



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Política y Gestión Educacional

**CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM EN PRIMER CICLO BÁSICO DE LA
ESCUELA BÁSICA RURAL CHACARILLA**

Trabajo de Graduación para la obtención del Grado Académico de Magíster en
Política y Gestión Educacional

Estudiante:
Carlos Antonio Cavieres Cancino

Profesor Patrocinante:
Patricio Pantoja Ossandón

Talca, julio 2020

CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2022



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Política y Gestión Educacional

**CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM EN PRIMER CICLO BÁSICO DE LA
ESCUELA BÁSICA RURAL CHACARILLA**

Trabajo de Graduación para la obtención del Grado Académico de Magíster en
Política y Gestión Educacional

Estudiante:
Carlos Antonio Cavieres Cancino

Profesor Patrocinante:
Patricio Pantoja Ossandón

Talca, julio 2020

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todas las personas que tienen la valentía de estudiar y trabajar para optar a una mejor calidad de vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las colegas del equipo docente y directivo de primer ciclo básico de la Escuela Chacarilla. Lugar donde comenzó mi camino profesional en el ámbito educativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS.....	2
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	13
1.1. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio.....	15
1.2. Objetivos del Estudio.....	15
1.2.1. Objetivo General	15
1.2.2. Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Marco Normativo de la Educación General Básica en Chile.	16
2.2. Objetivos Generales de la Educación Básica.	18
2.3. Planes y Programas de Estudio de Educación General Básica.	20
2.3.1. Definición Programas de Estudio:	20
2.3.2. Definición Planes de Estudios:	20
2.4. Bases Curriculares de Educación General Básica.	22
2.4.1. Definición de Bases Curriculares.	22
2.4.2. Objetivos de las Bases Curriculares.....	22
2.5. La Concreción del Currículum en la Institución Educativa.	25
2.5.1. La Concreción del Currículum en Chile:	26
2.5.2. Rol Directivo en la Gestión del Currículum en la Institución Educativa:.....	27
2.5.3. Rol del Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica en la Gestión del Currículum en la Institución Educativa:.....	29
2.5.4. Rol Docente en la Gestión del Currículum en la Institución Educativa:.....	29
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Marco Contextual de la Investigación.....	33
3.1.1. Escuela Básica Rural Chacarilla.....	33
3.2. Relación Problema, Objetivos y la Opción Metodológica	35
3.3. Definición del Tipo y Diseño de la Investigación	35
3.4. Descripción de la Población y Muestra	36

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	37
3.6. Operacionalización de las Variables	38
3.7. Fases de Validación y Confiabilidad	41
3.8. Condición Ética que Asegura Confiabilidad de los Datos	42
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	43
4.1. Presentación de resultados: Técnica Encuesta	43
4.1.1. DIMENSIÓN I, DISCIPLINAS DE ENSEÑANZA Y MARCO CURRICULAR NACIONAL.	44
4.1.2. DIMENSIÓN II: DIDÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DE ENSEÑA.....	49
4.1.3. DIMENSIÓN III: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y COHERENCIA CON LA NORMATIVA VIGENTE.....	53
4.1.4. DIMENSIÓN IV: EVALUACIÓN Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.	57
4.1.5. DIMENSIÓN V: REFLEXIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	61
4.1.6. DIMENSIÓN VI: RELACIONES PROFESIONALES.....	64
4.1.7. DIMENSIÓN VII: RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDOS.	66
4.2. Presentación de resultados: Técnica Entrevista.	69
4.2.1. Análisis de los resultados cualitativos.	71
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
5.1 Conclusiones según objetivos	72
5.1.2. OBJETIVO ESPECÍFICO N°2.....	74
5.2 . Conclusiones según preguntas de investigación.....	75
5.2.1. Pregunta N°1	75
5.2.2. Pregunta n°2.....	75
5.2.3. Pregunta N°3	76
5.3 Recomendaciones	76
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS	79
ANEXO N° 1	79
ANEXO N° 2	80
ANEXO N° 3	84
ANEXO N° 4	85
GLOSARIO.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1. INDICADOR 1: CONOCE Y COMPRENDE LOS PRINCIPIOS Y CONCEPTOS CENTRALES DE LAS DISCIPLINAS QUE ENSEÑA.....	44
GRAFICO 2. INDICADOR 2: CONOCE DIFERENTES PERSPECTIVAS Y NUEVOS DESARROLLOS DE SU DISCIPLINA.....	45
GRAFICO 3. INDICADOR 3: COMPRENDE LA RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS QUE ENSEÑA CON LOS DE OTRAS DISCIPLINAS.	46
GRAFICO 4. INDICADOR 4: CONOCE LA RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS SUBSECTORES QUE ENSEÑA CON LA REALIDAD.	47
GRAFICO 5. INDICADOR 5: DOMINA LOS PRINCIPIOS DEL MARCO CURRICULAR Y LOS ÉNFASIS DE LOS SUBSECTORES QUE ENSEÑA.	48
GRAFICO 6. INDICADOR 6: CONOCE VARIADAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES CONGRUENTES CON LA COMPLEJIDAD DE LOS CONTENIDOS.	49
GRAFICO 7. INDICADOR 7: CONOCE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.	50
GRAFICO 8. INDICADOR 8: CONOCE Y SELECCIONA DISTINTOS RECURSOS DE APRENDIZAJE CONGRUENTES CON LA COMPLEJIDAD DE LOS CONTENIDOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS ALUMNOS.	51
GRAFICO 9. INDICADOR 9: CONOCE LAS DIFICULTADES MÁS RECURRENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS QUE ENSEÑA.	52
GRAFICO 10. INDICADOR 10: ELABORA SECUENCIAS DE CONTENIDOS COHERENTES CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL MARCO CURRICULAR NACIONAL.	53
GRAFICO 11. INDICADOR 11: CONSIDERA LAS NECESIDADES E INTERESES EDUCATIVOS DE SUS ALUMNOS.	54
GRAFICO 12. INDICADOR 12: LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA SON COHERENTES CON EL CONTENIDO Y ADECUADAS AL TIEMPO DISPONIBLE.	55
GRAFICO 13. INDICADOR 13: LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA CONSIDERAN VARIADOS ESPACIOS DE EXPRESIÓN ORAL, LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES, RELACIONADOS CON LOS APRENDIZAJES ABORDADOS EN LOS DISTINTOS SUBSECTORES.	56
GRAFICO 14. INDICADOR 14: LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZA SON COHERENTES CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.	57
GRAFICO 15. INDICADOR 15: LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SON COHERENTES CON LA COMPLEJIDAD DE LOS CONTENIDOS INVOLUCRADOS.....	58
GRAFICO 16. INDICADOR 16: CONOCE DIVERSAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ACORDES A LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA.....	59
GRAFICO 17. INDICADOR 17: LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN OFRECEN A LOS ESTUDIANTES OPORTUNIDADES EQUITATIVAS PARA DEMOSTRAR LO QUE HAN APRENDIDO.	60
GRAFICO 18. INDICADOR 18: EVALÚA EL GRADO EN QUE LOS ALUMNOS ALCANZARON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.	61
GRAFICO 19. INDICADOR 19: ANALIZA CRÍTICAMENTE SU PRÁCTICA DE ENSEÑANZA Y LA REFORMULA A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS.	62
GRAFICO 20. INDICADOR 20: IDENTIFICA SUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y PROCURA SATISFACERLAS.....	63

GRAFICO 21. INDICADOR 21: PROMUEVE EL DIÁLOGO CON SUS PARES EN TORNO A ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.	64
GRAFICO 22. INDICADOR 22: PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA COMUNIDAD DE PROFESORES DEL ESTABLECIMIENTO, COLABORANDO CON LOS PROYECTOS DE SUS PARES Y CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL ESTABLECIMIENTO.....	65
GRAFICO 23. INDICADOR 23. UTILIZA ESTRATEGIAS PERTINENTES PARA EVALUAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEFINIDOS PARA UNA CLASE.	66
GRAFICO 24. INDICADOR 24. UTILIZA ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN QUE PERMITEN A LOS ESTUDIANTES TOMAR CONCIENCIA DE SUS LOGROS DE APRENDIZAJE.....	67
GRAFICO 25. INDICADOR 25: REFORMULA Y ADAPTA LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DE ACUERDO CON LAS EVIDENCIAS QUE RECOGE SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.	68

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	23
ILUSTRACIÓN 2: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES	24
ILUSTRACIÓN 3: DIMENSIONES MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA:	30
ILUSTRACIÓN 4: CRITERIOS POR DOMINIOS MBE.....	31
ILUSTRACIÓN 5: DESCRIPTORES DE EVALUACIÓN DOCENTE:	32
ILUSTRACIÓN 6: PRIMER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRÍCULUM NACIONAL.	38

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. NIVELES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA 1° A 4° BÁSICO.....	21
TABLA 2. NIVELES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA 5° A 6° BÁSICO.....	21
TABLA 3. CLASIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN SU GÉNERO.....	37
TABLA 4: VARIABLE INDEPENDIENTE: CONCRECIÓN CURRICULAR.....	40
TABLA 5: DIMENSIONES Y CANTIDAD DE INDICADORES: ENCUESTA.....	41
TABLA 6. INDICADOR 1: CONOCE Y COMPRENDE LOS PRINCIPIOS Y CONCEPTOS CENTRALES DE LAS DISCIPLINAS QUE ENSEÑA.....	44
TABLA 7. INDICADOR 2: CONOCE DIFERENTES PERSPECTIVAS Y NUEVOS DESARROLLOS DE SU DISCIPLINA.....	45
TABLA 8. INDICADOR 3: COMPRENDE LA RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS QUE ENSEÑA CON LOS DE OTRAS DISCIPLINAS.....	46
TABLA 9. INDICADOR 4: CONOCE LA RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS SUBSECTORES QUE ENSEÑA CON LA REALIDAD.....	47
TABLA 10. INDICADOR 5: DOMINA LOS PRINCIPIOS DEL MARCO CURRICULAR Y LOS ÉNFASIS DE LOS SUBSECTORES QUE ENSEÑA.....	48
TABLA 11. INDICADOR 6: CONOCE VARIADAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES CONGRUENTES CON LA COMPLEJIDAD DE LOS CONTENIDOS.....	49
TABLA 12. INDICADOR 7: CONOCE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.....	50
TABLA 13. INDICADOR 8: CONOCE Y SELECCIONA DISTINTOS RECURSOS DE APRENDIZAJE CONGRUENTES CON LA COMPLEJIDAD DE LOS CONTENIDOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS ALUMNOS.....	51
TABLA 14. INDICADOR 9: CONOCE LAS DIFICULTADES MÁS RECURRENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS QUE ENSEÑA.....	52
TABLA 15. INDICADOR 10: ELABORA SECUENCIAS DE CONTENIDOS COHERENTES CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL MARCO CURRICULAR NACIONAL.....	53
TABLA 16. INDICADOR 11: CONSIDERA LAS NECESIDADES E INTERESES EDUCATIVOS DE SUS ALUMNOS.....	54
TABLA 17. INDICADOR 12: LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA SON COHERENTES CON EL CONTENIDO Y ADECUADAS AL TIEMPO DISPONIBLE.....	55
TABLA 18. INDICADOR 13: LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA CONSIDERAN VARIADOS ESPACIOS DE EXPRESIÓN ORAL, LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES, RELACIONADOS CON LOS APRENDIZAJES ABORDADOS EN LOS DISTINTOS SUBSECTORES.....	56
TABLA 19. INDICADOR 14: LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZA SON COHERENTES CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	57
TABLA 20. INDICADOR 15: LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SON COHERENTES CON LA COMPLEJIDAD DE LOS CONTENIDOS INVOLUCRADOS.....	58
TABLA 21. INDICADOR 16: CONOCE DIVERSAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ACORDES A LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA.....	59
TABLA 22. INDICADOR 17: LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN OFRECEN A LOS ESTUDIANTES OPORTUNIDADES EQUITATIVAS PARA DEMOSTRAR LO QUE HAN APRENDIDO.....	60
TABLA 23. INDICADOR 18: EVALÚA EL GRADO EN QUE LOS ALUMNOS ALCANZARON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.....	61

