



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Política y Gestión Educacional

La concreción del currículum en la institución educativa durante la Pandemia
Covid – 19

Trabajo de Graduación para la obtención del Grado Académico de Magíster en
Política y Gestión Educacional

Estudiante:
Rafaela María Rojas Rivera

Profesor Patrocinante:
Patricio Pantoja Ossandón

Talca, julio 2020

CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2022

DEDICATORIA

Esta tesis en su totalidad va dedicada a Renato y Maximiliano, mis hijos.
Ellos son quienes con su comprensión, cariño y amor infinito me motivaron en primera instancia a tomar este desafío y cada día a poder terminarlo.
Espero nunca defraudarlos.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, por cuidar de mí y mi familia cada fin de semana que duró este proceso, por acercarme a buenas personas que me motivaron cada vez que pensé en desistir y por darme la sabiduría y fuerza necesaria una vez más para terminar este magister.

En segundo lugar, a mis padres quienes siempre me han apoyado en cada desafío que tomo, a todos quienes creyeron y me apoyaron cada momento y a los que no también, ya que, me motivaron a poder demostrar que a pesar del escenario en que me encontraba sí podía lograrlo.

Y, por último, y no por eso menos importante, me agradezco a mí misma, por terminar mis estudios de post- grado, ya que a pesar de todas las dificultades que se me presentaron cuando cursaba el magister logré concluirlo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTOS.....	2
RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS.....	12
1.1. Exposición General del Problema.....	12
1.2. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio.....	14
1.3. Objetivos del Estudio.....	15
1.3.1. Objetivo General.....	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Currículum.....	17
2.2. Currículum Nacional.....	20
2.3. Bases curriculares en Chile y Priorización Curricular.....	22
2.4. Gestión Curricular del Equipo Directivo y del Docente en la escuela..	24
2.5. Educación a distancia.....	27
2.6. Políticas nacionales implementadas en educación escolar para dar servicio educacional, en tiempos de pandemia.....	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1. Marco Contextual de la Investigación	44
3.1.1. Colegio Manuel Rodríguez.....	44

3.2. Relación Problema, Objetivos y la Opción Metodológica.....	46
3.3. Definición del Tipo y Diseño de la Investigación.....	46
3.4. Descripción de la Población y Muestra.....	47
3.4.1 Población.....	47
3.4.2 Muestra.....	48
3.4.3 Criterios de selección.....	49
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	49
3.6. Operacionalización de las Variables.....	49
3.7 Fases de Validación y Confiabilidad.....	50
3.8. Condición Ética que Asegura Confiabilidad de los Datos.....	53
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	54
4.1 Descripción y Contexto organizacional del Establecimiento.....	54
4.2 Análisis de respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias.....	55
4.2.1 1 Lenguaje.....	55
4.2.2 Matemáticas.....	58
4.2.3 Ciencias.....	61
4.2.4 Historia.....	64
4.2.5 Comparación entre las cuatro asignaturas.....	67
4.2.6 Medios de Recepción de material educativo.....	68
4.2.7 Conectividad y Dispositivos tecnológico.....	72
4.2.8 Cobertura Curricular.....	75
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	83
5.1 Conclusiones según objetivos.....	83

5.2 Conclusiones según preguntas de investigación.....	87
5.3 Recomendaciones.....	89
<u>BIBLIOGRAFÍA.....</u>	<u>91</u>
ANEXOS.....	93
ANEXO N° 1 Formulario de consentimiento informado.....	<u>93</u>
ANEXO N° 2 Drive institucional monitoreo plan de contingencia covid-19...94	
ANEXO N° 3 Drive Comunal Retiro de carpetas en Establecimientos Educativos.....	161
ANEXO N° 4 Drive Comunal Acceso a Internet.....	163
ANEXO N° 5 Glosario	167

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de lenguaje en las primeras 10 semanas.	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Gráfico 2. Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Lenguaje semana a semana.....	57
Gráfico 3 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de matemáticas en las primeras 10 semanas.....	59
Gráfico 4 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de matemáticas semana a semana.....	60
Gráfico 5 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de ciencias en las primeras 10 semanas.....	62
Gráfico 6 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de ciencias semana a semana.....	63
Gráfico 7 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de historia en las primeras 10 semanas.....	65
Gráfico 8 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de historia semana a semana.....	66
Gráfico 9 Comparación de la Respuesta media de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias e historia en las primeras 10 semanas.....	67
Gráfico 10, Medios de recepción de material educativo en estudiantes de 1° a 8° básico.....	68
Gráfico 11, Medios de recepción de material educativo por curso.....	69

Gráfico 12 Análisis estadístico respuesta media de formas de recepción de material educativo en cursos de 1° a 8° básico del Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.....	71
Gráfico 13 Conectividad y dispositivos tecnológicos en los cursos de 1° a 8° básico de Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.....	73
Gráfico 14 Análisis estadístico de la respuesta media de conectividad y dispositivos tecnológicos en los cursos de 1° a 8° básico de Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.....	74
Gráfico 15 Cobertura curricular en la asignatura de lenguaje, tanto de los OA planificados al 15 de junio como de los OA priorizados por MINEDUC, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial COVID-19.....	77
Gráfico 16 Cobertura curricular en la asignatura de matemática, tanto de los OA planificados al 15 de junio como de los OA priorizados por MINEDUC, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial COVID-19.....	78
Gráfico 17 Cobertura curricular en la asignatura de ciencias, tanto de los OA planificados al 15 de junio como de los OA priorizados por MINEDUC, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial COVID-19.....	79
Gráfico 18 Cobertura curricular en la asignatura de historia, tanto de los OA planificados al 15 de junio como de los OA priorizados por MINEDUC, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial COVID-19.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones que regulan el currículum.....	
¡Error! Marcador no definido.8	
Tabla 2. : Niveles de desarrollo, de las coordinaciones pedagógicas	¡ERROR!
MARCADOR NO DEFINIDO.4	
Tabla 3. Colegios comun, con enseñanza básica en rancagua.....	48
Tabla 4. Descripción de la muestra (cantidad de alumnos por curso)	¡ERROR!
MARCADOR NO DEFINIDO.8	
Tabla 5. Descripción de la muestra (cantidad de docentes por asignatura).....	48
Tabla 6. Confiabilidad reporte de alumnos en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia.....	50
Tabla 7. Confiabilidad reporte de conectividad de los alumnos y alumnas del colegio manuel rodríguez de rancagua ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
Tabla 8. Confiabilidad reporte de recepción de material.....	51
Tabla 9. Confiabilidad reporte de cobertura curricular en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias.	52
Tabla 10. Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Lenguaje.....	55
Tabla 11 Análisis estadístico de la respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Lenguaje.....	56
Tabla 12 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Matemáticas.....	58
Tabla 13. Análisis estadístico de la respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de matemáticas.....	59
Tabla 14 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Ciencias.....	61
TABLA 15. Análisis estadístico de la respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de matemáticas.....	61
Tabla 16. Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de historia.	64
Tabla 17. Análisis estadístico de la respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de historia.....	65
Tabla 18 . Análisis estadístico de la respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en las asignaturas	

de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias.....	67
Tabla 19 . Medios de Recepción de material educativo en estudiantes de 1° a 8° básico.....	68
Tabla 20. Medios de recepción de material educativo por curso	69
Tabla 21. Análisis estadístico de medios de recepción de material educativo en cursos de 1° a 8° básico del Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.....	70
Tabla 22. Conectividad y dispositivos tecnológicos con que cuentan los alumnos y alumnas de 1° a 8° básico del colegio manuel rodríguez de rancagua.....	72
Tabla 23. Análisis estadístico de conectividad y dispositivos tecnológicos con que cuentan los alumnos y alumnas de 1° a 8° básico del Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.....	73
Tabla 24 Cobertura curricular en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias, tanto de los oa planificados al 15 de junio como de los oa priorizados por mineduc, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial covid-19.....	75
Tabla 25. Análisis estadístico cobertura curricular en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias, tanto de los OA planificados al 15 de junio como de los OA priorizados por MINEDUC, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial COVID-19.....	81

RESUMEN

La siguiente investigación cuantitativa nos muestra como las escuelas del mundo debido a la pandemia por Covid- 19 debieron modificar la metodología de enseñanza presencial por online y principalmente como el Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua asumió este nuevo desafío de poder dar cobertura al currículum por medio de educación remota. Para ello se analizaron los datos de recepción y reporte de material, porcentajes de conectividad y acceso a dispositivos tecnológicos, medios de recepción del material y cobertura curricular, cumpliendo con el objetivo de “Analizar el alcance, evolución e impacto de las estrategias adoptadas por el Establecimiento Manuel Rodríguez de Rancagua para cumplir con el avance curricular y los objetivos de aprendizaje propuestos ante el contexto de suspensión de clases presenciales debido a pandemia por Corona virus en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencia en ambos ciclos de aprendizaje”.

Los resultados obtenidos se enmarcan en el bajo porcentaje de respuesta hacia las actividades preparadas por los docentes, la baja conectividad y pocos medios tecnológicos. En síntesis, la pandemia ha dejado al descubierto las diferencias sociales, ya que, solo los alumnos y alumnas con acceso a internet y dispositivos tecnológicos pueden seguir con su proceso de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El mundo ha sido afectado en variadas ocasiones por pandemias, tales como fue la Influenza de 1918; Gripe asiática y de Hong Kong – 1957-58 y 1968; VIH / Sida – 1980; Influenza A (H1N1) – 2009 y por último Covid – 19 o Coronavirus. Esta última debido a la rapidez del contagio, ha traído consigo no solo una alerta sanitaria, sino también ha modificado las conductas sociales, económicas y educativas.

En este último aspecto, todos los países del mundo han debido de modificar la forma de enseñanza debido al cierre de los establecimientos educativos, promoviendo la educación a distancia como única opción para poder continuar con la concreción del currículum y no privar a los niños y niñas de su derecho a la educación. No obstante, este nuevo escenario requirió de la adaptación inmediata de docentes, padres, apoderados y alumnos, dejando al descubierto las deficiencias tecnológicas de la población, además de las diferencias de acceso a esta nueva modalidad debido a la realidad socioeconómica de los estudiantes, la cual se vio reflejada en el acceso a internet y dispositivos tecnológicos con que cuentan para poder desarrollar las actividades propuestas.

Considerando que gran parte de los estudiantes del mundo no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias es que los gobiernos han implementado sistemas de apoyo a las familias vulnerables, tales como entrega de dispositivos, acceso a internet, programas educativos de radio y televisión y hasta canastas de alimentos. Por su parte, Chile, ha implementado una plataforma educativa llamada aprendoenlinea.cl; además de un canal de televisión abierta Tv educa, amplió la cobertura de internet a los niños y niñas que habían recibido sus computadores el año 2019 gracias al programa yo elijo mi pc y apoyo con cajas de alimentos.

No obstante, estas medidas no han sido suficientes, considerando que la mayoría de los colegios están subiendo material a distintas plataformas o realizando clases online, acrecentando la brecha educativa ya que, solo los que tienen la conectividad, dispositivos o apoyo académico en casa pueden cumplir.

Por medio de la siguiente investigación de tipo cuantitativa se presentará la realidad del Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua ante este nuevo desafío de poder dar cobertura al currículum por medio de educación remota en tiempos de pandemia. Para ello se analizarán los datos de recepción y reporte de material, porcentajes de conectividad y acceso a dispositivos tecnológicos, medios de recepción del material y cobertura curricular. Una vez analizados los datos, se realizaron las conclusiones pertinentes con las recomendaciones que permitan poder seguir llevando este proceso de la mejor forma posible para toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Exposición General del Problema

Para el director y el equipo de gestión de cualquier institución educativa la implementación curricular debiera ser un tema recurrente de aprendizaje institucional, de revisión, de diálogo y de trabajo colectivo sistemático. No obstante, por diversos factores, en su práctica ocasiona incertidumbre por desconocimiento de su forma de aplicación, provocando acciones improvisadas y muchas veces improcedentes.

Ante esto, es importante investigar las decisiones que se toman sobre el qué, el cómo y cuándo enseñar y que deben ser producto de una recogida de información diagnóstica y/o determinación de necesidades, planificada intencional y consensuada, un proyecto de desarrollo institucional que se haga cargo de la realidad y las necesidades para que todos sus estudiantes sin exclusión logren los objetivos de aprendizaje definidos para cada nivel educativo.

De acuerdo a lo propuesto por Arroyo, (2009), el currículum representa la visión y misión de la sociedad y ser social a la que aspira toda comunidad política, en donde es fundamental que el director del establecimiento sea capaz de gestionar en forma óptima y estratégica el currículum en su establecimiento con “dedicación, experiencia, el toque personal, el dominio del detalle, el sentido de la armonía y la integración, la emoción y la pasión, los cuales son los ingredientes básicos para el éxito del estratega” .

En Chile, El Ministerio de Educación (MINEDUC) por medio del Currículum nacional, el cual estableció sus fundamentos entre 1990 y 1998, diferenciándolo de los programas de estudio, ya que los programas si bien contemplan “un ordenamiento temporal de los aprendizajes en el año y una propuesta de implementación del currículum, el marco curricular busca evidenciar los aprendizajes mínimos de cada nivel” (Currículum Nacional, 2019). Los cuales debieran de ser monitoreados en su cumplimiento por el equipo directivo con el fin de garantizar como mínimo el avance curricular de los objetivos de aprendizaje, habilidades y actitudes, para posteriormente poder tener una visión global por medio de evaluaciones internas y externas como el SIMCE.

Sin embargo, todos los esfuerzos por lograr la concreción de éste se han visto duramente afectados ante la presencia de una Pandemia causada por un virus denominado Coronavirus (Covid – 19), el cual surgió en Wuhan China, a finales del 2019, causando problemas respiratorios y digestivos que afectan la salud humana, el cual tiene una alta tasa de mortalidad y poder de contagio.

La situación es de tal gravedad, que “al 21 de febrero del 2020, ha causado ya casi 77.000 casos de infección y más de 2.200 muertes (< 3 %)”... por lo que “La Organización Mundial de la Salud declaró al problema como una emergencia sanitaria de preocupación internacional y, además, le denominó “Enfermedad por Coronavirus 2019” (COVID-19) (Bonilla-Aldana, K., Villamil-Gómez, W., Rabaan, A & Rodriguez-Morales, A. (2019)).

En Chile, el primer caso de Covid – 19 fue el 2 de marzo del 2020 en la ciudad de Talca, creciendo de forma exponencial llegando a 156 casos el día 15 de marzo según el departamento de epidemiología del MINSAL; fecha en que se declaró suspensión de clases para todo el territorio nacional en todos sus niveles y cuarentena parcial, promoviendo el teletrabajo y las clases online. Fue por esto último relacionado a la modalidad de clases online, que todo el sistema educativo chileno se vio expuesto ante un nuevo desafío para poder cumplir con el avance curricular y lograr los objetivos de aprendizaje.

Todos los establecimientos educativos en Chile, independiente de su administración, particular o subvencionada debieron de adaptar sus clases presenciales a esta nueva modalidad de enseñanza. Algunos con clases 100% online, otros subiendo material a plataformas virtuales donde padres y apoderados deben de descargarlas, también dependiendo de la conectividad se utilizaron redes sociales como WhatsApp, Facebook y YouTube, y en los casos más extremos se les entregó material impreso a cada familia que lo requiriera, por su parte, el gobierno presentó la página www.yoaprendoenlinea.cl para todos los niños y niñas del país y además implementó en conjunto con ANATEL¹ canales de televisión abierta con carácter educativo.

¹ Asociación Nacional de Televisión.

1.2. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio

1. ¿Cuál es el porcentaje de la cobertura curricular de los programas de estudio de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias con la modalidad de trabajo a distancia?
2. ¿Cuál es el porcentaje de conectividad de los estudiantes que le permitan cumplir con las actividades enviadas por los docentes en las diversas plataformas de aprendizaje?
3. ¿Cuáles son los medios por los que los alumnos reciben el material educativo?
4. ¿Cuántos estudiantes están respondiendo a las actividades presentadas en las diversas plataformas de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias?

1.3. **Objetivos del Estudio**

1.3.1. Objetivo General

Analizar el alcance, evolución e impacto de las estrategias adoptadas por el Establecimiento Manuel Rodríguez de Rancagua para cumplir con el avance curricular y los objetivos de aprendizaje propuestos ante el contexto de suspensión de clases presenciales debido a pandemia por Covid – 19 en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencia en ambos ciclos de aprendizaje.

1.3.2. Objetivos Específicos

- 1) Conocer el porcentaje de conectividad de las familias para acceder al material de la plataforma CORMUN Estudia.
- 2) Conocer los medios por los que los alumnos reciben el material de aprendizaje.
- 3) Contrastar el porcentaje de alcance del material virtual preparado y enviado a los alumnos y alumnas con el porcentaje de respuesta a las actividades.
- 4) Comparar el porcentaje de cobertura curricular planificado para el año 2020 en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias en ambos niveles con el cubierto hasta el 15 de junio del 2020 en el contexto de emergencia sanitaria por Covid- 19.
- 5) Identificar los factores críticos y proponer estrategias de mejoras en la concreción del currículum en contexto de pandemia Covid -19.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Considerando que esta investigación busca mostrar las distintas estrategias implementadas por establecimientos educacionales para cumplir con el marco curricular y lograr los aprendizajes en los niños y niñas ante en contexto de una pandemia mundial causada por el Coronavirus (Covid – 19), su impacto y resultados.

Es que a continuación explicaré brevemente qué es el Covid -19. En el transcurso de las últimas décadas en el campo de salud pública se han debido de enfrentar diversos brotes virales, para los cuales las campañas de vacunación han resultado imperantes, sin embargo, en diciembre del año 2019, la Comisión Municipal de Salud de Wuhan publicó un reporte de 27 casos de humanos con neumonía viral, entre los cuales 7 se encontraban en condiciones críticas. La causa, era un nuevo patógeno humano conocido provisionalmente como Coronavirus, causada por el virus SARS – CoV – 2. Si bien, su tasa de mortalidad no es tan elevada, (2 – 3%) su rápida propagación debida a un alto nivel de contagio derivó en una emergencia sanitaria de carácter mundial activando protocolos para detener su diseminación.

Su origen sigue siendo una incógnita, a pesar de que se ha confirmado su origen zoonótico² y su gran similitud con el coronavirus del murciélago solo cuentan con un 96% de similitud en el genoma del virus.

Según el artículo de Palacios, Santos, Velázquez y Leon Juárez (2020) “COVID-19, una emergencia de salud pública mundial”, de la Revista Clínica Española, la transmisión del coronavirus ocurre principalmente de pacientes con enfermedad confirmada y sintomática y no de pacientes con signos leves o inespecíficos. Por lo tanto, es primordial identificar y poner en cuarentena a los pacientes contagiados y así poder reducir la transmisión y contener brotes de la enfermedad.

En complemento con la información entregada por medio de este marco teórico se presentará un análisis respecto a la teoría que aborda los temas de currículum a modo general, marco curricular y bases curriculares en Chile; el factor humano en la gestión del currículum en el aula y en los establecimientos escolares, ya sea tanto de los profesores como del equipo directivo; la educación a distancia y por último las medidas adoptadas por diversos países y Chile en materia de educación para abordar la contingencia derivada por la presencia del Covid - 19.

² Enfermedad que puede transmitirse entre animales y seres humanos.
(<https://www.cdc.gov/parasites/es/animals.html>)

2.1 Currículum:

El currículum desde sus inicios se manifiesta como una especie de orden de las acciones que deben de llevarse a cabo con el fin de provocar aprendizajes. Según Gimeno (2010) el currículum debe cumplir con una doble función, en primera instancia se presenta como un documento unificador del proceso de enseñanza – aprendizaje y en segundo lugar como un patrón que limite sus componentes, segmentándolo en las asignaturas o disciplinas que forman su contenido. Éste, si bien “no acoge bajo su paraguas a toda la realidad de la educación, sí que se ha convertido en uno de los núcleos de significación más densos y extensos para comprenderla en el contexto social, cultural, entender las diversas formas en las que se ha institucionalizado” (Gimeno, 2010. p 12), además, el mismo autor postula que debe de ser inclusivo y capaz de contrastar visiones respecto a las distintas realidades educativas, decisiones políticas, pedagógicas y organizativas. Por medio del orden del currículum se puede regular el contenido respecto a lo que se quiere enseñar para que los niños y niñas puedan aprender, se enfatiza en la distribución de tiempos, contenidos y límites de las asignaturas y especialidades si fuera el caso de un establecimiento técnico profesional; convirtiéndose así, en un documento que permita dirigir las prácticas docentes. De acuerdo al estándar planteado, se puede considerar como exitoso, normal o satisfactorio el trabajo de los establecimientos escolares, distinguiendo así a quienes cumplen con los que no lo hacen.

Gooson (1988) y Kemmis (1988), postulan que la “penetración del concepto *currículum* en el discurso educativo cobró su máxima presencia cuando la escolaridad se convirtió en un fenómeno de masas” (Gimeno, 2010. p 25). Por ende, el texto curricular si bien no representa la realidad de los efectos del aprendizaje es una base importante ya que debiera de presentar la cultura con un carácter innovador y no regresivo o involutivo de cada País, Comuna o Escuela, convirtiéndolos en información pública, la cual será interpretada por los lectores.

Es importante mencionar que al hablar de cultura de una sociedad y principalmente de una escuela, es importante considerar lo que ya sabe el alumno, sus representaciones culturales y el significado que le da a cada uno de esto; si esto no ocurre, los estudiantes se alejan de las escuelas debido a la enajenación frente a estos programas que en muchas ocasiones buscan bloquear u ocultar su propia cultura y/o saberes ya adquiridos.

Diversos autores han presentado varios tipos de currículum, Goodlad (1979), fue uno de los primeros en hablar de currículum oficial, perceptivo y existencial operativo; el primero, se vio planteado en documentos oficiales de reformas, en libros de textos y materiales pedagógicos, por su parte, el perceptivo, se refiere al cómo es visto por parte de los alumnos y profesores y si a esto se le agrega un significado por parte de los participantes, estaríamos hablando del currículum existencial operativo.

Porter y Smithson (2001), con la finalidad de poder evaluar el currículum y establecer ciertos indicadores, definieron dos tipos de currículum: “a) Currículum intentado: currículum descrito en los documentos oficiales de las administraciones educativas, ya sea como marcos curriculares o líneas orientativas que se presente

que los profesores desarrollen en clase. b) Currículo realizado: contenidos curriculares que los alumnos trabajan en el aula” (Gimeno, 2010. p 24).

Bolívar, (2008), diferenció al currículo como evaluado y aprendido. El primero se refiere a los instrumentos y contenidos que están presentes en las evaluaciones, y el segundo a los conocimientos que han sido adquiridos por los estudiantes, los cuales pueden ir más allá del currículo evaluado.

Independiente del tipo de currículo, según Gimeno y Casarini, éste debiera de contar con dos dimensiones o aspectos estructurales, las cuales se detallarán en la siguiente tabla:

Tabla N° 1: Dimensiones que regulan el currículo.

<i>1. Dimensiones o aspectos estructurales del currículo: el orden que queda establecido</i>	<i>Elementos y aspectos estructurados o afectados</i>
<ul style="list-style-type: none"> — Acotaciones del tiempo: <ul style="list-style-type: none"> Años o cursos de la escolaridad secuenciados. Horario semanal repetido cíclicamente. Horario diario en parte repetido cíclicamente. — Concepciones del tiempo. — Delimitación y organización de los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Accesibilidad y fuentes de donde tomar la información. Acotación de lo que se puede y se debe aprender. La organización disciplinar u otras para clasificar los contenidos. El orden de la secuencia de contenidos. Permeabilidad de las fronteras entre los territorios acotados. Itinerarios de progresión en los contenidos y en el tiempo. Opciones epistémicas acerca del conocimiento. Sistemas y mecanismos de evaluación de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de aprendizaje, tiempo libre... Tiempo de enseñanza. Conocimientos y saberes valorados. Actividades posibles de enseñanza o transmisoras en general. Actividades posibles y probables de aprendizaje y sus resultados. Comportamientos tolerados y estimulados. Línea y ritmo de progreso. Identidad y especialización del profesorado. Orientación del desarrollo de las personas.
<ul style="list-style-type: none"> <i>2. Otros elementos y agentes:</i> <ul style="list-style-type: none"> El espacio escolar. Clasificaciones del alumnado. Clima social. Reglas de comportamiento. El método como orden de las acciones. Relaciones verticales/horizontales. Sistemas de evaluación y control no curriculares. Ideologías, filosofías y otros enfoques de la enseñanza. 	

Nota: Recuperado de Gimeno (2010). La función abierta de la obra y su contenido.

Casarini (1999) explica la doble dimensión como una visualización del currículo por un lado como “intención, plan o prescripción respecto a lo que se pretende que logre la escuela; por otra parte, también se le percibe como lo que ocurre, en realidad, en las escuelas”.

Para terminar, es importante destacar que los objetivos que se tengan en cuanto al aprendizaje no tienen que depender estrictamente de los contenidos o de los marcos enraizados por años en las asignaturas, ya que, muchos de estos patrones deben de ser revisados y actualizados en forma constante. Es así, que

bajo esa concepción y solo si cumplen con los requisitos anteriormente descritos, los Currículos, pueden influir en los textos, horarios, tiempos y actuar cotidiano de los docentes.

