
**LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE ENSEÑANZA EN CHILE
ACERCAMIENTO DESDE FUENTES DOCUMENTALES**

**ELIZABETH ANGÉLICA BERNAL PONCE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

RESUMEN

El proceso de Articulación en Chile, como acción educativa aún no permite responder a las necesidades de niños y niñas por lograr una transición efectiva en el paso de un nivel a otro. Si bien ha habido varios intentos legislativos, las normativas vigentes no han logrado que el sistema educativo instaure y unifique sus prácticas. Conforme a ello, se analiza el avance que ha tenido este proceso entre la Educación Parvularia y Educación Básica para su implementación en el sistema escolar. Así, el estudio analiza la articulación entre la ambos niveles a través de tres perspectivas - documentos normativos curriculares; planes de formación inicial docente y sus vínculos con el proceso de articulación y experiencias en la educación inicial en algunos países de habla hispana. Los resultados arrojan que, a pesar de la existencia de normativas vigentes, sus elementos son limitados y escasamente enlazados entre niveles educativos. Por su parte, la preparación profesional de pregrado es escasa y con poca regulación, lo que genera docentes poco especializados en términos de articulación escolar. Finalmente, el proceso de articulación es un tema complejo no sólo en Chile, pues otros países también aúnan esfuerzos para mejorar la transición escolar desde el nivel preescolar.

ABSTRACT

The transitional process in Chile from preschool to basic education, as an educational process, still does not address the needs of children for them to effectively transition from one level to another. There have been various legislative attempts to address the issue, but the current laws have not been effective in ensuring that the educational system establishes and unifies its practices. In this regard, this analysis focuses on the advances of the transitional process between preschool and elementary school to be implemented in the education system. The study analyzes the transitional process between the levels through three perspectives: regulatory curriculum documents, plans for pre-service teacher training, and their link with the transitional process and experiences in early education in spanishspeaking countries. The results show that, despite the current laws, their elements are very limited and rarely show links between education levels. Also, professional preparation for preschool teachers is scarce and not well regulated. Finally, the transitional process is a complex topic, not only in Chile, but in other countries that also combine efforts to better the educational transition from the preschool level to basic education.