TABLA 24. INDICADOR 19: ANALIZA CRÍTICAMENTE SU PRÁCTICA DE ENSEÑANZA Y LA REFORMULA A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS.	62
TABLA 25. INDICADOR 20: IDENTIFICA SUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y PROCURA SATISFACERLAS.....	63
TABLA 26. INDICADOR 21: PROMUEVE EL DIÁLOGO CON SUS PARES EN TORNO A ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.	64
TABLA 27. INDICADOR 22: PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA COMUNIDAD DE PROFESORES DEL ESTABLECIMIENTO, COLABORANDO CON LOS PROYECTOS DE SUS PARES Y CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL ESTABLECIMIENTO.	65
TABLA 28. INDICADOR 23: UTILIZA ESTRATEGIAS PERTINENTES PARA EVALUAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEFINIDOS PARA UNA CLASE.	66
TABLA 29. INDICADOR 24: UTILIZA ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN QUE PERMITEN A LOS ESTUDIANTES TOMAR CONCIENCIA DE SUS LOGROS DE APRENDIZAJE.....	67
TABLA 30. INDICADOR 25: REFORMULA Y ADAPTA LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DE ACUERDO CON LAS EVIDENCIAS QUE RECOGE SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.	68

RESUMEN

Los establecimientos educativos en Chile y el mundo, se enfrentan a desafíos ante las interrogantes sobre qué estrategias y metodologías son las pertinentes para que los estudiantes aprendan. La investigación analiza la concreción curricular en el primer ciclo básico de la educación básica, caracterizando las prácticas de planificación, aplicación, ejecución, evaluación y retroalimentación en la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule. La metodología emplea un enfoque cualitativo y cuantitativo, a través de la aplicación de encuestas y entrevistas al equipo docente y directivo. Los resultados muestran que las prácticas docentes de aplicación y ejecución de la enseñanza, entendida como el manejo competente de la didáctica de la disciplina que enseñan y coherencia de los objetivos de aprendizaje con la normativa vigente, alcanzaron los niveles de logro más altos del estudio, ambas el 81%. Por el contrario, la retroalimentación y evaluación son las prácticas docentes obtuvieron el menor porcentaje de logro, promediando el 35%. En otras palabras, es básico el dominio de estrategias metodológicas y técnicas que sean coherentes y pertinentes para evaluar y retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La educación en Chile, en la última década, ha evidenciado grandes avances en sus políticas educativas, los cuales abarcan nuevos procesos de perfeccionamiento docente y una reorganización en la gestión a nivel institucional, estableciendo nuevas estrategias y metodologías de trabajo en los equipos directivos y docentes.

Este estudio, aborda la evaluación de estos nuevos procesos institucionales, específicamente, en primer ciclo básico de la educación general básica. Estableciendo, componentes claves para lograr una concreción curricular exitosa y pertinente a los diferentes contextos y realidades socioeconómicas y socioculturales de los estudiantes y equipos de profesionales del área educativa.

Las interrogantes sobre el qué, el cómo y cuándo enseñar, son factores, importantes de investigar en estos tiempos de cambios, ya que las nuevas generaciones de estudiantes requieren mayor dedicación en los procesos de preparación de la enseñanza. Por esta razón, se establecieron tres interrogantes para este estudio: ¿Cómo se organiza el equipo docente con el equipo directivo en primer ciclo básico, para gestionar la concreción del currículum de la Escuela Básica Rural Chacarilla, de la comuna de Maule? ¿Cuáles son las prácticas de concreción curricular, que poseen mayor y menor logro de sistematización y sentido de pertenencia en el equipo docente de primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule? Desde la perspectiva directiva y docentes ¿Cómo se relacionan los elementos y/o factores que obstaculizan la concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la Comuna de Maule?

En esta misma línea, se estableció como objetivo general del estudio, analizar la concreción del currículum en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule y como objetivos específicos, caracterizar las prácticas institucionales de gestión curricular: planificación, aplicación, ejecución, evaluación y retroalimentación que desarrollan los equipos directivos-docentes en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla, comuna de Maule, e identificar los elementos y/o factores que obstaculizan el proceso de concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla, comuna de Maule.

En relación a la metodología de investigación, el estudio es de tipo exploratorio, con un enfoque metodológico de carácter mixto, combinando el enfoque cualitativo y cuantitativo, por último, respecto al diseño de la investigación, esta es no experimental, utilizando como instrumentos de investigación encuestas y entrevistas.

Las ideas centrales de cada capítulo de este estudio, tienen relación con: capítulo problematización, expone el problema general de la investigación contextualizando

y delimitando el trabajo y presenta las preguntas que guían el estudio, objetivo general y objetivos específicos. Por consiguiente el marco teórico, evidencia el marco normativo de la educación general básica, currículum nacional, compuesto por planes y programas de estudio y bases curriculares, marco normativo rol directivo y docente y algunos investigadores que han indagados en la temática. Por otra parte, el capítulo marco metodológico, tiene relación con los componentes tipo de estudio, enfoque metodológico, diseño de la investigación e instrumentos de evaluación. En el capítulo análisis de resultados, estos se presentan en tablas de frecuencia, gráficos y descriptores. Y el capítulo de conclusiones y recomendaciones se presentan en relación a las preguntas de investigación y objetivos del estudio.

CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS

1.1 Problematización general del objeto de estudio.

Las prácticas y procesos de gestión del currículum en la institución educativa, desde lo empírico, presentan un desafío para los equipos directivos y docentes en cuanto a su planificación, aplicación, ejecución, evaluación, entre otros. En palabras de Castro “El currículum es el componente que sitúa el centro de la atención en las relaciones estructurales que determinan los hechos educativos en la institución escolar” (Castro, 2005, p. 4). En consecuencia, es primordial, lograr su correcta concreción, a fin, de generar prácticas y procesos pedagógicos de calidad que impacten de manera positiva en el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, en Chile, los equipos directivos experimentan cambios y nuevos desafíos a nivel de políticas educativas. Entre ellas, se encuentra el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, la cual en su dimensión Liderando los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, define:

Los equipos directivos guían, dirigen y gestionan eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus establecimientos educacionales, alcanzado un alto liderazgo pedagógico frente a sus docentes. Se preocupan de asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos formativos, así como de generar condiciones que favorezcan el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje (MINEDUC, 2015, p. 24).

Por su parte, en específico, los Jefes de unidades técnico pedagógicas¹ complementan el trabajo directivo en la gestión de la concreción del currículum en la institución educativa, el cual debe poseer ciertas competencias y habilidades para liderar este proceso con los equipos docentes, su rol explicado en palabras de Beltrán (2016) considera que:

El JUTP debe tener la capacidad de emplazar procesos pedagógicos sistémicos en función de la obtención de mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje, a través de la gestión curricular. De manera que sus prácticas definan objetivos, medios, estrategias, recursos y determinadas experiencias educativas coordinadas por el JUTP (Beltrán, 2016, p. 15).

Como se evidencia, el liderazgo del equipo directivo cumple un rol importante en las prácticas y procesos pedagógicos para la concreción del currículum, siendo este el segundo factor intra-escuela, después del trabajo docente en sala de clases, que más contribuye al logro de aprendizajes de los alumnos (Anderson, 2010). Como indica Anderson, es el trabajo que realizan los y las docentes en la sala de clases,

¹ En adelante JUTP.

el factor intra-escuela más relevante a tener en cuenta. Si como equipo directivo se desea contribuir con éxito al logro de los aprendizajes de los y las estudiantes, de aquí radica la importancia de considerar e incorporar a los docentes en los procesos de gestión curricular. Además “especial relevancia adquiere el dominio del profesor/a del marco curricular nacional; es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco, entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes” (MINEDUC, 2008, p. 8). Logrando desempeñar de manera idónea, su rol protagónico en los procesos de enseñanza.

Por tanto, la concreción del currículum hace un llamado a los directivos y docentes a organizar las prácticas al interior de la aulas de clases, a través de orientaciones, diversas metodologías, estrategias, contenidos, objetivos de aprendizaje, entre otros. Por ello, el proceso curricular debe enfocarse en dos ámbitos, el currículum nacional proporcionado por los programas de estudio y bases curriculares vigentes, y el diseño de aula propiamente tal, acorde al contexto, características de los estudiantes y necesidades de la institución educativa. Esto último, ha ocasionado cierta incertidumbre en el proceso, desde su forma de planificación, aplicación, ejecución y evaluación. Ante esto, es importante investigar las decisiones que se toman sobre el qué, el cómo y cuándo enseñar, desde la perspectiva del liderazgo directivo y prácticas docentes.

1.2 Contextualización y delimitación del Trabajo.

Para esta investigación, se trabajó con 1 de los 14 establecimientos educativos que imparten educación general básica de la comuna de Maule, la cual cuenta con 12 colegios de dependencia municipal y 2 colegios de dependencia particular subvencionada.

La investigación, se realizó con el primer ciclo básico² de un centro educativo de dependencia municipal de la comuna de Maule, el cual cuenta con Jornada Escolar Completa³: llamado Escuela Básica Rural Chacarilla. Establecimiento que será la unidad de análisis para investigar los procesos y prácticas institucionales en la concreción curricular, caracterizando las prácticas de gestión curricular en cuanto a planificación, aplicación, ejecución, evaluación, retroalimentación e identificando los elementos y/o factores que obstaculizan el proceso de concreción curricular en el primer ciclo básico.