En el caso de Chile, el término Curriculum comenzó a ser acuñado desde el último tercio del siglo XIX, el cual contaba con un plan de estudios concéntrico, basado en la metodología educativa alemana. “Por más de un siglo el concepto predominante en la normativa y la cultura docente entendió por currículum la definición por el Ministerio de Educación del conjunto de objetivos y contenidos de aprendizaje organizado por áreas de conocimiento y actividades, en una secuencia temporal determinada y con cargas horarias definidas para cada una de sus unidades o segmentos” (Cox, 2011). Sin embargo, con las diversas actualizaciones curriculares el currículum derivó en bases curriculares, programas de estudio, y mapas de progreso del aprendizaje. Tanto el currículum nacional como los documentos nombrados anteriormente serán analizados a cabalidad en los siguientes apartados.

2.2 Currículum Nacional:

Desde que en Chile se han implementado reformas que involucran tanto la creación como las modificaciones del currículum nacional, éstas han sido llevadas a cabo por el Ministerio de Educación (MINEDUC), quienes, a pesar de contar con equipos externos e internos, una vez concluida la reforma, plan o programa educativo se disolvían y además se caracterizaban por no incluir a actores relevantes en el sistema educativo. No obstante, desde 1990 por medio de la Unidad encargada de Currículum y Evaluación (UCE) del MINEDUC, se ha establecido una serie de consultas tanto a docentes de Unidades Educativas, Académicos de Universidades y Empresarios para el caso de la educación Técnico Profesional.

El concepto de currículum vino a cambiar recién en 1990, cuando por primera vez se realizó la distinción entre marco curricular y programas de estudio, la cual se vio ajustada en el año 2009, modificando el marco curricular por marco de objetivos y contenidos mínimos, se mantiene el concepto y función de los programas de estudio, y se incorporan los mapas de progreso del aprendizaje.

En el contexto del retorno a la democracia al inicio de los 90, de acuerdo con la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), surge una reforma gestada a partir del cambio del marco legal respecto al currículum, ésta brindó bastante estabilidad respecto a los documentos curriculares que se presentaron de ahí en adelante.

En el año 2006 debido al movimiento estudiantil denominado como Revolución Pingüina, la agenda educativa y política derogó la LOCE dando pie a la Ley General de Educación (LGE), la que derivó en una serie de ajustes y reformas. Es ahí donde surge el ajuste curricular del 2009 y derechamente la Reforma Curricular del 2010 y 2012.

Con la LGE, se crean nuevos organismos y Leyes como la Agencia de Calidad, Superintendencia de Educación, Consejo nacional de Educación y Ley de aseguramiento de la calidad y sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media. Si bien la LGE, mantuvo el principio descentralizador, la creación de estas Instituciones y leyes implicaron serias transformaciones en el currículum nacional; en primer lugar, se modificó la estructura de ocho años para la educación básica y cuatro para la educación media a seis para básica y media. Según Gysling (2010), los antecedentes y fundamentos que motivaron este cambio son de diversa índole, entre las que destacan “La debilidad en formación disciplinar de los docentes de segundo ciclo básico, especialmente en Matemáticas y Ciencias; el establecimiento de doce años de enseñanza obligatoria en el 2003, hecho que permite replantearse la estructura de los ciclos de primaria y secundaria; la evidencia comparada internacional; la configuración que actualmente tienen estos niveles en los establecimientos particulares pagados y finalmente las características biopsicosociales de los jóvenes de séptimo y octavo básico”. De acuerdo con el mismo autor, el cambio más importante con creación de la LGE es el cambio sustancial que se da bajo una reforma, en donde los Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios, son reemplazados por los

Objetivos de Aprendizaje y en su actualización más reciente se incorporan por medio del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad los estándares de aprendizaje, los cuales comenzaron a regir desde 2017. “La Ley General de Educación señala además que cada establecimiento o agrupación de ellos tendrá que decidir si aplicará los planes y programas de estudio que defina el Ministerio de Educación o si elaborará planes y programas de estudio propios, en función de los requerimientos específicos de su comunidad escolar y del cumplimiento de las Bases Curriculares”. Es decir, “los establecimientos pueden elaborar programas de estudio propios y para todas o algunas de las asignaturas obligatorias” (MINEDUC, 2012).

En síntesis, desde el año 2010, se ha ido actualizando la Reforma, incorporando en el año 2012 las bases curriculares, las cuales se han ido modificando, siendo su actualización más reciente, el plan de estudios para 3° y 4° medio que comenzará a regir en marzo del 2020.

A continuación, se pondrá énfasis en las bases curriculares actuales en Chile y en la priorización curricular adoptada debido a la situación de emergencia sanitaria.

2.3 Bases curriculares en Chile y Priorización Curricular:

Como se ha ido explicando anteriormente, en Chile el concepto de “Marco Curricular” fue definido por la LOCE. Posteriormente, casi de la mano de la reforma del 2009 y con la incorporación de la LGE en adelante, se reformularon planes y programas y en algunos casos se disminuyeron horas en algunas asignaturas tales como historia y ciencias sociales, educación tecnológica y artes con el fin de potenciar lenguaje y matemáticas. A finales del año 2010, el Consejo Nacional de Educación aprobó nuevos programas con ajustes; tras estas importantes actualizaciones, se optó por elaborar en primera instancia las Bases Curriculares para la Educación Básica, “obedeciendo a la necesidad de iniciar gradualmente el tránsito hacia la nueva estructura, y entregando un instrumento curricular que responda a la nueva conformación del ciclo y los nuevos objetivos generales establecidos en la ley” (MINEDUC, 2018. p 13).

En este nuevo documento, se cambian los conceptos del currículum denominados como Objetivos Fundamentales, Contenidos Mínimos Obligatorios y Objetivos Transversales por Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Los OA son el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que los niños y niñas deben de lograr en cada nivel, por ende, este nuevo currículum centrado en el aprendizaje deja en claro el foco al que debe de apuntar todo el quehacer educativo, el cual considera las visiones fundamentales respecto al rol del hombre, la sociedad y educación.

Si bien, las bases curriculares mantienen los nombres de las asignaturas y la organización de los contenidos en torno a los ejes temáticos se da relevancia a las actitudes que se deben lograr, las cuales se deben de evidenciar en los conocimientos y habilidades propias de cada disciplina, las cuales derivan de los OAT.

En síntesis, las bases curriculares presentan los aprendizajes en común que deben de adquirir todos los niños y niñas del país durante el periodo escolar. Estas bases son de carácter obligatorio para todos los establecimientos escolares y son el pilar de los programas de estudio que elabora el MINEDUC, por los propios establecimientos, las evaluaciones SIMCE y los estándares de aprendizaje. No obstante, ante el escenario actual del cierre de las escuelas debido a la emergencia sanitaria de Covid-19, el Ministerio de Educación ha debido adoptar una serie de medidas con el fin de promover la educación a distancia y una readecuación curricular ante un posible retorno a las aulas, éste involucra un conjunto reducido de objetivos de aprendizaje esenciales. Con esta medida se busca minimizar en primera instancia el aumento de la brecha y la desigualdad, ya que, los estudiantes más vulnerables han sido los más afectados por la paralización de las clases presenciales, además de la diversidad respecto a

las necesidades educativas de cada estudiante debido al avance en los aprendizajes que cada uno haya podido realizar el cual estuvo sujeto a las múltiples contingencias y realidad familiar. Como apoyo a esta diversidad el decreto 83/2015 referido a las adecuaciones curriculares adquiere una especial relevancia.

El ministerio de educación, a través de su documento Fundamentos Priorización Curricular Covid-19 (2020), menciona que esta priorización está enfocada para:

1. Todos los niveles de escolaridad: Educación regular desde Educación Parvularia a 2° año de enseñanza media.
2. El plan de Formación General para 3° y 4° medio
3. Plan diferenciado de la formación Técnico Profesional.
4. La Educación para Jóvenes y Adultos. Todas las asignaturas del plan electivo y del plan diferenciado por sus características mantendrán la totalidad de sus objetivos de aprendizaje.

Es importante mencionar que se han priorizado los objetivos de todas las asignaturas, excepto las asignaturas de Orientación y Tecnología. Ya que, debido al impacto personal y emocional que la crisis sanitaria ha provocado en los estudiantes deben de cubrirse todos los objetivos de orientación de forma transversal, al igual que la asignatura de tecnología la cual adquiere un valor instrumental, potenciando el uso y manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

2.4 Gestión Curricular del Equipo Directivo y del Docente en la escuela:

A pesar de los esfuerzos comprometidos [por diferentes gobiernos], la calidad de la gestión educativa evidencia actualmente deficiencias severas. Informes oficiales entregados por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) indican que la mayoría de los establecimientos educacionales municipales de Chile presentan, en el área de liderazgo, un nivel de gestión incipiente o básico que alcanza 89%, donde el criterio más bajo de logro corresponde a la conducción. Esto da cuenta de la dimensión de debilidad del equipo directivo para coordinar a los actores y las acciones de la escuela en función del logro de objetivos institucionales (MINEDUC, 2005, citado en Beltrán-Véliz, 2014, p. 940).

El rol que desempeñan las coordinadoras pedagógicas en la gestión curricular es relevante, pues, los JUTP tienen la responsabilidad de ejecutar esta gestión destinada a la planificación, seguimiento y evaluación de los procesos de aprendizaje; teniendo como desafío mejorarla y alcanzar mejores resultados educativos, utilizando modalidades de trabajo en equipo e instalando una cultura de seguimiento y evaluación institucional (Sepúlveda, 2001). En concordancia con lo antepuesto, al JUTP, “le corresponde al asumir un rol central en la normalización y consolidación de una (UTP) como una estructura de trabajo al interior de la organización” (Mansilla y Miranda, 2010, p. 1). En esta lógica, el MINEDUC (2008) plantea que el JUTP: Es el responsable técnico de la dimensión pedagógica-curricular, liderando procesos de desarrollo de las actividades realizadas en ese ámbito. Entre las prácticas que competen a este cargo se encuentra: asegurar la existencia de información útil para la toma de decisiones, gestionar los recursos con que cuenta el establecimiento (materiales y recursos humanos), supervisar y acompañar el trabajo de los docentes, asegurar la implementación de metodologías y prácticas pedagógicas en el aula, realizar seguimiento de los procesos curriculares.(p. 17)

Tabla N° 2: Niveles de desarrollo, de las coordinaciones pedagógicas

Etapas del desarrollo de la UTP	Tipos o modos de coordinación	Acciones
Etapa de control	Burocrático: centrado en las instrucciones, en los requerimientos, formularios, solicitudes de informes a docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de planificaciones de enseñanza - Revisión de pruebas - Revisión de libros de clases, etc.
Etapa de “desestabilización”/ transacciones	Ocasionales y emergentes Organizaciones de eventos	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones en torno a pautas y formularios externos - Organización de grupos de trabajos diseñados y según regulación externa - Distintas tareas sin especificaciones
Etapa de coordinación de acciones	Coordinación del desarrollo profesional docente	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de comunidades de práctica - Conversaciones sobre “nudos” críticos de la práctica de enseñanza - Coordinación de diseños de enseñanza

Nota: Tomado de Sepúlveda (2005)

Sepúlveda (2005) plantea que el propósito de los JUTP es la coordinación de las actividades de desarrollo profesional docente necesarias para el mejoramiento de

las prácticas de enseñanza. Al respecto, Fullan (2003) dice que se requiere asegurar procesos de gestión pedagógica curricular sistémicos que permitan al personal docente relacionar los nudos críticos de sus prácticas con los diferentes aspectos que confluyen en ellas: estudiantes y sus comunidades, sus orientaciones, sus necesidades de aprendizaje; las características de las prácticas que aseguran aprendizajes; las condiciones institucionales para que las oportunidades de aprendizaje se hagan realidad; las tecnologías y materiales, entre otros aspectos.

Entonces, las prácticas de las coordinadoras (JUTP) quedan reducidas a un papel de control, dejando de lado su función formativa y pedagógica del estudiantado y por ende el rol del docente se presenta como un técnico especializado en aplicar un conjunto de normas que busca mediar la conducta de los alumnos que permita avanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este proceso de enseñanza “queda reducido a un simple proceso instruccional, a un mundo de medios, procedimientos e instrumentos que, sin lugar a dudas, condiciona el sentido de la práctica docente y descuida la dimensión moral y cualitativa de la acción educativa” (Carmona, 2008, p. 133).

Ante la presencia de condiciones extremas que requieran de una adecuación de las prácticas directivas y docentes, la Fundación Chile (2006), menciona que el equipo de gestión debe de hacer uso de las siguientes competencias profesionales. En primera instancia se debe contar con un “liderazgo transformacional pedagógico, distribuido y sostenido; del mismo modo, emplear estrategias centradas en los aprendizajes como el trabajo en equipo, trabajo colaborativo, reflexión, mediación, proyectos, retroalimentación, y el uso de una herramienta poderosa como lo es la evaluación para los aprendizajes. Por otra parte, deben asumir un rol profesionalizante, mantener un monitoreo constante de las actividades pedagógicas curriculares” (Beltrán-Véliz, 2014, p. 958).

En el marco curricular el jefe de la unidad técnica pedagógica es el encargado de liderar y monitorear procesos pedagógicos que permitan obtener resultados óptimos. Éste, toma un rol preponderante en una situación extraordinaria que pueda afectar la interrupción de dicho proceso, ya sea por catástrofes naturales, paros o ausencias reiteradas de los docentes o como es la situación actual de suspender las clases presenciales debido a la emergencia sanitaria. “Estos procesos deben ser muy bien diseñados y discutidos en las comunidades educativas, para que cumplan el propósito antes definido y no resulten contraproducentes, constituyéndose en un mero control o chequeo de acciones sin una debida devolución al personal docente de aula” (Beltrán-Véliz, 2014).

En síntesis, el Equipo Directivo y en particular los jefes de UTP son quienes deben de ser capaces de que el proceso de enseñanza – aprendizaje no se vea afectado ante situaciones emergentes y para ello deben de gestionar en conjunto con la

Comunidad Educativa planes de acción que permitan subsanar las adversidades de la mejor forma posible.

2.5 Educación a distancia

En el contexto en que nos encontramos desde diciembre del 2019, donde todo el mundo ha debido de modificar prácticas cotidianas debido a la pandemia de Covid-19, el sistema educativo es uno de los más afectados por estos cambios, donde la educación a distancia está tomando un rol principal en todos los niveles de enseñanza aprendizaje, si bien ésta antes de la pandemia era más utilizada en la educación superior actualmente docentes, alumnos y apoderados se están adecuando a este innovador sistema.

Si bien, esto nos parece algo nuevo, la educación a distancia se remonta al año 60 D.C cuando el Apóstol san Pablo escribió sus famosas Epístolas con el fin de enseñar el evangelio a las comunidades cristianas de Asia menor. En aquellos tiempos nadie podía imaginar que las cartas podían ser un medio para educar y que sería de gran importancia para todo el mundo en el siglo XX y comienzos del nuevo milenio.

La educación por correspondencia como tal surge a mediados del siglo XIX en Inglaterra, Francia y Alemania, lugares donde la era industrial entregaba nuevas condiciones tecnológicas, sociales y vocacionales. Ante este nuevo contexto, los sistemas educativos se vieron enfrentados a nuevos paradigmas, pero hicieron caso omiso de las nuevas necesidades, no obstante, los empresarios y editoriales sí tomaron en cuenta estas nuevas necesidades y lo vieron como una nueva forma de lucrar con la educación. Estas escuelas por correspondencia “llegaron a ser importantes porque ofrecían estudios a las personas relegadas por el sistema educativo, entre ellas personas dotadas que deseaban mejorar su posición social y calidad de vida” (Peters, 2002. P 16).

En los años 70 las universidades modernizaron la educación a distancia, ya que comenzaron a utilizar medios de comunicación masivos de la época, tales como radio, televisión, audio y videocasetes, logrando un cambio didáctico de gran envergadura ya que éstas nuevas tecnologías comenzaron a utilizarse de manera congruente, integrada y permanente. Gracias al financiamiento público el material que era desarrollado para los fines de educación a distancia era de alta calidad y gracias a ello los Gobiernos las asumieron como parte de su política educativa. “Este nuevo inicio y este nuevo método cambiaron totalmente el panorama de la educación a distancia. Extender exitosamente la educación superior a grupos más grandes de estudiantes adultos, realizar experimentación pedagógica, aplicar crecientemente la tecnología educativa, introducir y apoyar el aprendizaje abierto y vitalicio y ser precursora de la educación superior masiva fueron sus principales características” (Peters, 2002. P 18). La educación a distancia nunca había sido tan importante como en la década de 70 y 80 dejando muchas consecuencias importantes para el futuro.

Pero ¿qué pasa cuando la educación a distancia es llevada a otros niveles de aprendizaje, como lo son la pre- básica, educación básica y media?

Como se mencionó anteriormente en primera instancia la educación a distancia estaba orientada a estudiantes adultos, quienes en su mayoría eran trabajadores o personas que contaban con los medios económicos para poder sobrellevar el coste de este tipo de educación, no obstante, debido al cierre de escuelas y suspensión de clases presenciales este tipo de enseñanza ya sea del tipo sincrónico³, o asincrónico⁴ ha debido de llevarse a cabo en varios países del mundo. Sin embargo, este tipo de educación ha dejado al descubierto la crisis social existente a todos los países debido a las diferencias en el acceso a la conectividad, el hacinamiento, además la insuficiente capacitación de los docentes quienes fueron preparados para dictar clases presenciales y no a distancia.

Albucco en Fajardo (2020) explicó que actualmente “la educación a distancia se realiza generalmente como tutorías en que el estudiante es el que debe ser dueño de su aprendizaje, es responsable primero de su educación...entonces el estudiante es más activo, desde que enciende el computador, se conecta y revisa lo que debe aprender, realiza preguntas y luego la evaluación”. Para el docente “esto implica mucho tiempo de preparación de material, lecturas, cuestionarios, videos, etc. Luego, el acompañamiento de cada estudiante, lo que muchas veces es más tiempo, sobre todo la primera vez, como pasa en esta oportunidad”.

Es así como a pesar de los múltiples esfuerzos de las unidades educativas muchos alumnos y alumnas se encuentran a la deriva en cuanto a avance curricular, demostrando que el simple hecho de poder “acceder a la virtualidad y su información no es sinónimo de aprendizaje” (Albucco en Fajardo (2020)). Por lo tanto, "Lo principal es entender que los profesores no pueden pretender pasar toda la materia en forma normal (...), hay que concentrarse en lo fundamental, tener paciencia y tolerancia con los estudiantes que tendrán más problemas – conectividad, concentración en casa, etc, –. Será un enorme esfuerzo de todo el sistema educativo", acotó José Miguel Piquer en Fajardo (2020).

Por medio de la educación a distancia u online, Silva en Fajardo (2020) mencionó que una de las desventajas de llevar este tipo de educación a niños y niñas solo algunos contenidos pueden ser transmitidos de manera virtual, ya que hay habilidades, como las sociales, que dependen de la interacción propia como la

³ Sincrónica: las/los docentes y los/las estudiantes se reúnen al mismo tiempo e interactúan en “tiempo real” o muy cercano a una interacción de este tipo entre docentes y estudiantes. (Fernandez y Salinas, 2020).

⁴ Asincrónico: las/los docentes preparan los materiales del curso para los/las estudiantes con antelación. Los/las estudiantes pueden acceder a los materiales del curso en el momento que ellos decidan e interactuar con cada material por un periodo más largo de tiempo. (Fernandez y Salinas, 2020).

presencial, además las materias teóricas se podrían cumplir de mejor forma que las practicas. Varas y claro, por su parte mencionan que, si bien los espacios virtuales favorecen la entrega de contenidos, las vivencias, experiencias y emociones no son virtualizables.

Como mencioné anteriormente en un comienzo la educación a distancia estaba dirigida a adultos, sin embargo, debido a la pandemia esta modalidad de enseñanza está abarcando todos, los niveles desde prebásica a educación superior, situación que ha derivado en distintas opiniones de expertos , como Piquer en ya que, según Piquer Fajardo (2020) menciona que mientras más jóvenes sean los estudiantes más difícil es contar con su atención, ya que existe menos autonomía la cual se acrecienta mucho más en niños pequeños que no saben leer o manejar un computador.

En Chile, al igual que en otros países azotados por la pandemia la educación a distancia ha abarcado todos los establecimientos educacionales con administración pública y privada.

2.6 Políticas nacionales implementadas en educación escolar para dar servicio educacional, en tiempos de pandemia.

La crisis sanitaria por Covid-19 ha afectado todas las áreas sociales incluidas la educación, ya que, las medidas de aislamiento físico han forzado el suspender las clases presenciales en escuelas y liceos de 180 países incluyendo Chile. “Según la Unesco, hoy más de 1.500 millones de niños y jóvenes en el mundo han sido obligados a dejar de asistir a la escuela” (Bellei y Muñoz, 2020). Los sistemas educativos del mundo se encuentran en modo de respuesta ante la emergencia dado lo repentino de esta crisis. En primer lugar, se protegió la salud y la seguridad, y posteriormente comenzaron a planificarse las formas en cómo llevar a cabo el proceso educativo.

Andreas Schleicher, (2020) director de Educación de la OCDE y máximo responsable del informe PISA, en entrevista con el diario El País analizó las distintas políticas educativas que han adoptado las grandes potencias mundiales como China por ejemplo que lanzó una plataforma gratuita de aprendizaje en la nube con 7.000 servidores y 90 terabytes de banda ancha que permite que 50 millones de estudiantes se conecten simultáneamente. Por su parte, el Gobierno español ha hecho un gran esfuerzo por usar herramientas digitales, no obstante, lo más difícil ha sido involucrar a los docentes, ya que, “según los resultados del informe Talis, los docentes españoles son de los que menos colaboran, trabajan de forma aislada en su aula. Solo el 24% declara participar en una red de colaboración para diseñar planes de docencia o compartir material pedagógico, frente al 40% de media de los países de la OCDE” Schleicher, (2020).

A pesar de las diversas innovaciones en políticas educativas adoptadas por los diversos países, esta pandemia amenaza con deteriorar aún más los resultados educativos, generando una crisis simultánea de todos los sistemas educativos de mundo de nuestra época debido a la pérdida de aprendizajes principalmente en los niños en edad pre- escolar, ya que durante el cierre de escuelas es menos probable que sus familias prioricen su aprendizaje durante la pandemia, además, este deterioro en el avance del aprendizaje aumentará en las familias con menores recursos ya que, las familias más acomodadas y educadas contarán con apoyo constante para seguir aprendiendo en casa.

Considerando que las escuelas a nivel mundial no solo brindan un servicio educativo sobre todo a los niños y niñas más desprotegidos, los países además de preocuparse de que el cierre de las escuelas no repercuta en el aprendizaje, también debe velar por la salud mental y alimentación de los estudiantes.

