

## Índice de Contenido

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	12
1.1. EXPOSICIÓN GENERAL DEL PROBLEMA	12
1.2. CONTEXTUALIZACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN O HIPÓTESIS	17
1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. COHERENCIA DEL PROBLEMA, OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. EL ROL DOCENTE COMO ASPECTO CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI	21
2.2. EVIDENCIAS INTERNACIONALES SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	26
2.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA	30
2.4. TRAYECTORIA DE LA DOCENCIA EN CHILE, UNA MIRADA HISTÓRICA HACIA LA PROFESIONALIZACIÓN DE SU ROL	35
2.5. POLÍTICAS NACIONALES PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES EN EJERCICIO	42
2.5.1. LEY 20.903	42
2.5.2. MODELO DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL Y DIRECTIVO	43
2.5.3. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DEL PLAN LOCAL DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	46
2.5.4. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL	48
2.5.5. ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE CONTENIDOS EN EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA	49
2.6. LA FORMACIÓN CONTINUA Y EL TRABAJO COLABORATIVO COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS Y LAS DOCENTES	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. MARCO CONTEXTUAL DEL ESTUDIO	53
3.2. RELACIÓN PROBLEMA, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA	53
3.3. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.4. UNIDAD DE ESTUDIO	56
3.5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	56
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.7. FASES DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD	58

3.8. CONDICIONES ÉTICAS QUE ASEGURAN CONFIABILIDAD DE LOS DATOS	60
<u>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS</u>	<u>61</u>
4.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS Y LAS PARTICIPANTES	61
4.2. ANÁLISIS POR OBJETIVOS Y CATEGORÍAS	62
4.2.1. <i>OBJETIVO Y CATEGORÍA 1</i>	62
4.2.3. <i>OBJETIVO Y CATEGORÍA 3</i>	76
4.2.4. <i>OBJETIVO Y CATEGORÍA 4</i>	83
<u>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	<u>90</u>
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	<u>97</u>
<u>ANEXOS</u>	<u>101</u>

## Índice de Tablas

TABLA 1 CARACTERIZACIÓN DE PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL MODELO DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	41
TABLA 2 CARACTERIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	54
TABLA 3 RESULTADOS DE VALIDACIÓN MATRIZ DE PREGUNTAS DE GRUPO FOCAL CON PROFESORES EVALUADOS	57
TABLA 4 RESULTADOS DE VALIDACIÓN MATRIZ DE PREGUNTAS DE GRUPO FOCAL CON EQUIPOS DIRECTIVOS Y TÉCNICOS PEDAGÓGICOS	57
TABLA 5 RESULTADOS DE VALIDACIÓN GUIÓN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA	57
TABLA 6 CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES GRUPO FOCAL 1	58
TABLA 7 CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES GRUPO FOCAL 2	59
TABLA 8 CARACTERIZACIÓN DE INVESTIGADORA PARTICIPANTE EN ENTREVISTA	59
TABLA 9 SÍNTESIS DE RESULTADOS CATEGORÍA I	63
TABLA 10 HALLAZGOS CATEGORÍA I	65
TABLA 11 QUÉ ENTIENDEN LOS Y LAS DOCENTES POR PROFESIONALIZACIÓN DEL ROL DOCENTE	66
TABLA 12 SÍNTESIS DE RESULTADOS CATEGORÍA II	71
TABLA 13 HALLAZGOS CATEGORÍA II	73
TABLA 14 SÍNTESIS DE RESULTADOS CATEGORÍA III	77
TABLA 15 HALLAZGOS CATEGORÍA III	80
TABLA 16 SÍNTESIS DE RESULTADOS CATEGORÍA IV	83
TABLA 17 HALLAZGOS CATEGORÍA IV	86
TABLA 18 ORIENTACIONES PARA LA PROFESIONALIZACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES	94

## Índice de Figuras

FIGURA 1 ÁREAS DE FORMACIÓN PARA EDUCADORAS, DOCENTES Y DIRECTIVOS	43
FIGURA 2 ORGANIZACIÓN DEL PLAN LOCAL DE FORMACIÓN	45
FIGURA 3 VISIÓN SINÓPTICA DEL MBE 2021	48