Los sujetos de investigación sobre los cuales se aplica diferentes técnicas de recolección de información, son 1 docentes por cada nivel del primer ciclo básico,

² Como menciona el Informe OEI-Ministerio 1993, La EGB está dividida en dos ciclos: El Primer Ciclo comprende los años 1° a 4°.

³ En adelante JEC.

dando un total de 4 docentes y 1 Docente JUTP. La cantidad final de participantes es de 5 personas para esta investigación.

La aplicación de las diferentes técnicas de recolección de información se llevó a cabo durante los meses de marzo a mayo de 2020.

1.1. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio

- 1.1.1. ¿Cómo se organiza el equipo docente con el equipo directivo en primer ciclo básico, para gestionar la concreción del currículum de la Escuela Básica Rural Chacarilla, de la comuna de Maule?
- 1.1.2. ¿Cuáles son las prácticas de concreción curricular, que poseen mayor y menor logro de sistematización y sentido de pertenencia en el equipo docente de primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule?
- 1.1.3. Desde la perspectiva directiva y docentes ¿Cómo se relacionan los elementos y/o factores que obstaculizan la concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la Comuna de Maule?

1.2. Objetivos del Estudio

1.2.1. Objetivo General

Analizar la concreción del currículum en primero ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule.

1.2.2. Objetivos Específicos

- 1) Caracterizar las prácticas institucionales de gestión curricular: planificación, aplicación, ejecución, evaluación y retroalimentación que desarrollan los equipos directivos-docentes en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla, comuna de Maule.
- 2) Identificar los elementos y/o factores que obstaculizan el proceso de concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla, comuna de Maule.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se expone los principales soportes conceptuales y empíricos que facilitan y guían el estudio de esta investigación: la concreción del currículum en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la Comuna de Maule, provincia de Talca, Región del Maule. Realizando un recorrido desde las políticas educativas que norman la Educación Básica en Chile, su función, objetivos y metas, desde lo macro a lo micro. Como lo son: la Ley General de Educación, los Planes y Programas de Estudio y Bases Curriculares de Educación General Básica, el Marco para la Buena Enseñanza, entre otros. Mencionando además, algunas declaraciones y convenciones internacionales que orientan las políticas educativas de los diferentes países de la región. Finalmente realizando aportes de los diferentes referentes teóricos que han estudiado el currículum y su concreción en la institución educativa, los cuales aportan orientaciones al diseño de aula propiamente tal, desde otras perspectivas o niveles educativos y que evidencian la importancia de investigar las decisiones que se toman sobre el qué, el cómo y cuándo enseñar, desde la perspectiva del liderazgo directivo y prácticas pedagógicas docentes.

2.1. Marco Normativo de la Educación General Básica en Chile.

La Ley N°20.370 o Ley General de Educación⁴ de 2009 es el principal marco regulatorio de la Educación en Chile, donde se establecen sus principios y fines. Entre ellos, instituye en su Artículo 1°:

La LGE regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio. (MINEDUC, 2009, p. 1).

Como se expone en el párrafo anterior, esta ley regula todos los niveles educativos en Chile, entre ellos, la Educación General Básica. En su Artículo 2° define ¿qué es la educación? Especificando que:

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas (Ley N° 20.370, 2009, p. 1).

⁴ En adelante LGE.

Además señala que esta se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos.

Es importante destacar, que en el caso de la educación general básica, está es definida como educación formal, ya que “está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas” (Ley N° 20.370, 2009, p. 1).

Por otra parte, la LGE en su Artículo 3° menciona que si bien este sistema se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, en los tratados internacionales ratificados por Chile vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza (MINEDUC, 2012). Se inspira, además, en los siguientes principios:

- a) Universalidad y educación permanente. La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- b) Calidad de la educación. La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- c) Equidad del sistema educativo. El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- d) Autonomía. El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.
- e) Diversidad. El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.
- f) Responsabilidad. Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.
- g) Participación. Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.
- h) Flexibilidad. El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.
- i) Transparencia. La información desagregada del conjunto del sistema educativo, incluyendo los ingresos y gastos y los resultados académicos debe estar a disposición de los ciudadanos, a nivel de establecimiento, comuna, provincia, región y país.
- j) Integración. El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.

- k) Sustentabilidad. El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.
- l) Interculturalidad. El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

2.2. Objetivos Generales de la Educación Básica.

Existen dos artículos de la LGE que nos contribuyen a desarrollar este apartado. El primero de ellos es el artículo 19° el cual, define que es la Educación Básica, especificando:

La educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal (MINEDUC, 2012, p. 16).

En cuanto al segundo, este es el Artículo 29° señala que “La educación básica tendrá como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:” (MINEDUC, 2012, p. 16).

En el ámbito personal y social:

- a) Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad.
- b) Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- c) Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica y pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- d) Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- e) Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.
- f) Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.
- g) Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud.

En el ámbito del conocimiento y la cultura:

- a) Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.

- b) Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
- c) Comunicarse con eficacia en lengua castellana, lo que implica comprender diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma escrita y oral.
- d) Acceder a información y comunicarse usando las tecnologías de la información y la comunicación en forma reflexiva y eficaz.
- e) Comprender y expresar mensajes simples en uno o más idiomas extranjeros.
- f) Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.
- g) Conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.
- h) Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medioambiente.
- i) Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica, para conocer y comprender algunos procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.
- j) Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

Dado que la investigación se centra en la concreción del currículum en la institución educativa, estos principios sustentan y dirigen las acciones que deben ser plasmadas en los instrumentos de gestión de los establecimientos educativos, con la finalidad de contribuir al éxito de los logros de aprendizajes de los y las estudiantes.

Por otra parte, tras la promulgación de la LGE se realiza la siguiente modificación: “El nivel de educación básica regular tendrá una duración de seis años y el nivel de educación media regular también tendrá una duración de seis años” (LGE, 2009, p. 9). Vale decir, educación Básica será de 1° a 6° básico y Educación media de 7° a 4° medio. Sin embargo, el gobierno en 2017 ingresó un proyecto de ley que aplaza la puesta en marcha de este sistema hasta 2027, argumentando que el plazo anterior (2018) se ha hecho insuficiente, atendida la complejidad de los cambios que supone esta adecuación curricular⁵.

⁵ Información publicada en Diario la tercera el día 09 de marzo de 2017, disponible en: <https://www.latercera.com/noticia/postergan-2027-cambio-divide-la-educacion-escolar-6-anos-basica-6-media/>

2.3. Planes y Programas de Estudio de Educación General Básica.

La LGE en el artículo 53° letra C, establece que el Consejo Nacional de Educación tendrá como función “Aprobar los planes y programas para la educación básica y media, y para la educación de adultos, elaborados por el Ministerio de Educación. Dichos planes y programas serán obligatorios para aquellos establecimientos que no tengan propios” (Ley 20.370, 2009).

Los Planes y Programas de Estudio de 2012 de educación básica, tienen como objetivo contribuir y garantizar mayor calidad y equidad en los aprendizajes de todos los niños, niñas y jóvenes de Chile.

2.3.1. Definición Programas de Estudio:

Son una herramienta flexible donde el establecimiento puede proponer sus propios programas, o bien, sumarse a la propuesta del Mineduc, que contempla una secuencia de Objetivos, una estimación aproximada del tiempo, sugerencias de indicadores de evaluación, además de integrar ejemplos prácticos de diversas actividades para evaluar o ejercitar las habilidades (MINEDUC, 2016, p. 3).

Los equipos docentes, tienen un rol protagónico en el desarrollo integral y pleno de sus alumnos y en este proceso serán los Programas de Estudio los que ayudarán en el cumplimiento de esta importante misión, ya que su formulación como Objetivos de Aprendizaje, permite focalizar mejor la acción en el aula. (MINEDUC, 2012).

2.3.2. Definición Planes de Estudios:

Son un instrumento que busca organizar el tiempo escolar y solo son válidos para aquellos establecimientos que decidan implementar los programas propuestos por el Ministerio. En el caso de la Educación Básica, dichos Planes se expresan en un mínimo de horas pedagógicas anuales para cada asignatura, lo que permite dar mayor flexibilidad a cada comunidad escolar para organizar sus horarios de diversas maneras, según sus necesidades y proyecto educativo. (MINEDUC, 2016, p. 3).

Los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para Educación Básica se establecen en el decreto supremo N° 2970 del año 2012. Y aprueba planes y programas de estudio de educación básica en cursos y asignaturas que indica:

Tabla 1. Niveles educativos de Educación Básica 1° a 4° Básico.

Plan de Estudio 1° a 4° básico	Horas anuales		Horas semanales	
	Con JEC	Sin JEC	Con JEC	Sin JEC
Lenguaje y Comunicación	304	304	8	8
Matemática	228	228	6	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	114	3	3
Artes Visuales	76	76	2	2
Música	76	76	2	2
Educación Física y Salud	152	114	4	3
Orientación	19	19	0,5	0,5
Tecnología	38	19	1	0,5
Religión	76	76	2	2
Ciencias Naturales	114	114	3	3
Sub total tiempo mínimo	1197	1140	31,5	30
Horas de libre disposición	247	0	6,5	0
Total tiempo mínimo	1444	1140	38	30

- Tabla construida en base a Decreto N° 2960 de 2012

Tabla 2. Niveles educativos de Educación Básica 5° a 6° Básico.

Plan de Estudio 5°y 6° básico	Horas anuales		Horas semanales	
	Con JEC	Sin JEC	Con JEC	Sin JEC
Lenguaje y Comunicación	228	228	6	6
Matemática	228	228	6	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4	4
Artes Visuales	57	38	1,5	1
Música	57	38	1,5	1
Educación Física y Salud	76	76	2	2
Orientación	38	38	1	1
Tecnología	38	38	1	1
Religión	76	76	2	2
Idioma Extranjero: Inglés	114	114	3	3
Ciencias Naturales	152	114	4	3
Sub total tiempo mínimo	1216	1140	32	30
Horas de libre disposición	228	0	6	0
Total tiempo mínimo	1444	1140	38	30

- Tabla construida en base a Decreto N° 2960 de 2012

Como se puede observar en la Tabla 1 y en la Tabla 2, los planes de estudio para 1° a 4° básico son diferentes al plan de estudio de 5° a 6° básico, en cuanto a sus asignaturas, carga horaria anual, semanal y de libre disposición. Dado que esta investigación se centró en la concreción del currículum en primer ciclo básico de la Educación General Básica, se utilizaron los Planes y Programas de Estudio de 1° a 4° básico.