A continuación, detallo algunas de las medidas adoptadas por países de América Latina publicadas en la página web de la UNESCO (2020):

Argentina

- Plataforma Seguimos educando. Portal Educ.ar
- Seguimos Educando, oportunidades de formación docente y apoyo técnico pedagógico. Red INFOD del Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD)
- Cuadernos para estudiantes
- Serie #SeguimosEducando: cuadernos para estudiantes
- 27.04.2020. El Ministerio de Educación suscribe convenios para la entrega de 135 mil netbooks y tablets
- 14.04.2020. El INFoD acompaña la virtualización de la enseñanza en todo el país
- 10.04.2020. Cursos para docentes de Educación Técnico Profesional. El rol docente técnico en la virtualidad
- 10.04.2020. Globant y Acámica se suman al programa Seguimos Educando para promover habilidades digitales. Ofrecerán más de 20 cursos orientados a desarrollar habilidades digitales
- 20.03.2020. El Ministerio de Educación y la Secretaría de Medios y Comunicación Pública se reunieron con representantes de la radiodifusión
- 19.03.2020. El Ministerio de Educación y la Secretaría de Medios y Comunicación Pública convocaron a los representantes de la Televisión del país
- 16.03.2019. Convenio entre el Ministerio de Educación de la Nación y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) para facilitar el acceso a contenidos educativos y bienes culturales durante la emergencia
- Resolución: Coronavirus (COVID-19): medidas preventivas en establecimientos educativos

Bolivia

- Portal Educa Bolivia. Ministerio de Educación
- Google for Education capacita a educadores para el uso de plataformas y herramientas de educación virtual
- Capacitación de maestros en toda Bolivia
- Plan de acción de programa "Guía para facilitadores del programa de promoción hábitos saludables"
- Más de 150 mil educadores de los 9 departamentios serán capacitados por empresas líderes en tecnología

Brasil

- 25.03.2020: Medidas tomadas por el Ministerio de Educación de Brasil
- Tiempo de aprender (Youtube). Programa del MEC. Curso para profesores
- 19.03.2020: Comitê de emergência do MEC realiza segunda reunião sobre ações contra o coronavírus

- 16.03.2020: Comité de Emergencia del Ministerio de Educación revisa los recursos para que las escuelas básicas refuercen las medidas de prevención y la flexibilización de la oferta de clases a distancia en el sistema federal de enseñanza
- Educación a distancia: Iniciada. La Secretaría de Educación se asoció con Google para educación a distancia
Vídeo tutorial da Seeduc e Google For Education
- Alimentación: Distribución de alimentos a los más vulnerables
- Gobierno planea plataforma en línea. En planeamiento. El gobierno estatal negocio con operadoras gratuitas o patrocinio para estudiantes sin acceso en sus dispositivos móviles
- Alimentación: Distribución de alimentos a los pueblos indígenas

Colombia

- Resumen de las acciones del Ministerio de Educación de Colombia (15 de mayo)
- Primera infancia: Reforzamiento de la canasta educativa
- Educación rural: Reforzamiento de diversas acciones, entre ellas, el Proyecto Nacional de Acceso Universal para Zonas Rurales” (internet fijo y móvil).
- Plataforma Aprender Digital
- 3, 2, 1 Edu-Acción. Fortalecimiento de competencias básicas, canal de televisión pública
- Programa Profe en tu casa. Una hora diaria en tv y radio con ejercicios pedagógicos. Además 12 horas de programación educativa.
- Guía de orientaciones a las familias
- Material educativo para el trabajo en casa
- Apoyo socioemocional a través del programa "Emociones para la vida"
- Formación de maestros: “Todos a aprender” (PTA), Guías para maestros en la plataforma Aprender digital
- Construcción de nuevas formas de evaluación para este escenario atípico
- Transformación digital e innovación educativa en la educación superior: orientaciones para diseño de planes y estrategias para uso de TIC, apoyo entre instituciones de educación superior.
- Aseguramiento de la calidad de la educación superior (diversas medidas)
- Integración de los nuevos profesionales de la salud (graduación anticipada, habilitación de los estudiantes de los últimos años.
- Coordinación entre la nación y los territorios. Apoyo a las estrategias de las secretarías de educación de las entidades territoriales subnacionales para opciones flexibles educativas y no presenciales, orientaciones.
- Plataforma: Estrategia Aprender Digital: Contenidos para todos
- Guía orientadora: Aislamiento preventivo: ¡Juntos en casa lo lograremos muy bien!
- 'Mi Señal', la franja educativa de Señal Colombia

- Portal Colombia Aprende
- #BeThe1Challenge, aplicación digital para fortalecer el aprendizaje del inglés en casa
- 02.05.2020 -Entrega de más de 83.000 equipos a estudiantes y docentes del país
- 20.04.2020 -Mineducación, Mintic y Computadores para Educar abren convocatoria para docentes que quieran formarse en programación y pensamiento computacional
- 09.04.2020 -El Gobierno Nacional expide normatividad para ampliar por todo el término de la emergencia sanitaria, la vigencia del Programa de Alimentación Escolar para consumo en casa
- 09.04.2020 -El programa “Profe en Tu Casa” llega a los territorios a través de siete canales regionales para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y apoyar a sus familias
- 31.03.2020 -Gobierno fortalecerá las competencias digitales en los colegios públicos con la política pública de Tecnologías Para Aprender
- 22.03.2020 -El Ministerio de Educación expide la Directiva 04 con orientaciones para las Instituciones de Educación Superior
- 20.03.2020 -El Ministerio de Educación emite orientaciones y convoca a los colegios privados a un actuar preventivo ante la situación de emergencia sanitaria por el Coronavirus
- 18.03.2020 -Programación especial de RTVC Señal Colombia, RTVCPlay y Radio Nacional de Colombia para reforzar las competencias educativas
- Protocolo: Circular 19. Orientaciones con ocasión a la declaratoria de emergencia sanitaria provocada por el Coronavirus (COVID-19)
- Protocolo: Circular 21. Orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo académico en casa como medida para la prevención de la propagación del Coronavirus (COVID-19), así como para el manejo del personal docente, directivo docente y administrativo del sector educación
- Protocolo: Circular 20. Medidas adicionales y complementarias para el manejo y control del Coronavirus (Covid-19)
- Protocolo: Nuevas recomendaciones de flexibilidad académica para Instituciones de Educación Superior frente a la propagación del COVID-19
- Protocolo: orientaciones a las entidades territoriales frente a la declaratoria de emergencia sanitaria por causa del COVID-19
- Protocolo uso de dispositivos tecnológicos por fuera de la sede educativa (Iniciativa "Computadores para educar")
- Decreto 420. Por el cual se imparten instrucciones para expedir normas en materia de orden público en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del COVID-19
- Normatividad: Resoluciones, Decretos, Directivas, Circulares del Ministerio de Educación de Colombia sobre la emergencia del COVID-19
- Recomendaciones para prevención, manejo y control de la infección respiratoria aguda por el nuevo coronavirus en el entorno educativo

Costa Rica

- [Aprendo en casa. Recursos COVID-19](#)
- [Educación a distancia \(recursos\)](#)
- [Caja de herramientas para docentes](#)
- [Guía de trabajo autónomo primera infancia](#)
- [Guía de trabajo autónomo español I y II ciclo](#)
- [Guía de trabajo autónomo español III ciclo y educación diversificada](#)
- [Plantilla para la guía de trabajo autónomo](#)
- [Otras medidas implementadas en Costa Rica ante la crisis por la COVID-19 \(educativas y en otros ámbitos\)](#)
- [Página relativa al Coronavirus. Ministerio de Educación](#)
- [Protocolo: Indicaciones para la protección y prevención ante los efectos del Coronavirus \(COVID-19\)](#)
- [Protocolo del Ministerio de Salud: Lineamientos generales para Centros Educativos, Guarderías y Similares \(Pre-Escolar, Escolar, Universitaria y Técnica\) Públicos y Privados por Coronavirus 2019-nCoV](#)
- [03.04.2020 -MEP realizará segunda entrega de paquetes de alimentos](#)
- [31.03.2020 -Más de 835 mil estudiantes han recibido paquetes de alimentos por suspensión de curso lectivo](#)
- [27.03.2020 -MEP ofrece cursos en línea para docentes](#)
- [26.03.2020 -Docentes y padres de familia se unen a la campaña nacional "Aprendo en casa" con creativas iniciativas para estudiar en los hogares](#)
- [24.03.2020 -MEP, SINART y UNED unen esfuerzos para llevar educación a las casas](#)
- [23.03.2020 -MEP lanza estrategia "Aprendo en casa"](#)
- [20.03.2020 -MEP garantiza el derecho a la alimentación entregando paquetes de comida](#)
- [18.03.2020 -MEP ofrece a docentes y familias guías pedagógicas en periodo de suspensión de clases](#)

Cuba

- [Portal Educativo Cuba Educa](#)
- [Canal educativo. Ministerio de Educación](#)
- [Aprendiendo. Plataforma para la publicación y gestión de información educativa](#)
- [Teleclases](#)
- [TV Educativa MINED](#)
 - [13 al 17 de abril continuará la programación docente televisiva para los diferentes niveles educativos](#)
 - [Nuevos ajustes en la transmisión de las actividades docentes televisivas](#)
- [Aplicación MiClaseTV](#)
- [25.03.2020 -Nueva parrilla televisiva](#)

- 25.03.2020 -Abren inscripción gratis en plataforma educativa online, Repasador Virtual
- 24.03.2020 -Adopta Ministerio de Educación nuevas medidas ante la COVID-19

Ecuador

- Plataforma del Ministerio de Educación
- Plataforma Educar Ecuador
- Canal digital Educa Contigo
- Lineamientos generales para hacer frente al Coronavirus en el sistema educativo
- Guía Aprendiendo desde casa
- A-prender la tele
- Programa “Yo leo”
- Curso de formación continua “El aprendizaje nunca se detiene”
- Brigadas de Contención Emocional activas durante la emergencia sanitaria
- 15.04.2020 -El Ministerio de Educación informa a la comunidad educativa que trabaja de manera permanente para apoyar en el nuevo modelo de aprendizaje
- 11.04.2020 -El Ministerio de Educación coordina acciones para la entrega de alimentación escolar
- 25.03.2020 -El Ministerio de Educación abre el curso de autoaprendizaje “Mi Aula en Línea”
- 25.03.2020 -Docentes de régimen Costa retomarán actividades mediante teletrabajo
- 23.03.2020 -La Educación a través de plataformas digitales
- 20.03.2020 -Plan Educativo Covid-19 para estudiantes de 3.º de bachillerato
- 16.03.2020 -Plan Educativo Covid-19 se presentó el 16 de marzo
- 15.03.2020 -MinEduc implementa modalidad de teletrabajo a partir del martes 17 de marzo
- 12.03.2020 -Suspensión de las actividades académicas para los estudiantes para precautelar la salud de la comunidad educativa

El Salvador

- Plataforma: Material para la continuidad educativa
- Mi Portal
- Material para la continuidad educativa
- Protocolo: Orientaciones para la aplicación de la segunda fase de la estrategia de Continuidad Educativa por emergencia del COVID-19
- Protocolo: Orientaciones para organizar la entrega de guías de estudio a padres y madres de familia
- Protocolo: Orientaciones pedagógicas y de gestión para la continuidad educativa de estudiantes en todos los niveles y modalidades educativas
- Protocolo: Circular # 7. Suspensión de clases por emergencia de COVID-19
- Protocolo: Circular # 6. Protocolo ante un caso confirmado por el Ministerio de Salud de Coronavirus (COVID-19) en una institución pública y privada
- Protocolo: Circular #3. Orientaciones generales dirigidas a la comunidad educativa para prevenir el riesgo de contagio del Coronavirus
- 24.04.2020 -MINED y Secretaría de Innovación trabajan para la dotación de equipo tecnológico y conectividad de todos los estudiantes y docentes del sector público
- 16.04.2020 -MINED inicia distribución de guías de aprendizaje de segunda fase de Continuidad Educativa
- 14.04.2020 -MINED entrega a sus direcciones departamentales las nuevas guías para la segunda fase de la Continuidad Educativa
- 21.03.2020 -Orientaciones para la aplicación de la segunda fase de la estrategia de Continuidad Educativa por emergencia del COVID-19
- 10.04.2020 -MINED trabaja en la digitalización de la educación
- 27.03.2020 -Ministra de Educación verifica la segunda entrega de leche escolar para los centros de contención y comunidades más necesitadas
- 21.03.2020 -Especialistas del MINED trabajan en la continuidad educativa de los estudiantes
- 17.03.2020 -La Ministra Carla Hananía constata la entrega de orientaciones pedagógicas en Instituciones de Educación Superior
- 17.03.2020 -Ministra de Educación verifica la entrega de orientaciones pedagógicas para los estudiantes de colegios privados
- 16.03.2020 -Ministra de Educación verificó Plan de Continuidad Educativa en centros escolares

Uruguay

- Plataforma: Crea, Plan Ceibal
- Plataforma Uruguay Educa
- Informativo del Ministerio de Educación: Recursos de Plan Ceibal para mitigar el riesgo de interrupción de la actividad educativa en caso de expansión del Coronavirus

- Protocolo: La Administración Nacional de Educación Pública presenta documento con recomendaciones para enfrentar el COVID-19 en centros educativos
 - Recomendaciones de la ANEP frente al COVID-19
- 01.04.2020 -CODICEN promueve alianza estratégica entre tecnología y educación
- La ANEP pone toda la información acerca del COVID-19 al alcance de un click

Venezuela (República Bolivariana de)

- Programa Cada Familia Una Escuela. Espacio televisivo enmarcado en el Plan Pedagógico de Protección y Prevención Covid-19
 - Plan Pedagógico
 - Proceso Evaluativo
- Biblioteca digital del Ministerio del Poder Popular para la Educación
- Radio Educativa
- 07.05.2020 -La televisión: Herramienta poderosa para la enseñanza a distancia
- 07.05.2020 -Gobierno Bolivariano avanza en la consolidación de un canal de televisión educativa
- 01.05.2020 -Experiencias de Cada Familia Una Escuela fortalecen la educación a distancia
- 12.04.2020 -Este lunes arranca segunda fase del Plan Cada Familia Una Escuela
- 11.04.2020 -Más de 4 millones de usuarios del Sistema Patria respaldan concluir el año escolar en el hogar
- 10.04.2020 -"Cada Familia Una Escuela" contará con un componente psicosocial para iniciar tercer momento pedagógico
- 08.04.2020 -MPPE presentó plan de apoyo psicosocial para estudiantes, docentes y familias durante la cuarentena
- 30.03.2020 -"Cada Familia una Escuela" inculca en los niños de la Patria la identidad venezolana
- 28.03.2020 -Prestadores de servicio de la educación privada valoran positivamente el Plan "Cada Familia Una Escuela"
- 27.03.2020 -Plan "Cada Familia Una Escuela" se ha desarrollado exitosamente en sus primeras 2 semanas
- 26.03.2020 -Unesco y Unicef reconocen iniciativas del Gobierno Bolivariano para garantizar la educación durante la contingencia por el Covid-19

Panamá

- [Plataforma Educa Panamá \(Moodle\)](#)
- [Plataforma Ayudinga. Información del Ministerio de Educación](#)
- [Módulos y guías didácticas en casa](#)
- [Protocolo para la prevención y monitoreo del contagio de Coronavirus "COVID-19" en los centros educativos de la República de Panamá](#)
- [07.05.2020 -90 mil estudiantes del sector oficial reciben clases virtuales](#)
- [07.05.2020 -Ministra de Educación presenta ante la APEDE estrategia para y post crisis del COVID-19](#)
- [05.05.2020 -Estudiantes de premedia se beneficiarán de las clases por radio](#)
- [04.05.2020 -Docentes dictarán clases por radio para estudiantes de primaria desde este lunes](#)
- [29.04.2020 -Meduca y universidades firman convenio para capacitar a más de 15 mil estudiantes](#)
- [24.04.2020 -Meduca establece criterios mínimos de educación virtual](#)
- [24.04.2020 -Samsung, en alianza con el Ministerio de Educación, desarrolla plataforma educativa para escuelas multigrado](#)
- [17.04.2020 -Meduca lanzará, próximamente, versión para el hogar del programa "Aprendamos todos a leer"](#)
- [13.04.2020 -Más de 300 cursos virtuales disponibles para docentes y estudiantes a través de la plataforma Aprende.org](#)
- [07.04.2020 -Afinan detalles para capacitación virtual de docentes durante la suspensión temporal de clases](#)
- [01.04.2020 -Meduca y Unicef lanzan campaña para apoyar a las familias con niños y niñas en casa](#)
- [31.03.2020 -Ministerio de Educación aporta crema nutritiva, galletas y granos para el programa Panamá Solidario](#)
- [25.03.2020 -Afinan detalles de clases grabadas para estudiantes panameños](#)
- [18.03.2020 -Alternativas educativas ante el Coronavirus \(COVID-19\)](#)
- [16.03.2020 -Módulos académicos se subirán al portal educativo](#)

Paraguay

- [Plataforma Tu escuela en casa](#)
- [Plataforma de recursos digitales aprendizaje.mec.edu.py](#)
- [Plataforma www.recursos.mec.edu.py](#)
- [Protocolo de actuación en instituciones educativas para prevención y monitoreo del contagio de CORONAVIRUS](#)
- [08.05.2020 -Articulan acciones referentes a la seguridad cibernética para estudiantes](#)
- [08.05.2020 -Avanzan acciones de Transformación Educativa por medios virtuales](#)

- 30.04.2020 -El MEC comparte Guía de Prevención “La seguridad en casa”
- 08.04.2020 -Mesa de trabajo virtual buscando alternativas para continuidad de la educación superior
- 07.04.2020 -Operadores de telefonía liberan acceso a plataforma de aprendizaje
- 06.04.2020 -Estudiantes reciben kits de colación y continúan con trabajos virtuales y a distancia

Perú

- Plan de recuperación del servicio educativo
- Portal Perú Educa
- Aprendo en casa
- Curso virtual: Actuando frente al Coronavirus COVID-19. Obligatorio para docentes nombrados y contratados de la Educación Básica y Educación Técnica Productiva.
- Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"
- Norma técnica: Orientaciones para la prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID.19) en los Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior
- Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID-19) en universidades a nivel nacional
- Protege a tus alumnos del Coronavirus (Ministerio de Salud)
- Disposiciones del Minedu ante el Coronavirus (COVID-19)
- Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica
- Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19
- 05.05.2020 -Minedu capacita a 250 especialistas que supervisan servicio educativo no presencial
- 30.04.2020 -Minedu implementa plataforma virtual para matrículas y traslados a colegios públicos durante el 2020
- 26.04.2020 -Minedu publica orientaciones pedagógicas para que instituciones educativas de gestión pública y privada adecuen sus programaciones curriculares
- 23.04.2020 -Minedu destina 14 millones de soles para implementación de clases no presenciales en universidades públicas
- 18.04.2020 -Minedu comprará más de 840 mil tablets con internet móvil Para escolares de zonas alejadas
- 16.04.2020 -230 mil alumnos de Educación Básica Alternativa seguirán estudiando con “Aprendo en casa”

- 11.04.2020 -“Aprendo en casa” regresa recargado de contenido educativo este lunes por radio y televisión
- 10.04.2020 -Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia
- 08.04.2020 -Minedu emite normas para CETPRO, institutos y escuelas superiores durante emergencia sanitaria
- 06.04.2020 -Más de 6 millones de escolares comenzaron clases a través de “Aprendo en casa”
- 05.04.2020 -Más de 335 radioemisoras de todo el Perú se suman a “Aprendo en casa”
- 04.04.2020 -Minedu aprueba orientaciones para la continuidad del servicio educativo universitario
- 03.04.2020 -Minedu aprueba orientaciones para trabajo remoto de docentes
- 01.04.2020 -Minedu oficializa el inicio del año escolar a distancia a partir del 6 de abril
- 31.03.2020 -El año escolar se iniciará a distancia el lunes 6 de abril
- 30.03.2020 -“Aprendo en casa” tendrá apoyo de grandes firmas tecnológicas y del sector educativo
- 27.03.2020 -Minedu: Educación a distancia tendrá una programación diaria
- 25.03.2020 -Minedu difunde orientaciones sobre los planes de recuperación del servicio educativo durante la emergencia por el COVID-19
- 21.03.2020 -Cuento en 10 lenguas originarias es la primera entrega de la estrategia “Aprendo en casa” del Minedu
- 20.03.2020 (Agencia Andina): “Aprendo en casa” se inicia el sábado 21 de marzo vía TV Perú, Radio Nacional y medios digitales. Incluirá lenguas originarias y de señas.
- 17.03.2020 -Minedu ofrece curso virtual para actuar frente al coronavirus en instituciones educativas

República Dominicana

- Establecimiento de espacio virtual de soporte para la educación no presencial
- Medida: Postergadas para el 2021 la aplicación de las evaluaciones diagnósticas nacionales y el piloto del estudio PISA, previstos para este año escolar
- Medida: Entrega de material didáctico para fortalecer programa de enseñanza-aprendizaje en todo el país
- Medida: Provisión de alimentos para estudiantes a través de kit semanal que se retiran en los centros educativos
- Medida: Habilitación de una línea de comunicación para que docentes y estudiante soliciten información y asistencia del MINERD relacionada al Covid-19

- Medida: El Ministerio de Educación refuerza medidas de higiene y seguridad en entrega de alimentos para garantizar la salud de las familias en los centros educativos públicos.
- Elaboración y distribución de material educativo para prevenir el contagio por Covid-19 en la comunidad educativa Brochures
- Transferencia de 380 millones de pesos a los centros educativos públicos, 122 distritos escolares y 18 regionales de educación para apoyar la respuesta de las escuelas a la pandemia.
- INTEC | Webinar "Implicaciones de COVID-19 para el sistema de educación dominicano"

México

- Aprende en casa
- Medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19 (Salud y Educación)
- Programación educativa en: www.sep.gob.mx; www.televisioneducativa.gob.mx, y en www.onceninos.tv
- Más recursos educativos: www.aprende.edu.mx; www.telesecundaria.sep.gob.mx y www.librosdetexto.sep.gob.mx
- 28.03.2020 -Lanza SEP programa de capacitación en competencias digitales para docentes del Sistema Educativo Nacional
- 27.03.2020 -Fortalece SEP programa Aprende en Casa mediante sitio web especializado en educación básica
- 23.03.2020 -Convoca SEP a participar en educación a distancia durante receso escolar
- 20.03.2020 -Transmitirán sistemas públicos de comunicación contenidos educativos durante el receso escolar preventivo por COVID-19
- 14.03.2020 -Medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19 (Salud y Educación)

Chile

- Plataforma Aprendo en línea
- TV Educa Chile. Nueva señal para ayudar a alumnos a estudiar desde sus casas
- Aprendo TV
- "Aprendiendo a leer con Bartolo" software gratuito para apoyar la lectura y escritura
- Clubes de lectura virtuales
- 03.04.2020 -Aprendo en Casa: Mineduc y Fuerza Aérea envían material pedagógico a zonas extremas

- 31.03.2020 -Coronavirus: Mineduc implementa plan de apoyo específico para escuelas rurales
- 31.03.2020 -Con más de 1.5 millones de canastas de alimentación entregadas y con sanciones a empresas que no hayan cumplido termina la inédita operación de Junaeb
- 26.03.2020 -Mineduc reafirma compromiso con Educación TP y delinea estrategia de capacitación online para instituciones de Educación Superior
- 23.03.2020 -Televisión Nacional contará con sección del Mineduc enfocada en la educación desde el hogar
- 24.03.2020 -Cursos formativos gratuitos a distancia para profesores y educadores
- 18.03.2020 -Coronavirus: Ministerio de Educación activa plan de acción para instituciones de educación superior
- Protocolo: Orientaciones al sistema de Educación Parvularia en contexto COVID-19
- Protocolo: Orientación al sistema escolar en contexto de COVID-19
- Protocolo: Coronavirus COVID-19 en establecimientos educacionales y jardines infantiles
- Protocolo: Coronavirus COVID-19 en instituciones de educación superior
- Protocolo: Plan de acción MINEDUC para Instituciones de Educación Superior. Marzo 2020
- Protocolo: Plataforma de enseñanza a distancia para instituciones de educación superior
- Protocolo: Orientaciones generales para guiar el aprendizaje de los estudiantes a distancia en instituciones de educación superior
- Protocolo: Orientaciones Mineduc Covid-19
- Protocolo para prevención y monitoreo del contagio de Coronavirus COVID-19 en establecimientos educacionales
- Protocolo: Orientaciones complementarias por COVID19. Comunidades educativas inclusivas, estudiantes extranjeros y sus familias
- Portal EducarChile (Fundación Chile)

Para finalizar Rogers y Sabarwal (2020), mencionan que independiente del país que esté enfrentando esta pandemia, las políticas para cambiar esta situación pueden agruparse en tres etapas que se superponen: enfrentar la pandemia, gestionar la continuidad, y mejorar y acelerar el aprendizaje.

En la primera etapa, los países cuando se vieron enfrentados al cierre de las escuelas como medida de protección para los estudiantes debieron de implementar en primera instancia programas de emergencia para aprendizaje a distancia, utilizando plataformas como internet, televisión, radio y teléfonos celulares. Posteriormente se enfocaron en implementar programas complementarios de nutrición o transferencias monetarias a fin de asegurarse de que los estudiantes que suelen depender de programas de alimentación escolar no sufran hambre. “Estos enfoques inclusivos son fundamentales: sin políticas

explícitas que lleguen a los hogares más desfavorecidos, solo las familias más acomodadas y educadas podrán enfrentar la crisis” (Rogers y Sabarwal 2020).

Posteriormente, una vez adoptadas todas las medidas en la etapa 2, se orienta respecto al reabrir los centros educativos de forma segura con el fin de que la deserción escolar sea lo menor posible y que el aprendizaje comience un proceso de recuperación. Si bien, el abrir las escuelas nuevamente puede ser complejo, si este se realiza de forma escalonada podría resultar de forma exitosa como son los ejemplos que ha dado China y Singapur. “Una vez que los estudiantes hayan regresado a la escuela, la prioridad es la recuperación del aprendizaje a fin de evitar efectos permanentes en las oportunidades de niños y jóvenes” (Rogers y Sabarwal 2020). Para esto deben de reformularse los instrumentos de evaluación y planes de estudio basados en diagnósticos realizados a los estudiantes una vez que se reincorporen a las clases presenciales, además de brindar capacitación a docentes y directivos, por último, los autores creen que en la etapa post pandemia la demanda en la educación pública aumentará debido al cierre de varios colegios privados o bien porque varias familias ya no podrían costear su colegiatura.

La tercera etapa se refiere al proceso de acelerar el aprendizaje, reconstruyendo los sistemas educativos, adquiriendo un carácter de solidez y más equitativos que antes. “Tras la pandemia, padres, docentes, medios de comunicación, el Gobierno y otros actores habrán cambiado sus puntos de vista y percepciones acerca de su papel en el proceso educativo” (Rogers y Sabarwal 2020). Enfocándose en la brecha digital tanto de alumnos como docentes y en el desarrollo de habilidades básicas.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se desarrollará la metodología utilizada en la investigación, por lo que se presentará el diseño de la investigación, la metodología utilizada en la búsqueda de información, la selección muestral, población de estudio, selección de unidades y muestras. Posteriormente, se expondrán los instrumentos empleados, los procedimientos de recolección de datos y los análisis estadísticos.

3.1 Marco Contextual de la Investigación

El trabajo de investigación se enmarca en el área de educación y tiene como propósito analizar el alcance, evolución e impacto de las estrategias adoptadas por el Establecimiento Manuel Rodríguez de Rancagua para cumplir con el avance curricular y los objetivos de aprendizaje propuestos ante el contexto de suspensión de clases presenciales debido a pandemia por Covid – 19.

Se destacarán antecedentes relevantes, como plan pedagógico ante la contingencia de Covid 19 desarrollado por el establecimiento bajo los lineamientos entregados por CORMUN⁵, planificación anual de los docentes desarrollada en el mes de diciembre del 2019 y porcentaje de cobertura curricular hasta el 15 de junio del 2020, porcentaje de conectividad y de respuesta de los estudiantes ante el material entregado por medio de la plataforma CORMUN estudia. A continuación, se detallarán elementos claves del establecimiento escogido para esta investigación:

3.11 Colegio Manuel Rodríguez

La Escuela Co-educacional N° 44 abrió sus puertas el 29 de febrero de 1929 a los ciudadanos Rancagüinos, posteriormente cuando pasa a la administración de la Corporación Municipal de Servicios Públicos comenzó a llamarse Colegio Manuel Rodríguez, ampliando su infraestructura y niveles contando actualmente con Pre-Básica y Básica. Para ello cuenta con 22 profesores y 21 asistentes de la educación, y los servicios de especialistas como educadoras diferenciales, psicólogas, psicopedagoga, fonoaudióloga, trabajadora social y kinesiólogo. Todos estos profesionales buscan cubrir los requerimientos académicos, emocionales y sociales de 259 niños y niñas.

