en atenderlas. También se proveen orientaciones para mejorar en este plano, tanto en lo técnico, en la disposición de los docentes, como en medida importante en el impacto potencial en los aprendizajes de los estudiantes.

Las consideraciones finales se exponen acompañadas de una recomendación que se deriva de lo expuesto.

Los docentes señalan y evidencian tener falencias en cierto grado importantes, en concepciones metodológicas relacionadas a la selección adecuada de los mejores procedimientos para impulsar un aprendizaje altamente motivado para sus estudiantes, en el cual se incluyan como un componente de aprendizaje los instrumentos de evaluación y las posibilidades de recursos de aprendizaje, incluyendo las TIC para su implementación en contexto de clase remota, híbrida e incluso en la de tipo convencional.

Todo ello por la ausencia de un sólido respaldo teórico que sustenten los criterios de selección y orientación oportuna para asentar ideas sobre los términos de metodologías innovadoras, discernir entre lo apropiado y menos apropiado, llevando su significado a la práctica docente como un elemento clave que se asocia al impacto en sus estudiantes.

Recomendación: Existe por tanto, la necesidad de fortalecer los elementos determinantes de la enseñanza en un enfoque que integre la evaluación en esta perspectiva, no como un criterio teórico, sino de plena aplicación práctica.

Además cabe recalcar, que ante la realidad educativa que acontece en la actualidad dado a la pandemia del Covid-19, los actores educativos enfrentaron una forma de enseñanza - aprendizaje enfocada en las posibilidades y recursos que cuenta tanto la escuela como los hogares, situación muy desigual en el país que evidencio la creciente brecha entre la población vulnerable y menos vulnerable, y que la pandemia agudizó.

Es por ello que para la transferencia de la información y su continuidad a los procesos educativo, los docentes tuvieron que poner en marcha dentro de sus capacidades el uso y manejo de diverso recursos de aprendizaje, en general un espectro bastante reducido, que con el andar del proceso se fue ampliando. Hubo un tiempo acotado para indagar en herramientas digitales de forma autónoma, en plataformas diversas y/o tutoriales, llevando el conocimiento metodológico desde su experiencia exploratoria individual, lo que los hace tener una percepción de falta de competencias en esa área, pero también de reconocimiento de la necesidad de mejorar en este plano.

Recomendación: La experiencia de los docentes en esta larga pandemia tuvo un efecto relevante en su comprensión de la necesidad de perfeccionarse en ciertas dimensiones claves, y que si bien las falencias registradas en un comienzo fueron importantes, y luego se mitigaron en parte, también demostraron la capacidad de enfrentar nuevas situaciones. Esta es una disposición positiva que debe profundizarse y utilizarse para avanzar en esta dirección con los docentes.

Aunque, dentro de la línea de selección de criterios para establecer metodologías que favorezcan los aprendizajes fundamentales, y que no están sólidamente basados teóricamente, si los docentes lograron priorizar estrategias relacionadas con el proceso de los vínculos entre distintas áreas, la contención socio – afectivas (respaldada por el Ministerio de Educación a través de un documento de Trabajo a nivel Nacional) y el aprender por medio del juego, dentro de otras estrategias. Avalan avanzar en estos aspectos:

- a. Las característica de los estudiantes, que al provenir predominantemente de en un contexto socio – cultural de índole rural, su entorno influye directamente en sus disposición para su aprendizaje.
- b. Como oportunidad de la experimentación de lo cotidiano (recordado las formas de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales).
- c. Así como también su madurez cognitiva, ya que al cursar la educación básica, la educación formal en contexto pandemia se vio fuertemente alterado para continuar con las formas de enseñanza habituales, viendo

una tendencia de emplear actividades que permitieron a los estudiantes jugar y aprender, todo con el fin de sostener la motivación, el interés y el apoyo afectivo de los docentes hacia los estudiantes.

Recomendación: Los docentes -en forma directa e indirecta, más o menos conscientes- experimentaron situaciones nuevas que les pusieron a prueba, les desafiaron, ello es un factor clave para instalar mecanismos que acepten y promuevan en sus prácticas lo nuevo, en vez de seguir por el camino conocido. Requieren constatar sus capacidades, y ello es factible de implementarse, si se da mayor autonomía a su quehacer en el ámbito de la escuela.

También se pudo apreciar que, dentro del conocimiento de habilidades vinculadas al hacer docente, existe un nivel de manejo de metodologías efectivas, contingentes a las necesidades e intereses de los estudiantes, detallando recursos materiales y tecnológicos para su implementación. No obstante, estas se validan al ser transferible o sugeridas a otras asignaturas, lo que también da a entender una falta de dominio teórico - práctico sobre metodologías que aborden las habilidades y competencias de las disciplinas que imparten.

Algo semejante ocurre en relación a la ausencia de información de metodologías en materia de inseguridades de los docentes; el asumir el ejercicio en otras asignaturas con una falta o nula preparación y/o capacitación, ha sido recurrente en el establecimiento en estudio, implicando asumir las formas tradicionales de enseñanza ante el escaso dominio de los contenidos, pese a que hoy se reconoce la gran disponibilidad de material en la Web. Además, usar prácticas metodológicas innovadoras requiere de trabajo extra y preparación individual que conlleva a destinar espacios para consultas o solicitar ayuda a sus pares fuera de las horas no lectivas y/o en ocupar tiempo fuera de la carga horaria, así como también el fracaso al no obtener los resultados esperados al innovar.

Recomendación: Es importante establecer procesos de perfeccionamiento para los docentes de carácter formal y sistemáticos, sea mediante Comunidades de Aprendizaje o cómo se les desee llamar, que respalde con tiempo de dedicación, material adecuado y oportunidades para el intercambio de experiencias el trabajo de los docentes. Mantener prácticas de trabajo individualizadas no es adecuado para los desafíos que hoy se experimentan en el plano escolar.

Es importante considerar que las instancias de colaboración docente como espacios de trabajo, aportan a la profesionalización del rol del profesor; tanto dentro como fuera del aula, y en especial a la mejora de sus prácticas. Estas debiesen ser promovidas por el mismo cuerpo docente y avaladas por los directivos. No delegar como instancia de trabajo sustentada en el Plan de Mejoramiento Escolar (PME)

destinando un tiempo acotado dentro del trabajo técnico-administrativo, sino convocar horas no lectiva a espacios de cooperación para reflexionar y revisar metodologías que apunten a un rol central del alumno, también al reconocimientos de ventajas en cuanto a las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que se pueden obtener desde diferentes visiones de cada asignaturas, conjugar capacidades a través de la articulación de disciplinas, para su promoción y su proceso evaluativo y sobre todo enfocar estrategias con miras a un aprendizaje profundo y permanente.

En cuanto al reconocimiento de las debilidades de aprendizaje de los estudiantes, vinculadas por los efectos de metodologías recurrentes utilizada por los docentes, no se hace mención cuál o cuáles son esas falencias, ni cuál o cuáles son las instancias que generan dificultades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual habría sido pertinente contrastar la información desde las deficiencias de aprendizaje que evidencian los mismos docente con las prácticas recurrentes, pudiendo avalar la falta de criterios adecuados para la elección de metodologías y/o la ausencia de métodos que promuevan la motivación e interés en el proceso de aprendizaje por los estudiantes.

Recomendación: Emplear los resultados de los SIMCE de la escuela para identificar las principales falencias de aprendizaje de los estudiantes y en torno a ellas, organizar el trabajo de la escuela por niveles- asignaturas, de forma que impliquen tanto una coordinación horizontal como vertical del trabajo docente.

Por otro lado, la mayor limitante que surgió en las respuestas expresadas por los docentes, fue por el contexto pandemia producto del Covid-19, manifestando necesidades en torno a la implementación de recursos TIC para el desarrollo de las clases remotas. Si bien, el instrumento aplicado a los docentes para recabar información sobre las debilidades metodológicas en sus prácticas recurrentes, fue respondido satisfactoriamente, no obstante denota una necesidad en torno a la falta de competencia en ése área de manera urgente, justificando la argumentación al contexto que estaba presente.

Recomendación: Utilizar la necesidad -constatada- de mejorar el dominio de instrumentos y metodologías que utilicen los recursos tecnológicos, como un elemento clave para impulsar procesos de capacitación más profundos que lleven a los docentes a cubrir aquellas debilidades de formación teórico-prácticas en fundamentos, instrumentos de evaluación y otros que son hoy decisivos para instalar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Recomendación: Con respecto a las mejoras de las prácticas docentes, es importante que de parte de los directivos superiores existan instancias consultivas,

en que cada docente exponga su(s) principal(es) necesidad(es) sobre cómo mejorar su ejercicio docente, para que las capacitaciones internas o externas que se desarrollen sean pertinentes y atingentes a los requerimientos que demandan, así intervenir de manera oportuna y acompañado con un seguimiento de trabajo autónomo y colaborativo, para reflexionar y profundizar las metodológicas exitosas y las por mejorar.

Por último, se deja abierta las interrogantes sobre las oportunidades y optimización del trabajo colaborativo dentro de los establecimiento y el impacto en los aprendizajes promovido por docentes con autorización del ejercicio en otras disciplinas sin la formación o preparación previa.

Recomendación: En los establecimientos educativos del sector público, localizados en comunidades más remotas, es fundamental insistir en el mejoramiento de las prácticas docentes a partir de los docentes disponibles y no pensar en reemplazos o sustituciones que muchas veces no solucionan los problemas de fondo en este campo. En razón de ello es fundamental:

- a. Insistir en la importancia del perfeccionamiento como un factor inherente al desempeño profesional.
- b. Generar una cultura de perfeccionamiento, abierta al cambio y al apoyo entre pares.
- c. Diagnosticar debidamente las principales debilidades de los estudiantes y, a partir de ello, diseñar estrategias de trabajo incremental de la escuela para atender estas materias.
- d. Disponer de recursos materiales adecuados a esta tarea y con soporte de tiempo de los docentes.
- e. Enfrentar la evaluación como un factor que contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes De Información

Fuentes bibliográficas

- Abós Olivares, P. Juan Lorenzo Lacruz (2019). Ser maestro en la escuela rural, de la obligación a la opción. *Researchgate*, 11.
- Barriga, F. D. (2015). *Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales*. México: Editorial Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Barrón, M. C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles Educativos vol. XXXI, núm. 125*, 76-87.
- Bernal, M. del Carmen.& M. Sarai Martínez D. (2009). METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 101-106.
- Day, C. (2005). *Formar docentes: Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid : Narcea Ediciones.
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Redalyc*, 7-36.
- Díaz Barriga, Frida. Hernández Rojas, Gerardo . (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Escribano A. & Del Valle A. (2015). *El Aprendizaje Basado en Problema (ABP)*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 35-56.
- Gajardo, Marcela. de Andraca, Ana María. (1992). *Docentes y docencia las zonas rurales* . Santiago, Chile : UNESCO.
- Gutiérrez, J. J. (2007). *MANUAL PARA DETERMINAR COMPETENCIAS, PERFILES, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS*. Viña del Mar, Chile: Altazor.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* . México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jordán, A.-M. O.-C. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Scielo*, 1-17.