2.4. Bases Curriculares de Educación General Básica.

La Educación General Básica en Chile, a partir del año 2009 inició un proceso profundo de reforma de la institucionalidad educativa en respuesta a las necesidades de la sociedad. De este modo, con la nueva Ley General de Educación de 2009 se establecieron como instrumento principal del currículum, las Bases Curriculares, que desde 2012, se ha venido llevando a cabo su implementación.

2.4.1. Definición de Bases Curriculares.

Las bases curriculares son definidas como el “Marco referente de carácter obligatorio que indica los Objetivos de Aprendizaje a lograr por los estudiantes en su trayectoria escolar” (MINEDUC, 2016, p. 3).

2.4.2. Objetivos de las Bases Curriculares.

El objetivo de la Bases Curriculares explicado en el documento Orientaciones para la comprensión del currículum nacional: enfoque e instrumentos de 2016, considera que:

Las Bases Curriculares y los Programas de estudio propuestos por el Ministerio de Educación buscan enmarcar y consensuar los principios que orientan las prácticas pedagógicas y educativas en el sistema escolar; además, proponen una organización temática y temporal de los diversos contenidos, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes logren en su etapa escolar. De esta forma, facilitan y orientan la implementación curricular en los establecimientos del sistema educativo nacional (MINEDUC, 2016, p. 1).

Además el documento enfatiza en que “Al organizar los procesos de planificación pedagógica anual y por unidad es central que los profesores comprendan cuál es su objetivo y la definición de los diversos elementos claves que se conjugan en el proceso de aprendizaje” (MINEDUC, 2016, p 1). Esto hace referencia a las prácticas que se deben considerar al momento de planificar y organizar la concreción del currículum, la que debiera contar con criterios de

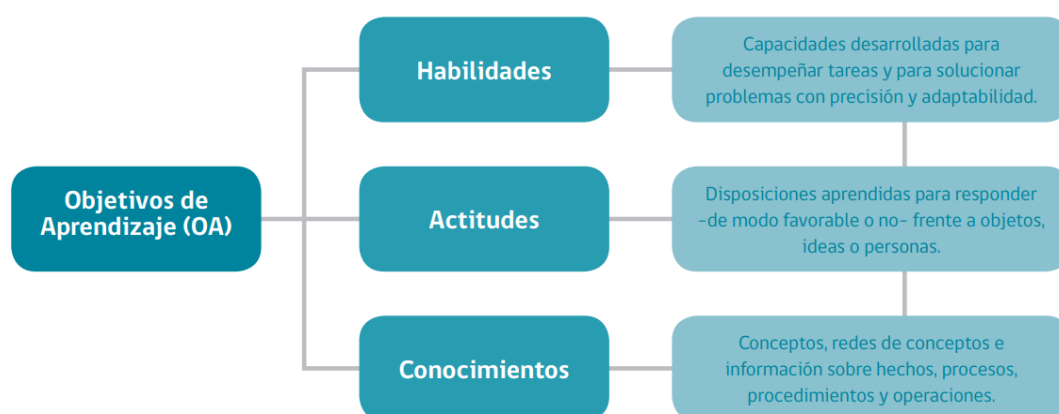
clasificación claros, tanto para los contenidos por eje, como para la organización interna de los Objetivos de Aprendizaje por nivel.

Las Bases actuales proponen objetivos que resguardan tanto los procesos de aprendizaje contemplados en cada asignatura, como también el desarrollo integral de los estudiantes por medio de los Objetivos de Aprendizaje (OA) y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Ambos buscan definir los aprendizajes que cada individuo debiera lograr en toda su trayectoria por el sistema escolar (MINEDUC, 2016, p. 1).

A continuación se definirán y graficarán los elementos claves de las Bases Curriculares de educación General Básica de 2012, presentando en el documento Orientaciones para la Comprensión del currículum Nacional: Enfoque e Instrumentos (2016):

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) tienen por finalidad definir los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada y para cada año escolar. Cada uno de ellos conjuga habilidades, actitudes y conocimientos, [Ilustración 1] en pro de lograr la formación integral de cada estudiante (p. 2).

Ilustración 1: Objetivos de Aprendizaje.

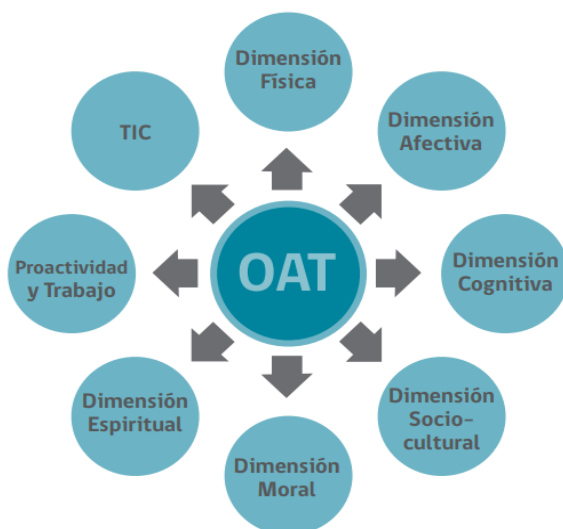


Objetivos de Aprendizaje Transversales:

En cuanto a los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) que se encuentran en la planificación y en la acción pedagógica dentro y fuera de aula, apoyan el desarrollo personal y la conducta moral y social de los estudiantes. Dependiendo su logro de la totalidad de los elementos que

conforman la experiencia escolar, siendo organizados en ocho dimensiones, las cuales se plasman en la ilustración 2:

Ilustración 2: Objetivos de Aprendizaje Transversales



Complementar además, que los Objetivos de Aprendizajes Transversales “derivan de los Objetivos Generales de la ley (...) y además se considera que:

Atañen al nivel completo de la Educación Básica y que su logro depende de la totalidad de los elementos que conforman la experiencia escolar, tanto en el aula como fuera de ella, sin que estén asociados de manera específica a una asignatura en particular (MINEDUC, 2012, p. 24).

Finalmente, es importante reflexionar sobre los procesos y prácticas de la concreción del currículum, que por una parte corresponde a gestión de los Planes y Programas de estudio y de las Bases Curriculares, y por otra parte el Diseño de la Clase propiamente tal, es por ello que:

La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente (Castro, F. 2005, p. 7).

2.5. La Concreción del Currículum en la Institución Educativa.

La concreción del currículum considera procesos y prácticas de gestión y liderazgo pedagógico, realizados por los equipos docentes y directivos, sin embargo es importante definir estas prácticas y procesos de gestión, algunos autores que han investigado esta temática señalan “La gestión pedagógica curricular se entiende como el conjunto de procedimientos que los docentes realizan para llevar el currículo desde la objetivación (currículo prescrito), pasando por el moldeamiento y adaptación del mismo, hasta la realidad educativa” (Zabalza, 2000, citado en Beltrán-Veliz, J. C. 2014. P. 4). Entonces, los autores señalan, que desde los equipos docentes es importante considerar las necesidades de cada institución educativa en el proceso de gestión pedagógica, para lograr entregar una enseñanza de calidad a los estudiantes. Sin embargo, en relación a lo anterior:

Desde esta perspectiva, la gestión pedagógica curricular se complejiza cuando ésta debe realizarse en contextos de vulnerabilidad y marginalidad urbanas. La noción de vulnerabilidad surge de la interacción entre una constelación de factores internos y externos que convergen en un individuo, hogar o comunidad particular en un tiempo determinado (Becerra, Mansilla y Tapia, 2012 citado en Beltrán-Veliz, J. C. 2014. P. 5).

Es por esta razón, que el proceso de concreción curricular, es complejo y debe considerar variados factores que influyen directamente en los resultados ya sea de manera positiva o negativa. Los equipos directivos y docentes de cada Colegio viven una realidad diferente, con profesores, estudiantes y apoderados distintos, por ello, a la hora de gestionar la concreción curricular, se debe tener en cuenta todos estos factores que nos pueden servir de guía para tomar buenas decisiones, Además:

La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar (Castro, F. 2005, p. 2).

A continuación definiremos brevemente desde las diversas investigaciones en educación, desde la normativa educacional actual y los roles de los diferentes actores que inciden en estas prácticas y procesos, es decir los equipos de la gestión curricular, entre ellos contamos con los Directores, los JUTP y los y las Docentes.

2.5.1. La Concreción del Currículum en Chile:

La Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, en el año 2016 publica el informe Recomendaciones para una Política Nacional de Desarrollo Curricular, con el objetivo de “fortalecer una política de Estado, con perspectiva país y de largo plazo, para el desarrollo curricular nacional, en que se resguarde la pertinencia, relevancia, contextualización, legitimidad y estabilidad del currículum para el sistema educativo” (MINEDUC, 2016, p. 4)

Es por ello, que en la actualidad, la Política de Desarrollo Curricular considera el conjunto de procedimientos y mecanismos que el Estado define para producir y proponer las definiciones curriculares nacionales al Consejo Nacional de Educación (CNE) y para articular dichas definiciones con otras políticas educativas a fin de facilitar su concreción en el sistema educativo chileno. (MINEDUC, 2016, p. 8).

Esta Política de Desarrollo Curricular se funda en la existencia de un currículum nacional, conceptualizado como el conjunto de definiciones organizadoras de los contenidos y procesos de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. Como selección cultural —que aspira interpretar la pluralidad y pluriculturalidad del país—, el currículum plasma aquellos aprendizajes que la sociedad en su conjunto estima relevante que las y los estudiantes desarrollen durante su formación y, en función de lograr ese objetivo, considera distintas estrategias, instrumentos y procedimientos que permiten su despliegue en el sistema educativo. (MINEDUC, 2016, p. 8).

Además, este informe, propone algunos acuerdos y recomendaciones sistematizadas que fueron identificados a partir de las reflexiones y discusiones de las sesiones de la Mesa de Desarrollo Curricular. Dentro de los más relevantes, para la concreción curricular destaca, la implementación y desarrollo curricular donde especifican que, los docentes y las comunidades educativas son actores centrales en los procesos de apropiación, adecuación, enriquecimiento e implementación del currículum nacional. Esto parte de la premisa de que no hay posibilidades de que un currículum pueda ser concretado sin la participación y comprensión de sus propósitos y funcionamiento por parte de los principales protagonistas en su realización práctica a nivel pedagógico. (MINEDUC, 2016, p. 31).

2.5.2. Rol Directivo en la Gestión del Currículum en la Institución Educativa:

Basados en algunas investigaciones educativas en la gestión directiva del currículo, encontramos las siguientes conclusiones sobre su rol al momento de gestionar el currículo:

La Gestión Directiva tiene por tarea fundamental la de identificar las estrategias, acciones y mecanismos para influir y hacer que el personal docente y administrativo, se una en lo general y en lo particular para viajar en una misma dirección y alcanzar cada uno de los objetivos definidos por la organización educativa (Arroyo, A. 2009, p. 6).