⁵ Corporación Municipal de Servicios Públicos Traspasados de Rancagua.

Su política de gestión educacional busca el mejoramiento continuo en base al Modelo de Calidad, la Planificación y Ejecución de mejoras en los ámbitos relevantes.

Con relación a la gestión pedagógica, ésta pretende consolidar una metodología de enseñanza basada en los estándares de aprendizaje, para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, contribuyendo a la implementación de las políticas, procedimientos y prácticas para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto último se ha visto desafiado en éstos últimos meses debido a la suspensión de clases presenciales, ya que, han debido de implementarse diversas medidas para acercar el conocimiento a los alumnos y poder cumplir en parte con la planificación curricular.

Las practicas institucionales abordadas por el equipo directivo y docentes desde el 16 de marzo del 2020, han sido las siguientes:

Semanas 16 al 27 de marzo: Subir material académico a plataforma CORMUN Educa, la cual se encuentra en la página de cada establecimiento. En primera instancia, los docentes preparaban una clase según el horario semanal.

Semana 30 de marzo al 3 de abril: Evaluaciones de acuerdo con el reglamento de evaluación y planificación de cada docente.

Semanas 6 al 15 de mayo: De acuerdo con indicaciones de CORMUN, el material educativo se disminuyó a solo una clase semanal por asignatura, con la intención de poder apoyar más aún a los alumnos, los docentes desarrollan cápsulas de apoyo a sus guías de aprendizaje y las asistentes de aula confeccionan ppt. Todo este nuevo material es incorporado a la plataforma.

Semana 18 al 20 de Mayo : No se sube material a la plataforma y se realiza retroalimentación de alumnos y docentes, toda la información es archivada en un Drive institucional que permite el monitoreo de la recepción del desarrollo de las actividades por parte de los alumnos, además en ese mismo Drive, el equipo PIE⁶ va informando respecto al trabajo realizado con los alumnos y alumnas del programa de integración y la dupla sicosocial entrega información relevante de conectividad y problemáticas sociales de las familias.

Semanas 25 de mayo a la fecha, de acuerdo con el catastro y retroalimentación realizada en la semana anterior, el colegio con la aprobación de CORMUN resuelve bajar la cantidad de actividades desde la semana 9 en adelante, disminuyendo de 11 a 6 semanales las cuales se irán intercalando semana a semana, permitiendo a los docentes tener una semana para preparar el material y videos y otra para poder retroalimentar a los estudiantes.

⁶ Programa de Integración Escolar.

Es importante mencionar que debido a la baja conectividad con que cuentan las familias del establecimiento en sus hogares y pocos medios tecnológicos, el material que se encontraba en la plataforma era distribuido además por redes sociales como YouTube, Facebook y WhatsApp y en forma física.

El próximo desafío que se encuentra implementando el colegio es llevar a cabo clases online, sin embargo, esta práctica depende de la política municipal de entregar un dispositivo e internet a los niños y niñas que lo requieran.

3.2 Relación Problema, Objetivos y la Opción Metodológica

La investigación tiene como propósito analizar el alcance, evolución e impacto de las estrategias adoptadas por el Establecimiento Manuel Rodríguez de Rancagua para cumplir con el avance curricular y los objetivos de aprendizaje propuestos ante el contexto de suspensión de clases presenciales debido a pandemia por Covid – 19 en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencia en ambos ciclos de aprendizaje; identificando factores críticos y proponiendo estrategias de mejora en estos ámbitos. Se utilizó como criterio de selección del establecimiento las propuestas metodológicas innovadoras que éste ha demostrado para entregar herramientas de aprendizaje remoto a sus alumnos y alumnas en relación con otros establecimientos de la comuna, además de la cantidad de alumnos matriculados, la categorización de desempeño, el puntaje en evaluaciones SIMCE 2018 – 2019 y el porcentaje de vulnerabilidad. La metodología utilizada fue cuantitativa de tipo exploratorio - descriptivo transeccional, haciendo una descripción detallada de las estrategias, avance curricular y alcance en la población estudiantil. Además de realizar un análisis comparativo entre la planificación curricular realizada a finales del año 2019 para ser ejecutada en el año lectivo 2020 y el avance curricular desde marzo al 15 de junio del 2020 en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias en el contexto de suspensión de clases presenciales por la emergencia sanitaria. Toda la información fue recabada en los instrumentos que el equipo de gestión, docentes, equipo PIE y dupla sicosocial han utilizado para monitorear, evaluar y rediseñar prácticas educativas.

3.3 Definición del Tipo y Diseño de la Investigación

En el presente estudio, considerando que se centrará en el análisis de datos ya existentes en la unidad educativa, se utilizará una metodología cuantitativa de tipo exploratorio – descriptivo, transeccional y no experimental, haciendo un análisis correlacional entre el porcentaje de conectividad de las familias para acceder al material de la plataforma CORMUN Estudia; el porcentaje de alcance del material virtual preparado y enviado a los alumnos y alumnas con el porcentaje de respuesta a las actividades y el porcentaje de cobertura curricular planificado para

el año 2020 en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias en ambos niveles con el cubierto hasta el 15 de junio del 2020 en el contexto de emergencia sanitaria por Covid- 19.

Es de tipo exploratorio, ya que, es primera vez que en Chile han debido de abordar la educación a distancia para todos los niveles y establecimientos educativos, por lo tanto, como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014), éste tipo de estudio se realiza cuando “el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado ante”; de tipo descriptiva, ya que busca especificar y describir las estrategias e impacto alcanzado respecto de los datos entregados por la unidad educativa: transeccional ya que ésta investigación es de un momento determinado y no experimental “porque el estudio se va a realizar sin la manipulación intencionada de variables y solo se observan situaciones ya existentes en su ambiente natural para luego analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4 Descripción de la Población y Muestra

3.4.1 Población:

En primera instancia para avanzar en este ítem tomaremos la definición de población de Sampieri (2015) como “el conjunto de todos casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). Es por esto que para poder llevar a cabo esta investigación y lograr el objetivo general “Analizar el alcance, evolución e impacto de las estrategias adoptadas por el Establecimiento Manuel Rodríguez de Rancagua para cumplir con el avance curricular y los objetivos de aprendizaje propuestos ante el contexto de suspensión de clases presenciales debido a pandemia por Covid – 19 en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencia en ambos ciclos de aprendizaje”, nuestra población será todas las escuelas municipales de la ciudad de Rancagua, que impartan educación en pre-básica y básica, las cuales presento a continuación.

Tabla N° 3. Colegios CORMUN, con Enseñanza Básica en Rancagua.

Colegio Moises Mussa	Colegio Augusto D´Halmar	Colegio Jean Piaget
Colegio Marcela Paz	Colegio Hermanos Carrera	Colegio Aurora de Chile
Colegio René Schneider	Colegio Marta Brunet	Colegio Virginia Bravo
Colegio Eduardo de Geyter	Colegio Manuel Rojas	Colegio Pablo Garrido
Colegio Santa Filomena	Colegio José Manuel Balmaceda	Colegio Manso Velasco
Colegio España	Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Duende Melodía
Colegio Manuel Rodríguez	Colegio Carlos Miranda	Colegio Isabel Riquelme
Colegio Mineral El Teniente	Colegio Benjamín Vicuña Mackena	Colegio El Cobre
Colegio República Argentina	Colegio Patricio Mekis	Colegio Especial Ricardo Olea

3.4.2 Muestra:

La muestra es no probabilística o dirigida, ya que selecciona sujetos representativos de una población determinada en base a las características propias de la investigación y no debido a la probabilidad (Hernández et al. 2014). Es por esto por lo que la muestra de esta investigación corresponde al Colegio Manuel Rodríguez de la Comuna de Rancagua.

Los instrumentos analizados corresponden a la respuesta de 240 alumnos que cursan entre 1° a 8° básico y están recibiendo material en forma física y virtual desde el 18 de marzo del 2020, además de la cobertura curricular alcanzada por 8 docentes del establecimiento que dictan las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias en el primer y segundo ciclo básico.

Tabla N°4 Descripción de la muestra (cantidad de alumnos por curso):

Curso	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
N° de Alumnos	25	35	24	31	33	29	35	28

Tabla N°5 Descripción de la muestra (cantidad de docentes por asignatura):

Asignatura	Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias
N° de Docentes	2	2	2	2

3.4.3 Criterios de selección:

Los criterios para poder seleccionar el establecimiento a investigar fueron:

- Número de matrícula
- Desempeño medio bajo
- Bajo puntaje en evaluación SIMCE 2018 - 2019
- Vulnerable

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos en primera instancia se realizó un **Análisis de contenidos** de cinco documentos:

- Drive Institucional que entrega reporte actualizado de las siguientes situaciones:
 - Monitoreo de respuesta de los alumnos al material presente cada semana en la plataforma CORMUN Estudia.
 - Reporte de acceso a internet de las familias y dispositivos tecnológicos.
 - Retroalimentación realizada por parte de los docentes.
- Drive Institucional de seguimiento al material físico que es entregado a las familias.
- Planificaciones anuales (2020) elaboradas por los docentes de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias en el primer y segundo ciclo básico en el mes de diciembre del año 2019.
- Reporte de CORMUN respecto a Conectividad comunal y a retiro de material impreso en los establecimientos educacionales.
- Priorización curricular emanada por MINEDUC en el mes de mayo del 2020 ante la suspensión de clases presenciales por pandemia Covid-19.

Posteriormente la información fue organizada en Listas de Chequeo.

3.6 Operacionalización de las Variables

Considerando el objetivo general de la investigación, “Analizar el alcance, evolución e impacto de las estrategias adoptadas por el Establecimiento Manuel Rodríguez de Rancagua para cumplir con el avance curricular y los objetivos de aprendizaje propuestos ante el contexto de suspensión de clases presenciales debido a pandemia por Covid – 19 en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencia en ambos ciclos de aprendizaje”, la variable de estudio es la

concreción curricular en tiempos de Pandemia Covid - 19, la cual será definida, estableciendo los siguientes criterios para su medición.

- Material enviado
- Material recibido
- Conectividad
- Distribución de material
- Currículum: OA planificados
OA cubiertos

3.7 Fases de Validación y Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos, se realizó el análisis de fiabilidad en el programa SPSS, el cual determinó los siguientes Alfas de Cronbach:

Tabla N° 6. Confiabilidad reporte de alumnos en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,901	,903	4

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

Se evidencia tras los resultados de confiabilidad expuestos al reporte de los alumnos durante las primeras 10 semanas de trabajo en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias que el Alfa de Cronbach es de **0,901**, por lo que estos resultados garantizaron la confiabilidad de los valores derivados del reporte.

Tabla N° 7 Confiabilidad reporte de conectividad de los alumnos y alumnas del Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,810	,980	6

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

Se evidencia tras los resultados de confiabilidad expuestos al reporte de la conectividad de los alumnos y alumnas recabado por la dupla sicosocial del establecimiento y profesores jefes. De acuerdo con el nivel de confiabilidad de Alfa de Cronbach de **0, 810**, se garantiza la confiabilidad de los valores derivados del reporte.

Tabla N° 8 Confiabilidad reporte de Recepción de material.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,888	,985	3

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

Se evidencia tras los resultados de confiabilidad expuestos al reporte de recepción de material de los alumnos y alumnas recabado por la dupla sicosocial del establecimiento y profesores jefes. De acuerdo con el nivel de confiabilidad de Alfa de Cronbach de **0, 888**, se garantiza la confiabilidad de los valores derivados del reporte.

Tabla N° 9 Confiabilidad reporte de Cobertura curricular en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,546	,537	16

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

Se evidencia tras los resultados de confiabilidad expuestos al reporte de cobertura curricular de objetivos de aprendizaje planificados y cubiertos hasta el 15 de junio y los objetivos priorizados por el Mineduc y los ya cubiertos con anterioridad. De acuerdo con el nivel de confiabilidad de Alfa de Cronbach de **0, 546**, se garantiza la confiabilidad de los valores derivados del reporte.

3.8 Condición Ética que Asegura Confiabilidad de los Datos

Para asegurar la confiabilidad de los datos y la condición ética, el director del establecimiento recibió una carta en la que se les explicaba los objetivos y alcances del estudio, una vez que accedió a formar parte de la investigación, firmó una carta de consentimiento informado en duplicado, quedando una copia en su poder. (Ver anexo n° 1)

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los datos obtenidos del análisis y la tabulación de los instrumentos analizados y que nos entregan información relevante sobre como el Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua ha llevado a cabo la implementación de un plan pedagógico ante la suspensión de clases presenciales debido a la pandemia Covid-19.

4.1 Descripción y Contexto organizacional del Establecimiento

El Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua, pertenece a la CORMUN tienen un nivel de enseñanza que imparte en Educación Inicial y Enseñanza básica, cuenta con 259 estudiantes con un promedio de 20 estudiantes por curso. Su proyecto educativo es el desarrollo integral del estudiante, por primera vez en su historia cuentan con excelencia académica y por segunda vez tras 11 años volvieron a ser acreedores de ADECO⁷, aspiran constantemente a subir en la categorización de desempeño ya que actualmente están en Medio bajo. La modalidad de trabajo adoptada para enfrentar la situación de educación a distancia consta de la siguiente dinámica semanal:

- lunes y martes, los docentes preparan las actividades en formato Word, el cual es revisado y aprobado por UTP para la realización de las capsulas y ppt.
- miércoles y jueves, los docentes preparan sus videos que tienen como objetivo reforzar contenidos y explicar las actividades a realizar en las guías y las asistentes de aula preparan los ppt de apoyo de contenidos para los alumnos que no puedan ver los videos.
- viernes, se envía el material al encargado de informática para edición y subirla a la plataforma CORMUN Estudia a primera hora del lunes siguiente.

Durante las primeras dos semanas los docentes preparaban una clase según horario semanal, es decir si matemáticas tenía una carga horaria de 3 clases a la semana, el docente debía de preparar 3 actividades. Durante la semana 3 se realizaron evaluaciones y desde la semana 4 a la 8 la cantidad de actividades bajó a solo 1 por asignatura; por último, a contar de la semana 9 el material en plataforma bajó de 11 asignaturas semanales a solo 6; por lo que los docentes en la semana que no se encuentren preparando material se dedican a retroalimentar a sus alumnos y alumnas.

⁷ Asignación de desempeño colectivo.

4.2 Análisis de respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias.

4.2.1 Lenguaje:

Tabla N° 10, Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Lenguaje.

Asignatura	Lenguaje							
N°								
Material en plataforma (Hasta el 15 de junio, 2020)	Material Recibido							
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
1	14	18	14	4	12	23	17	23
2	15	17	12	4	12	22	17	22
3	15	14	11	4	11	21	17	15
4	15	13	6	2	7	20	17	15
5	10	13	5	2	6	17	10	15
6	9	10	5	2	4	3	9	15
7	9	7	3	2	4	3	9	11
8	6	7	1	2	2	3	9	9
9	0	6	2	2	2	1	6	0
10	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Promedio de recepción de material	10,333333	11,666667	6,555556	2,666667	6,666667	12,555556	12,333333	13,888889
%	41,20%	33,10%	27%	8,30%	20%	43,10%	35,10%	49,20%

Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

De acuerdo con la tabla de registro de datos, se puede evidenciar que el curso con mayor porcentaje de entrega durante las 10 semanas de material es el 8° básico con un 49% y el menor es cuarto básico con un 8%. Además, se puede evidenciar que desde la semana 6 todos los cursos bajaron los reportes de actividades de lenguaje.

Tabla N° 11, Análisis estadístico de la respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Lenguaje.

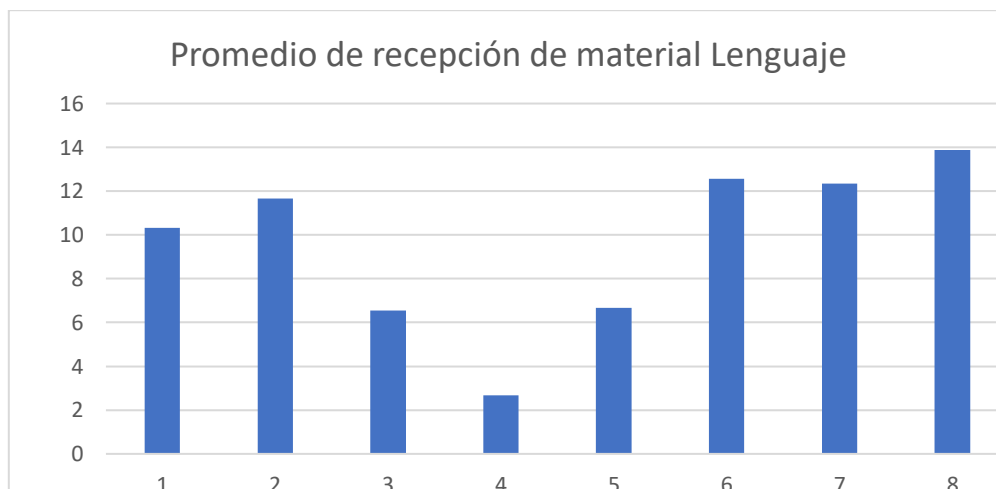
¿Cuántos estudiantes reportan las actividades de lenguaje?

N	Válidos	8
	Perdidos	4
Media		9,58
Desv. típ.		3,879
Mínimo		3
Máximo		14

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

Los estudiantes de primero a octavo año básico del Colegio Manuel Rodríguez reportan una respuesta media de 9 alumnos en cada semana de las actividades de aprendizaje enviada por sus docentes de lenguaje. Donde la respuesta mínima presente en los 8 niveles de enseñanza y 10 semanas es de 3 estudiantes y el máximo 14; arrojando una desviación tipo de 3,8, la cual es muy baja respecto a la media. Por lo que podemos interpretar que el nivel de respuesta de los niños y niñas no se puede generalizar y podría variar en el tiempo.

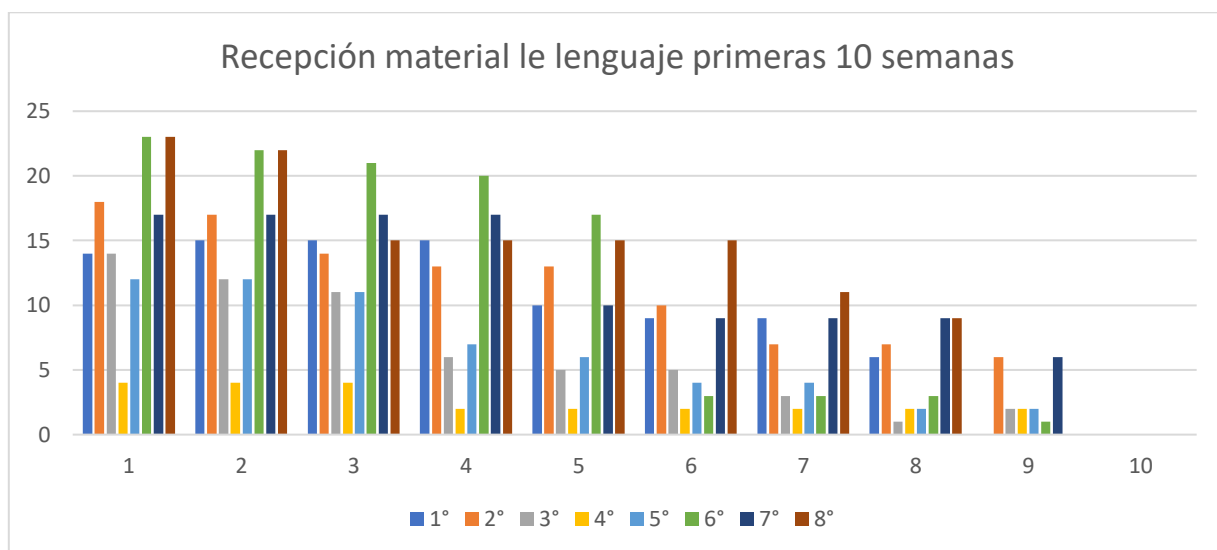
Gráfico N°1 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Lenguaje en las primeras 10 semanas.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

De acuerdo con el gráfico presentado se puede evidenciar que el curso con un menor reporte de actividades de aprendizaje durante las 10 primeras semanas es el 4° año básico, llegando a un promedio que abarca entre 2 a 4 alumnos de los 31 que entregaron material de lenguaje cada semana, por el contrario, el 8° año básico es el curso con un promedio superior de entrega semanal, ya que su promedio es 14 de 28 alumnos. Con relación a la diferencia entre 1° y 2° ciclo el segundo ciclo lidera el porcentaje de entrega ya que el único curso de los cuatro que tiene un reporte bajo es el 5° básico, sin embargo, en el primer ciclo los únicos cursos que tienen un promedio superior a 10 son 2° y 1° básico.

Gráfico N°2 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Lenguaje semana a semana.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

Si se analiza semana a semana la entrega del material nuevamente el segundo ciclo es quien lidera en el reporte de material de estudio; siendo el 6° año básico quien lideró hasta la semana 5, no obstante, desde la semana 6 en adelante sufrió una drástica disminución en la entrega, llegando a la semana 9 con el menor reporte de todos los cursos. Para el primer ciclo, el segundo año básico es el curso con mayor reporte en la mayoría de las semanas a pesar de bajar considerablemente la entrega desde la semana 6 en adelante, nunca se encontró con una entrega inferior al resto de los niveles de su ciclo. En relación con los cursos con un reporte mínimo se encuentra el 4° año básico, curso que en 7 de las 9 semanas mostró la respuesta más baja de las actividades enviadas para la

asignatura de lenguaje. Durante la semana 10, ningún curso manifestó entrega ya que esa semana no correspondía a la asignatura subir material a la plataforma.

4.2.2 Matemáticas:

Tabla N°12 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Matemáticas.

Asignatura	Matemáticas							
N° Semana.	Material Recibido							
Material en plataforma (Hasta el 15 de junio, 2020)	Material Recibido							
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
1	15	19	9	8	13	23	15	23
2	13	16	4	3	13	22	10	22
3	9	15	4	3	14	22	7	14
4	6	11	3	4	6	20	1	15
5	5	9	2	2	4	16	1	10
6	5	7	2	2	1	0	0	10
7	5	9	2	2	1	0	0	0
8	4	7	0	2	0	0	0	0
9	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
10	2	4	0	2	0	0	0	0
Promedio de recepción de material	7,11111111	10,7777778	2,88888889	3,11111111	5,77777778	11,4444444	3,77777778	10,4444444
%	28,40%	30,50%	11,60%	10%	17,20%	39,30%	10,5%	37,10%

Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

En relación con las actividades la respuesta de los niños y niñas durante las 10 primeras semanas se puede evidenciar que el curso con mayor reporte fue el 6° básico con un 39% y el 4° básico con un 10%. Además, al igual que en la asignatura de lenguaje desde la semana 6 los reportes fueron bajando, siendo más críticos los cursos 7° y 8° con 0 reporte.

Tabla N° 13, Análisis estadístico de la respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de matemáticas.

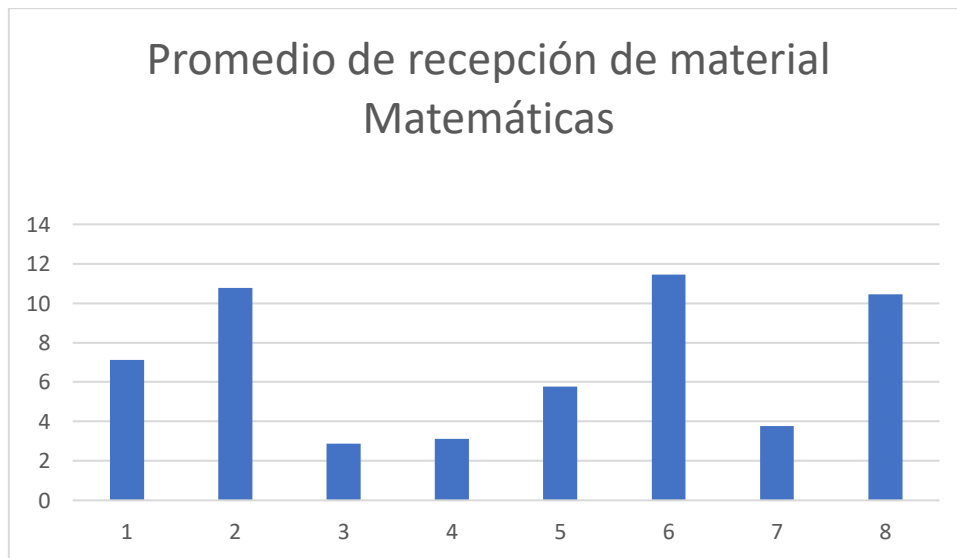
¿Cuántos estudiantes reportan las actividades de Matemáticas?

N	Válidos	8
	Perdidos	4
Media		6,92
Desv. típ.		3,581
Mínimo		3
Máximo		11

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

De acuerdo con el reporte la media de respuesta de los alumnos de 1° a 8° básico fue de 7 niños y niñas que están respondiendo a las actividades de matemáticas. Donde la cantidad mínima es 3 y la máxima de reporte es 11 para un total de 240 alumnos. La desviación tipo corresponde a 3.5 la mitad de la media, por lo que se puede inferir que de aumentar el reporte esta desviación podría variar.

Gráfico N°3 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de matemáticas en las primeras 10 semanas.