- Labrador-Piquer, M. Á.-A. (2011). Formación del profesorado en metodologías y evaluación. Análisis cualitativo. *Revista de Investigación en Educación*, 236-245.
- Luelmo, M. J. (2018). ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. *Revista del Departamento de Filología Moderna.*, 18.
- Monzoy Ventre, E. F., Acosta Tabares, D. M., & Sánchez Díaz, C. (2007). La capacitación docente, factor clave en la calidad de la educación superior en el Instituto. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14.
- Moraga, Daniel. Soto, Jeannette (2016). TBL - Aprendizaje Basado en Equipos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*.
- Murillo, J. (2014). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 34.
- Parmelee, D. (2012). Aprendizaje en equipo: una guía práctica: Guía AMEE No. 65. *Medical Teacher*, 275-287.
- Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa* . Málaga : Aljibe.
- Ropero, S. (2018). *Aplicación de una metodología gamificada para la mejora de una Unidad Didáctica en Formación Profesional*. Córdoba: Universidad Internacional de la Rioja.
- Suárez Rodríguez, C. O. (2007). Las capacidades y las competencias:su comprensión para la Formación del Profesional. *ACCIÓN PEDAGÓGICA*, Nº 16, 30-39.
- Tobón, S. T. (Junio de 2019). La formación por competencias y La calidad de la educación. (G. A. Ruiz, Entrevistador)
- UNESCO. (2004). *Unesdoc*. Obtenido de Unesdoc: UNESCO (2004): Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Paris, FR: Informe UNESCO.
- Vera, Daniela. Osses, Sonia. Schiefelbein, Ernesto (2012). Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *SCIELO*.
- Vergara, M. F. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *CUMBRES*, 73-99.

Fuentes cibergráficas

- B. Rodríguez, P. M. (26 de 02 de 2022). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc: <https://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2016/MidEvidencias-N5.pdf>
- Bombino, L. L. (Julio de 2019). *Eumed*. Obtenido de Eumed: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>
- Capacitación, U. d. (12 de Mayo de 2021). *Universidad de Chile* . Obtenido de Universidad de Chile : <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/vicerrectoria-de-asuntos-economicos-y-gestion-institucional/direccion-de-gestion-y-desarrollo-de-personas/desarrollo-organizacional-y-capacitacion/preguntas-frecuentes/47341/definiciones>
- Carvajal, M. M. (2009). *Eduteka*. Obtenido de Eduteka: <https://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/58fa5a9e8c27a98b58bcc88d86e1873c.pdf>
- Covacevich, C. (28 de 01 de 2022). *Banco Interamericano del Desarrollo*. Obtenido de Banco Interamericano del Desarrollo: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/C%C3%B3mo-seleccionar-un-instrumento-para-evaluar-aprendizajes-estudiantiles.pdf>
- CPEIP. (2018). *CPEIP.CL*. Obtenido de CPEIP.CL: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/03/modelo_formacion_completo.pdf
- CPEIP. (Agosto de 2021). *CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA* . Obtenido de CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA : <https://estandaresdocentes.mineduc.cl>
- Díaz, E. (20 de Agosto de 2012). *Researchgate*. Obtenido de Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Elena-Diaz-2/publication/320967309_Estilos_de_Aprendizaje/links/5ef385ca4585153fb1b10a35/Estilos-de-Aprendizaje.pdf
- Díaz, M. E. (2014). *La importancia de la capacitación de los docentes de educación básica para alcanzar la calidad educativa: el caso de México*. México, D.F: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30392.pdf>

- EDUCACIÓN, M. D. (01 de Abril de 2016). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/ BNC*. Obtenido de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/ BNC: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>
- Educativo, D. d. (14 de 11 de 2021). *Sitios.itesm*. Obtenido de Sitios.itesm: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf
- Fortea, M. A. (2019). *Repositori Universitat Jaume I*. Obtenido de Repositori Universitat Jaume I: <http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- Friego, E. (12 de Marzo de 2021). *Foro de Seguridad* . Obtenido de Foro de Seguridad : <http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7018.htm>
- Gómez López, L. F. (03 de 01 de 2021). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>
- Gómez, N. A. (2005). *dspace.uclv.edu.cu*. Obtenido de dspace.uclv.edu.cu: <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8836/Nancy%20Andreu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Suárez, C. A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 41-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4772/477249927002/html/>
- Juan Silva Q. & Daniela Maturana C. (Abril de 2017). *Scielo* . Obtenido de Scielo : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117#B27
- López Gómez, E. (22 de 10 de 2008). Los determinantes de la práctica educativa. *Universidades, núm. 38*, 29-39. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- M. Urrutia, S. B. (26 de febrero de 2022). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300014
- MINEDUC. (Julio de 2020). *Biblioteca Digital Mineduc*. Obtenido de Biblioteca Digital Mineduc: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/14520>
- Ministerio de Educación . (03 de Diciembre de 2021). *curriculumnacional.cl*. Obtenido de curriculumnacional.cl: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207508_estandar.pdf
- Ministerio de Educación. (17 de 12 de 2012). *Bases Curriculares*. Santiago : Unidad de Currículum y Evaluación. Obtenido de Archivos.agenciaeducacion:

https://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2012/bases_curricularesbasica_2012.pdf

Trujillo-Segoviano, J. (01 de DICIEMBRE de 2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 306-322. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>

Universidad Central. (02 de Enero de 2022). *Dirección de Calidad Educativa*. Obtenido de Dirección de Calidad Educativa: https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf

Williamson, G. (2003). *Universidad Alberto Hurtado* . Obtenido de Universidad Alberto Hurtado : <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8868>

Anexos

Anexo N° 1. Instrumento de validación

Talca, de Julio de 2021

Señor(a):

Presente

Junto con saludar, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración dada su experiencia en el ámbito educacional como experto en Educación, para la revisión, evaluación y validación del instrumento que se aplicará a los docentes en ejercicio en educación básica de un establecimiento municipal de la Región del Maule.

El instrumento forma parte del estudio titulado “CAPACITACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS” el cual corresponde al Trabajo de Graduación para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Basado en Competencias. Los objetivos del estudio son:

Objetivo General

Proponer orientaciones sobre estrategias metodológicas para docentes de educación básica en el área de las ciencias sociales en contexto de escuelas rurales.

Objetivos Específicos

- Identificar necesidades de capacitación en estrategias metodológicas para profesores que enseñan en 7° básico.
- Seleccionar estrategias metodológicas acordes con las necesidades planteadas por los docentes.
- Elaborar propuestas en esta materia para profesores de escuelas rurales en las disciplinas señalada.

Esperando su buena acogida y agradecida/o de antemano, saluda cordialmente,

Yaresla Olave Cáceres

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

A. INFORMACIÓN GENERAL

A continuación, se adjunta ENTREVISTA que tiene como finalidad validar el contenido del instrumento que será utilizado para el Trabajo de Graduación titulado “CAPACITACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS”

B. ANTECEDENTES DEL EXPERTO

Nombre	
Profesión	
Postgrado	
Lugar de Trabajo	
Cargo que Desempeña	
Años de Experiencia	

Fecha:	Firma:
--------	--------

C. REACTIVOS A EVALUAR

Instrucción N° 1: Mediante una escala de 1 a 3, usted deberá manifestar su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación. Para cada criterio, marque con una X el casillero que mejor represente su opinión, considerando la siguiente escala de valoración:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser mejorado
3	Descriptor óptimo para su aplicación

Al terminar la categorización según los descriptores presentados se establece un espacio para comentarios y/o sugerencias, en función de mejorar dicho instrumento.

PREGUNTAS ENTREVISTAS	Rango		
	1	2	3
1. ¿Qué necesita para mejorar su ejercicio docente en la actualidad? (pensando en el ejercicio de los últimos dos años y su proyección a un año)			
2. ¿Qué instrumentos, herramientas y/o procesos serían importantes desarrollar para apoyar su gestión docente en el aula?			
3. ¿Qué aspectos de su práctica docente mantendría y por qué?			
4. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza comúnmente para enseñar su disciplina? ¿Qué razones sustenta el que usted la utilice?			
5. ¿La metodología que utiliza en el aula promueve habilidades y competencias acordes al nivel educativo que enseña?			
6. Durante su trayectoria laboral en educación básica ¿Cuál(es) ha(n) sido el(los) principal (es) cambio(s) en las metodologías que usted aplica?			
7. ¿Cuáles han sido las asignaturas en los últimos 3 años que ha impartido en educación básica? ¿Qué acciones metodológicas más recurrentes realizó para dictar la disciplina?			
8. Si en su enseñanza, pudiera elegir para las asignaturas señaladas más abajo, qué metodología emplearía y porqué.			
9. ¿Qué sugerencias en el plano metodológico realizaría usted a los colegas de educación básica?			

OBSERVACIONES GENERALES

Muchas gracias por su tiempo y colaboración

Anexo N° 2. Entrevista

INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA PARA EL CUERPO DOCENTE 2DO CICLO

ESCUELA LUIS MALDONADO BOGGIANO

OBJETIVO: Generar un registro y análisis sobre la necesidad de formación en estrategias metodológicas para los docentes en ejercicio de educación básica.

INSTRUCCIONES:

- El presente instrumento es una entrevista de carácter Semi-estructurado
- Se realizarán 9 preguntas bajo tres indicadores: experiencia de capacitación interna y externa, aplicación de metodologías en el aula y necesidad de mejora de las prácticas docentes.
- Esta entrevista es totalmente confidencial.

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre	
Sexo	
Título Profesional	
Asignatura en la que se desempeña	
Cursos en los que trabaja	
Años de ejercicio docente	

INDICADOR N°1: EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

1. ¿Qué necesita para mejorar su ejercicio docente en la actualidad? (pensando en el ejercicio de los últimos dos años y su proyección a un año)

Especifica que dimensiones	Detalle algunos aspectos

2. ¿Qué instrumentos, herramientas y/o procesos serían importantes desarrollar para apoyar su gestión docente en el aula?