De ahí entonces que conceptualmente la Gestión Directiva pueda ser la delimitada como: Los procesos mediante los cuales el director de la organización educativa concibe, prepara, desarrolla y fortalece de forma particular y grupal el potencial de su personal docente y administrativo para que actúen sobre los recursos organizacionales y pueda así alcanzarse la visión y misión definidas formalmente para la organización

En relación al marco normativo del rol directivo en los procesos de gestión curricular, en el año 2015 se promulga el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, estableciendo 5 dimensiones principales como base del rol directivo, entre ellas se encuentra la dimensión Liderando los Procesos de Enseñanza Aprendizaje, señalando que “Los equipos directivos guían, dirigen y gestionan eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus establecimientos educacionales, alcanzado un alto liderazgo pedagógico frente a sus docentes” (MINEDUC, 2015, p. 24). Además se hace imprescindible considerar que:

Se preocupan de asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos formativos, así como de generar condiciones que favorezcan el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje (MINEDUC, 2015, p. 24).

Dentro de esto, las principales prácticas directivas que componen esta dimensión son:

- a) Aseguran la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas.
- b) Monitorean la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para

el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.

- c) Acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.
- d) Identifican las fortalezas y debilidades de cada docente de manera de asignarlo al nivel, asignatura y curso en que pueda alcanzar su mejor desempeño.
- e) Procuran que los docentes no se distraigan de los procesos de enseñanza aprendizaje, evitando las interrupciones de clases y la sobrecarga de proyectos en el establecimiento.
- f) Aseguran la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presenten dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social.
- g) Identifican y difunden, entre sus docentes y directivos, buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje como de gestión pedagógica, tanto internas como externas y que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

Por otro lado, están siempre pendientes de identificar buenas prácticas de gestión pedagógica y de enseñanza-aprendizaje, tanto en sus salas de clases como fuera del establecimiento, para difundirlas y analizarlas con sus docentes, promoviendo así el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas y los logros de aprendizaje de los estudiantes (MINEDUC, 2015, p. 25).

Lo anterior mencionado, es una de las interrogantes que resuelve esta investigación, el diseño de aula propiamente tal, el cual debe ser acorde al contexto, características de los estudiantes y necesidades de la institución educativa, esto último ha ocasionado cierta incertidumbre en el proceso, desde su forma de planificación, aplicación, ejecución y evaluación. Ante esto, es importante investigar las decisiones que se toman sobre el qué, el cómo y cuándo enseñar, desde la perspectiva del liderazgo directivo y prácticas docentes de los colegios de Educación General Básica de la Comuna de Maule en su primer ciclo Básico.

2.5.3. Rol del Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica en la Gestión del Currículum en la Institución Educativa:

En este proceso de gestión curricular se suma el rol de los Jefes de las Unidades Técnico Pedagógicas, donde el autor Beltrán-Veliz (2014) concluye:

En el marco de la gestión pedagógica curricular, el Jefe de Unidad Técnica Pedagógica debe ser un profesional con un claro dominio de conocimientos y competencias pedagógicas, puesto que debe apoyar al director al respecto: supervisa el trabajo de los docentes, planifica y coordina con los profesores actividades relacionadas con la enseñanza, vela por la implementación del currículum, entrega apoyo pedagógico, entre otros. (Beltrán-Veliz, 2014, p. 943).

Además el autor Beltrán-Veliz (2014) concluye su investigación añadiendo:

Los JUTP deben realizar una labor fundamentalmente técnica-pedagógica de primer orden, considerando que son ellos los que deben dirigir, coordinar, evaluar y mejorar los trabajos de los equipos de docentes que participan en la construcción y ejecución de los proyectos de mejoramiento educativo, especialmente en el área de gestión curricular, con sus dimensiones: gestión pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula, y apoyo al desarrollo de los estudiantes (Beltrán-Veliz, 2014, p. 958).

En cuanto al marco normativo del rol del JUTP no existen orientaciones que orienten sus funciones en las instituciones educativas, sin embargo cada colegio se organiza de manera diferente para que estos profesionales se desempeñen de manera eficiente y aporten al logro de los objetivos instituciones. De igual manera se cuentan con estudios de nos dan lineamientos de su rol, los cuales se pueden considerar al definir sus principales funciones,

Es aquí, donde llegamos a los actores claves, quiénes logran que este proceso se concrete en el aula de clases con los y las estudiantes, estos son los equipos docentes.

2.5.4. Rol Docente en la Gestión del Currículum en la Institución Educativa:

Shulman (1987) propone que el conocimiento base para la enseñanza de un profesor debe incluir, al menos, siete categorías diferentes; es decir, conocimiento: a) del contenido, b) didáctico general, c) curricular, d) didáctico del contenido, e) de las características, los aspectos cognitivos, la motivación de los estudiantes; f) de los contextos educativos; y g) de las

finalidades educativas, los valores educativos y los objetivos. (Shulman, 1987, citado en Veltrán-Veliz J. C. 2014, p 943).

Sin bien este autor, integra factores importantes a considerar, sobre los conocimientos básicos que deben poseer los y las docentes para la enseñanza con diversas categorías, a nivel normativo en Chile se estableció en el año 2008 el Marco para la Buena Enseñanza⁶.

El Marco busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos (MINEDUC, 2008, p. 7).

El diseño de los criterios muestra los elementos específicos en los que deben centrarse los profesores. El hilo conductor o unificador que recorre todo el Marco consiste en involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje de contenidos importantes. Todos los criterios del Marco están orientados a servir a este propósito básico (MINEDUC, 2008, p. 7).

Los cuatro siguientes dominios (Ilustrados 3) del marco hacen referencia a diferentes aspectos de la enseñanza, completando el ciclo del proceso educativo, que abarca desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente, necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso.

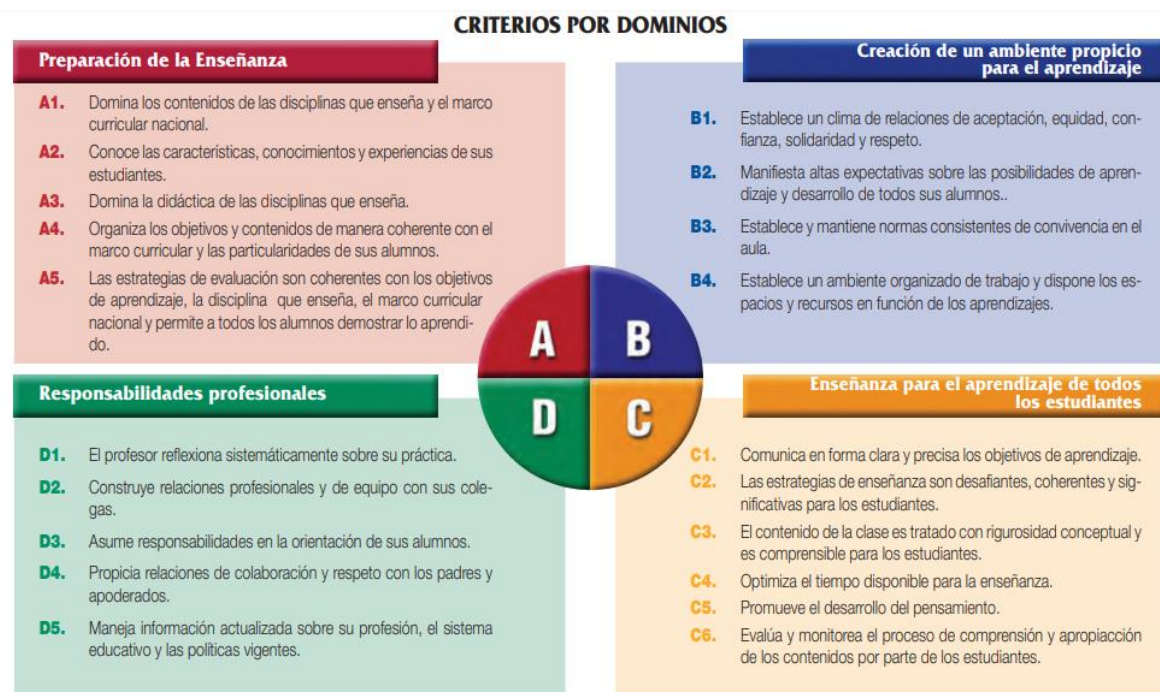
Ilustración 3: Dimensiones Marco para la Buena Enseñanza:



El siguiente instrumento ha sido elaborado por el MINEDUC, a partir de la reflexión tripartita de los equipos técnicos de éste, de la Asociación Chilena de Municipalidades y del Colegio de Profesores, y teniendo a la vista la experiencia nacional e internacional sobre criterios acerca del desempeño profesional de docentes de los sistemas escolares.

A continuación en el siguiente apartado (Ilustración 4) el cual presenta los 20 criterios del ejercicio profesional. Los cuadros siguientes muestran cómo se agrupan los criterios en los cuatro dominios y cómo se ordenan los criterios y sus correspondientes descriptores:

Ilustración 4: Criterios por Dominios MBE.



a) Niveles de Desempeño por Descriptores:

Para apreciar con mayor exactitud cuál es el nivel de desempeño alcanzado por los docentes, se requiere de patrones de comparación que permitan determinar en qué grado cada criterio específico ha sido logrado. Se establecerán cuatro grados o niveles de desempeño: insatisfactorio, básico, competente y destacado. Los criterios y cada uno de sus descriptores expresan lo que los profesores deben saber y lo que deben saber hacer. Los niveles de desempeño constituyen respuestas reconocibles y evaluables para la tercera pregunta que atraviesa el marco: ¿cuán bien debemos hacerlo? o ¿cuán bien lo estamos haciendo?

Entre los criterios que se usarán para la construcción de los niveles de desempeño por descriptor se considerará:

- a) La comprensión del docente de los supuestos subyacentes relativos al descriptor, es decir, de sus sentidos o fundamentos.

- b) Su pericia en la puesta en práctica del descriptor.
- c) El impacto de la aplicación del descriptor en los aprendizajes de los estudiantes, así como la contribución y trascendencia del desempeño del docente dentro y fuera del establecimiento.
- d) Y el compromiso de los estudiantes y de la comunidad educativa en la aplicación del descriptor.