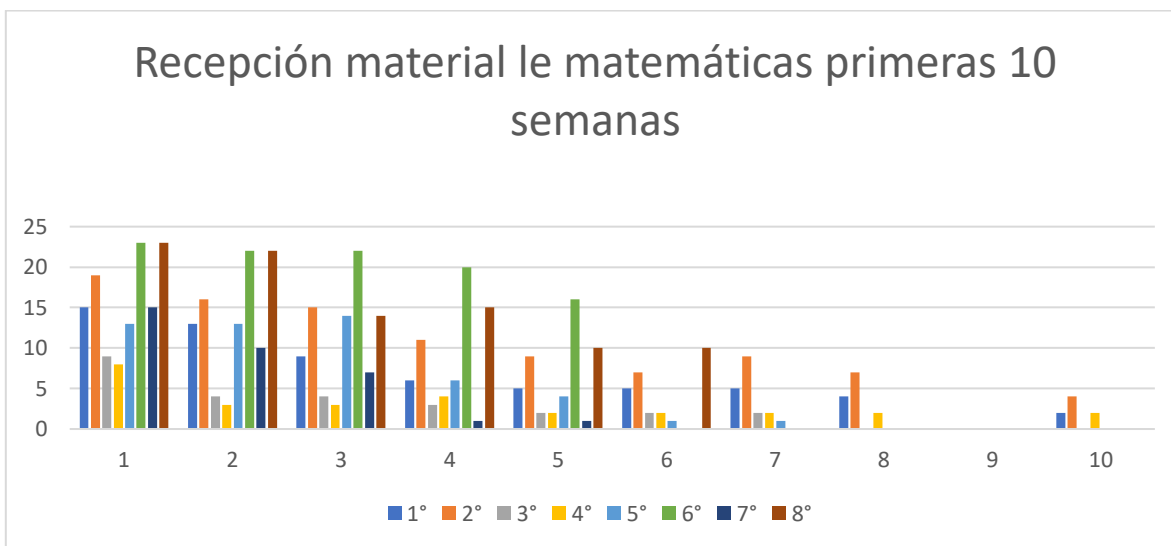


Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

En el caso de la asignatura de matemáticas el curso con un reporte más bajo en todos los cursos y en el primer ciclo es el 3° año básico, el cual promedia una

cantidad de 3 alumnos entregando material cada semana, por el contrario, el curso con mayor entrega es el 6° básico, donde la cantidad de alumnos supera los 11, logrando posicionarse tanto en todos los cursos como en el segundo ciclo, en el caso del primer ciclo el curso con mayor reporte ante el material educativo en la asignatura de matemáticas fue el 2° básico, ya que logró superar el promedio de 10 alumnos y alumnas por semana. En el caso del curso con menor entrega en el segundo ciclo fue el 7° año básico, ya que no logró superar los 4 estudiantes por semana.

Gráfico N°4 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de matemáticas semana a semana.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

Nuevamente el 6° año básico lidera las entregas semanales hasta la semana 6, ya que de ahí en adelante no reporta entrega. Situación similar ocurre en el 8° año básico. Para el caso del primer ciclo, el 2° año básico vuelve a liderar, manteniendo la entrega hasta la semana 10. Es importante mencionar que desde la semana 9 las asignaturas se fueron alternando semana a semana y en la novena semana no se subió material educativo de matemáticas a la plataforma.

Por último, el curso con menor reporte en la mayoría de las semanas del segundo ciclo y de todos los niveles analizados es el 7° básico y en el primer ciclo es el 4° básico.

4.2.3 Ciencias:

Tabla N°14 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Ciencias.

		Ciencia							
N° Semana.	Material Recibido								
Material en plataforma (Hasta el 15 de junio, 2020)	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
1	8	18	2	1	12	23	4	23	
2	7	14	2	2	12	22	1	22	
3	6	12	3	2	11	20	1	14	
4	5	11	1	3	6	18	1	14	
5	5	10	0	3	4	9	1	10	
6	5	8	0	2	1	0	0	10	
7	5	6	0	2	1	0	0	0	
8	3	5	0	2	0	0	0	0	
9	3	5	0	2	0	0	0	0	
10	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	
Promedio de recepción de material	5,22222222	9,88888889	0,88888889	2,11111111	5,22222222	10,22222222	0,88888889	10,33333333	
%	20,80%	28%	3,30%	6,70%	15,70%	35,10%	2,2%	36,70%	

Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

En el caso de la asignatura de ciencias el análisis de datos el curso con mayor reporte es el 8° básico con un 36,7% y con un 3,30% el 3° año básico, curso que además no registra entrega de material desde la semana 5. Esta situación también se ve en los cursos 7° y 8° que desde la semana 6 los reportes también fueron iguales a cero.

Tabla N° 15, Análisis estadístico de la respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de matemáticas.

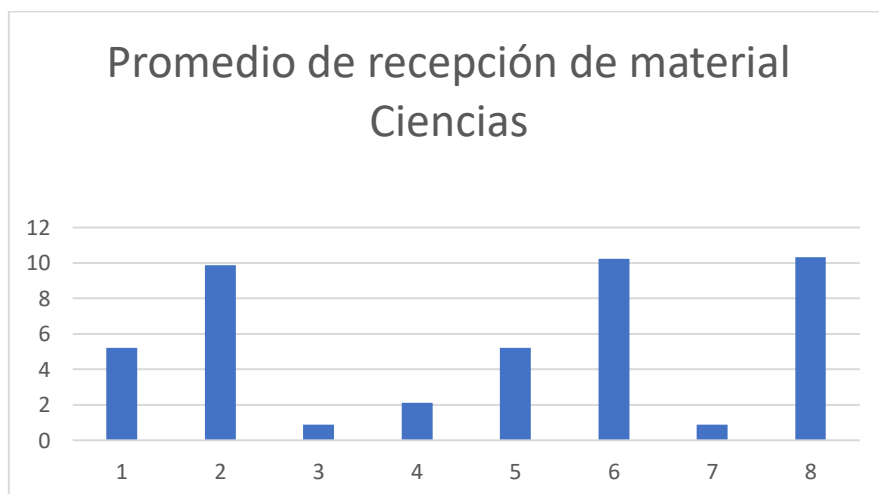
¿Cuántos estudiantes reportan las actividades de Ciencias?

N	Válidos	8
	Perdidos	4
Media		5,60
Desv. típ.		4,123
Mínimo		1
Máximo		10

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

Respecto a la asignatura de ciencias la respuesta mínima y máxima es menor con relación a las asignaturas analizadas anteriormente ya que acá los rangos son solo 1 y 10. La media igual es menor en comparación con las otras asignaturas ya que la media es de 6, al ser baja la respuesta en general de los alumnos hacia las actividades de ciencias su desviación tipo es de 4 y la diferencia es estrecha.

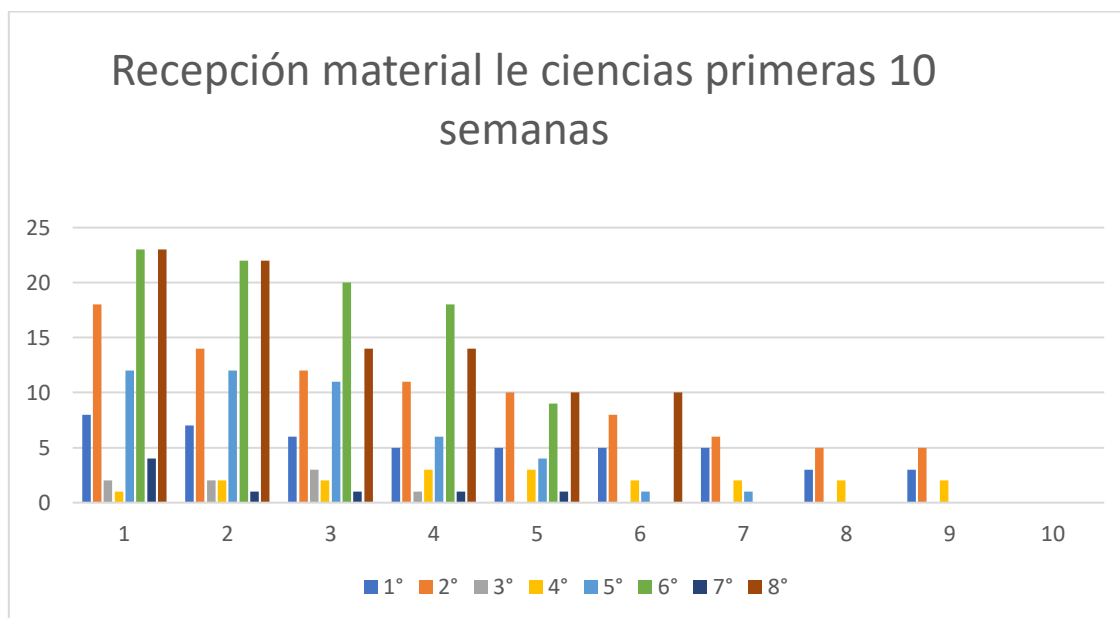
Gráfico N°5 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de ciencias en las primeras 10 semanas.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

De acuerdo al gráfico expuesto, se puede evidenciar que los cursos de 3° y 7° año básico registraron el menor reporte promedio durante las primeras 10 semanas en la asignatura de ciencias, ya que solo alcanzaron la cifra de un estudiante entregando el reporte por curso; por su parte, el 6° y 8° año básico reportaron la mayor cantidad de entrega con un promedio semanal de niños u niñas por curso, posteriormente se encuentra el 2° básico el cual se encuentra bordeando los 10 alumnos y luego la cantidad baja drásticamente al 50% en los cursos 1° y 5° básico, siendo éste último el curso con un reporte más bajo en segundo ciclo. El cuarto año básico ponderó un promedio de 2 alumnos por semana entregando el material educativo de la asignatura de ciencias.

Gráfico N°6 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de ciencias semana a semana.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

Para la asignatura de ciencias nuevamente se evidencia que el 6° año básico lidera en los reportes hasta la semana 5, posteriormente no registra entrega al igual que en la asignatura de matemáticas. Lo sigue en el alto reporte el 8° año básico, curso que al menos registra reporte hasta la semana 6, sin embargo, desde la semana 7 en adelante sucede la misma situación que el 6° año básico, ya que la cantidad de respuesta de los alumnos baja a 0. En el segundo ciclo el curso con un reporte más bajo es el 7° básico y en el primer ciclo el tercer año básico, ya que, desde la semana 5 no evidencia entrega; no obstante, nuevamente los niños y niñas del 2° año básico entregan mayor cantidad de material en el primer ciclo, manteniendo la entrega hasta semana 9 a pesar de que esta sea inversamente proporcional, es decir a mayor semanas menor entrega existe un número de al menos 5 alumnos que están cumpliendo con las actividades. Durante la semana 10 no se evidenció reporte, ya que no correspondía subir material de ciencias a la plataforma durante esa semana.

4.2.4 Historia:

Tabla N°16 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de Historia.

Asignatura	Historia							
N° Semana.	Material Recibido							
Material en plataforma (Hasta el 15 de junio, 2020)	Material Recibido							
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
1	7	15	6	13	12	23	19	23
2	5	14	4	12	12	21	17	22
3	8	14	5	11	11	21	16	14
4	8	13	3	11	8	19	16	14
5	4	11	4	5	8	15	14	10
6	4	9	2	3	6	7	8	11
7	4	6	0	3	6	7	8	6
8	3	4	0	2	6	6	8	6
9	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
10	3	5	0	2	5	5	7	5
Promedio de recepción de material	5,11111111	10,11111111	2,66666667	6,88888889	8,22222222	13,77777778	12,55555556	12,33333333
%	20%	29%	10,80%	21,90%	26,90%	44,80%	34,20%	42,80%

Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

Para el caso de historia los datos expresan que el 7° año básico con un 44,8% es el curso con un reporte mayor de actividades durante las 10 semanas y el 3° año básico con un 10.8% el curso con el reporte más bajo. Es importante destacar que en esta asignatura no existen porcentajes menores a 10% de entrega. A diferencia de las otras asignaturas, además en la mayoría de las asignaturas se registraron entregas en todas las semanas, menos en tercero básico que desde la semana 7 los alumnos y alumnas no entregaron actividades a su profesora.

Tabla N° 17, Análisis estadístico de la respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de historia.

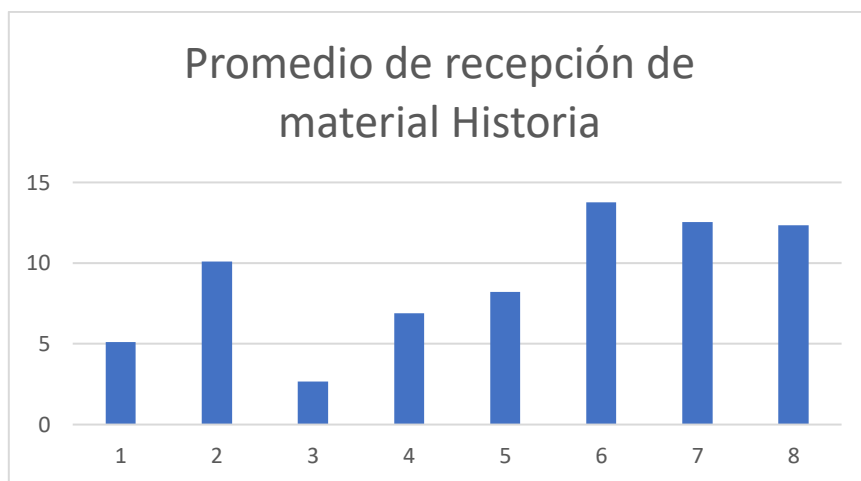
¿Cuántos estudiantes reportan las actividades Historia?

N	Válidos	8
	Perdidos	4
Media		8,96
Desv. típ.		3,930
Mínimo		3
Máximo		14

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

Para la asignatura de historia la respuesta mínima y máxima es similar a la de lenguaje de 3 y 14, al igual que su media y desviación estándar, cuyos valores son 9 y 4. Debido a la gran distancia entre la media y la desviación estándar el resultado de esta asignatura no se puede generalizar debido a las diferencias en el reporte entre un curso y otro.

Gráfico N°7 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de historia en las primeras 10 semanas.

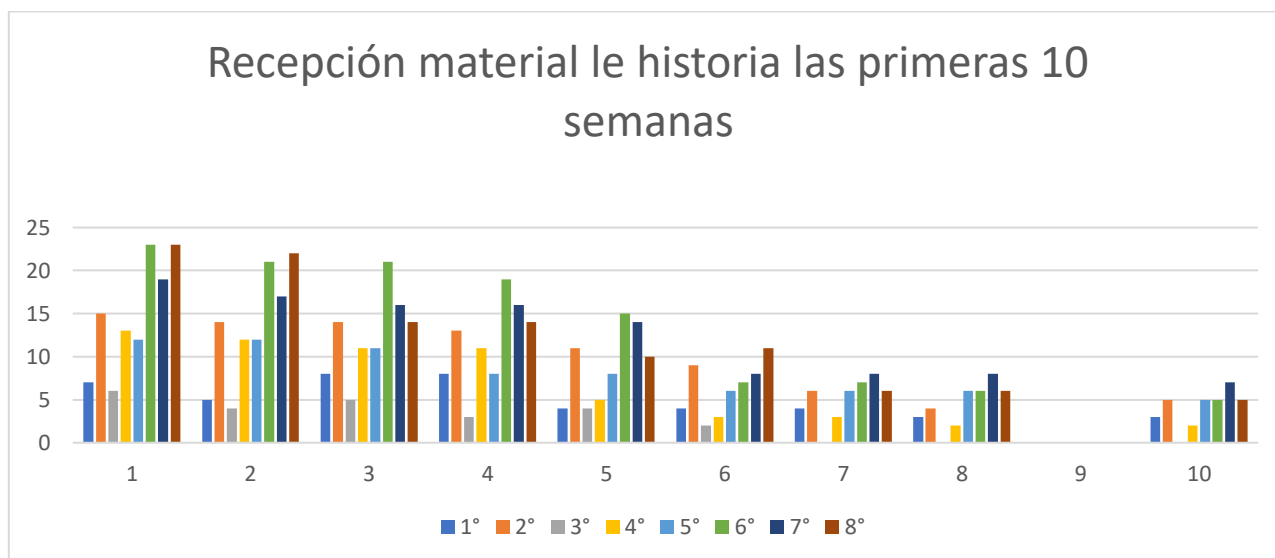


Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación

En el caso de la asignatura de historia, el gráfico analizado nos presenta al 3° año básico como el curso con un menor reporte semanal en todos los niveles y en el primer ciclo, no superando los 5 alumnos por semana, y nuevamente el 6° año básico lidera la entrega junto a 7° y 8° año quienes superaron la cantidad de 10

alumnos por curso entregando las actividades, quedando el 5° año básico como el curso con menos entrega en el segundo ciclo. Por su parte el 2° año básico en el primer ciclo tiene la mayor cantidad de entrega alcanzando el promedio de 10 estudiantes por semana, siguiendo el 4° básico superando los 7 alumnos y alumnas y por último el primer año básico con 5 niños y niñas por semana.

Gráfico N°8 Respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en la asignatura de historia semana a semana.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación

Para el análisis semanal, nuevamente vemos a los cursos de 6° y 8° liderando la entrega, no obstante, para esta asignatura la entrega de estos niveles no llegó a 0 desde la semana 5 o 6 como había ocurrido en lenguaje, matemáticas y ciencias, ya que hasta la semana 10 a pesar de que bajó considerablemente se evidenció un porcentaje de entrega. En el caso del 3° año básico hasta la semana 6 estuvo con la entrega más baja de todos los niveles y en las semanas siguientes reportó 0 material entregado. En el primer ciclo el 2° año básico se mantuvo siempre mayor al resto de los cursos de su ciclo entregando de forma constante material en todas las semanas. En relación con el segundo ciclo el 5° año básico fue el más bajo de su nivel, pero a diferencia del 3° año básico este mantuvo una constante de entrega en todas las semanas. Al igual que en la asignatura de matemáticas, durante la semana 9 no se registra entrega de material ya que, durante esa semana no se subió material de esta asignatura a la plataforma.

4.2.5 Comparación entre las cuatro asignaturas.

Tabla N°18 Análisis estadístico de la respuesta de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias.

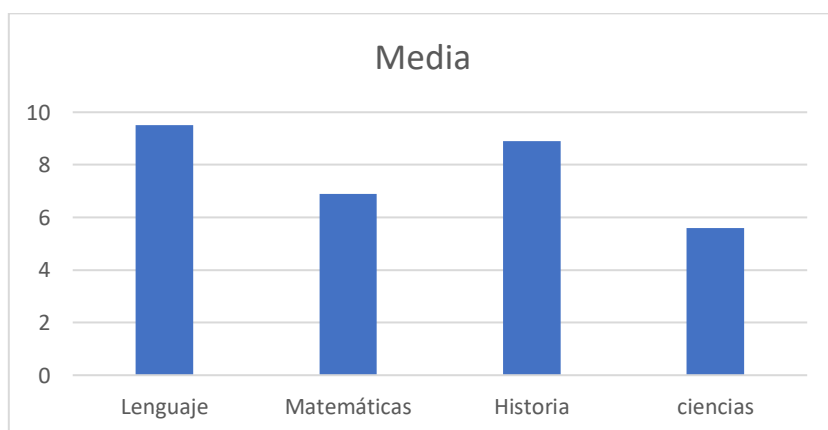
Estadísticos para una muestra

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Cantidad total de niños por curso	8	30,00	4,243	1,500
¿Cuántos estudiantes reportan las actividades de lenguaje?	8	9,58	3,879	1,372
¿Cuántos estudiantes reportan las actividades de Matemáticas?	8	6,92	3,581	1,266
¿Cuántos estudiantes reportan las actividades Historia?	8	8,96	3,930	1,389
¿Cuántos estudiantes reportan las actividades de Ciencias?	8	5,60	4,123	1,458

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

Cuando se analiza el reporte de las cuatro asignaturas en conjunto, la media respecto a la cantidad total de niños por cursos es de 30, de los cuales un promedio de 9 reportó actividades en lenguaje, 7 en matemáticas, 9 en historia y 6 en ciencias. No obstante, la desviación tipo en relación con los 30 alumnos de la media es muy baja, por lo que los resultados no se pueden generalizar.

Gráfico N°9 Comparación de la Respuesta media de alumnos y alumnas al material educativo preparado para modalidad de educación a distancia en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias e historia en las primeras 10 semanas.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

Como podemos apreciar en el gráfico, la asignatura con una entrega media más alta durante las 10 semanas fue lenguaje, bordeando los 10 alumnos y alumnas por semana, posteriormente, historia sobrepasa levemente los 8 estudiantes, matemáticas supera los 6 niños y niñas por semana y por último ciencias con la media más baja no alcanza a llegar a los 6 estudiantes por semana.

4.2.6 Medios de Recepción de material educativo

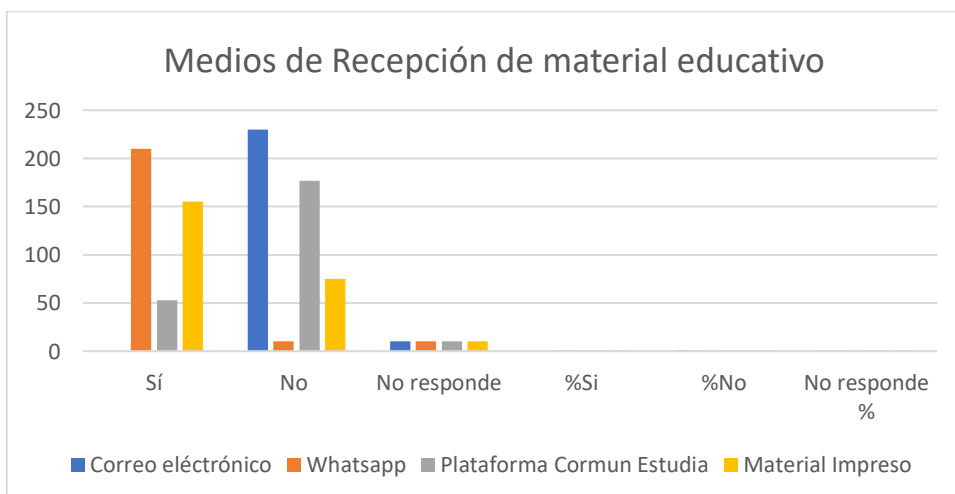
Tabla N° 19 Medios de Recepción de material educativo en estudiantes de 1° a 8° básico.

Medios de Recepción de material educativo						
Medios	Sí	No	No responde	%Si	%No	No responde %
Correo electrónico	0	230	10	0%	96,00%	4%
Whatsapp	210	10	10	91%	5%	4%
Plataforma Cormun Estudia	53	177	10	17%	79%	4%
Material Impreso	155	75	10	60%	36%	4%

Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

De acuerdo con la siguiente tabla se puede evidenciar con un 91% que la mayoría de nuestros alumnos reciben su material por WhatsApp, en segundo lugar, los estudiantes reciben el material impreso y por último solo un 17% ingresa a la plataforma CORMUN Estudia. Respecto al correo electrónico ningún alumno o alumna reportó que utilizara este medio para recibir el material educativo.

Gráfico N° 10, Medios de recepción de material educativo en estudiantes de 1° a 8° básico.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

De acuerdo con el gráfico anteriormente expuesto, podemos interpretar, que el medio menos utilizado para la recepción del material es el correo electrónico, posteriormente sigue la plataforma CORMUN Estudia; no obstante, el medio por el que los alumnos reciben la mayor parte del material es por la aplicación WhatsApp y en segundo lugar solicitan material impreso en el establecimiento. Además, es importante mencionar que existe un número de 10 apoderados que no respondieron la encuesta llevada a cabo por la dupla sicosocial y profesores jefes del establecimiento para recabar información respecto a este ítem

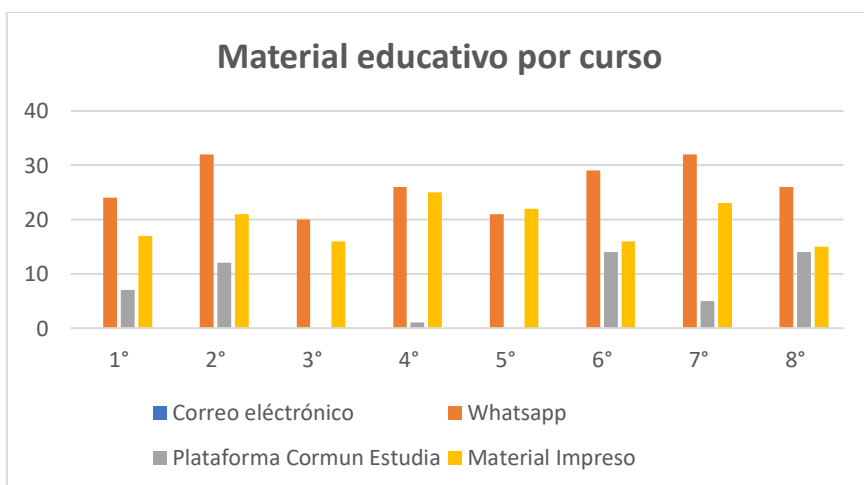
Tabla N° 20 Medios de Recepción de material educativo por curso.

Curso	Correo electrónico	Whatsapp	Plataforma Cormun Estudia	Material Impreso
1°	0	24	7	17
2°	0	32	12	21
3°	0	20	0	16
4°	0	26	1	25
5°	0	21	0	22
6°	0	29	14	16
7°	0	32	5	23
8°	0	26	14	15
Total		210	53	155

Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

El registro de datos por curso en su mayoría coincide con la tabla general ya que a excepción de 5° básico 21 alumnos reportaron recibir material por WhatsApp y 22 estudiantes material impreso. En el caso de la plataforma CORMUN los cursos 3° y 5° básico no registraron haber entrado para descargar el material de estudio.

