

Índices de Contenidos.

	Página
Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
Índice de Contenidos.....	4
Índice de Cuadros.....	6
Índice de Imágenes.....	6
Índice de Tablas.....	6
Resumen.....	8
Capítulo I: Introducción.....	9
1.1. Incorporación de razones que motivan la elección del tema.....	9
1.2. Fundamentación de la relevancia y pertinencia del estudio.....	10
1.3. Presentación de las preguntas de investigación.....	10
1.4. Exposición de los objetivos de la investigación.....	10
1.5. Declaración de la metodología utilizada para el estudio.....	11
1.6. Descripción del contenido de cada capítulo.....	12
Capítulo II: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS.....	14
2.1. Exposición general del trabajo.....	14
2.2. Contextualización y delimitación del trabajo.....	14
2.3. Preguntas y/o hipótesis que guían el estudio.....	15
2.4. Objetivos del estudio.....	15
Capítulo III: REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
3.1. Definición de competencias.....	17
3.2. Competencias genéricas.....	20
3.2.1. Competencias de trabajo en equipo y colaborativo.....	23
3.2.2. Otras competencias genéricas involucradas.....	25
3.2.3. Beneficios aportados al proceso de aprendizaje cuando se desarrollan competencias genéricas; como el trabajo en equipo y colaborativo.....	26
3.3. Metodologías educativas utilizadas en el enfoque basado en competencias.....	28
3.3.1. La evaluación para las metodologías del enfoque basado en competencias.....	29
3.4. La propuesta curricular para tercero medio.....	30
3.4.1. Diferencias entre los planes de estudio del 2009 y del 2020, para 3° medio.....	31
3.4.2. Relación entre la indagación, como metodología para la enseñanza de las ciencias, y las competencias genéricas.....	32
Capítulo IV: MARCO METODOLÓGICO.....	33
4.1. Marco contextual de la investigación.....	33
4.2. Relación entre el problema, objetivos y la opción metodológica.....	33
4.3. Definición del tipo y diseño de la investigación.....	34
4.4. Definición de las etapas a seguir.....	36
4.4.1. Análisis documental que permite indagar los fundamentos teóricos del	

problema.....	36
4.4.2. Elaboración e implementación de entrevista.....	37
4.4.3. Análisis de la entrevista.....	37
4.4.4. Apreciación de la autora.....	37
4.4.5. Los insumos obtenidos.....	38
4.5. Población de estudio.....	38
4.6. Fases de validación y confiabilidad.....	39
4.7. Condición ética que asegura confiabilidad de los datos.....	39
Capítulo V: CONSULTA A ACTORES CLAVES, ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	40
5.1. Construcción y aplicación de la entrevista.....	40
5.2. Procesamiento de los datos.....	40
5.3. Análisis y resultados.....	44
5.4. Proyecciones para diseñar la propuesta del Trabajo de Grado.....	45
Capítulo VI: PROPUESTA.....	47
6.1. Perfil de egreso para alumnos de tercero medio en ciencias naturales.....	47
6.2. Trayectoria de aprendizajes.....	47
6.3. Actividades didácticas para el desarrollo de las competencias.....	52
6.3.1. Ejemplo de actividad, Estudio de Caso.....	54
6.3.2. Ejemplo de actividad, elaboración de un Debate.....	55
6.4 Validación de Propuesta a través de Juicio de Expertos.....	56
Capítulo VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
7.1. Responde a las preguntas de investigación.....	62
7.2. Declaración de las limitaciones del estudio.....	64
7.3. Aportación del estudio al campo o disciplina.....	64
7.4. Sugerencias para estudios posteriores.....	64
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	65
Fuentes Bibliográficas.....	65
Fuentes Cibergráficas.....	66
ANEXOS.....	68
Anexo N° 1: Entrevista a docentes del área de ciencias del establecimiento educativo Liceo María Auxiliadora de la comuna de Santa Cruz.....	68
Anexo N° 2: Lista de cotejo para validación por Juicio de Expertos.....	70
Anexo N° 3: Experto 1.....	71
Anexo N° 4: Experto 2.....	72
Anexo N° 5: Experto 3.....	73

Índice de Cuadros.

Página

Cuadro 1. Elementos diferenciales entre la Evaluación Tradicional y la Evaluación centrada en Competencias.....	29
Cuadro 2. Diferencias entre los planes de estudio en el área de Ciencias para tercero medio.....	31
Cuadro 3: Modelos procedimentales para la metodología investigación-acción en contextos educativos.....	36

Índice de Imágenes.

Imagen 1. Esquema de las cinco características subyacentes según Mario De Miguel 2005.....	18
Imagen 2. Componentes de la competencia según De Miguel 2005.....	21
Imagen 3. Curva de desempeño de los grupos de aprendizaje de Jonson, D y Jonson, R.....	24
Imagen 4 . Ciclo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.....	27

Índice de Tablas.

Tabla 1. Componentes y subcomponentes de una competencia.....	21
Tabla 2. Definición de las competencias genéricas involucradas, según Aurelio Villa.....	25
Tabla 3. Métodos de enseñanza basada en competencias, según De Miguel (2005).....	28
Tabla 4. Pregunta 1 de la entrevista.....	40
Tabla 5. Pregunta 2 de la entrevista.....	41
Tabla 6. Pregunta 3 de la entrevista.....	41
Tabla 7. Pregunta 4 de la entrevista.....	42
Tabla 8. Pregunta 5 de la entrevista.....	42
Tabla 9. Pregunta 6 de la entrevista.....	43
Tabla 10. Pregunta 7 de la entrevista.....	43
Tabla 11. Pregunta 8 de la entrevista.....	43
Tabla 12. Trayectoria de desarrollo de competencia 1, nivel de desarrollo esperado e indicadores que señalan los aprendizajes esperados.....	48
Tabla 13. Trayectoria de desarrollo de competencia 2, nivel de desarrollo esperado e indicadores que señalan los aprendizajes esperados.....	49
Tabla 14. Trayectoria de desarrollo de competencia 3, nivel de desarrollo esperado e indicadores que señalan los aprendizajes esperados.....	51

Tabla 15. Relación entre la Competencia y las metodologías más adecuadas para desarrollar las competencias descritas.....	52
Tabla 16. Observaciones de los Expertos en el Enfoque Basado en Competencias.....	57
Tabla 17. Mejoras en la Trayectoria de desarrollo de competencia 2.....	58