

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	5
1.1. Exposición general del trabajo	5
1.2. Contextualización y delimitación del trabajo	7
1.3. Preguntas y/o hipótesis que guían el estudio	8
1.4. Objetivos del estudio	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos específicos	9
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	10
2.1. Coronavirus y pandemia	10
2.2. Gestión escolar	12
2.3. Gestión y liderazgo escolar	13
2.3.1. Modelos de liderazgo y gestión escolar	15
2.3.2. Herramientas para la gestión escolar	17
2.3.3. Modelos de gestión escolar del Ministerio de Educación de Chile	19
2.3.4. Evolución de los modelos sobre la función directiva	22
2.3.5. Evolución legislativa de los directivos escolares en Chile	24
2.4. Gestión pedagógica	29
2.4.1. Liderazgo pedagógico	30
2.4.2. Gestión curricular	31
2.4.3. Prácticas docentes	32
2.5. Gestión de recursos	33
2.5.1. Financiamiento educación en Chile	33
2.6. Gestión de la convivencia escolar	35
2.7. Políticas de continuidad para el servicio educativo en pandemia	36
2.7.1. Continuidad del servicio educativo	36
2.7.2. Priorización curricular	37
2.8. Acceso a las plataformas digitales y condiciones materiales para el aprendizaje	39
2.8.1. Brecha digital	41
2.8.2. La brecha digital en la educación	42
2.9. Desigualdad digital y rendimiento académico	44
2.9.1. Internet, TIC´s y educación	45
2.10. Educación en contexto rural	46

Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. Marco contextual de la investigación	49
3.2. Redacción problemas y objetivos	52
3.3. Definición del tipo y diseño de la investigación	53
3.3.1. Descripción de la población y muestra	55
3.4. Operacionalización de las variables	57
3.5. Técnicas de recolección de datos	62
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	64
3.7. Fases de validación y confiabilidad	64
3.8. Condición ética que asegura la confiabilidad de los datos	66
Capítulo IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS	67
4.1. Antecedentes personales y curriculares	68
4.2. Indicadores de gestión; rutinas de trabajo	79
4.3. Indicadores de gestión; desafíos de implementación	92
4.4. Indicadores de gestión; apoyos recibidos de jefatura (sostenedor/MINEDUC)	103
4.5. Indicadores de gestión; regreso a las escuelas, jardines, liceos y colegios	111
4.6. Análisis cualitativo preguntas abiertas	122
Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	130
5.1. Conclusiones	130
5.2. Recomendaciones	132
5.3. Limitaciones	134
FUENTES DE INFORMACIÓN	135
Fuentes Bibliográficas	135
Fuentes Cibergráficas	140
ANEXOS	151
Anexo N°1	151
Anexo N°2	152

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N°1: Objetivos de investigación	58
Cuadro N°2: Fases de recolección de datos	63
Cuadro N°3: Opciones de otra rutina de trabajo	91
Cuadro N°4: Otros desafíos de implementación	102
Cuadro N°5: Otros apoyos recibidos de la jefatura (sostenedor/MINEDUC)	110
Cuadro N°6: Otras opciones: regreso a las escuelas, jardines, Colegios y liceos	121

INDICE DE IMÁGENES

	Páginas
Imagen 1: Mapa político administrativo de la Región del Maule	50
Imagen 2: Respuestas entregadas por los directivos pregunta N°1	122
Imagen 3: Respuestas entregadas por los directivos pregunta N°2	126

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla N°1: Comuna donde desempeñan el cargo directivo	55
Tabla N°2: Nivel de enseñanza de los establecimientos educativos	56
Tabla N°3: Interpretación de Valores. Método Alfa Cronbach	65
Tabla N°4: Confiabilidad de las dimensiones .Método Alfa Cronbach	66
Tabla N°5: Estadísticos descriptivos; Distribución de los directores por género	69
Tabla N°6: Distribución de los directores por edad	70
Tabla N°7: Título profesional de los directivos	71
Tabla N°8: Distribución de los directores por año de experiencia en el cargo	72
Tabla N°9: Grado académico de los directores	73
Tabla N°10: Comuna donde desempeña sus funciones directivas	74
Tabla N°11: Modalidad del establecimiento donde desempeña sus funciones directivas	75
Tabla N°12: Dependencias de los establecimientos donde trabajan los directores/as	77
Tabla N°13: Tipo de contrato de directores	78
Tabla N°14: Acompañar la ayuda a los padres o cuidadores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes	80
Tabla N°15: Garantizar la continuidad/integridad de la evaluación Del aprendizaje de los estudiantes	81
Tabla N°16: Definición de las nuevas prioridades curriculares durante la crisis	82
Tabla N°17: Garantizar el bienestar socioemocional de los docentes	83
Tabla N°18: Garantizar el bienestar socioemocional del estudiante	84
Tabla N°19: Revisar las políticas de cobertura curricular y de evaluación formativa	85
Tabla N°20: Gestionar la entrega de beneficios sociales-becas	86
Tabla N°21: Garantizar la atención médica a los docentes afectados Por Covid-19	87
Tabla N°22: Garantizar la distribución de alimentos a los estudiantes	88
Tabla N°23: Supervisión, evaluación y orientación de profesores	89
Tabla N°24: Otra rutina de trabajo	90
Tabla N°25: Disponibilidad de infraestructura tecnológica	93
Tabla N°26: Abordar la salud emocional de los estudiantes	94
Tabla N°27: Abordar la salud emocional de los docentes	95
Tabla N°28: Lograr el equilibrio entre las actividades digitales y no digitales	96
Tabla N°29: Falta de disposición/posibilidades de padres/tutores para apoyar el aprendizaje en el hogar.	97
Tabla N°30: Abordar las capacidades de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	98
Tabla N°31: Falta de comunicación adecuada con los padres para coordinar el aprendizaje alienado con el plan de estudios	99