A modo de ejemplo, se presenta a continuación (Ilustración 5) los cuatro niveles de desempeño relacionados con el descriptor A.1.1:

Ilustración 5: Descriptores de evaluación docente:

Descriptor A.1.1: Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña

Destacado	→	El profesor demuestra amplio conocimiento del contenido de las disciplinas que enseña y establece conexiones entre estos contenidos y otros aspectos de la disciplina y de la realidad evidenciando una actualización permanente de los mismos.
Competente	→	El profesor demuestra sólido conocimiento del contenido de las disciplinas que enseña y establece conexiones entre estos contenidos y otros aspectos de las disciplinas y los relaciona con la realidad.
Básico	→	El profesor demuestra conocimiento básico del contenido de las disciplinas que enseña pero no puede articular conexiones con otros aspectos de la disciplina o relacionarlos con la realidad.
Insatisfactorio	→	El profesor evidencia cometer errores en el contenido de la disciplina que enseña y/o no percibe los errores que cometen los alumnos.

Para finalizar este capítulo, es importante mencionar lo que este marco destaca sobre el trabajo de los y las docentes, el cual especifica:

Los docentes tienen un papel protagónico en el esfuerzo de la reforma educacional por mejorar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Tal como lo demuestran diversas investigaciones, la calidad del desempeño de los docentes, entre otros factores, es uno de los que tiene una alta incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Lo que los docentes deben saber y ser capaces de hacer es crucial en las oportunidades de aprendizaje que tendrán (MUNEDUC, 2008, p. 39).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo se expondrá el tipo de investigación, el enfoque, las técnicas y los procedimientos que se emplearon para llevar a cabo esta investigación. Iniciando con una breve descripción del marco contextual de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule, donde se aplicarán instrumentos de recolección de información, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos de este estudio.

3.1. Marco Contextual de la Investigación

Dado que el objetivo general de esta investigación consiste en analizar la concreción del currículum en primero ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule, el estudio se ejecutará en la comuna de Maule, correspondiente a la séptima región del Maule, Chile. Donde se seleccionó uno de los establecimientos educativos de la comuna con mayor cantidad de matrícula. Su nombre es:

- **Escuela Básica Rural Chacarilla, Maule.**

Del cual, se expondrá información relevante, en relación a su tipo de dependencia, modalidad de enseñanza, localización, matrícula, visión, misión, entre otros.

3.1.1. Escuela Básica Rural Chacarilla.

Escuela Básica Rural Chacarilla, RBD: 3114. Se encuentra ubicada en la comuna de Maule, provincia de Talca, Séptima región del Maule. Este establecimiento educativo es de dependencia municipal, su director es Don Rubén Osvaldo Bustamante Barrientos y su sostenedor es Don Luis Vásquez Gálvez, Alcalde de la comuna. Actualmente cuenta con una matrícula total de 287 estudiantes⁷, con un promedio de 28 alumnos por curso. En cuanto a los niveles de enseñanza que imparte la institución educativa, estos son:

- Educación Parvularia, un curso por nivel.
- Educación General Básica, de 1° a 8° año básico, un curso por nivel.

Dentro de sus antecedentes históricos, la Escuela Básica Rural Chacarilla, fue fundada en el mes de junio de 1956, durante el período presidencial de Don Carlos Ibáñez del Campo. Su primer Director fue don Luis Retamal Salazar, con una planta docente de 4 profesores y 150 alumnas/os. El establecimiento contaba en aquel

⁷ Según ficha del establecimiento en portal web MIME, 2020, MINEDUC.

entonces con una infraestructura acorde a las necesidades de inicio. Su matrícula estaba distribuida en cursos de 1^o a 6^o Año preparatoria, por lo cual recibía el nombre de Escuela Superior. Durante el año 1966 al establecimiento se incorporaron los cursos de 7^o y 8^o Año básico, con ello se transforma además en Escuela Básica F-N° 262, con Rol Base de datos de 003114-3, en el año 1990 se fija el nombre de Escuela Básica Rural Chacarilla, pues todos los establecimientos educacionales del país debían tener identidad propia a través de un nombre. Posteriormente, en el año 2003 ingresa a la JECD; Jornada Escolar Completa Diurna, con un horario de funcionamiento para alumnos/as de Prekinder a 8^o Año de educación general básica.

El centro general de Padres y Apoderados, obtuvo personería jurídica en el año 2004. A contar de julio del año 2005, se crea el grupo de integración con un total de 6 alumnos, cuya cobertura se amplió en los años posteriores. Hoy el Programa de integración tiene una matrícula de 72 alumnos de Prekinder a 8^o Año básico, se atiende la diversidad en forma integrada en el aula, con respeto y oportunidades de igualdad.

A través de su existencia, en este establecimiento se han educado generaciones tras generaciones, aportando desarrollo a la localidad. Actualmente el 80% de los padres y apoderados son ex - alumnos y confían en la calidad profesional de sus docentes y directivo, a partir del año 2008 la escuela ingreso al proyecto de subvención escolar preferencial (SEP), desarrollando un plan de mejoramiento educativo, el cual ha entregado oportunidades a alumnos prioritarios y a todos los alumnos en general, el manual de convivencia escolar regula las acciones de los integrantes de la comunidad educativa⁸.

En cuanto a su misión institucional, declaran:

Somos una escuela que está involucrada con el desarrollo y crecimiento de su comunidad, con el compromiso de entregar una educación de buena calidad a todos sus estudiantes, con equidad social e inclusión, brindando oportunidades de crecimiento académico y desarrollo personal de acuerdo a sus capacidades y con altas expectativas personales, promoviendo el desarrollo humano, donde convivan en forma equilibrada el conocimiento y lo valórico. Somos también, una escuela con una orientación cristiana, promovemos en nuestros niños(as) un camino de fe cristiana. (PEI, 2019, p. 7).

⁸ Reseña historia extraída del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento en portal MIME, MINEDUC.

En relación la visión institucional del establecimiento educativo, se explicita:

Nuestra escuela será una institución escolar, donde sus estudiantes desarrollen altos estándares de calidad de sus aprendizajes con elevadas expectativas de futuro, normas claras de una sana convivencia, basada en los principios cristianos, respeto a los derechos humanos, la inclusión, interés por la participación democrática, desarrollo de una conciencia ecológica, la colaboración a los demás, donde puedan expresarse libremente. Para ello dispondrán de un buen equipo de docentes, asistentes de la educación y personal en general con altas competencias profesionales y personales, además de adecuadas instalaciones en la infraestructura y equipamiento tecnológico que favorezcan su desarrollo académico y personal (PEI, 2019, p. 7).

En relación a la planta docente, esta se encuentra conformada en su totalidad por 23 profesores, 22 asistentes de la educación, entre ellos, asistentes de aula, fonoaudióloga y psicóloga (PEI, 2019, p. 11).

3.2. Relación Problema, Objetivos y la Opción Metodológica

La problemática de este estudio radica en analizar el proceso de concreción curricular en la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule, para lo cual se plantean dos objetivos específicos, el primero de ellos, radica en: Caracterizar las prácticas institucionales de gestión curricular: planificación, aplicación, ejecución, evaluación y retroalimentación que desarrollan los equipos directivos-docentes en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule, y el segundo, pretende: Identificar los elementos y/o factores que obstaculizan el proceso de concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule, donde se establecen preguntas que dirigen la investigación y contribuyen a lograr los objetivos planteados en este estudio. Teniendo en cuenta esto, es que se realizaron procesos de evaluación, con la finalidad de obtener información acabada, para dar respuesta, desde lo científico, a las incógnitas que se presentan, utilizando instrumentos a fines, confiables y validados, con la finalidad de minimizar la influencia de subjetividad en la investigación. A continuación se presentan el tipo y diseño de la investigación.

3.3. Definición del Tipo y Diseño de la Investigación

En la actualidad, existen diverso tipos de estudios para llevar a cabo una investigación, entre ellos se encuentran: descriptivos, exploratorios, explicativos y correlacional-causa, todos con diferentes características. Para esta investigación se utilizará el estudio exploratorio, considerando que el objetivo general de esta investigación es, analizar la concreción del currículum en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule. Se ha seleccionado este tipo de estudio, ya que cumple con los parámetros dispuestos, ya que “los estudios

exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Sampieri, 2015, p. 121).

Luego de realizar una revisión de la literatura, se develó que son limitados y escasos los estudios existentes que analicen la concreción del currículum en primer ciclo básico de la educación regular. Por tanto, esta investigación es un aporte en lo teórico y científico a la escasa información existente de este ciclo de enseñanza educativa.

En cuanto al enfoque metodológico de esta investigación, será de carácter mixto, vale decir, combinará el enfoque cualitativo y cuantitativo, por su parte, el enfoque cualitativo aportará en la recogida de información, para afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, mediante descripciones detalladas de situaciones, personas, conductas observadas, entre otros, en la realidad cotidiana de los y las docentes de primer ciclo básico. Y el enfoque cuantitativo aportará desde la medición numérica y análisis estadísticos, a establecer patrones de comportamiento, probar teorías y develar hipótesis.

El diseño empleado en esta investigación es de carácter no experimental, ya que “se pretende observar el fenómeno tal y como se encuentra en su contexto natural, para después analizarlo.” (Hernández et al., 2003).

3.4. Descripción de la Población y Muestra

Teniendo en considerando que “Una población es un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación” (McMillan, Schumacher, 2005, p. 135).

La población de estudio está conformada por 45 profesionales, entre ellos 23 docentes y 22 asistentes de la educación, quienes en su conjunto, colaboran en el proceso de concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de forma directa o indirecta. En la siguiente tabla se clasificará a la población total según su género.

Tabla 3. Clasificación de la Población de Estudio Según su Género

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	TOTAL PROFESIONALES	MUJERES	HOMBRES
Escuela Básica Rural Chacarilla	45	32	8

Fuente: Elaboración propia a partir del PEI, 2019 del Establecimiento Educativo.

En cuanto a la muestra de estudio, se seleccionaron intencionalmente los profesores jefes de cada curso de primer ciclo básico, en este caso, la unidad educativa cuenta con un curso por nivel, por tanto la muestra será de cuatro docentes, además del JUTP, en total de 5 docentes. Comprendiendo que los docentes de primer ciclo básico en esta institución educativa, implementan gran parte de las asignaturas de los planes de estudio y los objetivos del currículum nacional, con apoyo directo del JUTP.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En cuanto a la recolección de datos de este estudio, se utilizaron dos instrumentos de evaluación, el primero de ellos una encuesta (anexo N°1) y una entrevista semiestructurada (anexo N°2). En el caso de la encuesta aplicada, esta se construyó a partir de algunos elementos del Marco para la Buena Enseñanza⁹ (en adelante MBE), afines al estudio, utilizando los siguientes criterios de evaluación, en relación a los niveles de desempeño docente: Destacado, competente, básico e insatisfactorio.