3. ¿Qué aspectos de su práctica docente mantendría y por qué?

¿Qué?	¿Por qué?

INDICADOR Nº2: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EL AULA

4. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza comúnmente para enseñar su disciplina? ¿Qué razones sustenta el que usted la utilice?

Estrategias	Razones

5. ¿La metodología que utiliza en el aula promueve habilidades y competencias acordes al nivel educativo que enseña?

Qué competencias promueve	Para qué le sirven a sus estudiantes

INDICADOR Nº3: EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

6. Durante su trayectoria laboral en educación básica ¿Cuál(es) ha(n) sido el(los) principal (es) cambio(s) en las metodologías que usted aplica?

7. ¿Cuáles han sido las asignaturas en los últimos 3 años que ha impartido en educación básica?
 ¿Qué acciones metodológicas más recurrentes realizó para dictar la disciplina?

Asignaturas	Metodologías recurrentes

8. Si en su enseñanza, pudiera elegir para las asignaturas señaladas más abajo, qué metodología emplearía y porqué.

Asignatura	Metodología o estrategias	Por qué
Matemáticas		
Lenguaje		
Cs. Naturales		
Cs Sociales		

9. ¿Qué sugerencias en el plano metodológico aconsejaría usted a los colegas de educación básica?

Anexo 3. Entrevistas aplicadas a docentes

INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA PARA EL CUERPO DOCENTE 2DO CICLO

ESCUELA LUIS MALDONADO BOGGIANO

OBJETIVO: Generar un registro y análisis sobre la necesidad de formación en estrategias metodológicas para los docentes en ejercicio de educación básica.

INSTRUCCIONES:

- El presente instrumento es una entrevista de carácter Semi-estructurado
- Se realizarán 9 preguntas bajo tres indicadores: experiencia de capacitación interna y externa, aplicación de metodologías en el aula y necesidad de mejora de las prácticas docentes.
- Esta entrevista es totalmente confidencial.

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre	Francisco Javier Villalobos González
Sexo	Masculino
Título Profesional	Profesor De Inglés
Asignatura en la que se desempeña	Inglés, Tecnología, Taller De Lectura, Artes Y Música.
Cursos en los que trabaja	Desde Pre-Kinder Hasta 8° Básico
Años de ejercicio docente	10 Años.

INDICADOR N°1: EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

1. ¿Qué necesita para mejorar su ejercicio docente en la actualidad? (pensando en el ejercicio de los últimos dos años y su proyección a un año)

Eee... yo creo que a lo mejor nos falta como profesores es tener más horas de trabajo colaborativo con los profesores jefes y así conocer la realidad de los estudiantes para ver cuál es la estrategia más adecuada para llegar a los estudiantes, porque yo tengo muchos cursos variados, donde me sirve mucho la metodología de proyecto y hay otros donde no me sirve mucho y esa información me la podría dar a principio de año el profesor jefe que es el que se supone que conoce más al curso y a sus estudiantes.

Pero yo siento que hay que ir conociendo mucho más las realidades de cada estudiante, de cada curso.

2. ¿Qué instrumentos, herramientas y/o procesos serían importantes desarrollar para apoyar su gestión docente en el aula?

Tal vez me serviría que el estudiante cuestione el objetivo presentado, y de ahí vamos avanzando en los diferentes contenidos que deben ir comentando...eee...y eso se evaluaría a través de lista de cotejo, donde se vayan marcando las diferentes dudas o consultas que vayan surgiendo por parte de los estudiantes, si van llegando a lo mejor al... si van marcando las palabras claves que se van usando en el contenido... eee... mmmm.

3. ¿Qué aspectos de su práctica docente mantendría y por qué?

A mí me encanta trabajar con proyecto, al principio de la clase, desde el primer objetivo que tienen ellos cual va hacer la evaluación final, ya, porque en sí se va evaluando desde la clase donde ellos empieza a tomar el lápiz donde toman una tijera, donde ellos empiezan a participar. Encuentro que una de las metodologías que más me ha dado los mejores resultados, que me resulta fácil motivar a los estudiantes, así que cuando tengo la posibilidad de conversar con diferentes colegas los insto a que utilicen esa... esa... forma de aprendizaje, porque es mucho más fácil que ellos logren aprender y es más fácil para nosotros ir marcando el avance por cada clase y al final tenemos... llegamos al final de la Unidad, puede ser del contenido con la evaluación lista.

INDICADOR Nº2: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EL AULA

4. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza comúnmente para enseñar su disciplina? ¿Qué razones sustenta el que usted la utilice?

Lo que me sirve harto a mí para los chicos que están aprendiendo inglés es la música, ya, es una de las estrategias que más me gusta, con la que más puedo ir motivando a los estudiantes, muchas veces preguntando sobre los gustos a principio de año, sabiendo un poco para donde se inclinan, qué clase de música les gusta a ellos, preguntarles también sus gustos, no solo la música, sino también de algún dibujo animado favorito, también comentar algún capítulo de algo, mostrar cierto fragmento de algo o de algún monito animado que le guste a ellos, obviamente todo relacionado con el idioma inglés, ya sea la misma serie o un fragmento en inglés con subtítulos, todo eso me ha ayudado a mí.

5. ¿La metodología que utiliza en el aula promueve habilidades y competencias acordes al nivel educativo que enseña?

A ver, a mí la metodología proyecto la que más... más promueve el trabajo en equipo, la responsabilidad vamos trabajando con los chicos. Nos ayuda a mantener motivados, las ansias de seguir aprendiendo, me ayuda a mí porque se me hace más rápido el proceso de aprendizaje, y como están pendientes un gran porcentaje de la clase van participando, vamos cumpliendo los objetivos, no tenemos que estar volviendo mucho atrás, sino que hacemos las típicas...eee... repasos de principio de clase en la introducción de la misma y luego seguimos avanzando en nuestros objetivos.

INDICADOR N°3: EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

6. Durante su trayectoria laboral en educación básica ¿Cuál(es) ha(n) sido el(los) principal (es) cambio(s) en las metodologías que usted aplica?

Haber trabajado cuando recién comencé a ejercer con una metodología más tradicional, donde correspondía a introducción de clase y luego evaluación de la misma... eee... y luego con el tiempo me fui dando cuenta que era una metodología donde... eee... un poco anticuada donde a lo mejor el estudiante simplemente tenía que absorber contenidos y muchas veces era poca la participación de ellos mismos.

Durante los años que he trabajado he tenido capacitaciones en las cuales me he dado cuenta de la metodología que más me servía a mí y la estoy utilizando o que trato de utilizar lo más que puedo en los cursos, ya que no lo he podido aplicar bien en todos, ya, pero eso ha sido mi historia; de una clase muy estructurada: introducción, desarrollo y evaluación a una clase donde hacemos la introducción y el estudiante va armando el desarrollo y el mismo estudiante al final muestra su evaluación.

7. ¿Cuáles han sido las asignaturas en los últimos 3 años que ha impartido en educación básica? ¿Qué acciones metodológicas más recurrentes realizó para dictar la disciplina?

Siempre he trabajado en Inglés, pero en este colegio he trabajado en música y tecnología.

En el caso del ramo de inglés lo que yo he comentado, es la presentación del objetivo, el análisis de la unidad y luego les voy comentando a los chiquillos cuál es el tipo de evaluación que quiero... a la que quiero llegar e ir participando en cada clase.

En Artes, como no soy especialista, he tenido que recurrir a planificaciones y materiales que ya están en páginas, tengo que ir leyendo y ahí la metodología es un poco más...eee... no es tan dinámica al principio, porque van ellos conociendo el contenido y a la vez lo voy repasando un poco.

En tecnología es exactamente lo mismo, porque no soy especialista en la asignatura... en ambos ramos... no sé si puedo captar la motivación, no sé si puedo lograr la motivación a full en el estudiante, puesto que no tengo la confianza de impartir la asignatura con confianza.

8. Si en su enseñanza, pudiera elegir para las asignaturas señaladas más abajo, qué metodología emplearía y porqué.

Yo no sé si en matemática se podrá aplicar la metodología de proyecto, no sé... no entiendo cómo, no tengo una idea, creo que todo depende en la asignatura con que uno trabaje, el tipo de metodología que puede escoger el profesor.

En lenguaje no sabría.

En Ciencias Naturales ahí sí podríamos hacer algo, hacer hartos, mirando, utilizando las manos, yo creo que ahí se podría utilizar la metodología de proyecto, dependiendo el curso también, si estamos trabajando a lo mejor con animales o si estamos trabajando el proceso de las plantas como me ha tocado a mí en los cursos básicos y en los más chicos y sé que los que trabajan en séptimo, sexto, por ahí.

En Sociales, contar a lo mejor la Historia pero viviéndola, no sé tal vez metiendo al estudiante, por ejemplo; si el estudiante está trabajando con la Edad Media, personificarla, representarla en el salón de clases. Personificar al profesor, traer objetos de muestra la cosa es que mantengan la atención del estudiante, yo creo que ahí también se podría trabajar.

9. ¿Qué sugerencias en el plano metodológico aconsejaría usted a los colegas de educación básica?

Que a lo mejor los colegas que ya llevan más años en la educación y que son un poco reacios a innovar, que revisen las diferentes metodologías más actualizadas que hay como la de proyecto como la que utilizo mucho, ya que nos facilita el trabajo a nosotros, facilita la adquisición del contenido por parte del estudiante, la participación de los mismos y la motivación que encuentro que es la palabra base que necesitamos nosotros para nuestro proceso, para motivar a los estudiantes, y muchas veces cuando tenemos colegas que ya están como muy acostumbrados al proceso... eee... se vuelven un poco planos para sus clases y les cuesta innovar, les cuesta que llegue una persona externa y les diga que existe esta nueva forma de estrategia que te facilita a ti y al estudiantes, como que eso aconsejaría a ciertos colegas que trabajan en este establecimiento como en otros que he trabajado.

INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA PARA EL CUERPO DOCENTE 2DO CICLO

ESCUELA LUIS MALDONADO BOGGIANO

OBJETIVO: Generar un registro y análisis sobre la necesidad de formación en estrategias metodológicas para los docentes en ejercicio de educación básica.