Gráfico N° 11, Medios de recepción de material educativo por curso.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

De acuerdo a la interpretación del gráfico por curso, se puede evidenciar que en todos los cursos el medio más utilizado para la recepción del material educativo preparado por los docentes es la red social WhatsApp, y posteriormente la sigue el retiro de material impreso en el establecimiento; por último se encuentra el ingreso por parte de los alumnos y apoderados a la plataforma CORMUN estudia, no obstante, es importante destacar que tanto 3° como 5° básico no registran considerar a la plataforma como medio para recopilar las actividades. En el caso del correo electrónico, ningún curso registra acceder por medio de esta herramienta tecnológica al material.

Tabla N° 21 Análisis estadístico de medios de recepción de material educativo en cursos de 1° a 8° básico del Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.

Estadísticos para una muestra

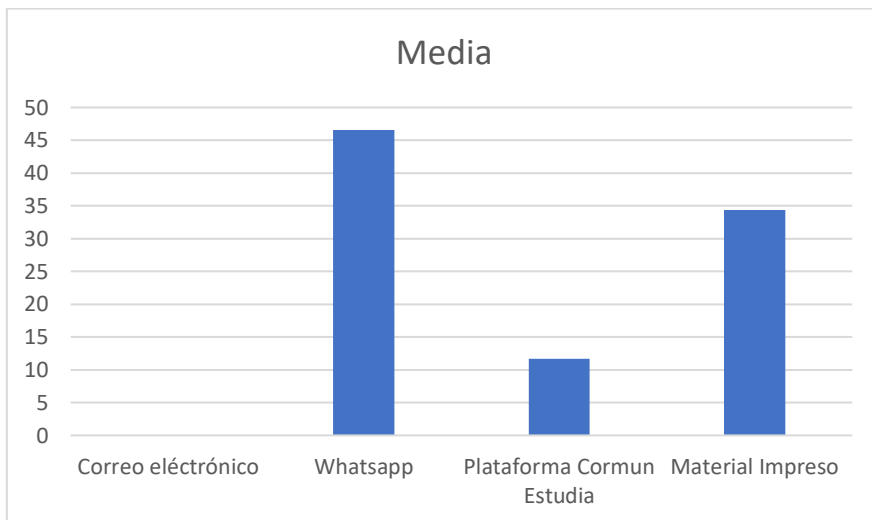
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Cantidad total de niños por curso	8	30,00	4,243	1,500
Recepción de material educativo por Email	9	,00	,000 ^a	,000
Recepción de material educativo por Whatsapp	9	46,67	61,398	20,466
Recepción de material educativo por Plataforma CORMUN Studia	9	11,78	16,476	5,492
Recepción de material educativo Impreso	9	34,44	45,349	15,116

a. No puede calcularse T porque la desviación típica es 0.

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

De acuerdo con los datos arrojados por el programa SPSS, se puede evidenciar que la media del total de alumnos por curso es de 30, en el ámbito de recepción de material por WhatsApp la media es de 46 y en segundo lugar se encuentra el material educativo impreso con una media de 34 y por último la recepción de material por medio de la plataforma CORMUN estudia con una media de 11. Respecto a la desviación tipo, esta es alta por lo que los datos se encuentran dispersos y variados.

Gráfico N° 12 Análisis estadístico respuesta media de formas de recepción de material educativo en cursos de 1° a 8° básico del Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

En coherencia con los datos expuestos anteriormente se puede evidenciar gracias a la media que el WhatsApp es el medio más utilizado para adquirir el material educativo, posteriormente lo sigue el retirar material impreso en el establecimiento y por último se encuentran las familias que ingresan a la plataforma CORMUN estudia para revisar el material educativo presente semana a semana desde el 18 de marzo del 2020.

4.2.7 Conectividad y Dispositivos tecnológicos.

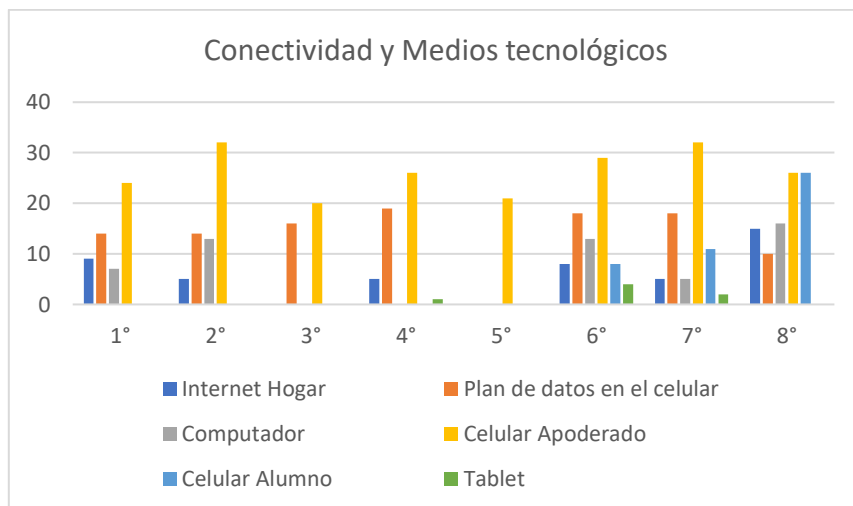
Tabla N°22 Conectividad y dispositivos tecnológicos con que cuentan los alumnos y alumnas de 1° a 8° básico del Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.

Curso	Conectividad a internet		Dispositivos tecnológicos			
	Internet Hogar	Plan de datos en el celular	Computador	Celular Apoderado	Celular Alumno	Tablet
1°	9	14	7	24	0	0
2°	5	14	13	32	0	0
3°	0	16	0	20	0	0
4°	5	19		26	0	1
5°	0	0	0	21	0	0
6°	8	18	13	29	8	4
7°	5	18	5	32	11	2
8°	15	10	16	26	26	0
	Internet Hogar	Plan de datos en el celular	Computador	Celular Apoderado	Celular Alumno	Tablet
Total	47	109	54	210	45	7
%	19,50%	45,40%	22,50%	87,50%	18,70%	2,90%

Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

En relación con la conectividad y dispositivos tecnológicos con que cuentan los alumnos y alumnas de 1° a 8° básico del Colegio Manuel Rodríguez se le preguntó respecto a qué tipo de internet cuentan si móvil u hogar y además si contaban con computador, celulares o Tablet. Respecto al ítem de internet hogar el curso con mayor acceso es el 8° básico y el 3° y el 5° básico con cero accesos a este tipo de conectividad. Con relación al internet móvil el cuarto año básico denota un mayor acceso y el 5° año básico manifiesta tampoco contar con este tipo de internet. Respecto a los dispositivos tecnológicos un 87,5% reporta celular por parte de los apoderados, no obstante, solo el 45% cuenta con plan de datos en los dispositivos. En relación con los computadores el 8° año básico es el curso que cuenta con mayor cantidad de estos dispositivos y el 3° y 5° año básico no reflejan tener acceso a esta herramienta tecnológica.

Gráfico N°13 Conectividad y dispositivos tecnológicos en los cursos de 1° a 8° básico de Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

En el gráfico de conectividad y medios tecnológicos con que cuentan los alumnos y alumnas de 1° a 8° básico del Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua podemos desprender de los datos arrojados que la mayoría de los alumnos cuentan con acceso a internet móvil por sobre el acceso a internet hogar; además, de acuerdo a los medios tecnológicos con que cuentan de 1° a 7° básico el celular del apoderado es el que obtuvo mayor respuesta, no obstante, en el 8° año básico el celular del apoderado y el computador se encuentran en el mismo rango de respuesta superior a los 25 alumnos. Por último, el dispositivo tecnológico con que menos cuentan los estudiantes es la Tablet.

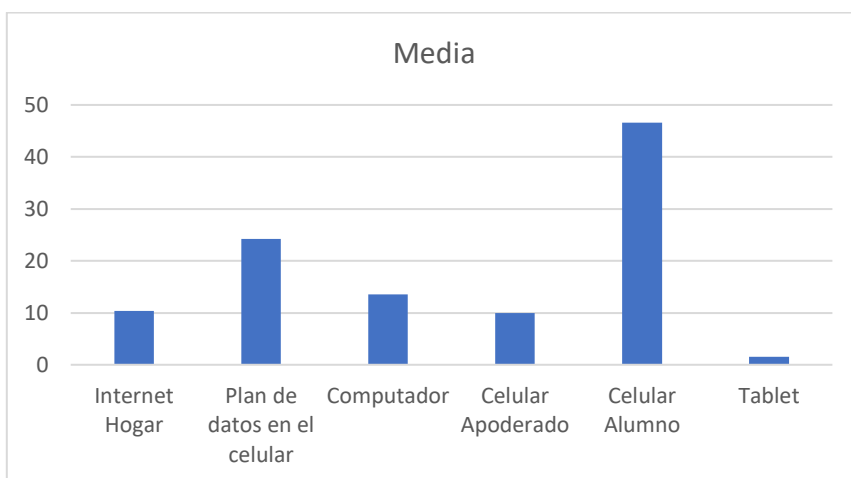
Tabla N°23 Análisis estadístico de conectividad y dispositivos tecnológicos con que cuentan los alumnos y alumnas de 1° a 8° básico del Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.

		Estadísticos						
		Porcentaje conectividad a internet hogar	Porcentaje conectividad a internet móvil	Alumnos que cuentan con computador en el hogar	Alumnos que cuentan con celular	Apoderados que cuentan con celular	Alumnos que cuentan con tablet	N
N	Válidos	9	9	8	9	9	9	9
	Perdidos	12	12	13	12	12	12	12
	Media	10,44	24,22	13,50	10,00	46,67	1,56	30,67
	Desv. típ.	14,458	32,322	17,427	15,756	61,398	2,455	78,533
	Mínimo	0	0	0	0	20	0	1
	Máximo	47	109	54	45	210	7	240

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

En relación con el porcentaje de conectividad en internet hogar la media es de 10,4% y en el caso del móvil es de 24,2% donde el mínimo para ambos casos es 0 y el máximo en el caso de internet hogar es 47 y móvil es 109. Respecto a los dispositivos la media en el caso de los computadores es 13,5; en el caso de los celulares la media es de 10 para los alumnos y 46,6 para los apoderados y de 1,5 para los alumnos que cuentan con Tablet. Debido a que la desviación tipo es mayor a la media se entiende los valores se encuentran en un rango más amplio y dispersos.

Gráfico N°14 Análisis estadístico de la respuesta media de conectividad y dispositivos tecnológicos en los cursos de 1° a 8° básico de Colegio Manuel Rodríguez de Rancagua.



Tal cual como en el análisis por curso, la media coincide con que el internet móvil o plan de datos en el celular es el más utilizado por los estudiantes, doblando la conectividad por medio del internet hogar. Por su parte, el dispositivo con que más cuentan es el celular del apoderado, posteriormente lo sigue el computador, celular del alumno y por último con una media que no alcanza a llegar al 2% la Tablet.

4.2.8 Cobertura Curricular.

Tabla N°24 Cobertura curricular en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias, tanto de los OA planificados al 15 de junio como de los OA priorizados por MINEDUC, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial COVID-19.

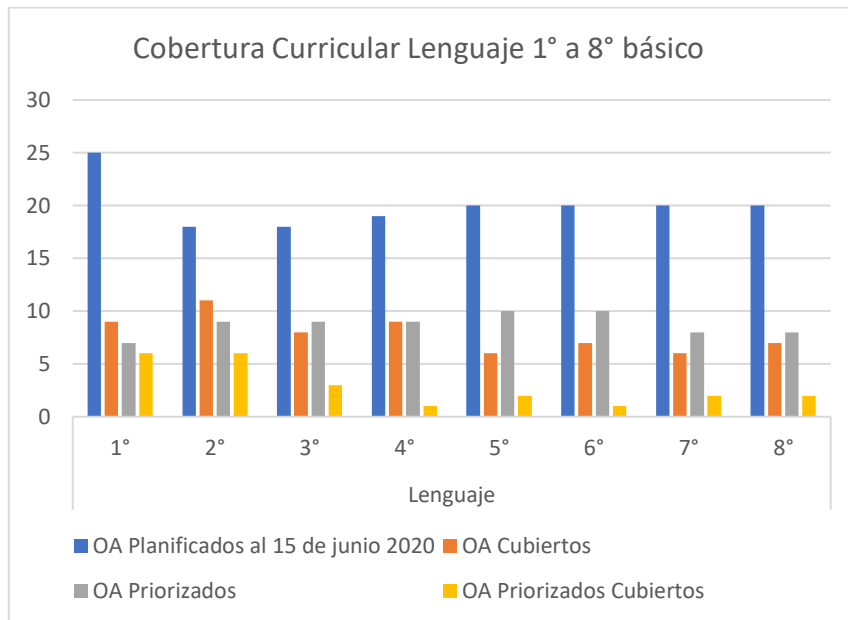
Asignatura	Curso	OA Planificados al 15 de junio 2020	OA Cubiertos	OA Priorizados	OA Priorizados Cubiertos
Lenguaje	1°	25	9	7	6
	2°	18	11	9	6
	3°	18	8	9	3
	4°	19	9	9	1
	5°	20	6	10	2
	6°	20	7	10	1
	7°	20	6	8	2
	8°	20	7	8	2
Matemática	1°	12	6	10	5
	2°	15	7	5	1
	3°	16	7	14	3
	4°	15	5	14	2
	5°	16	3	15	1
	6°	14	3	14	1
	7°	13	2	11	2
	8°	12	1	12	1
Historia	1°	12	8	6	2
	2°	13	7	6	3
	3°	13	8	6	2
	4°	10	8	6	2
	5°	9	3	6	1
	6°	14	5	8	2
	7°	10	4	7	1
	8°	9	5	7	1
Ciencias	1°	12	3	6	3
	2°	13	3	7	2
	3°	13	4	6	2
	4°	17	6	8	2
	5°	7	4	6	2
	6°	10	5	10	4
	7°	9	5	9	2
	8°	7	4	8	3

Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

En relación con la cobertura curricular tenemos cuatro ámbitos de análisis OA Planificados al 15 de junio 2020; OA Cubiertos; OA Priorizados y OA Priorizados Cubiertos para las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias e historia para los cursos de 1° a 8° básico. Respecto al primer grupo de lenguaje existe una diferencia promedio de 10 objetivos entre los planificados hasta el 15 de junio y los cubiertos hasta esa fecha a excepción de 7° y 8° que la diferencia es más amplia con 14 OA de diferencia aproximada. En el caso de matemáticas en el primer ciclo de 1° a 4° básico el porcentaje promedio de cobertura curricular se acerca al 50%, sin embargo, en el segundo ciclo con un rango de 12 a 16 objetivos planificados el máximo cubierto fue de 3 y el mínimo 1. Para historia la situación es similar a matemáticas en el primer y segundo ciclo. Donde de 1° a 3° básico la cobertura curricular se acerca al 50% y en cuarto año tiene un cumplimiento del 80%; respecto al segundo ciclo de 5° a 7° básico la cobertura representa 1/3 de los OA planificados, y en el 8° es del 50%. Por último, en ciencias, la situación es inversa donde la mayor cobertura con un 50% es en el segundo ciclo, en primer ciclo para 1° y 2° básico la cobertura es de $\frac{1}{4}$ y en 3° y 4° básico es de $\frac{1}{3}$.

El tercer cuarto ámbito se refiere a los OA priorizados por el MINEDUC en mayo del 2020 y la cobertura de alguno de éstos que ya habían sido abordados a esta fecha. Los OA priorizados y los que ya estaban cubiertos por los docentes por medio del material educativo enviado a los alumnos en la asignatura de lenguaje en 1° y 2° básico superan el 70%, para el caso de 3° a 8° básico los OA priorizados ya cubiertos no superan al 30%. Para la asignatura de matemáticas, solo en 1° básico se evidencia un avance curricular del 50%, para los otros cursos de 2° a 8° básico, este avance no supera al 20%. En la asignatura de historia y geografía, en el primer ciclo los OA cubiertos alcanzan un promedio del 50% y en segundo ciclo no logran superar el tercio del total. Por último, en ciencias solo en 1° y 6° básico se alcanza un 50% de avance en los OA priorizados, sin embargo, en los otros cursos los objetivos no superan a la cuarta parte de todos los OA priorizados por el ministerio para abarcar durante el año 2020 y 2021.

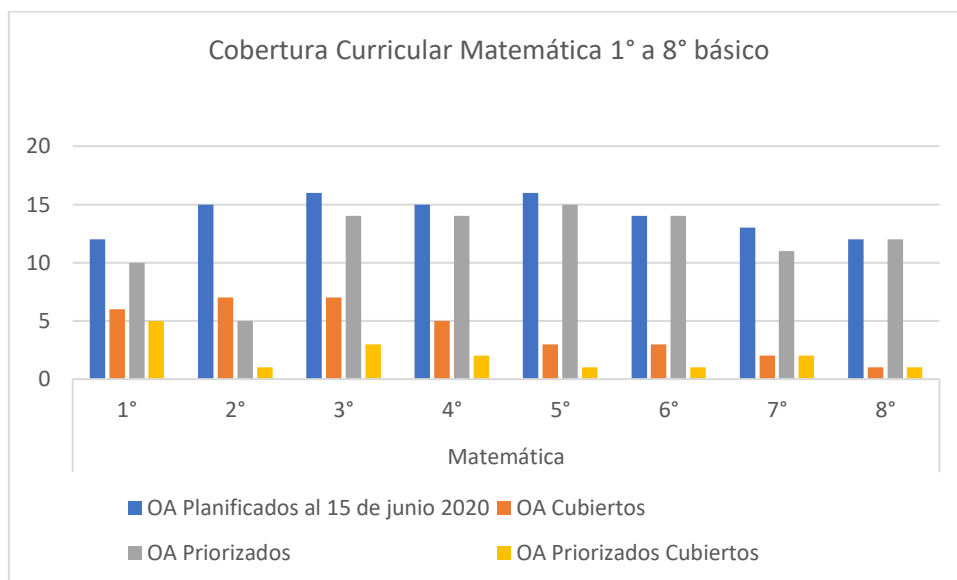
Gráfico N° 15 Cobertura curricular en la asignatura de lenguaje, tanto de los OA planificados al 15 de junio como de los OA priorizados por MINEDUC, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial COVID-19.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

En el gráfico podemos ver la diferencia presente entre los OA planificados y priorizados y los cubiertos hasta el 15 de junio del año 2020. Podemos ver que la mayor cantidad de OA planificados en la asignatura de lenguaje se encuentra en el 1° año básico, posteriormente en un rango de 15 a 20 objetivos le siguen los cursos de 2° a 8° básico. Con relación al avance curricular, solo en segundo básico los OA superan a los 10, en todos los otros cursos los objetivos ya cubiertos se encuentran en el ámbito de 5 a 10. Por su parte en los OA priorizados en ambos ciclos estos se encuentran entre 5 a 10 por cursos y a la fecha, los docentes ya han abarcado un campo de 2 a 7 OA entre 1° y 8° básico.

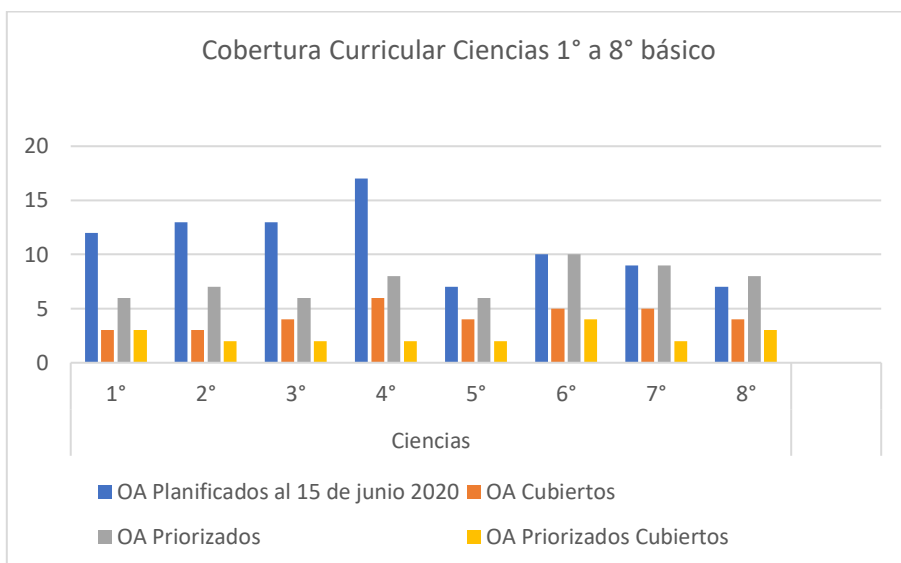
Gráfico N° 16 Cobertura curricular en la asignatura de matemática, tanto de los OA planificados al 15 de junio como de los OA priorizados por MINEDUC, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial COVID-19.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

En relación con la cobertura curricular en la asignatura de matemáticas, los OA planificados se encuentran entre los 10 y 16 por curso, no obstante, los objetivos cubiertos no sobrepasan al tercio de los planificados, a excepción de 2° básico que llegan casi al 50%. En el caso de los OA priorizados la cantidad es similar a los planificados por los docentes hasta el 15 de junio, no obstante, la diferencia con los objetivos priorizados ya cubiertos es amplia, ya que en los cursos de 3° a 8° básico los OA priorizados se encuentran entre los 10 y 15 y su cobertura no alcanza a superar los 3 objetivos. En el caso de 1° básico los objetivos priorizados son 10 y la docente ya tiene cubierto 5 de ellos; en 2° básico los OA priorizados no alcanzan a ser más de 5 y por el momento solo se ha cubierto 1.

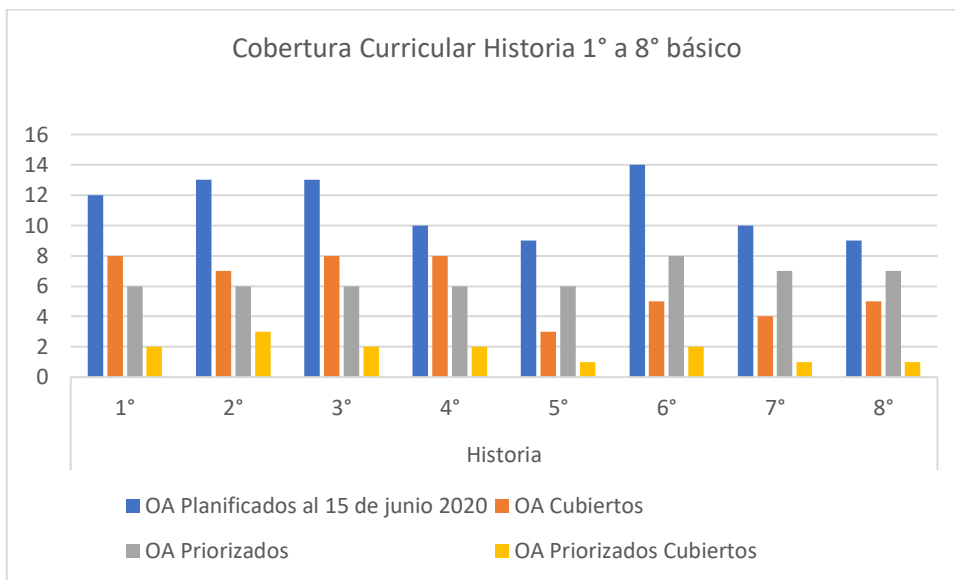
Gráfico N° 17 Cobertura curricular en la asignatura de ciencias, tanto de los OA planificados al 15 de junio como de los OA priorizados por MINEDUC, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial COVID-19.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

Para el caso de ciencias, en el curso donde había mayor cantidad de OA planificados fue en 4° año básico, ya que la cantidad sobrepasa a los 15 objetivos, posteriormente los cursos de 1° a 3° básico se encuentran en el rango de 10 a 15 OA y 5° a 8° están en un ámbito de 5 a 10 objetivos planificados hasta el 15 de junio. Con relación a los OA cubiertos, solo en el 4° básico pasa de los 5, todos los otros cursos no superan los 5 objetivos. En el caso de los OA priorizados en todos los cursos se encuentran entre los 5 y 10 objetivos, para los cuales todos los cursos se encuentran con una cobertura de 1 a 5.

Gráfico N° 18 Cobertura curricular en la asignatura de historia, tanto de los OA planificados al 15 de junio como de los OA priorizados por MINEDUC, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial COVID-19.



Fuente de Elaboración propia para uso de la investigación.

Respecto a la asignatura de historia el 7° básico es el que registra la mayor cantidad de OA planificados llegando a los 14, posteriormente se encuentra 2° y 3° básico con 13 objetivos, 1° básico con 12, 7° con 10 y por último 5° y 8° con 9 objetivos planificados hasta el 15 de junio. En el caso de los OA cubiertos a excepción de 2° básico todos los demás cursos sobrepasan al 50% de los OA planificados. La diferencia es mayor en la comparación entre los OA priorizados y los OA cubiertos de los priorizados, ya que, los primeros abarcan entre 6 y 8 OA, y solo en 2° básico se encuentran cubierto 3 objetivos, en todos los otros cursos no superan los 2 OA.

Tabla N°25 Análisis estadístico cobertura curricular en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias, tanto de los OA planificados al 15 de junio como de los OA priorizados por MINEDUC, ante la suspensión de clases presenciales por pandemia mundial COVID-19.

