

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	10
Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	
1.1 Problematización y objetivos	
1.2 Contextualización y delimitación del tema	12
1.3 Preguntas que guían el estudio	12
1.4 Objetivos del estudio	
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
Capítulo II: REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1 Formación Ciudadana: Una mirada a un nuevo desafío	14
2.2 Marco Normativo	24
2.3 Plan de Formación Ciudadana	25
2.4 Proyecto Educativo Institucional	29
2.4.1 Formación Ciudadana: Institucional	29
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Marco contextual de la investigación	31
3.2 Relación problema, objetivos y opción metodológica	31
3.3 Tipo y diseño de investigación	32
3.4 Población y muestra	33
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6 Procesamiento y análisis de datos	34
3.7 Validez y confiabilidad	34
3.8 Condición ética que asegura confiabilidad de datos	35
Capítulo IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultados de acuerdo a objetivos	36
4.1.1 Determinación de necesidades	36
4.1.2 Fundamentación teórica del Programa	38
4.1.3 Elaboración de Programa de Competencias Interculturales articulado con el Plan de Formación Ciudadana del establecimiento	39
4.2 Principios o generalidades a partir de resultados	41
4.3 Relación de los resultados con la literatura	45
4.4 Implicancias teóricas o prácticas de los resultados	47

	Página
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Exposición de resultados vinculados a objetivos	69
FUENTES DE INFORMACIÓN	
Fuentes Bibliográficas	73
ANEXOS	
Anexo N° 1: Pauta de Priorización de Competencias Interculturales	77

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N° 1: Fases del Proyecto – Educación para la Ciudadanía Democrática	16
Cuadro N° 2: Objetivos del Año Europeo de la Ciudadanía	16
Cuadro N° 3: Objetivos Específicos de la Ley 20.911	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico N° 1: Predominio de saberes por cada Competencia Intercultural	41
Gráfico N° 2: Curso en el cual iniciar desarrollo de Competencia Intercultural	41

ÍNDICE DE IMÁGENES

	Página
Imagen N° 1: Conceptualización visual: El árbol de las Competencias Interculturales propuestas por UNESCO	26
Imagen N° 2: Mapa conceptual etapas para elaboración de Programa por competencias según Tardif	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla N° 1: Definición de los dominios de la Competencia clave interpersonal, intercultural y social.	17
Tabla N° 2: Definición de los dominios de la Competencia clave cívica.	18
Tabla N° 3: Educación para la ciudadanía en Europa.	21
Tabla N° 4: Relación entre objetivos del estudio y opción metodológica.	32
Tabla N° 5: Resumen encuesta aplicada a docentes que imparten clases en Primer Ciclo de acuerdo al predominio de saberes.	37
Tabla N° 6: Resumen encuesta aplicada a docentes que imparten clases en Primer Ciclo de acuerdo al curso en el cual iniciar desarrollo de Competencia Intercultural.	37
Tabla N° 7: Propuesta de Competencia Intercultural a partir de objetivo de Plan de Formación Ciudadana.	40
Tabla N° 8: Necesidades identificadas a partir del estudio.	48
Tabla N° 9: Relación entre competencias y criterios para su determinación.	50
Tabla N° 10: Saberes asociados a cada competencia intercultural	51
Tabla N° 11: Grado de desarrollo de las competencias del programa.	52
Tabla N° 12: Síntesis de recursos internos a movilizar de acuerdo a Competencias del Programa.	53
Tabla N° 13: Propuesta de escalamiento de competencias interculturales.	54
Tabla N° 14: Propuesta de plan anual de trabajo para competencias en Primero Básico.	55
Tabla N° 15: Propuesta de modalidades pedagógicas para Competencias Interculturales de Primero Básico.	57
Tabla N° 16: Propuesta de modalidad y procedimiento evaluativo para cada Competencia Intercultural de Primero Básico.	58
Tabla N° 17: Propuesta de actividad genérica para una determinada competencia.	60
Tabla N° 18: Propuesta de articulación entre Competencia Intercultural y Objetivo de Aprendizaje (OA).	64
Tabla N° 19: Modalidades de acompañamiento para competencias a desarrollar en Primero Básico.	68