INSTRUCCIONES:

- El presente instrumento es una entrevista de carácter Semi-estructurado
- Se realizarán 9 preguntas bajo tres indicadores: experiencia de capacitación interna y externa, aplicación de metodologías en el aula y necesidad de mejora de las prácticas docentes.
- Esta entrevista es totalmente confidencial.

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre	Daniela Andrea Amigo Barahona
Sexo	Femenino
Título Profesional	Profesora de Educación General Básica con Mención en Matemáticas.
Asignatura en la que se desempeña	Matemáticas
Cursos en los que trabaja	3°, 4°, 6°, 7° y 8°
Años de ejercicio docente	8 años

INDICADOR N°1: EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

1. ¿Qué necesita para mejorar su ejercicio docente en la actualidad? (pensando en el ejercicio de los últimos dos años y su proyección a un año)

Lo que se necesita hoy en día capacitaciones enfocadas yo creo al uso de tecnologías, ya, porque todo lo que hemos aprendido durante la pandemia que no estamos a la altura de las competencias que uno debe tener en este siglo, ni tampoco las escuelas están equipadas para eso, ya, porque hoy en día no podemos estar con la pizarra y el cuaderno y que los niños escriban, que sea esa la estrategia de enseñanza, yo creo ya que ahora las presentaciones en powe point y ese tipo de recursos también está quedando obsoleto.

Entonces considero que todas las capacitaciones deberían estar enfocadas a adquirir conocimientos, técnicas, no se poh saber usar programas que nos permitan poder llegar al aprendizaje pero de una forma lúdica, no sé, por ejemplo está el kajhoot que te da la teclera y

tú puedes ir marcando y eso a los niños es significativo, y al tener un color distinto hace que su atención se centre en una actividad. Entonces como metodología para trabajar en clases, para evaluar clase a clase y evaluar el proceso quizás o ir viendo el proceso o ir motivando son estrategias muy buenas las que nos lleva la tecnología, pero para llegar a eso, nosotros los profesores necesitamos conocer esas herramientas. Y si no las conocemos por voluntad propia o por nosotros buscar no están poh, las escuelas no dan esas herramientas, uno ve cursos de repentes en internet y los cursos la mayoría son súper elevados sus valores y muchos profesores no tienen el dinero para hacer los cursos, tienen familias, tienen un montón de otros gastos, entonces tampoco los tienen.

Y en cuanto a los cursos que da el Ministerio, de repente son súper acotados los cupos, ya, entonces tampoco... eee...no todo pueden llegar a ese tipo de capacitación.

2. ¿Qué instrumentos, herramientas y/o procesos serían importantes desarrollar para apoyar su gestión docente en el aula?

Yo como las herramientas principales siempre es como ir innovando en cuanto a la tecnología, tener herramientas tecnológicas; un computador, un data, sería genial tener una pizarra interactiva...eee... además de eso tener programas, saber utilizarlos como para poder llevar a cabo mejor mis clases.

Y en cuanto a los procesos ir trabajando clase a clase viendo lo que vamos haciendo, tomando decisiones oportunas, si veo que no avanzan retrocedemos...eee... si veo que avanzan muy rápido avanzamos más rápido, hasta poder llegar como lo estamos haciendo ahora en el proceso de evaluación pero en 2 partes, por una parte formativa donde yo en mi experiencia voy evaluando clase a clase a través de un sistema de puntos, ya y posteriormente con una evaluación, ya, puesto que en este momento por las condiciones son todas a través de pruebas online.

3. ¿Qué aspectos de su práctica docente mantendría y por qué?

Yo lo que mantendría como práctica que he estado haciendo es la organización, es la estructura. Yo en ese sentido soy muy estructurada y eso me ha llevado buenos resultados en cuanto a la organización de la clase en sí, ya, en cuanto también al modelo que llevo con los estudiantes, lo que me permite tener un orden en la sala, lo que me permite tener un tipo de participación...eee... con los estudiantes. Y también me lleva además una clase o un proceso de aprendizaje ordenado, valga la redundancia, organizado en cuanto a los tiempos, a los espacios en lo que van a trabajar los estudiantes.

INDICADOR Nº2: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EL AULA

4. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza comúnmente para enseñar su disciplina? ¿Qué razones sustenta el que usted la utilice?

Ya, yo en mis clases utilizo presentaciones, utilizo vídeos, utilizo programas de juegos como wordwall, kahoot que lo estuve utilizando un tiempo, ya ... eee ... para motivar a los estudiantes también utilizo la pizarra, ya, para mostrarle ejemplos todo lo que tienen que ver con la explicación oral, siempre.

A mí me ha dado muchos beneficios todas estas herramientas ya que siento que los niños los voy motivando, sobre todo los más pequeños, a ellos todavía están en la etapa del juego, entonces el poder jugar, el poder llevar una actividad ya mencionada como un juego ya es una herramienta motivacional tremenda en, en la sala de clases.

Entonces para mí todo lo que he nombrado anteriormente me ha ayudado en el desarrollo de las clases en estos 2 últimos años.

5. ¿La metodología que utiliza en el aula promueve habilidades y competencias acordes al nivel educativo que enseña?

Yo considero que sí. Yo por ejemplo...eee... tenemos actividades donde participan, ya, se les da la oportunidad a cada estudiantes de participar, así que estamos dando habilidades comunicativas, ya, ...eee... también motivacionales, ya, en el caso de los más grandes trabajamos con software educativos, por ejemplo el geogebra, lo que también les permite a ellos modelar diferentes situaciones matemáticas a través de los contenidos que vamos trabajando, trabajamos por ejemplo álgebra usando geogebra, utilizamos en geometría geogebra, el cual permite desarrollar los contenidos de una forma más rápida y tecnológica y eso a los chicos a esa edad les gusta, ya, el hecho de utilizar tecnología les gusta bastante.

Otro tipo de habilidades que vamos desarrollando por ejemplo clase a clase con algunos cursos es a través de los juegos es el cálculo mental, ya, la argumentación sobre todo, en cuanto a la resolución de problema nosotros ahí somos súper estructurados, tenemos una estructura que va enfocada a una lectura comprensiva, a extracción de información explícita e implícita la comentamos, escribimos los datos, vemos que estrategia vamos a utilizar para resolver el problema, hacemos la resolución, complementamos con una respuesta que también ha sido muy provechoso sobre todo con los niveles más bajos.

Eso es más que nada de las estrategias y habilidades que hemos ido desarrollando.

INDICADOR N°3: EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

6. Durante su trayectoria laboral en educación básica ¿Cuál(es) ha(n) sido el(los) principal (es) cambio(s) en las metodologías que usted aplica?

Buenos, a lo largo de los años que yo he ido ejerciendo todo va enfocado al uso...al uso de la tecnología, más que nada, ya, y también a la instrumentaría que va usando porque yo cuando comencé trabajando no existía tantas cosas, como que había un data en la escuela, entonces tampoco se podía usar mucho que digamos, no sé poh, una presentación al principio era el boom de las presentaciones, uno el power point era el boom de las presentaciones. Hoy en día nooo, hoy tenemos muchas otras herramientas que hemos utilizado y que estamos utilizando ya. Yo igual hace un año ya de los que llevo ejerciendo he usado geogebra con los cursos siempre en geometría, pero ahora he estado utilizando juegos, eee... como se llama, presentaciones pero no de power point sino que son otras como... ay no me acuerdo el nombre, pero son como más didácticas o sea que tú puedes apretar y salen como una ventana etc, etc, Prezi, Prezi, ese mismo. Entonces todo estos saltos que se han ido dando han sido yo creo que también por el desarrollo... el desarrollo de la educación que ha habido en este tiempo, más que nada.

7. ¿Cuáles han sido las asignaturas en los últimos 3 años que ha impartido en educación básica? ¿Qué acciones metodológicas más recurrentes realizó para dictar la disciplina?

Yo siempre he hecho matemáticas, nunca he hecho otra asignatura...eee...eee... las estrategias metodológicas que he utilizado, bueno, clases, bueno en los 3 últimos años que he realizado van enfocadas en las clases online, estos 2 últimos años van enfocadas en clases online, el anterior a los últimos 2 años yo no lo trabajé, todo va orientado a las clases online, ya, todas mis estrategias han ido enfocadas a eso, clases explicativas, clases expositivas, clases prácticas, clases...eee... he utilizado juegos, presentaciones, vídeos, contar experiencias, eso a los niños también lo hemos trabajado...eee... observar los lugares de trabajo, por ejemplo en 4° básico trabajamos medición y ellos tenían que ir midiendo y contando como era su casa por ejemplo o el lugar donde ellos estaban. Todas esas estrategias han estado enfocadas en estos 2 últimos años.

8. Si en su enseñanza, pudiera elegir para las asignaturas señaladas más abajo, qué metodología emplearía y porqué.

¿Pensando en clase híbrida?... Yo hasta el momento mis prácticas me han resultado exitosas, no con todos, ya que sabemos todos los problemas que hemos tenido en cuanto a la conexión, en cuanto a todo eso, o en cuanto a la ausencia de los estudiantes, pero hasta el momento a mis clases con un grupo de alumnos me ha, con un grupo mayoritario de alumnos me ha sido efectivo. Entonces yo seguiría utilizando la misma metodología que son las clases expositivas, explicativas con desarrollo de los aprendizajes a través del juego por parte de los estudiantes y también con un análisis por parte de ellos en cuanto a la parte práctica.

En matemáticas quizás en un poco más diferente a las demás asignaturas, pero nosotros necesitamos practicar y aprender, no es algo que tú te puedas memorizar, puedes tener el contenido teórico, pero si no lo sabes llevara a la práctica es súper difícil de desarrollar. Entonces también enfocarnos en esa parte práctica, pero siempre guiada en actividades motivantes, ya, no puede ser un ejercicio sumar $7 + 8$, bueno no hacemos eso, hacemos cifras más grandes, pero no puede ser solo eso.

Si yo hiciera lenguaje, para mi es una pregunta muy difícil porque nunca he hecho lenguaje, yo creo que trabajaría de la misma forma, ya, a lo mejor basándome una lectura, utilizando cuentos interactivos, armar, escribir, yo creo que la escritura es muy importante, escribir a mano y lápiz, ya, porque creo que ahí se desarrollan habilidades súper importantes. Bueno así más o menos estructuraría mis clases en Lenguaje.