		OA Planificados al 15 de junio 2020 en Lenguaje	OA Planificados al 15 de junio 2020 en Matemáticas	OA Planificados al 15 de junio 2020 en Historia	OA Planificados al 15 de junio 2020 en Ciencias	OA Cubiertos en Lenguaje	OA Cubiertos en Matemáticas	OA Cubiertos en Historia	OA Cubiertos en Ciencias
N	Válidos	8	8	8	8	8	8	8	8
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		20,00	14,13	11,25	11,00	7,88	4,25	6,00	4,25
Desv. tip.		2,204	1,642	1,982	3,423	1,727	2,315	2,000	1,035
Mínimo		18	12	9	7	6	1	3	3
Máximo		25	16	14	17	11	7	8	6

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

Con relación a la media de los OA planificados y cubiertos para las cuatro asignaturas ésta fluctúa entre 20 y 11 en el caso de los planificados y 7,8 y 4,2 para el caso de los OA cubiertos, donde la respuesta máxima es de 25 para el caso de los objetivos planificados en lenguaje y la mínima de 7 para los de ciencias; en los objetivos cubiertos el reporte máximo y mínimo baja a la mitad de los planificados, ya que la respuesta máxima es de 11 y la mínima de 3. La desviación estándar se encuentra muy baja, por lo que los resultados no se pueden de generalizar.

		OA Priorizados en Lenguaje	OA Priorizados en Matemáticas	OA Priorizados en Historia	OA Priorizados en Ciencias	OA Cubiertos priorizados en Lenguaje	OA Cubiertos priorizados en Matemáticas	OA Cubiertos priorizados en Historia	OA Cubiertos priorizados en Ciencias
N	Válidos	8	8	8	8	8	8	8	8
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		8,75	11,88	6,50	7,50	2,88	2,00	1,75	2,50
Desv. tip.		1,035	3,271	,756	1,512	2,031	1,414	,707	,756
Mínimo		7	5	6	6	1	1	1	2
Máximo		10	15	8	10	6	5	3	4

Fuente: Programa SPSS para la investigación.

Respecto a los OA priorizados y a los que ya se encontraban avanzados de esta priorización, la media para priorizados fluctúa entre el 11, 8 en el caso de matemáticas y 6,5 en historia; para el caso de los priorizados ya cubiertos la media abarca entre 2,8 para la asignatura de lenguaje y 6,5 para el caso de historia. En el caso de la respuesta máxima y mínima la mayor concentración de OA priorizados es 15 y la mínima es 5. En el caso de los objetivos priorizados que ya están cubiertos por parte de los docentes la media va entre 2,8 en la asignatura de lenguaje y 1,7 para el caso de historia, donde la respuesta mayor se evidenció en lenguaje con 6 OA cubiertos y la mínima de 1 en lenguaje, matemáticas e

historia. Para la desviación tipo, esta varía en el caso de OA priorizados y cubiertos, ya que, en el primer caso la diferencia es muy amplia representando aproximadamente solo $\frac{1}{3}$ de la media, por lo que se puede inferir que los resultados son muy dispersos y no generalizables; para el caso de los objetivos priorizados cubiertos si bien, los datos son menores que la media, se encuentran más cercanos que en el caso anterior, abarcando distancias que van entre 0,6 y 1,8 de diferencia.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

A través de la investigación realizada, la recopilación de material bibliográfico y el método de investigación de este Trabajo de Grado, se logró Analizar el alcance, evolución e impacto de las estrategias adoptadas por el Establecimiento Manuel Rodríguez de Rancagua para cumplir con el avance curricular y los objetivos de aprendizaje propuestos ante el contexto de suspensión de clases presenciales debido a pandemia por Covid – 19 en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencia en ambos ciclos de aprendizaje. Es por esto por lo que finalmente, este capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis cuantitativo realizado en esta investigación.

5.1 Conclusiones según objetivos

De los resultados obtenidos en la investigación realizada se pueden establecer las siguientes conclusiones, de acuerdo con los objetivos propuestos:

➤ **Conocer el porcentaje de conectividad de las familias para acceder al material de la plataforma CORMUN Estudia.**

La concreción del primer objetivo fue fundamental para la investigación, ya que, era primordial conocer el nivel de conectividad para poder acceder a las actividades presentes en la plataforma CORMUN Estudia, ya que, si los alumnos y alumnas no cuentan con una conexión móvil o fija en el hogar y con los dispositivos adecuados difícilmente podrán acceder al material educativo.

Tras el análisis de los datos, de acuerdo con la encuesta realizada por CORMUN, un 51,3% de los alumnos cuentan con internet, no obstante, solo el 19% de ese total tiene internet hogar y un 45, 4% se conecta por medio de datos móviles pertenecientes a los celulares que en su mayoría corresponden a los apoderados, por lo tanto, los estudiantes pueden acceder a este tipo de conexión solo cuando los adultos se encuentran en el hogar. Otro dato importante, es que solo un 22,5% cuenta con computador, donde la mayoría lo tienen los estudiantes de 8° básico quienes fueron beneficiarios del programa yo elijo mi pc en el año 2019; sin embargo, solo 15 de los 28 alumnos de ese nivel manifestaron contar con internet en el hogar. Es importante mencionar que como en la plataforma se suben guías en formato pdf, ppt y videos que se encuentran en el canal de YouTube, los dos primeros insumos no son fáciles de visualizar en un celular, por lo que los apoderados prefieren acceder al material impreso, no obstante, esta situación será analizada en el siguiente objetivo.

Considerando la baja conectividad de los estudiantes es que se puede justificar en parte la baja respuesta de éstos hacia las actividades presentes en la plataforma y ante esta situación se sigue incrementando la brecha social educativa, ya que, la educación depende en este momento de la economía familiar para poder adquirir

planes de internet y dispositivos tecnológicos que le permitan a los niños y niñas poder cumplir con sus obligaciones escolares, insumos que difícilmente podrán adquirir las familias de este establecimiento considerando que cuentan con un índice de vulnerabilidad superior al 60% en el mes de marzo, el cual, tras los efectos de la pandemia se ha visto acrecentado debido al aumento de la cesantía y prohibición de poder ejercer empleos informales como son el comercio ambulante por ejemplo.

➤ **Conocer los medios por los que los alumnos reciben el material de aprendizaje.**

El segundo objetivo está ligado totalmente al primero, ya que considerando el bajo porcentaje de conectividad con que cuentan los alumnos del Colegio Manuel Rodríguez, tras el análisis de datos se puede concluir que la mayoría de las familias recibe el material por WhatsApp en sus teléfonos móviles, no obstante, como se mencionó anteriormente las familias en un 60% asisten al establecimiento a retirar carpetas con el material impreso, el cual es devuelto vía WhatsApp a los docentes si es que cuentan con datos móviles, o bien los hacen llegar en forma física al mismo establecimiento o por medio de las visitas domiciliarias que realiza la dupla sicosocial a las familias con mayores problemas económicos, académicos o sociales.

Con relación al acceso de la plataforma educativa, esta es solo de un 17% de la totalidad, quedando en el tercer lugar de preferencia por parte de los apoderados para acceder al material.

➤ **Contrastar el porcentaje de alcance del material virtual preparado y enviado a los alumnos y alumnas con el porcentaje de respuesta a las actividades.**

Respecto al tercer objetivo, este depende directamente de la conectividad y medio por el cual los alumnos y alumnas están recibiendo el material educativo, ya que, a pesar de que un 60% se lleva el material en forma física y un 91% lo recibe por medio de WhatsApp, para todo el material enviado durante las 10 primeras semanas en que se ha llevado a cabo este plan de contingencia educativa en el caso de la asignatura de lenguaje los porcentajes de respuesta abarcan entre un 8% y un 49%; para el caso de matemáticas el nivel de respuesta va entre el 10% y 39%; en el caso de ciencias, el porcentaje mínimo es preocupante ya que es solo un 2% en 7° básico y un 36% en 8° básico como porcentaje máximo y por último en historia el mínimo es un 10% y el máximo un 44%; por lo que se puede evidenciar que a pesar de poner a disposición el material, videos y ppt semana a semana por los distintos medios, la respuesta de los niños y niñas no alcanza al 50% en ninguna de éstas cuatro asignaturas. Situación que pone en duda la

cobertura curricular si es que la analizamos en torno al logro de los aprendizajes, ya que, tampoco por el momento podemos saber cuántos de este porcentaje de alumnos efectivamente realiza ellos sus actividades y no cuentan con la ayuda de algún adulto que viva con ellos en el hogar.

➤ **Comparar el porcentaje de cobertura curricular planificado para el año 2020 en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias en ambos niveles con el cubierto hasta el 15 de junio del 2020 en el contexto de emergencia sanitaria por Covid- 19.**

Como se pudo evidenciar en análisis de datos, gracias a la rigurosidad de los docentes quienes semana a semana suben material para sus alumnos a la plataforma CORMUN estudia los OA planificados hasta el 15 de junio del 2020 se encuentran al menos cubiertos en un 50%, abarcando algunas asignaturas algunas OA presentes en la priorización curricular presentada por MINEDUC en el mes de mayo del año 2020. No obstante, como mencioné en el análisis del objetivo anterior, debido a la baja respuesta de los alumnos hacia las actividades presentes en la plataforma nos hace reflexionar si es que efectivamente todos estos objetivos de aprendizaje han sido alcanzados por parte de los alumnos o solo están presentes en el material y éstos deberán de ser alcanzados de forma paulatina dependiendo a la conectividad y apoyo con que cuente el niño o niña en el hogar para poder realizar las actividades. Cabe mencionar que hasta la fecha los docentes aun realizado algunas evaluaciones formativas, no obstante, al no contar con el 50% de respuesta por parte de los alumnos las actividades remediales no se han podido generalizar, además hasta la semana 8 los y las profesoras debían de subir material y videos todas las emanas, quedando muy poco tiempo para poder retroalimentar a los alumnos y más que nada se dedicaban a registrar en el drive institucional la recepción de actividades; sin embargo desde mediados de mayo que cuentan con una semana para preparar material y otra para retroalimentar de forma individual a cada estudiante. Para poder analizar el logro de los objetivos, el ministerio de educación por medio de la agencia de calidad presentará una evaluación diagnóstica que deberán de rendir todos los niños y niñas una vez retomadas las clases presenciales post pandemia, para que así con esos resultados cada establecimiento pueda realizar planes remediales y re calendarizar el avance de los OA presentes en la priorización curricular, ya que, el logro de éstos objetivos está pensado entre los meses que quedan en el año 2020 y 2021. Es importante mencionar que, a pesar de los intentos por general planes de retorno a clases presenciales por parte del gobierno, debido al aumento de casos en el país éste no se ha podido llevar a cabo.

➤ **Identificar los factores críticos y proponer estrategias de mejoras en la concreción del currículum en contexto de pandemia Covid -19.**

En relación con los factores críticos, en primer lugar, se puede observar el bajo nivel de conectividad con que cuentan las familias, haciendo muy difícil el acceso al material educativo, obligándolos a exponerse al asistir al centro educativo y exponiendo la salud de los funcionarios quienes deben de asistir para poder entregar las carpetas, canastas JUNAEB, dispositivos en comodato, etc. Esta situación no solo sucede en este establecimiento, ya que, es una problemática a nivel nacional y mundial ya que debido a esta pandemia se ha evidenciado la brecha social, donde los alumnos de bajos recursos se han visto potencialmente afectados por no contar con la tecnología adecuada para responder a este nuevo sistema de educación a distancia, además como son los padres o cuidadores quienes deben de apoyar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, nos encontramos con una nueva dificultad, ya que, nos encontramos con adultos con baja escolaridad, analfabetos y algunos con bajas competencias tecnológicas; por lo que los estudiantes quedan a la deriva y la brecha social educativa sigue aumentando a pasos agigantados mientras más dura el confinamiento por la emergencia sanitaria. A todo lo anteriormente expuesto, se suma la nula capacitación de los docentes para enfrentar este nuevo escenario, si bien como menciona Magdalena Claro, en Fajardo (2020) "La situación en que estamos no la elegimos y, considerando eso, me parece que Internet es una tremenda oportunidad para que los profesores sigan vinculados con sus estudiantes y para generar oportunidades de aprendizaje en este tiempo"; sin embargo, "para eso hay que repensar las actividades que se dan a los estudiantes, considerando el contexto virtual y las diferencias de acceso". En síntesis, la académica de la Universidad de Concepción, Marcela Varas, en Fajardo (2020) mencionó que las condiciones mínimas para lograr una educación virtual o a distancia son en primer lugar contar con un espacio tranquilo, un dispositivo adecuado –notebook, Tablet o pc y una buena conexión a Internet, que sea estable, no obstante. "Considerando los índices de vulnerabilidad, sospecho que son muy pocos los estudiantes que cuentan con las condiciones adecuadas en esta contingencia. El problema del acceso a Internet empeora en comunas rurales o alejadas", recalcó. (Varas en Fajardo, 2020).

Posteriormente se encuentra el factor de la cobertura curricular, en donde si bien, a pesar de la reducción de actividades semanales, durante éstos últimos 3 meses se han avanzado entre 2 y 8 OA por asignatura de los objetivos planificados hasta el 15 de junio y al menos ya se encuentra adelantados entre 1 y 3 de los OA propuestos en la priorización curricular, sin embargo, debido a la baja respuesta de los estudiantes hacia las actividades presentes en la plataforma no se tiene la certeza de que efectivamente éstos OA hayan sido logrado por los alumnos, por lo que la efectividad del aprendizaje queda en duda. Paula Luengo en Segovia

(2020) “los principios de educación a distancia nos dicen que los aprendizajes pueden darse, pero no siguen la misma dinámica y son un sustituto provisorio de aquello que ocurre en la interacción cara a cara...Para ellos garantizar la continuidad es fundamental, pero en las formas y métodos que sean posibles y se considere la igualdad en el acceso a los recursos, considerando que sus padres no necesariamente pueden hacer la cuarentena en condiciones normales”.

Ante este escenario de baja conectividad y poca certeza de que los OA avanzados realmente estén siendo desarrollados por los alumnos y alumnas y alcanzados en su totalidad los aprendizajes propuestos, por lo que resulta imperante realizar acciones que permitan en primera instancia fortalecer la retroalimentación con los estudiantes vía remota; si bien, en julio del 2020 los alumnos de 7° básico recibirán computadores y planes de internet es necesario facilitar por medio de los fondos SEP dispositivos tecnológicos e internet para los alumnos y alumnas más vulnerables del establecimiento con la finalidad de que en un futuro cercano se pueda de realizar clases online y así poder retroalimentar en el mismo momento a la mayoría de los estudiantes y por ende los docentes tendrían la certeza de que si el objetivo fue o no logrado. No se trata de reemplazar lo que ya tienen, si no, de complementarlo con una nueva estrategia que permita la retroalimentación inmediata y, además, aunque sea por medio de una pantalla, promover el vínculo social y afectivo tanto con los docentes como con los alumnos. Si se garantiza la conexión de la mayoría de los alumnos, quienes tengan NEE también podrían ser apoyados por parte del equipo PIE o docentes de asignatura, por medio de video llamadas individuales, trasladando así el aula a una plataforma virtual mientras dure el estado de emergencia. “Si la investigación ha mostrado de sobra que el “clima socioemocional” en el aula es tan importante para enseñar y aprender, ¡imagínese su relevancia en el living-comedor en momentos como el que estamos viviendo” (Bellei, Muñoz. 2020)

5.2 Conclusiones según preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el porcentaje de la cobertura curricular de los programas de estudio de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias con la modalidad de trabajo a distancia?

Al finalizar el año 2019, los ocho docentes que imparten estas asignaturas debieron de realizar una planificación anual, donde claramente no habían pensado la situación actual de suspensión de clases presenciales debido a emergencia sanitaria por pandemia mundial Covid – 19. Es por esto por lo que para el 15 de junio del año 2020 su planificación arrojaba la siguiente cantidad de OA que esperaban ser cubiertos: 20 Objetivos de aprendizaje en promedio para los 8 cursos en la asignatura de lenguaje; 14,1 para matemáticas; 11,2 para historia y 11 para ciencias. Donde el porcentaje de cobertura curricular alcanzado en base a esta nueva modalidad de educación a distancia es la siguiente: Lenguaje 40%,

Matemáticas 78%, Historia 58% y Ciencias 31,8%. Como se explicó anteriormente, a pesar de que existan porcentajes superiores al 50% como es el caso de matemáticas e historia, por el momento, debido a la baja conectividad y reporte de los alumnos hacia las actividades de aprendizaje enviadas, no se puede tener la certeza de que éstos OA se encuentren cubiertos de forma exitosa. Por el momento, solo queda esperar el retorno de los estudiantes al aula para poder efectuar evaluaciones diagnósticas y poder verificar cuanto realmente se logró avanzar durante el periodo de educación a distancia.

2. ¿Cuál es el porcentaje de conectividad de los estudiantes que le permitan cumplir con las actividades enviadas por los docentes en las diversas plataformas de aprendizaje?

De acuerdo con la encuesta realizada por CORMUN, dupla sicosocial y docentes del establecimiento, se puede concluir que el porcentaje de conectividad de los estudiantes no supera al 50%, escenario complejo para poder implementar un sistema de educación a distancia, ya que, aunque se realicen los mejores esfuerzos solo la mitad de los estudiantes podrían tener acceso al material educativo. Además, es importante mencionar que gran parte de ese 50% solo tiene conectividad en el plan de datos de celular de los apoderados, por lo tanto, si éstos se encuentran en el trabajo los alumnos tienen acceso al material cuando sus cuidadores vuelven al hogar o cuando éstos se encuentran con descanso. Esta situación debiera de mejorar ya que el Gobierno anunció que alargará el servicio de internet a los jóvenes que recibieron su computador el año 2019 y además, durante el mes de julio se realizará la entrega de computador e internet a los estudiantes que cursan 7° básico el año 2020.

3. ¿Cuáles son los medios por los que los alumnos reciben el material educativo?

El principal medio de recepción en el Colegio Manuel Rodríguez, es la aplicación WhatsApp, ya que los docentes envían las guías y link de los videos semana a semana a los grupos de cada curso, en segundo lugar se encuentra el retiro de material impreso en el establecimiento, sin embargo, una dificultad de esta modalidad de entrega es que los alumnos que no cuentan con internet o algún dispositivo tecnológico, no pueden complementar el material con los videos, herramienta en la cual los docentes modelan, y explican contenidos y cómo realizar las actividades propuestas, dificultando así la realización exitosa de las tareas; esta situación se acrecienta si el estudiante no cuenta con apoyo en casa. Tal como es el caso de muchos apoderados quienes han manifestado no encontrarse capacitados para poder apoyar a sus pupilos. En tercer lugar, se encuentra la plataforma CORMUN estudia, situación altamente predecible debido al bajo porcentaje de conectividad y dispositivos tecnológicos con que cuenta el

alumnado; por último, el correo electrónico es el medio que no está siendo utilizado por alumnos o apoderados para la recepción del material educativo preparado semana a semana.

4. ¿Cuántos estudiantes están respondiendo a las actividades presentadas en las diversas plataformas de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias?

La línea de corte para poder analizar la respuesta de los estudiantes al material educativo fue el 15 de junio, fecha en la cual el promedio de reporte para cada asignatura no superó los 10 estudiantes. Tal es el caso, que, en lenguaje, el promedio fue de 9,5; matemáticas 6,9; historia 8,9 y ciencias 5,6. Los cursos con mayor respuesta son el 6° básico, al menos hasta la sexta semana y 2° básico. Los cursos con más bajo índice de respuesta al material enviado fueron 3°, 4° y 5° básico. Es importante mencionar que éstos 3 cursos son los mismos que reportaron porcentaje de conectividad más bajo.

5.3 Recomendaciones

En las últimas décadas, la educación y principalmente la educación pública ha debido de hacer frente a todos los cambios que la sociedad nos ha presentado, por ende, las escuelas y liceos debieron de enfrentarse y adaptarse rápidamente a situaciones complejas, tales como la migración constante de alumnos hacia los establecimientos particulares – subvencionados y por ende la baja preocupante de su matrícula, situación que ha derivado hasta en el cierre o fusión de algunos establecimientos; alta concentración de estudiantes de alto riesgo, NEE, extranjeros; padres ausentes; desmotivación escolar extrema ante un futuro incierto y por último el seguir brindando educación en tiempos de pandemia.

No obstante, ante todo tipo de situaciones y principalmente en la que deriva de la emergencia sanitaria, las instituciones educativas realizan esfuerzos sobrehumanos para poder llevar a cabo todo este sistema de enseñanza remota, modificando estrategias, forma de trabajo, metodologías, evaluación, sistemas de monitoreo, etc. Es por esto por lo que hoy más que nunca la vocación y competencias de los profesores y profesoras han quedado de manifiesto a través de su capacidad para reinventarse y protagonizar con eficiencia y eficacia su rol en la sociedad, el cual considera el ámbito pedagógico, social y afectivo.

Es importante mencionar que “Orientar al alumno en cuanto a la actividad académica que se realiza, explicar al estudiante la metodología con que se trabaja en el área de conocimiento de la especialidad de su materia, supervisar el avance académico del alumno, motivar al alumno hacia el desarrollo positivo de sus posibilidades y capacidades creadoras, contestar de forma amplia, clara y concisa a las preguntas e inquietudes del estudiante, asesorar, individual o grupalmente, en cuanto a los objetivos de la materia y auxiliar al alumno en su estudio mediante la sugerencia de técnicas y procedimientos adecuados para la comprensión de su materia” (Odiva,1992. p33), situaciones que se llevan a cabo diariamente en un contexto de clases presenciales es extremadamente difícil de lograr en un

escenario de educación a distancia cuando además de toda la presión psicológica que embarga a las familias de los alumnos y alumnas y de los docentes mismos ante el estado de pandemia, tus estudiantes no cuentan con las herramientas mínimas para poder alcanzar una aprendizaje de calidad en casa; ya que, como se pudo evidenciar en esta investigación menos del 50% puede acceder al material y videos educativos preparados semana a semana por los docentes; además, de las familias que se esfuerzan y retiran el material en el establecimiento, son muy pocas quienes logran desarrollar todas las actividades ya que los alumnos no tienen apoyo académico en el hogar, o bien, viven en condiciones de hacinamiento, violencia o estrés debido a la situación familiar que aunque quieran no pueden cumplir probablemente lo hicieran en un contexto normal de clases.

Lamentablemente esta Pandemia, ha dejado al descubierto muchas realidades, que no son compatibles para el aprendizaje remoto de los niños y niñas.

Es por esto que como recomendación ante la investigación realizada propongo tres líneas de acción: En primer lugar resulta imperante nivelar la conectividad y dispositivos de acceso para los estudiantes más vulnerables por medio de recursos SEP, así la mayoría de los alumnos y alumnas podrán acceder al material presente en la plataforma; en segundo lugar, se sugiere implementar un sistema de al menos una clases online diaria, para poder apoyar y retroalimentar en el mismo momento en que se están desarrollando las actividades a los estudiantes que no cuentan con apoyo en sus hogares, además, de forma transversal se va promoviendo el uso de las nuevas tecnologías y alfabetización digital, tanto para docentes, alumnos y apoderados; bajo esta misma idea para garantizar la cobertura real de los aprendizajes, como ya se contaría con el sistema de clases virtuales, en las cuatro asignaturas estudiadas además de la clase semanal, se propone crear instancias de reforzamiento de los OA más descendidos o con menos respuesta durante el periodo de educación a distancia. Por último, se recomienda un sistema de apoyo emocional al docente, por medio de una programación clara de actividades, respeto a los horarios de trabajo, acompañarlos, escucharlos, apoyarlos y entregar periodos de desconexión para toda la comunidad educativa. Para la investigadora, si el establecimiento pudiera llevar a cabo estas acciones podría lograr una concreción efectiva del currículum en tiempos de pandemia.

BIBLIOGRAFÍA

Arroyo, A. (2009). Gestión directiva del currículum. Actualidades Investigativas en Educación.

Bolivar, A (2008). Didáctica y Currículum: De la Modernidad a la Postmodernidad. Málaga. Aljibe.

Beltrán, J (2016). Las prácticas de gestión curricular en las coordinaciones pedagógicas en las escuelas de la Araucanía: Develando la racionalidad técnico-instrumental, los mecanismos de control y el poder subyacentes. Chile.

Bonilla-Aldana, K., Villamil-Gómez, W., Rabaan, A & Rodriguez-Morales, A. (2019). Una nueva zoonosis viral de preocupación global COVID-19, enfermedad por coronavirus 2019. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iatreia/article/view/341260>

Bellei, C y Muñoz, G (2020). La casa no es una escuela: propuestas de política educativa en tiempos de pandemia. Recuperado de <https://ciperchile.cl/2020/04/08/la-casa-no-es-una-escuela-propuestas-de-politica-educativa-en-tiempos-de-pandemia/>

Currículum Nacional (2019). Docentes, Apropiación del currículum. Chile <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-118575.html>.

Gimeno, J (2010). La función abierta de la obra y su contenido. Madrid. Morata.

Espinoza, O (2014). Cambios recientes al Currículum escolar: Problemáticas e interrogantes. Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en la Educación.