En el caso de ambos instrumentos, fueron aplicados a personas diferentes: la encuesta, se aplicó a los profesores jefes de primer ciclo básico; y la entrevista se aplicó al JUTP de la institución educativa. Teniendo en cuenta el contexto actual que vive Chile y el Mundo, ante la pandemia por Covid-19, es que toda la documentación se envió vía correo electrónico, a los mail personales de cada participante para ser respondidos, incluyendo en este, un documento orientador e instructivo para responder a la encuesta, en el caso de los docentes y la entrevista en el caso del JUTP.

En relación a la entrevista semiestructurada utilizada, esta permitió mayor profundidad sobre el tema, es decir la concreción curricular, las preguntas abiertas, permiten al entrevistado responder libremente cada pregunta, profundizando sus respuestas, sin embargo, como la investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, es necesario el cuestionario ya que al realizar preguntas cerradas se puede cuantificar y tratar estadísticamente las respuestas de los encuestados.

⁹ Instrumento elaborado por el Ministerio de Educación en 2008, para establecer criterios de desempeño profesional de docentes del sistema escolar.

3.6. Operacionalización de las Variables

La variable de estudio, es entendida como “un suceso, categoría, comportamiento o atributo que expresa un constructor y, dependiendo de cómo se emplee en un estudio particular, posee valores diferentes” (McMillan, Schumacher, 2005, p. 96). Para este estudio se utilizará la variable independiente, definida como “una variable que es antecedente o precede a la variable dependiente se denomina variable independiente, manipulada o experimental, es decir, la variable que es manipulada o modificada por el investigador para estudiar su efecto sobre una variable dependiente” (McMillan, Schumacher, 2005, p. 97). En consecuencia con lo anteriormente planteado y en relación al objetivo general de la investigación que es la concreción del currículum en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule, se establece como variable “La concreción curricular”.

Es importante mencionar que la concreción curricular, es definida como “el componente que sitúa el centro de la atención en las relaciones estructurales que determinan los hechos educativos en la institución escolar” (Castro, 2015, p. 15). esta variable se entrelaza directamente con la gestión, donde existe una “tensión y, a veces, contradicción entre currículum y gestión no sólo se expresa en una discrepancia discursiva, sino que constituye una fuente de aclaración de los orígenes de la actual práctica docente, o más bien, se explica a través de ella” (Castro, 2015, p. 13). Por ello, es importante investigar como ambos componentes, currículum y gestión, se unen y se organizan para responder a las realidades contextuales y organizativas de las instituciones educativas, y a las características propias de cada estudiante para el logro de los objetivos de aprendizaje. A continuación se definen los criterios para su medición.

- 1) El Primer nivel de concreción, es el Currículum Nacional Oficial: este contiene los instrumentos curriculares oficiales y sus prescripciones para los distintos cursos y niveles educativos en el sistema escolar, tal cual se refleja en el siguiente esquema.

Ilustración 6: Primer Nivel de Concreción Currículum Nacional.



Fuente: INEDUC, 2017¹⁰

¹⁰ MINEDUC. (2017). Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del decreto 83/2015. Consultado el 20 de noviembre de 2018. Disponible en <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/05/OrientacionesD83-Web-017.pdf>

- 2) El segundo nivel de concreción: considera la gestión pedagógica y curricular del establecimiento propiamente tal, a través su Proyecto Educativo Institucional, teniendo en cuenta las orientaciones nacionales del MINEDUC dadas por las bases curriculares prescritas por la normativa, generando pertinencia y relevancia, donde los instrumentos y prácticas de planificación de la gestión escolar permiten a los equipos directivos, técnicos y docentes la posibilidad de gestionar el currículum y considerar en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los objetivos de aprendizaje correspondientes a cada nivel y ciclo educativo, en directa concordancia de los objetivos, necesidades de apoyo de sus estudiantes y del contexto local, fortaleciendo así la contextualización efectiva del currículum para todos los estudiantes.

La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente (Castro, 2015, p. 18).

- 3) Tercer Nivel de Concreción: La labor pedagógica del docente, desde la perspectiva de concreción curricular directa en el aula de clases, donde la organización curricular institucional, es el referente para que cada docente elabore el plan anual, de unidades por asignatura, desglosando los objetivos, las habilidades, actitudes y contenidos, en un número apropiado de unidades, debidamente articuladas a fin de llevar a cabo los proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

En estos tres niveles de concreción, la investigación se enfocó en el segundo y tercer nivel de concreción, donde el equipo directivo junto al cuerpo docente, mediante el análisis de su realidad educativa contextual, establecen acuerdos para determinar que estrategias y metodologías de enseñanza se implementaran, referente al qué, el cómo y cuándo enseñar.

Ya definidos los criterios de medición para la variable de estudio concreción curricular, a continuación se expone la conversión de dichos criterios en dimensiones e indicadores, lo que se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla 4: Variable independiente: Concreción curricular

Variable	Dimensiones	Indicadores
CONCRECIÓN CURRICULAR	Disciplinas de enseñanza y marco curricular nacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimiento y comprensión de los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña. - Nivel de conocimiento de diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su disciplina. - Nivel de comprensión en la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas. - Nivel de conocimiento de la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad. - Nivel de dominio de los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores de enseñanza. - Nivel de conocimiento de las políticas nacionales de educación relacionadas con el currículum, la gestión educativa y la profesión docente. - Nivel de conocimiento de las políticas y metas del establecimiento, así como sus normas de funcionamiento y convivencia. - Nivel de autoanálisis de la realidad de su establecimiento a la luz de estas políticas.
	Didáctica de las disciplinas de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimiento de variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos. - Nivel de conocimiento de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. - Nivel de conocimientos en la selección de distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de sus alumnos. - Nivel de conocimiento de las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.
	Objetivos de aprendizaje y coherencia con la normativa vigente	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de elaboración de secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional. - Nivel de consideración de las necesidades e intereses educativos de sus alumnos. - Nivel de coherencia de las actividades de enseñanza con el contenido y el tiempo disponible. - Nivel de consideración en las actividades de enseñanza utilizando variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes abordados en los distintos subsectores.
	Evaluación y objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de coherencia entre criterios de evaluación que utiliza con los objetivos de aprendizaje. - Nivel de coherencia de las estrategias de evaluación con la complejidad de los contenidos involucrados. - Nivel de conocimiento de las diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña. - Nivel de oferta de oportunidades equitativas para demostrar lo aprendido, en las estrategias de evaluación.
	Reflexión de Prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de cumplimiento de evaluaciones aplicadas a los estudiantes para determinar el grado de alcance de los aprendizajes esperados. - Nivel de autoanálisis de su práctica de enseñanza y la reformulación de esta, a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos. - Nivel de identificación de sus necesidades de aprendizaje e interés por satisfacerlas
	Relaciones profesionales	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de promoción del diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos. - Nivel de participación activa en la comunidad de profesores del establecimiento, colaboración en proyectos de sus pares y proyecto educativo institucional.
	Retroalimentación de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de pertinencia de las estrategias para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase - Nivel de pertinencia de las estrategias de retroalimentación para permitir a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje - Nivel de pertinencia en la reformulación y adaptación de las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de sus estudiantes.

Fuente: Elaboración propia, adaptando Marco para la Buena Enseñanza, 2008.

En relación a las variables dependientes de este estudio, serán empleadas las siguientes variables:

- Género (masculino o femenino).
- Edad cronológica de la persona encuestada.
- Cantidad de años que lleva trabajando en el establecimiento educacional.
- Carga horaria que posee la persona entrevistada.
- Tipo de contrato laboral.
- Área de especialización.

3.7. Fases de Validación y Confiabilidad

Para la fase de validación y confiabilidad, primero que todo, se realizó el diseño del instrumento de evaluación, establecido en la búsqueda de implicaciones teóricas como en estudios referidos a concreción curricular. Este instrumento es la encuesta, la cual se aplicó a los docentes de la Escuela Básica Rural Chacarilla, y cuenta con las siguientes dimensiones y cantidad de indicadores, presentados en la siguiente tabla:

Tabla 5: Dimensiones y Cantidad de Indicadores: Encuesta.

N°	Dimensiones	Cantidad de Indicadores
1	Disciplinas de enseñanza y marco curricular nacional.	8
2	Objetivos de aprendizaje y coherencia con la normativa vigente	4
3	Didáctica de las disciplinas de enseñanza	4
4	Evaluación y objetivos de aprendizaje	4
5	Reflexión de prácticas pedagógicas	3
6	Relaciones profesionales	2
7	Retroalimentación de contenidos	3

Fuente: Elaboración propia, adaptando Marco para la Buena Enseñanza, 2008.

En segundo lugar, se construyó el instrumento de evaluación, entrevista. Estableciendo 6 interrogantes, con respuestas abiertas.

En tercer lugar, en la etapa de validación de los instrumentos de evaluación de este estudio, cabe mencionar que se construyeron basados idénticamente, solo omitiendo algunas dimensiones, en el Marco para la Buena Enseñanza de 2008, instrumento que se encuentra validado por el Ministerio de Educación, por tanto, ambos instrumentos, tanto la encuesta como la entrevista, no requieren ser validados, pues ya lo están.

En cuarto lugar, se procede a la etapa de confiabilidad de los instrumentos de medición, tal como lo señala Hernández et al. (1998) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 243). Para la ejecución del procedimiento metodológico se aplicó la prueba piloto a 3 docentes de segundo ciclo básico. Con la finalidad de obtener el coeficiente de confiabilidad se procedió de la siguiente manera:

- a) Aplicación de la prueba piloto a un grupo de 3 docentes pertenecientes a la muestra de estudio.
- b) Codificación de las respuestas; transcripción de las respuestas en una matriz de tabulación de doble entrada con el apoyo del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

En el caso de la investigación, al sustituir los valores numéricos obtenidos en la fórmula se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,78 descrito como una magnitud. De esta forma se constató que el instrumento diseñado es válido y confiable para ser aplicado a la población de estudio.

Finalmente, la última fase corresponde a la aplicación del instrumento, para lo cual se establece la condición ética que asegura la confiabilidad de los datos.

3.8. Condición Ética que Asegura Confiabilidad de los Datos

Las condiciones éticas que aseguraron la confiabilidad de los datos de este estudiando, has sido adaptados a las condiciones del contexto actual que vive el país, por la pandemia Covid-19. Las modificaciones consideran:

- Envío del consentimiento informado vía mail, desde el mail personal del investigador, a los mail personales de los docentes participantes, quiénes firmaron el documento, lo escanearon y luego reenviaron por mail.
- Una vez que se recibió el consentimiento informado, firmado por los docentes participantes, se realizará el envío de los instrumentos de medición vía mail, según corresponda, con las instrucciones pertinentes de orientación para dar respuesta, con un plazo determinado de respuesta, acordado previamente.
- Una vez recibidos vía mail los instrumentos de medición respondidos por los docentes, éstos se descargan a una carpeta y se procede a procesar los datos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del estudio, los cuales fueron organizados en relación a: primero, los hallazgos obtenidos de la aplicación de la técnica de encuesta por cada una de sus indicadores de cada dimensión respectiva; en segundo lugar, se evidencian los hallazgos resultante de la aplicación de la técnica de entrevista. Los cuales, se informan en relación al orden que se distribuyó el objetivo específico al que responde.

