

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------------------|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS | 3 |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | 4 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 7 |
| RESUMEN | 8 |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS | 11 |
| 1.1 EXPOSICIÓN GENERAL DEL TRABAJO..... | 11 |
| 1.2 CONTEXTUALIZACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TRABAJO..... | 11 |
| 1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | 11 |
| 1.4 OBJETIVO DEL ESTUDIO | 11 |
| 1.4.1 | OBJETIVO GENERAL |
| | 11 |
| 1.4.2 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| | 12 |
| CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA | 13 |
| 2.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EVALUACIÓN..... | 13 |
| 2.1.1 PERIODO PRETYLERIANO | 13 |
| 2.1.2. PERIODO TYLERIANO | 14 |
| 2.1.3 PERIODO POSTTYLERIANO (1930 – ACTUALIDAD)..... | 14 |
| 2.2 CONTEXTO NORMATIVO EN CHILE, SOBRE EVALUACIÓN | 15 |
| 2.2.1 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (20.370)..... | 17 |

| | |
|---|---|
| 2.2.2 SISTEMA NACIONAL DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA, BÁSICA Y MEDIA (20.529) | 17 |
| 2.2.3 LEY DE INCLUSIÓN ESCOLAR (20.845) | 18 |
| 2.2.4 DECRETOS DE EVALUACIÓN EN CHILE | 19 |
| 2.2.4.1 DECRETO DE EVALUACIÓN 2.088 DE 1978 | 19 |
| 2.2.4.2 DECRETO DE EVALUACIÓN 511 DE 1997 | 19 |
| 2.2.4.5 DECRETO DE EVALUACIÓN 67 DE 2018 | 20 |
| 2.4 PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE DOCENTE | 29 |
| 2.4.1 FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE LAS PRÁCTICAS | 30 |
| 2.5 DESAFÍOS DOCENTES | 32 |
| 2.6 PROBLEMAS DURANTE LA EVALUACIÓN | 33 |
| 2.7 IMPACTOS DE LA EVALUACIÓN | 35 |
| 2.8 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN | 36 |
| 2.8.1 CRITERIOS | 37 |
| 2.8.2 TIPOS DE APRENDIZAJE | 37 |
| 2.8.2.1 CONCEPTUAL | 37 |
| 2.8.2.2 PROCEDIMENTAL | 38 |
| 2.8.2.3 ACTITUDINAL | 38 |
| 2.9 CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN | 38 |
| 2.9.1 SEGÚN SU FINALIDAD | 38 |
| 2.9.2 SEGÚN SU TEMPORALIDAD | 39 |
| 2.9.2 SEGÚN SUS AGENTES | 40 |
| 2.9.4 SEGÚN SU EXTENSIÓN: | 40 |
| 2.10 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | 41 |
| 2.10.1 DIFERENCIA ENTRE TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | 41 |
| 2.10.2 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN | 42 |
| 2.10.3 TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | 43 |
| 2.10.4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MÁS UTILIZADOS | 44 |
| <u>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</u> | 46 |
| 3.1 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA | 46 |
| 3.2 INSTRUMENTOS UTILIZADOS | 46 |
| 3.3 CARACTERIZACIÓN DEL UNIVERSO | 47 |
| 3.3.1 | POBLACIÓN: 48 |
| 3.3.2 | MUESTRA: 48 |
| 3.3.3 | CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA 49 |
| 3.4 PLAN DE ANÁLISIS | 49 |
| <u>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS</u> | 51 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 51 |
| 4.1.1 ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE? | 51 |
| 4.1.2 ¿CUÁLES SON LAS DIFICULTADES QUE SE LE PRESENTAN PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES? | 53 |
| 4.1.3 ¿CUÁLES SON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MÁS USADOS POR LOS DOCENTES? | 55 |