Fajardo, M (2020) Expertos analizaron debilidades de educación a distancia y coinciden en que "no estamos preparados". Recuperado de <https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/03/30/educacion-a-distancia-para-millones-en-plena-crisis-sanitaria-expertos-advierten-que-no-estamos-preparados/>

Fernandez, B, Salinas, I , Lira, A & Madrid, R (2020). Orientaciones para la docencia online en tiempos de Coronavirus. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:hy1M1SpLSx4J:https://www.uchile.cl/documentos/infografia-como-realizar-una-clase-online-en-tiempo-decoronaviruspdf+778-kb+162532+1+0116.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=cl>

MINEDUC (2018). Bases Curriculares Primero a Sexto Básico. Unidad de Currículum y Evaluación. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7533>

MINEDUC (2020). Fundamentos Priorización Curricular Covid- 19. Recuperado de https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-179650_archivo_01.pdf

Peters, O (2002) La educación a distancia en transición. Nuevas tendencias y retos. Recuperado de <https://riudg.udg.mx/bitstream/20.500.12104/73591/1/BSUV00011.pdf>

Rogers,H y Sabarwal, S (2020). COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN Y RESPUESTAS DE POLÍTICA PÚBLICA. Recuperado de <http://documents.worldbank.org/curated/en/804001590734163932/pdf/The-COVID-19-Pandemic-Shocks-to-Education-and-Policy-Responses.pdf>

Segovia, M (2020). Clases a distancia: debilidades e inequidades del sistema aplicado a básica y media para sortear la pandemia. Recuperado de <https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2020/04/07/clases-a-distancia-debilidades-e-inequidades-del-sistema-aplicado-a-basica-y-media-para-sortear-la-pandemia/?fbclid=IwAR10lvWVwOME-Nz97NykNyflw23XTgoFYAYldCbtysuBs0iys-FjA8k0oF0>

UNESCO (2020). La educación en América Latina y el Caribe ante el COVID-19. Recuperado de <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/respuestas>

ANEXOS
ANEXO N° 1
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he sido invitado/a, a participar en el estudio denominado: La concreción del currículum en la institución educativa durante la Pandemia Covid – 19. , cuya investigadora responsable es “Rafaela Rojas Rivera”, estudiante del Programa de Magister en Política y Gestión Educacional de la Universidad de Talca.

- El objetivo de esta investigación es: “Analizar el alcance, evolución e impacto de las estrategias adoptadas por el Establecimiento Manuel Rodríguez de Rancagua para cumplir con el avance curricular y los objetivos de aprendizaje propuestos ante el contexto de suspensión de clases presenciales debido a pandemia por Covid – 19 en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencia en ambos ciclos de aprendizaje.

Con respecto a mi participación:

Mi participación consiste en aportar con los documentos de gestión implementados por el establecimiento y CORMUN para el monitoreo y seguimiento de todos los datos que puedan resultar relevantes durante el periodo de pandemia. Mi colaboración en esta actividad es libre y voluntaria. Tengo derecho a estar de acuerdo o a negarme a participar sin expresión de causa. Puedo también retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esta decisión tenga ningún efecto negativo sobre mi persona.

Mi contribución en el estudio no implica riesgos de ningún tipo, asociado o directamente vinculado con la actividad. Todos los gastos y costos necesarios para el estudio son de responsabilidad de la investigadora.

Acerca del tratamiento de los datos:

La información recolectada antes, durante y después del estudio es confidencial y será utilizada solo para los fines asociados a la presente investigación del Trabajo de Graduación, requisito del último trimestre para la obtención del Grado Académico y para eventuales publicaciones.

La información contenida en los documentos será consignada y resguardada para el estudio en forma innominada u anonimizada -los nombres de los participantes no serán de conocimiento público-, quedará bajo la responsabilidad de la investigadora responsable y del profesor patrocinante en dependencias del Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional de la Universidad de Talca.

Los contactos para aclarar cualquier duda con respecto a la investigación son: Investigadora Responsable Rafaela Rojas Rivera, Email Rafaela.rr@gmail.com y Profesor Patrocinante Patricio Pantoja Ossandón, Email ppantojao@gmail.com

Con fecha, 30 de marzo de 2020. Yo _____, dejo constancia que he leído y comprendido el formulario de consentimiento, la naturaleza y el propósito del estudio por el cual he sido invitado a participar y que mi firma atestigua que estoy de acuerdo en participar en esta investigación.

Firma del Participante

Firma de la Investigadora

El formulario se firma en dos ejemplares idénticos, quedando uno de ellos en poder de los participantes.

ANEXO N° 2

DRIVE INSTITUCIONAL MONITOREO PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19

1° Básico

Semana 1				
Alumno - Alumna	Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias
Nombres				
		entregado		
		entregado		
		entregado		
		entregado		
		entregado		
		entregado		
		entregado		
		entregado		
		entregado		
		entregado		
		entregado		
		entregado		
	Retirado			
	Retirado			
		entregado		
		entregado		
		entregado		

Semana 2				Semana 3	
Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias	Lenguaje	Matemáticas
	entregado				entregado
	entregado				
	entregado				entregado
	entregado				entregado
	entregado				entregado
	entregado				entregado
	entregado				
	entregado				
	entregado				entregado
	entregado				
	entregado				

Semana 9		Semana 10		Observaciones Dupla	Cuenta con Conexión a Internet
Lenguaje	Ciencias	Matemáticas	Historia		
					SI
					SI
				No vacunado, sin respuesta	SI
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI
				No vacunada, olvida fecha vacunación	NO
					SI
				27/05: Se entrega tablet en calidad comodato	SI
					SI
				20/05: ENCUESTA IVE JUNAEB REALIZADA - No vacunado por reacciones adversas	SI
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI
				No vacunado, asistirá a CESFAM	SI
					SI
					--
					--
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI
					SI

Cuenta con Tablet
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
NO
--
--
NO
NO
NO
NO

1	Cuenta con Celular
COMP NO, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP SI, INTERNET HOGAR	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP SI, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP SI, INTERNET HOGAR	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, SIN INTERNET	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET HOGAR	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET HOGAR	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP SI, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP SI, INTERNET HOGAR	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET HOGAR	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP SI, INTERNET HOGAR	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI
--	--
--	--
COMP NO, INTERNET HOGAR	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP NO, INTERNET HOGAR	ALUMNO NO, APODERADO SI
COMP SI, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI

COMP NO, INTERNET MOVIL	ALUMNO NO, APODERADO SI

3° Básico

		Semana 1			
Alumno - Alumna	Nombres	Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias
			entregado		
			entregado		
			entregado		
			entregado		
			entregado		
			entregado		
			entregado		
			entregado		
		RETIRADO			
			entregado		

Semana 5				Semana 6	
Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias	Lenguaje	Matemáticas
	entregado				entregado
	entregado				entregado
	entregado				entregado

Cuenta con Conexión a Internet	Cuenta con Tablet	Cuenta con Notebook o Computador con WIFI	Cuenta con Celular	Observaciones Dupla
si	no	compu no , internet movil	el apoderado si, alumno no	
si	no	compu no , internet movil	el apoderado si, alumno no	
si	no	compu no , internet movil	el apoderado si, alumno no	
si	no	compu no , internet movil	el apoderado si, alumno no	26/05: Se entrega tablet en calidad comodato
si	no	compu no , internet movil	el apoderado si, alumno no	
no				Visita domiciliaria con el fin de tomar contacto con apoderado (docente refiere que no ha tenido contacto con ella).
si				No vacunado, por olvido de fecha del apoderado
no				Realización de visita domiciliaria por el no cumplimiento con el material entregado y enviado por los docentes de asignaturas Dupla psicosocial del establecimiento tomará contacto con madre del niño (no viven con ella), para hacer hincapié en el cumplimiento de lo enviado. Realización de

				seguimiento.
no				
si				
si				Visita domiciliaria con el fin de tomar contacto con apoderado por solicitud de docente.
si				
no				
si				
no				No vacunada, no responde celular
si				
si				
si				
si				
no				No vacunado, no hay respuesta telefonica
si				No vacunada
-				
retirado				
si				
-				

4° Básico

	Semana 1			
Alumno - Alumna	Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias
Nombres				
		entregado		

		entregado		
		entregado		
		entregado		
		entregado		
		entregado		

Semana 2				Semana 3	
Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias	Lenguaje	Matemáticas

	entregado				entregado
	entregado				entregado
	entregado				entregado

Semana 8				Semana 9			
Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias	Lenguaje	Ciencias	Matemáticas	Historia

						entregado	
						entregado	

Observaciones Dupla	Cuenta con Conexión a Internet
	computador no, internet móvil
No vacunado por incompatibilidad de horario apoderado	si en celular
No vacunado por olvido de apoderado	si en el celular

	RETIRADO
	si en el celular
No se puede tomar contacto con apoderada, ya que, tras realizar diversos llamados a la puerta, nadie sale desde el domicilio indicado. Se realizará visita en otra oportunidad para realizar la toma de contacto necesaria.	
No vacunada, no responde celular	si en el celular
	NO
	si en el celular
No vacunado, no responde celular	si en el celular
	si en el celular
	si en el celular
	si en el celular
No vacunada, no responde al celular	si en el celular
	si en el celular
	si en el celular
	si en el celular
No vacunado por olvido de apoderado	NO
	si en el celular
	si en el celular
	si en el celular
	si en el celular
No vacunado por olvido del apoderado	NO
No vacunado, no hay respuesta	si en el celular
No vacunada, no hay respuesta	si en el celular
	si en el celular
	si en el celular
No vacunada, no hay respuesta	si en el celular
No vacunado, apoderada no tenia información	si en el celular
	si en el celular
No vacunado, no responde celular	si en el celular

Cuenta con Tablet	Cuenta con Notebook o Computador con WIFI
no	computador si, internet móvil
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
RETIRADO	RETIRADO
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet hogar
no	computador no , internet no
no	computador no, internet hogar
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet hogar
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
si comodato del colegio	computador no, internet hogar
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet no
no	computador no, internet hogar
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet no
no	computador no, internet móvil

no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil
no	computador no, internet móvil

Cuenta con Celular
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si

RETIRADO
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado no
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si

alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado s
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no , apoderado si
alumno no, apoderado si
alumno no, apoderado si
Alumno no, apoderado si

5° Básico

	Semana 1			
Alumno - Alumna	Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias
Nombres				

		Red						
		Red						
Yellow				Yellow				Yellow
Yellow	Green	Red	Blue	Yellow	Green	Red		Yellow
Yellow		Red		Yellow		Red		Yellow
Yellow		Red		Yellow		Red		Yellow

	Semana 9		Semana 10		Observaciones Dupla
Ciencias	Lenguaje	Ciencias	Matemáticas	Historia	
					No fue vacunado, apoderado no responde telefono.
					No fue vacunada, apoderado no responde telefono.
					No fue vacunado, no responde teléfono.
					No fue vacunado, apoderado no autoriza
					No fue vacunada, apoderado no responde
					No fue vacunada, apoderado no responde

					No fue vacunado, por tope de horario del trabajo del apoderado.
					Visita domiciliaria.- Alumno fue derivado a Salud mental Cesfam 6
					No fue vacunado, apoderado no responde.
					No fue vacunado, sin contacto apoderado. - 20/05: Se realiza visita domiciliaria.
					No fue vacunado, apoderado olvida fecha. - 20/05: Se realiza visita domiciliaria.
					No fue vacunado, apoderado no responde
					No fue vacunada, madre viaja por enfermedad.
					Visita domiciliaria.
					No se logra contacto con apoderada, ya que tras realizar diversos llamados a la puerta de su domicilio, nadie responde ni sale desde el domicilio indicado. Se realizará visita en otra oportunidad para realizar la toma de contacto necesaria.
					Visita domiciliaria.
					26/05: Se entrega netbook en calidad comodato

Cuenta con Conexión a Internet	Cuenta con Tablet	Cuenta con Notebook o Computador con WIFI
no	no	no

no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no

no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no
no	no	no

Cuenta con Celular
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre

Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre
Sólo la madre

6° Básico

	Semana 1			
Alumno - Alumna	Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias
Nombres				

Semana 2			
Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias

Semana 7				Semana 8			
Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias	Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias
■		■		■		■	
■		■		■		■	
■				■			
■				■			
■		■		■		■	
■				■			
■		■		■		■	
■		■		■		■	
■				■			
		■				■	
■		■		■		■	

Semana 9		Semana 10		Observaciones Dupla
Lenguajes	Ciencias	Matemáticas	Historia	
				Se entrega netbook en calidad comodato
				Se entrega netbook en calidad comodato
				Se entrega netbook en calidad comodato
				Alumna esta en tratamiento de Salud Mental en cesfam 3 - Seguimiento en su estado emocional.

Cuenta con Conexión a Internet	Cuenta con Tablet	Cuenta con Notebook o Computador con WIFI
Si	no	pc si, int hogar
Si	no	pc. Si, int. Mov.
SI	no	pc no, int. Mov
NO	no	pc no, int. no
NO	no	pc no. Int. No
Si	no	pc no, int. Mov
Si	no	pc no, int mov
Si	no	pc no. Int mov
Si	no	pc no, int mov
Si	no	pc si, int mov
si	no	pc no, int mov
si	no	pc si, int hogar
SI	no	pc no, int. Mov
Si	no	pc si, int hogar
si	si	pc no, int mov
Si	no	pc no, int mov
si	no	pc si, int mov
no	no	pc si, int mov no
Si	si	pc. Si, int. Hogar
Si	no	pc no, int mov
Si	no	pc no, int.mov
no	no	pc no, int no
Si	SI	pc si, int mov
si	no	pc si, int hogar
si	no	pc si, int hogar
Si	no	pc no, int mov
si	no	pc si. Int hogar
Si	no	pc si, int mov
si	si	si

Red		Yellow		Red	
Red				Red	
Red	Blue	Yellow	Green	Red	Blue

Semana 4					
Historia	Ciencias	Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias
Yellow		Red		Yellow	
Yellow		Red		Yellow	
Yellow		Red		Yellow	
Yellow		Red		Yellow	
Yellow		Red		Yellow	
Yellow			Blue	Yellow	

		Red			
		Red			
Yellow		Red		Yellow	
Yellow		Red			
Yellow		Red		Yellow	
		Red			
Yellow	Green	Red	Blue	Yellow	Green
Yellow				Yellow	

Semana 5				Semana 6	
Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias	Lenguaje	Matemáticas
Red		Yellow		Red	
Red		Yellow		Red	
Red		Yellow		Red	
Red		Yellow		Red	
		Yellow			
Red		Yellow		Red	
Red				Red	

Red		Yellow		Red	
	Blue	Yellow			Blue
Red		Yellow		Red	
		Yellow			
Red					
Red	Blue	Yellow	Green	Red	
		Yellow			

Semana 7					
Historia	Ciencias	Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias
		Red			
Yellow		Red		Yellow	
Yellow		Red		Yellow	
Yellow		Red		Yellow	
Yellow				Yellow	
Yellow		Red		Yellow	

		Yellow					Yellow
Red		Yellow					
Red							
Red		Yellow					Yellow
	Blue						
Red		Yellow					Yellow
Red		Yellow					Yellow

Observaciones Dupla	Cuenta con Conexión a Internet	Cuenta con Tablet
		no
	no	no
	no	no
	no	no
	no	no
	no	no
	no	no
	no	si
	no	no
	no	si
	si	no
	si	no
	si	no
	si	no
	no	no
Se entrega Tablet (en comodato)	si	no
	si	no
	no	no
	si	no
	si	no
	si	no
	si	no
	si	no
	no	no
se trabaja con Vicente y envia trabajos	si	no
	no	no
	si	no
	si	no
	si	no
	si	no
		no
		no
	no	no
		no

	si	no
	si	no

Cuenta con Notebook o Computador con WIFI	Cuenta con Celular
no	apoderado y alumno si
no	apoderado y alumno si
no	apoderado y alumno si
no	apoderada si alumna no
no	apoderada y alumno no
no	apoderado y alumno si
no	apoderado y alumno si
no	apoderado y alumno si
no	apoderado y alumno si
si	apoderado y alumno si
no	apoderada si alumna no
no	apoderada si alumna no
no	apoderada si alumna no
no	apoderada si alumna no
no	apoderada si alumna no
no	apoderada si alumna si
no	apoderada si alumna no
si	apoderada si alumno no
si	apoderada si alumno no
si	apoderada si alumna no
no	apoderada si alumna no
no	apoderada si alumna no
no	apoderada si alumno no
no	apoderada si alumna no
si	apoderada si alumno no
no	apoderada si alumna no
no	apoderada si alumno no
	Retirada
no	apoderada si alumno si
no	apoderada si alumno no
no	apoderada si alumno no

no	no
no	apoderada si alumno no
no	no
no	apoderada si alumno si
no	apoderada si alumno no

Semana 3					
Historia	Ciencias	Lenguaje	Matemáticas	Historia	Ciencias

Semana 10			Observaciones Dupla	Cuenta con Conexión a Internet
Ciencias	Matemáticas	Historia		
				sí
				no (datos móviles)
				sí
				sí (datos móviles)
				sí
				no
				sí (datos móviles)
				sí
				sí
				no
				sí
				no
				no
				no
				sí
				sí (datos móviles)
				sí (datos móviles)
				sí
				sí (datos móviles)
				Alumna de otro establecimiento
				sí
				Alumno que volvió a Perú
				no
				sí (datos móviles)
				no
				sí
				sí
				no

Cuenta con Tablet	Cuenta con Notebook o Computador con WIFI	Cuenta con Celular
no	computador sí, wifi no	sí
no	no	sí
no	sí	sí
no	sí	sí
no	no	sí
no	no	sí
no	no	sí
no	sí	sí
no	no	sí
no	no	sí
no	sí	sí
no	sí	sí
no	no	sí
no	no	sí
no	sí	sí
no	sí	sí
no	sí	sí
no	no	sí
no	sí	sí
Alumna de otro establecimiento	Alumna de otro establecimiento	Alumna de otro establecimiento
no	sí	sí
Alumno que volvió a Perú	Alumno que volvió a Perú	Alumno que volvió a Perú
no	sí	sí
no	sí	sí
no	no	sí
no	sí	sí

no	sí	sí
no	sí	sí

ANEXO 3

Drive Comunal Retiro de carpetas en Establecimientos Educacionales.

ESTUDIANTES QUE ESTAN RETIRANDO MATERIAL EN EL E.E.				
MAYO				
RBD	ESTABLECIMIENTOS	MATRICULA	N° ESTUDIANTES QUE RETIRAN	% que retiran
2104	LICEO COMERCIAL DIEGO PORTALES	1771	250	14.12%
2109	LICEO DE NIÑAS DE RANCAGUA	592	49	8.28%
2110	LICEO OSCAR CASTRO ZUNIGA	2400	236	9.83%
2111	LICEO JOSE VICTORINO LASTARRIA	623	55	8.83%
2112	ESCUELA MOISES MUSSA	798	518	64.91%
2114	ESCUELA MARCELA PAZ	1047	500	47.76%
2115	ESCUELA RENE SCHNEIDER CHEREAU	315	218	69.21%
2116	COLEGIO EDUARDO DE GEYTER	585	162	27.69%
2118	COLEGIO ESPAÑA	488	147	30.12%
2119	ESCUELA MANUEL RODRIGUEZ	259	148	57.14%
2120	ESCUELA MINERAL EL TENIENTE	1009	622	61.65%

2121	COLEGIO REPUBLICA ARGENTINA	1079	225	20.85%
2122	ESCUELA EL COBRE	427	126	29.51%
2123	ITEMBO	809	325	40.17%
2124	LICEO INTEGRADO SIMÓN BOLIVAR	859	209	24.33%
2125	COLEGIO PABLO GARRIDO	296	124	41.89%
2126	COL. JOSE A. MANSO DE VELASCO Y S.	338	122	36.09%
2129	COLEGIO AURORA DE CHILE	773	195	25.23%
2131	ESCUELA CARLOS MIRANDA	209	186	89.00%
2132	ESCUELA PATRICIO MEKIS	246	211	85.77%
2133	F-19 COLEGIO DR. RICARDO OLEA	153	57	37.25%
2134	LICEO COMERCIAL JORGE ALESSANDRI R.	501	230	45.91%
2135	ESCUELA JEAN PIAGET	408	132	32.35%
2136	ESCUELA ISABEL RIQUELME	295	115	38.98%
2138	ESCUELA ALBERTO BLEST GANA	133	124	93.23%
2139	ESCUELA VIRGINIA BRAVO	206	187	90.78%

2140	ESCUELA AUGUSTO D HALMAR	383	242	63.19%
2143	ESCUELA HERMANOS CARRERA	269	269	100.00%
2145	ESCUELA MARTA BRUNET	63	18	28.57%
2146	COLEGIO MANUEL ROJAS	97	40	41.24%
2147	ESCUELA J.M. BALMACEDA	180	120	66.67%
11284	A-36 LICEO FRANCISCO TELLO G.	706	302	42.78%
15503	ESCUELA DUENDE MELODIA	335	4	1.19%
15753	COLEGIO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	287	110	38.33%
15768	COLEGIO SANTA FILOMENA	282	212	75.18%
15769	LICEO TÉCNICO SANTA CRUZ DE TRIANA	147	122	82.99%
	TOTAL POR MES	19368	6912	
		35.69%		

ANEXO 4 Drive Comunal Acceso a Internet.

C.C	Establecimiento	Matrícula
A-1	Liceo De Niñas De Rancagua	592
A-2	Liceo B. Oscar Castro Zúñiga	2418
A-36	Liceo Francisco Tello G.	667
A-7	Liceo Comercial Diego Portales	1766
B-3	Liceo José Victorino Lastarria	638
B-34	Liceo Jorge Alessandri R.	404
D-12	Colegio Eduardo De Geyter	578
D-16	Colegio España	490
D-20	Colegio Manuel Rodriguez	253
D-21	Colegio Mineral El Teniente	1013
D-29	Colegio Republica Argentina	1088
D-30	Colegio El Cobre	429
D-33	ITMBO	811
D-35	Liceo Integrado Simón Bolívar	876
D-6	Colegio Moises Mussa	800
D-7	Colegio Marcela Paz	1019
D-9	Colegio Rene Schnneider	315
E-10	Colegio José A. Manso De Velasco	333
E-14	Colegio Duende Melodía	335
E-28	Colegio Aurora De Chile	773
E-34	Colegio Carlos Miranda	209
E-4	Colegio Pablo Garrido	298
ENOR	Colegio Benjamín Vicuña Mackenna	281
F-19	Colegio Dr. Ricardo Olea G	153
F-26	Colegio Jean Piaget	405
F-31	Colegio Isabel Riquelme	294
F-51	Colegio Virginia Bravo	212
F-8	Colegio Patricio Mekis	236
G-15	Colegio Augusto D'halmar	385
G-22	Colegio Hermanos Carrera	266
G-27	Colegio Marta Brunet	62
G-476	Colegio Manuel Rojas	97
G-478	Colegio Pdte. Jose M. Balmaceda	181
G-479	Colegio Alberto Blest Gana	133

LEXP	Liceo Santa Cruz De Triana	145
STAF	Colegio Santa Filomena	274
TOTAL:		19229

<u>N° de estudiantes SIN ACCESO A INTERNET</u>	<u>Con Acceso a internet</u>
128	464
918	1500
350	317
150	1616
228	410
100	304
95	483
78	412
123	130
350	663
261	827
235	194
312	499
523	353
196	604
274	745
155	160
169	164
24	311
98	675
56	153
190	108
74	207
32	121
230	175
7	287
189	23
148	88
308	77
215	51
41	21
7	90

	29	152
	127	6
	107	38
	145	129
	6672	12557

Porcentaje de Estudiantes sin Acceso a Internet	Porcentaje de Estudiantes CON Acceso a Internet
21,62	78,38
37,97	62,03
52,47	47,53
8,49	91,51
35,74	64,26
24,75	75,25
16,44	83,56
15,92	84,08
48,62	51,38
34,55	65,45
23,99	76,01
54,78	45,22
38,47	61,53
59,70	40,30
24,50	75,50
26,89	73,11
49,21	50,79
50,75	49,25
7,00	93,00
12,68	87,32
26,79	73,21
63,76	36,24
26,33	73,67
20,92	79,08
56,79	43,21
2,38	97,62
89,15	10,85

62,71	37,29
80,00	20,00
80,83	19,17
66,13	33,87
7,22	92,78
16,02	83,98
95,49	4,51
73,79	26,21
52,92	47,08
34,70	65,30

ANEXO N° 5: GLOSARIO

ADECO: Asignación de desempeño colectivo.

ANATEL: Asociación Nacional de Televisión.

ANEP: Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay.

APEDE: Asociación Panameña de Ejecutivos de Empresa. Civic & Social Organization.

CODICEN: Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay.

COVID – 19: Enfermedad respiratoria causada por un virus, su nombre es un compuesto de las palabras "corona", "virus" y *disease* (enfermedad en inglés), mientras que 19 representa el año en que surgió (el brote se informó a la OMS el 31 de diciembre de 2019).

CORMUN: Corporación Municipal de Servicios Públicos Traspasados de Rancagua.

INFOD: Instituto Nacional de Formación Docente, Argentina.

JUTP: Jefe o jefa de la unidad técnica pedagógica.

JUNAEB: Junta nacional de auxilio escolar y becas.

LGE: Ley General de Educación.

LOCE: Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza.

MEDUCA: Ministerio de Educación, Panamá.

MEP: Ministerio de Educación Pública, Costa Rica.

MINED: Ministerio de educación, Cuba y también de El Salvador.

MINEDU: Ministerio de educación, Perú.

MinEduc: Ministerio de educación, Ecuador.

MINEDUC: Ministerio de educación de Chile.

MINERD: Ministerio de educación, República Dominicana.

MINSAL: Ministerio de salud de Chile.

MPPE: Ministerio del Poder Popular para la Educación.

NEE: Necesidades educativas especiales.

OA: Objetivos de Aprendizaje,

OAT: Objetivos de Aprendizaje Transversales.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

PIE: Programa de integración escolar.

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés).

PTA: Programa todos a aprender, Colombia.

RTVC: Radio y televisión Colombia.

SEP: Subvención escolar preferencial.

SEP: Secretaría de Educación Pública, México.

SIMCE: Sistema de medición de calidad de la educación.

SINART: Sistema Nacional de Radio y Televisión, Costa Rica.

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación.

UCE: Unidad encargada de Currículum y Evaluación, dependiente del ministerio de educación de Chile.

UNED: Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UTP: Unidad técnico-pedagógica.