Tabla N°32: Falta de capacidad o voluntad de los docentes para Adaptarse a los cambios requeridos por la situación	100
Tabla N°33: Otros desafíos de implementación	101
Tabla N°34: Asuntos pedagógicos	104
Tabla N°35: Asuntos financieros	105
Tabla N°36: Normas disciplinarias en general	106
Tabla N°37: Problemas con la comunidad escolar	107
Tabla N°38: Administración del recurso humano	108
Tabla N°39: Otros apoyos recibidos	109
Tabla N°40: Readecuación de los modelos de evaluación	112
Tabla N°41: Distribución de estudiantes para evitar hacinamiento en la sala de clases	113
Tabla N°42: Continuidad de la educación en línea junto a la virtual	114
Tabla N°43: Reemplazo/ajuste de los contenidos	115
Tabla N°44: Extensión del año escolar 2020-2021	116
Tabla N°45: Aumento de la carga de trabajo diaria para cumplir con el número de horas semanales	117
Tabla N°46: Cancelación del año escolar	118
Tabla N°47: Adecuación de las condiciones de habitabilidad y Seguridad de los espacios educativos	119
Tabla N°48: Otras opciones frente a un posible regreso a clases	120

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico N°1: Estadísticos descriptivos; Distribución de los directores por género	69
Gráfico N°2: Distribución de los directores por edad	70
Gráfico N°3: Título profesional de los directivos	71
Gráfico N°4: Distribución de los directores por año de experiencia en el cargo	72
Gráfico N°5: Grado académico de los directores	73
Gráfico N°6: Comuna donde desempeña sus funciones directivas	74
Gráfico N°7: Modalidad del establecimiento donde desempeña sus funciones directivas	76
Gráfico N°8: Dependencias de los establecimientos donde trabajan los directores/as	77
Gráfico N°9: Tipo de contrato de directores	78
Gráfico N°10: Acompañar la ayuda a los padres o cuidadores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes	80
Gráfico N°11: Garantizar la continuidad/integridad de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes	81
Gráfico N°12: Definición de las nuevas prioridades curriculares durante la crisis	82
Gráfico N°13: Garantizar el bienestar socioemocional de los docentes	83
Gráfico N°14: Garantizar el bienestar socioemocional del estudiante	84
Gráfico N°15: Revisar las políticas de cobertura curricular y de evaluación formativa	85
Gráfico N°16: Gestionar la entrega de beneficios sociales-becas	86
Gráfico N°17: Garantizar la atención médica a los docentes afectados por Covid-19	87
Gráfico N°18: Garantizar la distribución de alimentos a los estudiantes	88
Gráfico N°19: Supervisión, evaluación y orientación de profesores	89
Gráfico N°20: Otra rutina de trabajo	90
Gráfico N°21: Disponibilidad de infraestructura tecnológica	93
Gráfico N°22: Abordar la salud emocional de los estudiantes	94
Gráfico N°23: Abordar la salud emocional de los docentes	95
Gráfico N°24: Lograr el equilibrio entre las actividades digitales y no digitales	96
Gráfico N°25: Falta de disposición/posibilidades de padres/tutores para apoyar el aprendizaje en el hogar.	97
Gráfico N°26: Abordar las capacidades de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	98
Gráfico N°27: Falta de comunicación adecuada con los padres para coordinar el aprendizaje alienado con el plan de estudios	99
Gráfico N°28: Falta de capacidad o voluntad de los docentes para adaptarse a los cambios requeridos por la situación	100
Gráfico N°29: Otros desafíos de implementación	101

Gráfico N°30: Asuntos pedagógicos	104
Gráfico N°31: Asuntos financieros	105
Gráfico N°32: Normas disciplinarias en general	106
Gráfico N°33: Problemas con la comunidad escolar	107
Gráfico N°34: Administración del recurso humano	108
Gráfico N°35: Otros apoyos recibidos	109
Gráfico N°36: Readecuación de los modelos de evaluación	112
Gráfico N°37: Distribución de estudiantes para evitar hacinamiento en la sala de clases	113
Gráfico N°38: Continuidad de la educación en línea junto a la virtual	114
Gráfico N°39: Reemplazo/ajuste de los contenidos	115
Gráfico N°40: Extensión del año escolar 2020-2021	116
Gráfico N°41: Aumento de la carga de trabajo diaria para cumplir con el número de horas semanales	117
Gráfico N°42: Cancelación del año escolar	118
Gráfico N°43: Adecuación de las condiciones de habitabilidad y seguridad de los espacios educativos	119
Gráfico N°44: Otras opciones frente a un posible regreso a clases	120