

Índice

Resumen	1
1. Introducción.	2
2. Fundamentación Conceptual.	3
2.1 Pregunta de investigación.	3
2.2 Objetivos de la revisión.	3
2.2.1 Objetivo General.	3
2.2.2 Objetivos Específicos.	4
2.3 Resultados esperados.	4
2.4 Revisión de la literatura.	5
2.4.1 Definición Trastorno del Espectro del Autismo.	5
2.4.2 Recorrido histórico del concepto “TEA”.	9
2.4.3 Etiología.	11
2.4.4 Prevalencia e Incidencia.	13
2.4.6 Diagnóstico de TEA en la actualidad.	20
2.4.7 Intervención del lenguaje y la comunicación.	22
2.5 Nivel de profundidad.	34
2.6 Revisiones previas sobre el tema.	35
2.7 Audiencia.	36
3. Método	37
3.1 Términos de búsqueda.	37
3.2 Bases de datos incluidas.	37
3.3 Años de búsqueda.	38
3.4 Criterios de inclusión/exclusión.	38

3.5 Justificación de los criterios.	39
3.6 Procedimientos de búsqueda.	39
3.7 Procedimiento de análisis.	41
4. Resultados	42
4.1 Características de los estudios.	50
4.2 Características de los participantes.	50
4.3 Estrategias implementadas	51
5. Discusión	53
6. Conclusión.	58
7. Referencias Bibliográficas	60

Resumen

Objetivo: Analizar las estrategias de intervención fonoaudiológica en niños y niñas de edad preescolar que presentan un alto riesgo de Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Método: Una revisión sistemática de carácter narrativa basada en los principios de PRISMA que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

Resultados y discusión: Se encontró mayor evidencia en el uso de Sistemas de Comunicación Aumentativa Alternativa (SCAA), así como también en el uso de intervenciones tempranas altamente estructuradas tales como ABA y DENVER, y terapias con enfoques naturalistas. En síntesis las intervenciones deben ser tempranas e intensivas, además de contar con una participación activa de parte de los padres o cuidadores, pares y de los establecimientos educacionales.