En Ciencias Naturales ahí es otra cosa porque me encanta Ciencias Naturales ya que en una oportunidad tuve que hacer un año Ciencias Naturales, entonces noooo yo ahí también poh, ahí me gusta lo práctico, yo creo que Ciencias Naturales es muy práctico, es muy visual, se utilizan hartos videos, hartas experiencias sí hay muchos documentales para ir trabajando todo, pero más que nada práctico, practicar, modelar ya sea manualmente, ya todo lo que se va aprendiendo.

En Sociales, pensando un poco en cómo va los programas de Historia, la metodología que utilizaría una clase expositiva yo creo, utilizando mucha lectura, presentaciones, vídeos, mapas yo creo que ahí hay un tema importante que los niños no conocen por ejemplo su país, no saben las regiones. Yo creo que es por el poco uso de mapas y atlas.

Yo me acuerdo que cuando era estudiante se usaba mucho el atlas y uno conocía todo y ahora no, no pasa.

9. ¿Qué sugerencias en el plano metodológico aconsejaría usted a los colegas de educación básica?

Yo creo que lo más importante aquí es innovar, ya, es tomar todas las estrategias que te entrega este siglo XXI he ir trabajándolas en clases. Hoy nuestros niños no son esos niños de hace 5 años atrás que no sabían usar... o de hace 10 años atrás que no sabían usar un celular que no sabían usar un computador, que no sabían... yo creo que nosotros tenemos que ir adelante que ellos, si yo veo que mi alumno le gusta un juego específico usarlo, ejemplo salió ese juego de pasapalabras, se hicieron maravillas con esa actividad, ya enfocada a un programa de televisión, lo que ya a los estudiantes los motivó y trajo buenos resultados en el aula, lo mismo que he escuchado con este juego among us, among us, yo por ejemplo lo trabajé con las tablas de multiplicar y solo ver el monito a los chicos los motivaban. Así que yo creo que como profesores debemos ir a la vanguardia e ir un paso más adelante en cuanto a las metodologías con los niños, ya, los niños son muy absorbentes de lo que ven, aprenden por imitación, ya, entonces si nosotros no los motivamos, si nosotros estamos trabajando en una modalidad de 50 años atrás no vamos a tener buenos resultados, entonces todas nuestras metodologías tienen que ir enfocadas a eso, tampoco no estoy diciendo que vamos tan solo a jugar en la sala, ¡no! La clase tiene muchos momentos, entonces ir tomando todo esto, tenemos que tener una parte expositiva, tenemos que tener una parte práctica y tenemos que tener una parte lúdica y todo esto englobarlo en una clase para poder lograr resultados óptimos, duraderos y motivantes.

INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA PARA EL CUERPO DOCENTE 2DO CICLO

ESCUELA LUIS MALDONADO BOGGIANO

OBJETIVO: Generar un registro y análisis sobre la necesidad de formación en estrategias metodológicas para los docentes en ejercicio de educación básica.

INSTRUCCIONES:

- El presente instrumento es una entrevista de carácter Semi-estructurado
- Se realizarán 9 preguntas bajo tres indicadores: experiencia de capacitación interna y externa, aplicación de metodologías en el aula y necesidad de mejora de las prácticas docentes.
- Esta entrevista es totalmente confidencial.

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre	María José Parra Fuentes
Sexo	Femenino
Título Profesional	Licenciada en Educación con mención en matemáticas.
Asignatura en la que se desempeña	Lenguaje y Matemáticas.
Cursos en los que trabaja	2° y 5° básico
Años de ejercicio docente	3 años

INDICADOR N°1: EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

1. ¿Qué necesita para mejorar su ejercicio docente en la actualidad? (pensando en el ejercicio de los últimos dos años y su proyección a un año)

Yo creo que me faltan estrategias como para poder llegar más a las emociones de los estudiantes, yo creo en ese sentido y en estrategias más lúdicas, más ligado como ahora al uso de la tecnología, ya que como ahora está todo más globalizado con la educación, como estrategias enfocadas en ése sentido, ya más didácticas.

2. ¿Qué instrumentos, herramientas y/o procesos serían importantes desarrollar para apoyar su gestión docente en el aula?

En ése sentido, hacen falta más capacitaciones que estén ligado a la educación más integrada, incluso en las matemáticas, que se enseñe en forma más integral. Qué los estudiantes se les

enseñe más para la vida y no como tan estructurado todo. Siento que hace falta ese tipo de talleres.

3. ¿Qué aspectos de su práctica docente mantendría y por qué?

En realizar pausas activas igual, siento que igual con el tema de las clases online se han ido incorporando, en hacer esos quiebres, bueno, las clases son de 45 minutos, una hora, bloques de 90 minutos, entonces era demasiado agotador y entonces antes era como...eee... conductista, tienes que escribir, esto, esto y esto otro, y entonces uno no se enfocaba tan bien lo emocional del estudiante, en desarrollar otro tipo de actividades y siento que igual uno debe desarrollar eso y las pausas activas donde uno como que capta la atención del estudiante también mejora la atención de ellos y aprende más significativamente porque están más participativos, están más conectados con la clase.

INDICADOR Nº2: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EL AULA

4. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza comúnmente para enseñar su disciplina? ¿Qué razones sustenta el que usted la utilice?

Juegos, utilizo mucho los juegos, porque desarrollan la habilidad del pensamiento como lógico, pensando que los niños presentan falencias en eso.

En matemática se ve el concreto, pictórico y el simbólico, los niños en el pictórico ahí se quedan, ya en el simbólico ya no lo desarrollan, ya que el pensamiento lógico no lo, no lo, no se potencia, entonces se queda en lo abstracto, como que ahí nulo.

5. ¿La metodología que utiliza en el aula promueve habilidades y competencias acordes al nivel educativo que enseña?

Sí, pero no siempre se da, por un tema de tiempo, por un tema de diversos factores, el mismo contexto, no falta que pasa y qué no y a veces no se desarrolla.

La competencia que promueve es argumentar, más en 5to básico, los más chiquititos no, como están en la etapa del conocer en más en concreto.

INDICADOR Nº3: EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

6. Durante su trayectoria laboral en educación básica ¿Cuál(es) ha(n) sido el(los) principal (es) cambio(s) en las metodologías que usted aplica?

Uso las mismas, la educación ha estado igual entonces uno no puede modificar a pesar de que uno quiera...eee...como que la educación te lleva a trabajar de una forma que uno no la puede desarrollar de otra forma, el hecho de trabajar con escuela arriba ahora...eee... yo quisiera hacerlo de otra forma pero, como municipio nos piden que lo desarrollemos de tal y tal forma. Entonces uno no puede desarrollar, es tan estructurado, tan pauteado, que uno no puede desempeñarse con otro tipo de estrategia con otra forma.

7. ¿Cuáles han sido las asignaturas en los últimos 3 años que ha impartido en educación básica? ¿Qué acciones metodológicas más recurrentes realizó para dictar la disciplina?

Lenguaje de forma visual, videos, material visual.

Matemáticas el uso de juegos

Ciencias: experimento, aplicar ya que es más versátil.

8. Si en su enseñanza, pudiera elegir para las asignaturas señaladas más abajo, qué metodología emplearía y porqué.

Asignatura	Metodología o estrategias	Por qué
Matemáticas	El Juego	No responde
Lenguaje	No sé	“Emite una mueca”
Cs. Naturales	Salidas a terreno, aprender del contexto.	No responde
Cs Sociales	Llevándolo al entorno, haciendo obras de teatro.	No responde

9. ¿Qué sugerencias en el plano metodológico aconsejaría usted a los colegas de educación básica?

Que se integrara todo, todas las asignaturas, que uno puede ver en una misma clase todas las asignaturas, incluso más de la que se imparte, uno puede trabajar la salud, la nutrición, economía doméstica. Todo para el diario vivir, entregar herramientas para sustentarse el día a día.

INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA PARA EL CUERPO DOCENTE 2DO CICLO

ESCUELA LUIS MALDONADO BOGGIANO

OBJETIVO: Generar un registro y análisis sobre la necesidad de formación en estrategias metodológicas para los docentes en ejercicio de educación básica.

INSTRUCCIONES:

- El presente instrumento es una entrevista de carácter Semi-estructurado
- Se realizarán 9 preguntas bajo tres indicadores: experiencia de capacitación interna y externa, aplicación de metodologías en el aula y necesidad de mejora de las prácticas docentes.
- Esta entrevista es totalmente confidencial.

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre	Silvana Matus Meléndez
Sexo	Femenino
Título Profesional	Profesora General Básica, Licenciada en Educación.
Asignatura en la que se desempeña	Ciencias y algunas horas de Lenguaje y Tecnología.
Cursos en los que trabaja	De 2° a 8°
Años de ejercicio docente	14 años

INDICADOR N°1: EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

1. ¿Qué necesita para mejorar su ejercicio docente en la actualidad? (pensando en el ejercicio de los últimos dos años y su proyección a un año)

Ya, en la modalidad pandemia, un micrófono urgente para hacer clases, ya que estoy con la garganta horrible, entonces todo lo que sea tecnología nos ayuda a facilitar el trabajo, ya sea implementaciones como data, micrófonos, parlantes, etc. Todo eso en cuanto a tecnología externa. Y...bueno eso en cuanto a la tecnología, y en cuanto a mis capacidades actualizarme a través de lo mismo...eee... implementaciones tecnológicas, páginas nuevas...eee...y no tan solo perfeccionarlas sino también utilizarlas y ampliarlas al equipo con que trabajo para que se implemente a todas las asignaturas también, porque tanto para mí como para mis colegas es necesario que estemos todos actualizados.

2. ¿Qué instrumentos, herramientas y/o procesos serían importantes desarrollar para apoyar su gestión docente en el aula?

Ya, a partir de lo mismo, los chiquillos tienen muy poco alcance a las nuevas tecnologías, me explico, hoy día estábamos viendo los distintos tipos de tejidos en las plantas en Ciencias en 8vo básico, eso se debiese haber visto en un microscopio de alta calidad, no lo tenemos, ni siquiera uno. Lo que complica que lo tengamos que ver en pantallas, que no es lo mismo, no lo estamos haciendo, solo estamos observando, entonces estamos haciendo poco uso de los sentidos que Ciencias me lo solicita, ya ¡...eee... entonces volvemos a caer en lo mismo de tratar de incluir implementación que esté a la altura del currículo que me está pidiendo el ministerio a cumplir.

3. ¿Qué aspectos de su práctica docente mantendría y por qué?