| 4.1.4 ¿DE QUÉ MANERA CONTRIBUYE USTED A SELECCIONAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE APLICAN LOS DOCENTES? | 56 |
| 4.1.5 ¿QUÉ FACTORES CONSIDERA PARA SELECCIONAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A APLICAR? | 57 |
| 4.1.6 ¿QUÉ USOS LE DA USTED A LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES? | 58 |
| 4.1.7 ¿QUÉ CONOCE USTED DEL DECRETO DE EVALUACIÓN 67/2018? | 60 |
| 4.1.8 ¿CÓMO CREE USTED QUE IMPACTARÁ EN EL ESTABLECIMIENTO? | 63 |
| 4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS A LA LUZ DE LOS REFERENTES TEÓRICOS | 64 |
| 4.3 PRINCIPIOS, RELACIONES Y GENERALIDADES QUE SE PUEDEN EXTRAER A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS: | 66 |
| | |
| <u>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u> | 68 |
| | |
| 5.1 RESULTADOS OBTENIDOS | 68 |
| 5.2 APORTACIÓN AL CAMPO O DISCIPLINA | 69 |
| 5.3 SUGERENCIAS E INTERROGANTES PARA FUTUROS TRABAJOS EN EL TEMA | 70 |
| | |
| <u>FUENTES DE INFORMACIÓN</u> | 71 |
| | |
| FUENTES BIBLIOGRÁFICAS | 71 |
| FUENTES CIBERGRÁFICAS | 74 |
| | |
| <u>ANEXOS</u> | 77 |
| | |
| ANEXO N° 1: FORMATO CARTA DE SOLICITUD DE COLABORACIÓN ENVIADA A COLEGIOS | 77 |
| ANEXO N° 2: FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO | 78 |
| ANEXO N° 3: FORMATO ENCUESTA APLICADA A DOCENTES | 79 |
| ANEXO N° 4: FORMATO ENCUESTA APLICADA A JEFES DE UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA | 81 |
| ANEXO N° 5: VALIDACIÓN EXPERTO 1 | 83 |
| ANEXO N° 6: VALIDACIÓN EXPERTO 2 | 85 |
| ANEXO N° 7: VALIDACIÓN EXPERTO 3 | 87 |
| ANEXO N° 8: EJEMPLO DE ENCUESTA RESPONDIDA POR DOCENTE | 89 |
| ANEXO N° 9: EJEMPLO DE ENCUESTA RESPONDIDA POR JUTP | 91 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Métodos de evaluación de aprendizaje | 36 |
| Tabla 2: Diferencia entre técnica e instrumento de evaluación | 42 |
| Tabla 3: Establecimientos Región del Maule según dependencia | 47 |
| Tabla 4: Colegios particular subvencionados seleccionados de las comunas de San Clemente, Maule y Talca. | 48 |
| Tabla 5: Colegios particular subvencionados seleccionados de las comunas Talca y San Clemente | 48 |
| Tabla 6: Cantidad de agentes claves de los colegios seleccionados | 49 |
| Tabla 7: Plan de análisis | 49 |
| Tabla 8: Nomenclatura de actores entrevistados | 51 |
| Tabla 9: Comprensión de definición de evaluación por jefe de UTP | 51 |
| Tabla 10: Comprensión de definición de evaluación por docentes | 52 |
| Tabla 11: Dificultades durante la evaluación según JUTP | 53 |
| Tabla 12: Dificultades durante la evaluación según docentes | 53 |
| Tabla 13: Instrumentos de evaluación más usados por los docentes según JUTP | 55 |
| Tabla 14: Instrumentos de evaluación más usados por los docentes según docentes ... | 55 |
| Tabla 15: Contribución de los JUTP en la selección de instrumentos de evaluación .. | 56 |
| Tabla 16: Selección docente de instrumentos de evaluación | 57 |
| Tabla 17: Uso de los resultados de evaluación por JUTP | 58 |
| Tabla 18: Uso de los resultados de evaluación por docentes | 59 |
| Tabla 19: Respuestas acerca del Decreto de evaluación por JUTP | 60 |
| Tabla 20: Respuestas acerca del Decreto de evaluación por docentes | 61 |
| Tabla 21: Impacto del Decreto de evaluación por JUTP | 63 |
| Tabla 22: Impacto del Decreto de evaluación por docentes | 63 |