

## ÍNDICE 1: DE CAPÍTULOS Y SECCIONES

RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. OBJETIVOS.....	10
2.1 Objetivo General.....	10
2.2 Objetivos específicos.....	10
3. ESTADO DEL ARTE.....	11
3.1 Rol de la ciencia en niños/as.....	11
3.2 Democratización del conocimiento.....	12
3.3 Cultura científica.....	13
3.4 Sociedad del conocimiento (SC).....	15
3.5 Teorías del estudio.....	16
3.5.1 Teoría fundamentada.....	16
3.5.2 Enfoque etnoecológico.....	17
3.6 Biodiversidad y percepciones locales.....	19
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	21
4.1 Metodología del estudio.....	21
4.2 Metodología Libro Voces del Bosque Maulino.....	22
4.3 Diseño de investigación.....	23
4.4 Participantes y zona de estudio.....	23
4.5 Instrumentos.....	24
4.6 Procedimiento de recolección de datos.....	25
4.6.1 Procedimiento previo a la ejecución de los grupos focales.....	25
4.6.2 Ejecución de los grupos focales.....	26
4.7 Procedimiento de análisis de datos.....	27
5. RESULTADOS.....	28
5.1 Proyectos Educativos Institucionales.....	28
5.2 Participación y género.....	28
5.3 Percepciones de Biodiversidad.....	30
5.4 Vinculación con la biodiversidad.....	32

5.5 Reconocimiento de especies.....	34
5.6 Inclusión voces infantiles.....	37
6. CONCLUSIONES.....	39
7. BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	43
8. ANEXO.....	54

## INDICE 2 FIGURAS Y TABLAS

Figura 1. Modelo Cultura Científica.....	15
Figura 2. Participación por género.....	29
Figura 3. Conceptos predominantes.....	29
Figura 4. Percepciones de niños/as sobre biodiversidad.....	31
Figura 5. Vinculación de niños/as con biodiversidad.....	33
Figura 6. Portada Libro Voces del Bosque Maulino.....	54
Figura 7. Incorporación concepto “Boldo”.....	55
Figura 8 y 9. Incorporación concepto “Roble” y “Pino” en fichas biológicas.....	55
Figura 11. Incorporación concepto “Espinosa” en ficha biológica.....	56
Figura 12. Incorporación conceptos “Peumo” y “Maqui”.....	57
Figura 13. Incorporación “Lechuza” como personaje principal.....	57
Figura 14. Incorporación “Gato doméstico” en ficha biológica.....	58
Figura 15. Incorporación “prácticas dañinas” al medioambiente.....	58
Figura 16. Propuesta metodológica.....	59
Tabla 1. Identificación y clasificación de plantas.....	35
Tabla 2. Identificación y clasificación Animales.....	36
Tabla 3. Avistamiento de especies flora y fauna.....	37