Yo creo que, la esperanza (risas) siempre creo en los alumnos, pese a las distintas inclemencias del virus, por decirlo así, de la sociedad, de los valores, estoy incita en un círculo donde trabajo con alumnos donde uno tiene las esperanzas en ellos, pese a todas las dificultades que se presentan estamos entregando un trabajo yo creo, de buena calidad, sí con algunas falencias como en todas partes, pero los chiquillos tienen algo que es fundamental en educación que son las ganas de aprender. Entonces a partir de eso tengo las esperanzas, creo fielmente que de un porcentaje bastante alto van a salir personas, no solamente profesionales, sino grandes seres humanos porque están rodeados todavía de una educación que se valora de manera individual, no son un número más sino son una persona más y eso es fundamental en educación.

INDICADOR Nº2: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EL AULA

4. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza comúnmente para enseñar su disciplina? ¿Qué razones sustenta el que usted la utilice?

En tiempo de pandemia eh hecho mucho uso de vídeos complementarios, los cuales sean tanto alumnos que están en las casa ya sea conectados desde un celular o desde un computador pueden visualizar, se comparten el link y lo pueden revisar las veces que sea necesario, los textos del estudiante siempre los estoy utilizando, ya sea digital o de manera que los alumnos también los tenga en sus casas, soy de los profesores que no escribe mucho, por lo tanto soy de los profesores que no ocupa ese tipo de metodologías, sino que Ciencias me da la oportunidad de experimentar mucho, ejemplificar mucho, que los chicos busquen respuestas a sus problemas, que busquemos otro tipo de respuestas, que no sea una en absoluta y que sea esa respuesta la correcta que pueden ser varias, quizás de caminos diferentes pero van a ver respuestas que nos van a ir aprendiendo a partir del error que es fundamental equivocarse sobre todo en Ciencias, porque un error en Ciencias me va a salir más un experimento, entonces voy a tener que volver a empezar desde el comienzo pero me voy a dar cuenta que qué error cometí y eso es aprendizaje seguro que estoy implementando constantemente, ya sea en Ciencias como en Lenguaje.

5. ¿La metodología que utiliza en el aula promueve habilidades y competencias acordes al nivel educativo que enseña?

Ya, desafíos constantes, entonces... promuevo mucho la participación y tenerlos siempre con un desafío, que no quiere decir que es competencia, sino que es un desafío individual y personal, lo que lo hace lograr un éxito de manera personal, no grupal. Quizás algunos lograron diferentes cosas y a su ritmo, pero sí lo lograron, por ende el desafío es constante, es desde si hoy pude alcanzar cierta cantidad de cosa, mañana quizás pueda avanzar un poquito más y el retroceder no quiere decir que estoy equivocándome, sino lo estoy replanteando y aprendiendo, en tanto el desafío es una metodología que siempre estoy implementando en mis clases.

INDICADOR N°3: EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

6. Durante su trayectoria laboral en educación básica ¿Cuál(es) ha(n) sido el(los) principal (es) cambio(s) en las metodologías que usted aplica?

A ver, desde mis 14 años que llevo trabajando, de los 14, 10 han sido en la escuela...eee... la educación siempre ha tenido como un punto final en cierta manera, y siento que ahora es más dinámico, no es final y no es la última palabra, sino que vamos retroalimentando. El alumno es el protagonista no como hace unos años atrás donde el profesor es el protagonista de la clase, sino el alumno es el propio protagonista, eso hay que tenerlo súper claro...eee... donde nosotros pasamos a acompañar en este aprendizaje, quizás a modelar también, pero quien adquiere el aprendizaje y quien trabaja por ese aprendizaje directamente el protagonista es el alumno y antiguamente no era así, ¡ya!, hoy en día el profesor no es el dueño de la verdad sino que es un mero acompañante, pero las clases ya no son dictadas sino son guiadas, y en esta guía insisto que el alumno es el protagonista y a partir de eso, de los propios errores que cometen los alumnos, inconscientemente el profesor se... consciente o inconscientemente se toma de esos errores para lograr aprendizajes, por lo tanto hoy día el error se agradece.

7. ¿Cuáles han sido las asignaturas en los últimos 3 años que ha impartido en educación básica? ¿Qué acciones metodológicas más recurrentes realizó para dictar la disciplina?

Asignaturas; Ciencias, Lenguaje, Tecnología solamente éste año, antes no lo hacía, antes hacía Artes. La metodología a implementar en las asignaturas como bien dije es la tecnología y el aprender haciendo. Nosotros en Ciencias trabajamos muchos... como no tenemos la implementación correspondiente de acuerdo a las asignaturas y su plan y tampoco los implementos y un laboratorio pertinente ocupamos con el saber haciendo ocupando implementos que tenemos en la casa, ¡ya! Bicarbonato, vinagre esqueletos de pollo, los niños sociabilizan mucho con la naturaleza, por lo tanto las hojas, las piedras, las raíces, las plantas la fotosíntesis, el medio ambiente, el agua...eee...son recursos que estamos constantemente trabajando y a partir de lo que inmediato tenemos en la casa, lo que tenemos aquí en la escuela y está más cercano a nosotros podemos adquirirlo con facilidad. Eso más que nada en Ciencias.

En Lenguaje como más menos de la misma manera, yo hago uso mucho de los textos escolares, también éste año se implementó escuelas arriba y que si bien no concuerdo mucho con escuelas arribas, sí utilizo mucho el texto, ya, la lectura que trae escuela arriba esa metodología la ocupo más bien que el texto, pero vienen cada día uno va a prendiendo más cosas, más aplicaciones que están mucho más a la vanguardia de las necesidades del alumno y del gusto de los alumnos, de lo que ellos quieren y cómo quieren aprender. Hoy en día el teléfono pasó hacer

considerado un útil escolar, por lo tanto no podemos hacerle el quite a ese tipo de implementación, sino que nos tiene que jugar a favor, por ejemplo en lenguaje podemos usar como diccionario, buscar imágenes de manera inmediata sin tener todos computadores pero si a partir de un celular lo podemos hacer, nosotros trabajamos, yo en mi curso en 7mo trabajamos con un grupo de whatsapp lo cual si alguien tiene que escribir el texto sin auto corrector para que trabajemos las faltas de ortografía, busquemos las palabras que se escriben de manera correcta fuera de la clase.

En Tecnología se adaptó en conjunto con la parte de Ciencias, así que en la parte de laboratorio lo trabajo en la parte de Ciencia Tecnología.

8. Si en su enseñanza, pudiera elegir para las asignaturas señaladas más abajo, qué metodología emplearía y porqué.

Matemáticas con material concreto, las 4 asignaturas en realidad las trabajaría con material concreta, si bien, es fundamental recordemos que matemática es algo abstracto, por lo tanto para un niño es complejo aprender algo abstracto.

En Lenguaje que los chiquillos hagan, deshagan, destruyan un texto, cuando hablo de destruir no lo digo que lo estén rompiendo, lo que quiero decir es que lo estamos escarbando a tal punto de extraer toda la información posible para adquirir nuevas habilidades, nuevos conocimientos y a crear, recortar palabras, es una metodología que siempre estoy ocupando; a todos los chicos se le envía un texto, recortamos distintas palabras y hacemos como un sorteo y armamos la frase que sigue, por lo tanto vamos formando un nuevo cuento a partir de las palabras que les tocó y se poder armar distintas historias, la imaginación, la creatividad se ponen en juego constantemente.

En Ciencias Naturales las metodologías que utilizo el aprender haciendo, es algo que debe estar presente ojala en todas las asignaturas. No lo digo yo, lo dicen desde hace mucho tiempo atrás sobre todo aprovechar y hacer uso del medio donde se desenvuelven nuestros alumnos, que es un medio rural, que no por ser rural si bien estamos lejanos a altas tecnologías pero no quiere decir que no aprendamos a aprender si Ciencias, Ciencias Naturales tal como lo dice su nombre está en todas partes, por lo tanto desde el día en que nos levantamos y prendemos el calefón hacemos cambio de materia, transformación de la materia, energía, el sol, climático, truenos, relámpagos, estamos constantemente sociabilizando sin darnos cuenta que estamos hablando todos los días de Ciencias sin saber necesariamente que es la asignaturas. Así que se debe aprovechar del conocimiento previo que traen los alumnos.

Y en Sociedad es tan importante que Sociedad sea actualizada, por qué me refiero a eso, hoy día hay una Convención Constituyente que hoy está escribiendo o intentando escribir una nueva Constitución... eee ... Constitución que se escribió ¿en Talca? O se promulgo hace muchos, muchos, muchos años atrás en Chile y traerla a la actualidad, ver qué lugar por ejemplo un juego que me encantó y que lo vi en otro colegio que me encantó, que hicieron la divina comida; pero cada personaje de la divina comida era por ejemplo: Bernardo O'Higgins, era Augusto Pinochet, Salvador Allendes. Entonces invitaban a las casas y cómo o qué comida hubiese preparado de acuerdo a sus características uno de esos personajes y cómo se hubiese comportado de acuerdo a su cargo y a sus valores y creencias políticas, entonces lo encontré súper lúdico, la otra alternativa es crear grupos de whatsapp de acuerdo a los personajes también lo encuentro súper dinámico ese tipo de actividad. Que Sociedad se cuente como... perdón que Ciencias Sociales se cuente como de algo de aprenderse fechas, sino algo de que comprenda por qué

tenemos historia, por qué tenemos... por qué actuamos de cierta manera, por qué nos comportamos de cierta manera, por qué nuestro país está estructurado de cierta manera, más que aprenderme fechas, lugares, lo que no quiere decir que no sean importantes, pero hay que comprender a partir de los sucesos para no volver a repetir. Si son errores y tratar de corregir e imitar o repetir los que sí favorecieron a nuestra historia.

9. ¿Qué sugerencias en el plano metodológico aconsejaría usted a los colegas de educación básica?

En metodología... eeeeeee.... Que nos arriesguemos, que dejemos de ser los profesores que fuimos por mucho tiempo, incluyéndome. Por mis años de experiencia sé que tengo que actualizarme constantemente y cuando digo actualizarme no estoy hablando de planes y programas, no estoy hablando de contenidos, estoy hablando de metodologías, de estar a la vanguardia con nuestros alumnos y con las necesidades de nuestros alumnos, cómo necesitan ellos aprender. De la manera como aprendimos nosotros no es la misma manera que están aprendiendo los alumnos que estamos viendo hoy en día. Por lo tanto, yo como profesor es mi obligación es estar a esa vanguardia, no a cómo manejo ciertas habilidades tecnológicas, sino primero; conocer las realidades de mis alumnos, cómo aprenden esos alumnos, qué quieren aprender los alumnos y a partir de ese conocimiento entregar los contenidos que me están pidiendo planes y programas, currículo, etc., eso más que nada.

INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA PARA EL CUERPO DOCENTE 2DO CICLO

ESCUELA LUIS MALDONADO BOGGIANO

OBJETIVO: Generar un registro y análisis sobre la necesidad de formación en estrategias metodológicas para los docentes en ejercicio de educación básica.

INSTRUCCIONES:

- El presente instrumento es una entrevista de carácter Semi-estructurado
- Se realizarán 9 preguntas bajo tres indicadores: experiencia de capacitación interna y externa, aplicación de metodologías en el aula y necesidad de mejora de las prácticas docentes.
- Esta entrevista es totalmente confidencial.

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre	Camila Flores Castro
Sexo	Femenino
Título Profesional	Profesora de Educación Física en básica
Asignatura en la que se desempeña	Educación Física.
Cursos en los que trabaja	Desde Pre-kínder a 8° básico.
Años de ejercicio docente	6 años

INDICADOR N°1: EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

1. ¿Qué necesita para mejorar su ejercicio docente en la actualidad? (pensando en el ejercicio de los últimos dos años y su proyección a un año)

Un poco más de capacitaciones relacionadas con el área de la educación física.

2. ¿Qué instrumentos, herramientas y/o procesos serían importantes desarrollar para apoyar su gestión docente en el aula?

La forma de evaluar... creo yo una mayor amplitud en el tema de las rúbricas y las listas de cotejo, que es las que más se utilizan en el caso de la educación física.

3. ¿Qué aspectos de su práctica docente mantendría y por qué?

Yo creo que a pesar de las deficiencias que hay en las rúbricas y todo eso, yo creo... yo encuentro que es una buena práctica. Seguir utilizando una observación directa de los chicos en las clases.

INDICADOR Nº2: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EL AULA

4. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza comúnmente para enseñar su disciplina? ¿Qué razones sustenta el que usted la utilice?

Ahora por ejemplo con el tema de pandemia, lo importante es llevar una rutina, eso me ha servido mucho y los chicos ya saben cómo; desde que se entra a la sala hasta como se devuelven de la cancha, tener una rutina establecida. Esa es la metodología de trabajo que me ha sido efectiva, tanto online como presencial.

5. ¿La metodología que utiliza en el aula promueve habilidades y competencias acordes al nivel educativo que enseña?

Sí, por ejemplo el seguimiento de instrucciones, eso sirve para todas... se trabaja y se desarrolla para todas las asignaturas.

Y el tema de las habilidades motrices también.

INDICADOR Nº3: EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

6. Durante su trayectoria laboral en educación básica ¿Cuál(es) ha(n) sido el(los) principal (es) cambio(s) en las metodologías que usted aplica?

Bueno, al principio era como... decía que me gusta trabajar de una forma más de rutina. Al principio no era así, era como que uno... no sé salía de la sala y los chicos corrían, entonces encuentro yo que he mejorado a lo largo del tiempo que llevo trabajando, encuentro yo. Generar lazos con los chiquillos, todo eso pienso yo.

7. ¿Cuáles han sido las asignaturas en los últimos 3 años que ha impartido en educación básica? ¿Qué acciones metodológicas más recurrentes realizó para dictar la disciplina?

Solamente he hecho educación física.

8. Si en su enseñanza, pudiera elegir para las asignaturas señaladas más abajo, qué metodología emplearía y por qué.

A ver... emplearía metodologías didácticas, entretenidas, también concretas pero... así como con implementos, eso es lo que haría si es que me toca alguna vez hacer matemáticas. Hacer clases entretenidas, en eso me enfocaría.

En general, la asignatura que me propusieran trataría de hacerlas así, ya que mis clases son dinámicas, son de movimiento, de reírse, de conversar, entonces como que no hay que ser en estos tiempos tan cuadrado en la asignatura que fuera.

9. ¿Qué sugerencias en el plano metodológico aconsejaría usted a los colegas de educación básica?

No es por ser repetitiva, pero es importante ser didáctico, para que los chiquillos más que de ver una materia, sino que les quede por... ¡uy tía! ése juego lo trabajamos en Lenguaje, Ciencia y fue entretenido y a los chiquillos les quedas mucho más las cosas cuando la pasan bien. Entonces no sé, leer una guía o responder unas preguntas ya como que ha quedado un poco en el pasado. Y tratar de ser un poco más didáctico, más entretenidos, que tengan que grabar cosas, que... realizar juegos, ellos mismos realicen juegos de acuerdo a las materias que se están viendo. Eso sería mi consejo, el aprender jugando.

INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA PARA EL CUERPO DOCENTE 2DO CICLO

ESCUELA LUIS MALDONADO BOGGIANO

OBJETIVO: Generar un registro y análisis sobre la necesidad de formación en estrategias metodológicas para los docentes en ejercicio de educación básica.

INSTRUCCIONES:

- El presente instrumento es una entrevista de carácter Semi-estructurado
- Se realizarán 9 preguntas bajo tres indicadores: experiencia de capacitación interna y externa, aplicación de metodologías en el aula y necesidad de mejora de las prácticas docentes.
- Esta entrevista es totalmente confidencial.

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre	Mario Fuenzalida Gallardo
Sexo	Masculino
Título Profesional	Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Asignatura en la que se desempeña	Historia
Cursos en los que trabaja	De 2° a 8° básico
Años de ejercicio docente	5 años

INDICADOR N°1: EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

1. ¿Qué necesita para mejorar su ejercicio docente en la actualidad? (pensando en el ejercicio de los últimos dos años y su proyección a un año)

Yo específicamente, creo que necesito una capacitación o una asesoría...yo diría una capacitación en didáctica en mi disciplina, no una didáctica en general, porque no vamos a comparar como se enfoca la didáctica en las Matemáticas o la Ciencias con algo más... algo distinto, algo totalmente distinto como es la Historia, la Geografía por lo menos lo es, hay más opciones en didáctica. Pero en Historia y Ciencias sociales es tan importante actualizarse a las nuevas didácticas, incorporar nuevas tecnologías, nuevas aplicaciones y yo siento que necesito nuevos enfoques didácticas en mi disciplina puntualmente.

2. ¿Qué instrumentos, herramientas y/o procesos serían importantes desarrollar para apoyar su gestión docente en el aula?

Materiales principalmente, materiales... que si uno solicita una bibliografía, la bibliografía llegue, súper importante en Historia pasar el pensamiento crítico y si yo no tengo el acceso o fuentes y los niños busquen, investiguen; súper importante que los niños investiguen, pensamiento crítico, el vincularse con su comunidad. Entonces necesitamos ése apoyo de buscar. Lamentablemente yo no soy de acá no conozco muy bien a la gente, entonces la misma escuela debería establecer vínculos también y por parte de los materiales en Historia que insisto que lleguen y el apoyo de capacitarnos siempre.

3. ¿Qué aspectos de su práctica docente mantendría y por qué?

Qué mantendría...en Geografía el trabajo con atlas, el trabajo con atlas yo lo mantendría, seguiría con los chiquillo que ellos mismos contaran con el material, que ellos conocieran el mundo de alguna forma bibliográfica, después a ellos se les puede ayudar a incentivarse a querer más adelante a recorrer el mundo, a conocer otras culturas.

El punto de vista de la Historia, el trabajar con fuentes, que yo lo hago mucho o con distintas opiniones al respecto a un hecho puntual, también lo mantendría, que la Historia no se escribe una sola vez que hay distintas fuentes para investigarla, distintas formas de escribir también.

Y respecto a las Ciencias Sociales...lo audiovisual, lo audiovisual; los videos, los documentales, los afiches que ellos mismos crean también y el crear también, es super importante el crear en Ciencias Sociales.

INDICADOR Nº2: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EL AULA

4. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza comúnmente para enseñar su disciplina? ¿Qué razones sustenta el que usted la utilice?

La clase expositiva... la clase expositiva pero no centrada solo en eso, sino la clase expositiva con ciertas pausas con lo expuesto, cierta...eee... ciertos momentos de la clase con pausas, con preguntas dirigidas para el estudiante, con esa clase expositiva donde los mismos estudiantes leen el material, ellos. Ahí ellos... yo saco preguntas, complemento información, agrego algún dato, pero clase expositiva donde se expone el material, no es que exponga el profesor. Los chicos lo tienen, lo leen y yo voy complementando de manera más práctica y metódica, para que se entienda.

La razón principal es que los chicos entiendan, comprendan... comprendan en esta etapa de... de las clases online sobre todo, es difícil, difícil que los chiquillos se pueda comprobar... pero años anteriores uno comprobaba que las pruebas, trabajos o al preguntarle al niño al hacerle la retroalimentación se podía observar, se podía notar que los chicos comprendían de esa manera, entonces he intentado a través de estos años ir reforzando eso, pero con la participación clave de ellos.

5. ¿La metodología que utiliza en el aula promueve habilidades y competencias acordes al nivel educativo que enseña?

Sí, yo presumo que sí, porque incentivar el pensamiento crítico por ejemplo o el espíritu investigativo está acorde a... además incentivar el pensamiento crítico no va específicamente a la crítica, sino que al no quedarse con la duda, al preguntarle al texto y eso puede ser a todos los niveles... en todos los niveles. Entonces, en ese sentido... eee... los chicos, incluso al tener un pensamiento crítico los niños generan una mejor comprensión lectora, porque van leyendo nuevamente, criticando el texto y cada vez van encontrando nuevas cosas, en Historia no es... no es... siempre son textos con argumentos, o son ensayos en donde uno puede encontrar instrucciones el cómo hacer un ensayo histórico, información, el recopilar información. Entonces, tal vez no contamos con las herramientas idóneas para contar con un trabajo intensivo, pero con lo poco que hemos tenido hemos avanzado y se logran las competencias o habilidades mínimas, pero se intenta algo.

INDICADOR N°3: EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

6. Durante su trayectoria laboral en educación básica ¿Cuál(es) ha(n) sido el(los) principal (es) cambio(s) en las metodologías que usted aplica?

Primero, desde la universidad nosotros estamos formados para hacer clases de séptimo a cuarto medio, por ser profesores de la disciplina de Historia, pero este encuentro con básica, personalmente a mí me ha gustado, ha sido un desafío súper importante, porque tal vez como nosotros nos enseñaron para enseñar más la disciplina y un poco más compleja... eee... fue un poco difícil para mí bajar la materia, reducir la materia, quitarle densidad, pero con el tiempo he ido acostumbrando... eee... siempre con los chicos se pueden hacer cosas más didácticas, son de sorprenderse también con un video, uno puede encontrar mucho material complementario para... para los niños, para los estudiantes más chicos. Entonces, que no lo aburran en ese sentido, me he ido modernizando. Nosotros tenemos la oportunidad de mostrarle a los chicos; mapas, globos terráqueos que llegaron y nosotros hemos alcanzado a trabajar con eso. Yo recuerdo que cuando era estudiante no se podía, ni siquiera fotos nos podían mostrar. Entonces, en la Geografía los chicos pueden trabajar con material y eso se ha ido modernizando. En Historia... en Historia me gusta mucho a mí y personalmente así lo enfoco que estudien el proceso Histórico, no el hecho, los años ni los personajes. Entonces en la metodología, a mí modo de ver se ha ido mejorando, potenciando y esperamos que siga así.

7. ¿Cuáles han sido las asignaturas en los últimos 3 años que ha impartido en educación básica? ¿Qué acciones metodológicas más recurrentes realizó para dictar la disciplina?

Tecnología, Historia y Orientación.

Las acciones que he realizado es la clase expositiva, trabajo en grupos tanto en Tecnología como en Orientación uso mucho el trabajo en grupo, foros como es la participación puntualmente en Orientación y la clase expositiva... la clase expositiva en Historia puntualmente, pero las otras es enfocada en el trabajo en grupo mediante pautas de observación, comportamiento con pauta de trabajo, de... y eso.

8. Si en su enseñanza, pudiera elegir para las asignaturas señaladas más abajo, qué metodología emplearía y porqué.

En matemáticas: yo la enseñaría con aplicaciones en el teléfono, en el celular. Intentaría con una aplicación. No sé si la metodología del ejercicio no sé si estará también en la aplicación o mejor dicho complementar las matemáticas con aplicaciones desde el teléfono, desde el computador o una tablet, darle ése ribete tecnológico.

En Lenguaje le agregaría... no... yo haría lo mismo que lo de matemáticas, con una aplicación de textos tal vez, donde los chicos trabajen de esa manera. Yo creo que en todas las asignaturas les hace falta un poquito de... darle más chance a la tecnología. Entonces, puntualmente... eee... también deben existir, no se... aplicaciones donde a uno se les haga distinguir entre un diptongo de un hiato, o la acentuación, algunos procesadores de textos, entonces agregarles el tema del Word, también tecnología... también en todo.

En Ciencias Naturales, el tema de la aplicación también o el tema de complementar con la tecnología, darle como más práctica, más práctico siempre.

Ciencias Sociales yo... la metodología que sería, el trabajo constante con fuentes, no tan solo con bibliografía, sino también con fuentes orales, el conocer puntualmente a una persona de una etnia puntual y conocer que piensa, cómo ve el mundo, que espera del mundo. Entonces, trabajar con periódicos, con diarios antiguos. Con ése tipo de cosas. Yo le agregaría también... el... el... el no quedarnos acá en la sala, sino que el salir y vincularnos con la comunidad y con sus fuentes. Yo creo que en esta mismo comunidad, que es muy específica, tiene que haber fuentes orales, tiene que haber algún... algún lugar donde visitar. Entonces, primero el vínculo con la comunidad y luego el trabajo con fuentes, con todo tipo de fuentes.

9. ¿Qué sugerencias en el plano metodológico aconsejaría usted a los colegas de educación básica?

El consejo que les daría... lo que se venía diciendo; que se incorpore la tecnología, que le agreguen tecnología a sus clases, que también vincular sus clases con la comunidad es muy importante, que ellos puntualmente se vinculen con sus estudiantes, que sientan empatía por ellos, que vean que todos aprenden diferente, que ellos también tienen un entorno particular y que no es el mismo del docente. Entonces, primero que exista un vínculo con los niños, generar confianza, donde se establezcan distintos tipos de metodologías para cada uno de los niños, diversidad de los niños.

INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA PARA EL CUERPO DOCENTE 2DO CICLO

ESCUELA LUIS MALDONADO BOGGIANO

OBJETIVO: Generar un registro y análisis sobre la necesidad de formación en estrategias metodológicas para los docentes en ejercicio de educación básica.

INSTRUCCIONES:

- El presente instrumento es una entrevista de carácter Semi-estructurado
- Se realizarán 9 preguntas bajo tres indicadores: experiencia de capacitación interna y externa, aplicación de metodologías en el aula y necesidad de mejora de las prácticas docentes.
- Esta entrevista es totalmente confidencial.

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre	Rosa Salinas Hormazábal
Sexo	Femenino
Título Profesional	Docente de Educación Básica
Asignatura en la que se desempeña	Todas y taller de reforzamiento de Lenguaje y Matemáticas en 5to y 7to básico
Cursos en los que trabaja	1ero básico
Años de ejercicio docente	15 años

INDICADOR N°1: EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

1. ¿Qué necesita para mejorar su ejercicio docente en la actualidad? (pensando en el ejercicio de los últimos dos años y su proyección a un año)

Capacitaciones con... con... clases con niños más que nada ya que yo trabajé casi 12 años en escuela para adultos, es muy diferente trabajar que con los niños, entonces ya llego 3... casi 4 años con éste trabajando con niños.

2. ¿Qué instrumentos, herramientas y/o procesos serían importantes desarrollar para apoyar su gestión docente en el aula?

Instrumentos de evaluación... eee... cómo... eee... metodologías de aprendizaje, el cómo enseñar una materia, PPTs, todo lo que sirva para uno mejorar en el ámbito educacional con los niños.

3. ¿Qué aspectos de su práctica docente mantendría y por qué?

La comunicación con ellos... la comunicación es bastante efectiva ya que uno llega a ellos. Para mí la comunicación es lo fundamental y como uno trata al alumno.

INDICADOR N°2: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS EN EL AULA

4. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza comúnmente para enseñar su disciplina? ¿Qué razones sustenta el que usted la utilice?

Evaluación escrita, orales, guías, representaciones, es decir,... eee... exposiciones. Para que ellos vayan desarrollándose de forma autónoma, la personalidad, ya que los niños a esa edad temen hablar en público, sobre todo es esa etapa escolar; no quieren hablar o cuando ya pasan de otro curso también o cuando conocen a otros compañeros les cuesta eso. Entonces, más que nada yo lo hago para que ellos vayan soltándose, se vayan comunicando, se vayan expresando lo que sienten también.

5. ¿La metodología que utiliza en el aula promueve habilidades y competencias acordes al nivel educativo que enseña?

Los hago trabajar el pensamiento matemático, la escritura, la lectura como habilidad ya que les sirve para la vida porque todo es con letras, con lectura y el pensamiento matemático también, porque tienen que conocer el valor que significa el número, lo monetario todo.

INDICADOR N°3: EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

6. Durante su trayectoria laboral en educación básica ¿Cuál(es) ha(n) sido el(los) principal(es) cambio(s) en las metodologías que usted aplica?

Mi forma de enseñar ha cambiado mucho, porque antes era muy estructurada, no me salía, no era muy espontánea, siempre era de; esto se hace así, así y así. Ahora no, yo ahora hago actividades más entretenidas. Trato de ser más didáctica la clase ya que antes era muy fome, como le dije al comienzo de la pregunta.

7. ¿Cuáles han sido las asignaturas en los últimos 3 años que ha impartido en educación básica?
¿Qué acciones metodológicas más recurrentes realizó para dictar la disciplina?

El año pasado hice las mismas asignaturas de éste año... y el año antes pasado...eee... hice las 4 asignaturas: Lenguaje, Historia, Matemáticas y Ciencias Naturales.

En matemática representando números, cuantificando de forma concreta para que aprenda los números, en forma pictórica, trabajando más con el material concreto y quiero representar números, siempre más que nada con material concreto; si es suma, resta... eee... las mismas figuras geométricas, todas relacionadas con algún material concreto.

En Lenguaje, más que nada... eee... metodologías... eee... exposiciones, es decir, papelógrafos, mostrando las letras. Ahora mismo cambio el sistema... la presentación de la palabra, si vamos a trabajar una palabra como: ejemplo ahora mismo estamos con la lección gato, entonces en vez de presentar directamente la lección gato estamos trabajando ¿Qué es gato? Es un mamífero, ahí estamos incorporando Ciencias Naturales en la metodología de Lenguaje... eee... viéndole las características, ellos mismos me contestan. Eso más que nada. Ahí en Lenguaje voy mezclando con Ciencias, pues lo mismo que desde ahí sale todas esas palabras uno está relacionándola con las otras asignaturas.

8. Si en su enseñanza, pudiera elegir para las asignaturas señaladas más abajo, qué metodología emplearía y porqué.

Como he hecho todas las asignaturas, tanto lenguaje, ciencias y todas las que ya mencione, haría lo mismo... lo mismo porque me ha sido fácil pasar la materia de esa forma, mezclando asignaturas, reforzando, todo, en relación a la clase.

9. ¿Qué sugerencias en el plano metodológico aconsejaría usted a los colegas de educación básica?

¡Yo dar un consejo!... un consejo es llegar a los niños, no sé, uno tiene que tener la manera de... igual todos los niños son diferentes; algunos son hiperactivos, unos que son... no ponen atención se distraen, entonces tratar de hacer lo máximo en llegar a ellos, que uno dice ¡ya!... eee... así como uno está trabajando actualmente no se puede y cuando estemos presencial tampoco se va a poder, porque no va a ver ese contacto, entonces eso... esa... de piel que uno dice, que uno se acerca, sobre todo con los niños más chicos. Entonces, si es que se vuelve a la normalidad... ¡eso! De acercarse más a ellos... bueno yo soy más de piel, yo soy más... más... más de niña, yo puedo preguntar ¿qué te pasa? O ¡vamos trabajando! Y algunos que son muy rectos, bueno, los más antiguos tienen que ir cambiando ese sistema. Pero, más que nada eso... acercarse a los niños porque uno a veces por cosa de tiempo no tiene, yo antes no lo hacía, pero ahora sí, y sobre todo con esto uno ya aprende... uno mismo con esto de online aprende, uno está conversando y pregunta ¿cómo te sientes? Esto mismo que preguntamos, estás bien o estás deprimidos o quieren salir, entonces uno no le hace eso mismo que cuando estamos en presencia, a veces nos olvidamos.