4.1. Presentación de resultados: Técnica Encuesta

“La encuesta es un instrumento que permite recabar información general y puntos de vistas de un grupo de personas” (Audirac, C. 2007. p.90). La presente encuesta basada en el Marco para la Buena Enseñanza, mide la percepción de los encuestados en siete dimensiones: disciplina de enseñanza y marco curricular; didáctica de las disciplinas que enseña; Objetivos de aprendizaje y coherencia con la normativa vigente; evaluación y Objetivos de aprendizaje; reflexión de prácticas pedagógicas; relaciones profesionales; y retroalimentación de contenido. Con la finalidad de facilitar la lectura en cada tabla de frecuencia por indicador de las dimensiones mencionadas.

4.1.1. DIMENSIÓN I, DISCIPLINAS DE ENSEÑANZA Y MARCO CURRICULAR NACIONAL.

Tabla 6. Indicador 1: Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña.

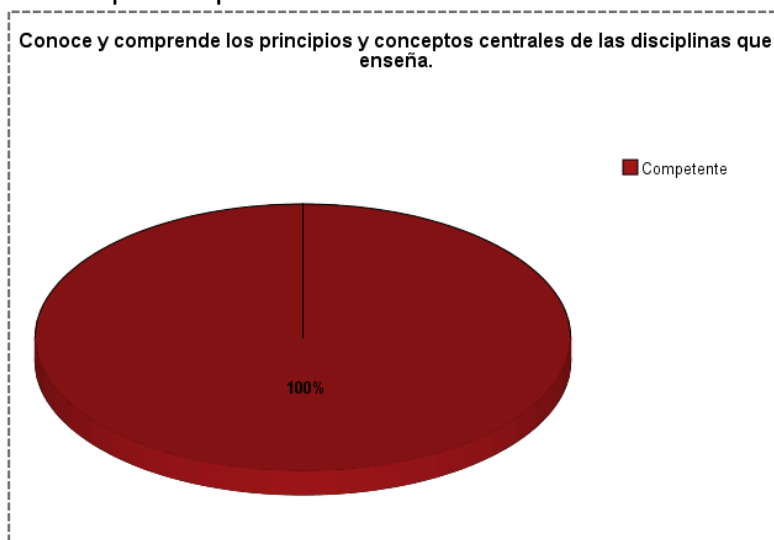
Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Competente	4	100,0	100,0	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña” de la dimensión 1, se logra identificar que un 100% de los docentes se ubican en el rango “competente”.

Grafico 1. Indicador 1: Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña.



Fuente: Programa estadístico SPSS

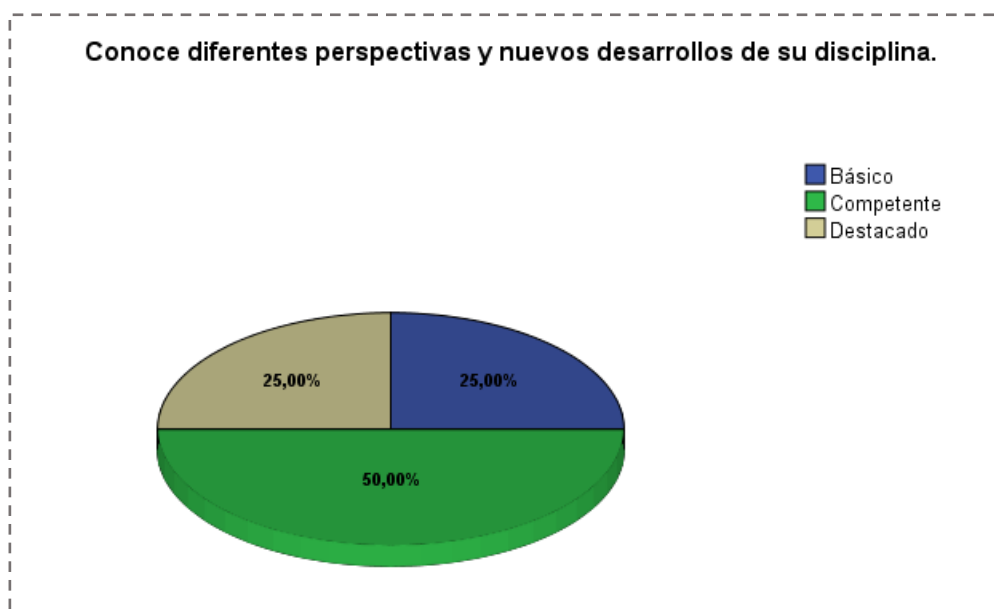
Tabla 7. Indicador 2: Conoce diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su disciplina.

Conoce diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su disciplina.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	25,0	25,0
	Competente	2	50,0	75,0
	Destacado	1	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Conoce diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su disciplina” el 25% de los docentes se ubica en el rango “Básico” el otro 25% en el rango “Destacado” y un 50% de la muestra, en el rango “Competente”.

Grafico 2. Indicador 2: Conoce diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su disciplina.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 8. Indicador 3: Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas.

Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Competente	4	100,0	100,0	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas” de la dimensión 1, se logra identificar que un 100% de los docentes se ubican en el rango “competente”.

Grafico 3. Indicador 3: Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas.



Fuente: Programa estadístico SPSS

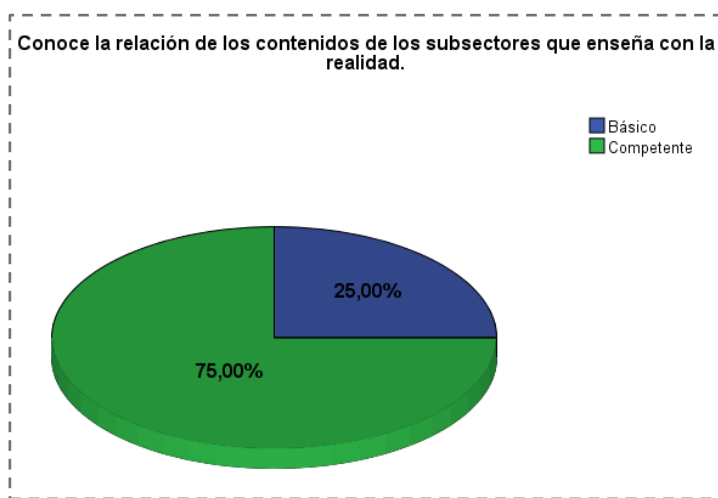
Tabla 9. Indicador 4: Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad.

Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	25,0	25,0
	Competente	3	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad” de la dimensión 1, se logra identificar que un 25% se encuentra en el rango “Básico” y el 75% restante, en el rango “Competente”.

Grafico 4. Indicador 4: Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 10. Indicador 5: Domina los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores que enseña.

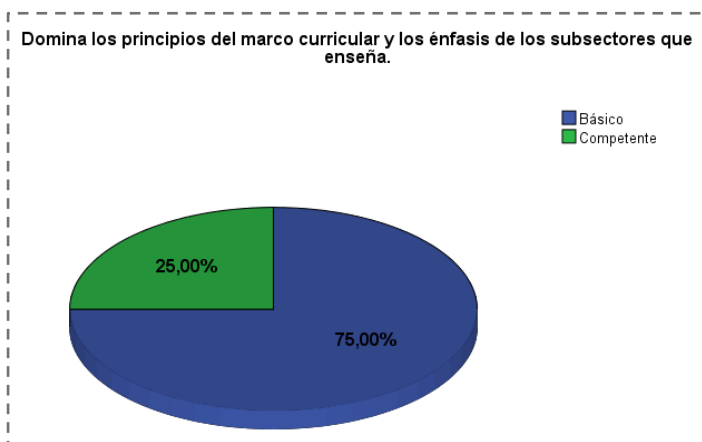
Domina los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores que enseña.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Básico	3	75,0	75,0	75,0
Válidos Competente	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Domina los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores que enseña” de la dimensión 1, se logra identificar que solo un 25% de los docentes se ubican en el rango “competente”. Y el otro 75% de los profesores, en el rango “Básico”

Grafico 5. Indicador 5: Domina los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores que enseña.



Fuente: Programa estadístico SPSS

4.1.2. DIMENSIÓN II: DIDÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DE ENSEÑA.

Tabla 11. Indicador 6: Conoce variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos.

Conoce variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Competente	4	100,0	100,0	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Conoce variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos” de la dimensión 2, se logra identificar que un 100% de los docentes se ubican en el rango “competente”.

Grafico 6. Indicador 6: Conoce variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos.



Fuente: Programa estadístico SPSS

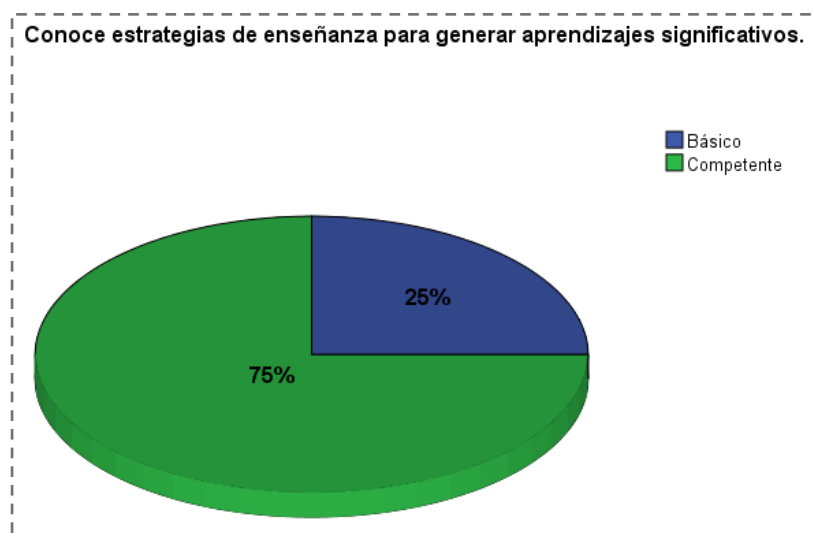
Tabla 12. Indicador 7: Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.

Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	25,0	25,0
	Competente	3	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos” de la dimensión 2, se logra identificar que un 25% de los docentes se ubican en el rango “Básico” y un 75% de ellos, en el rango “Competente”.

Grafico 7. Indicador 7: Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 13. Indicador 8: Conoce y selecciona distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de sus alumnos.

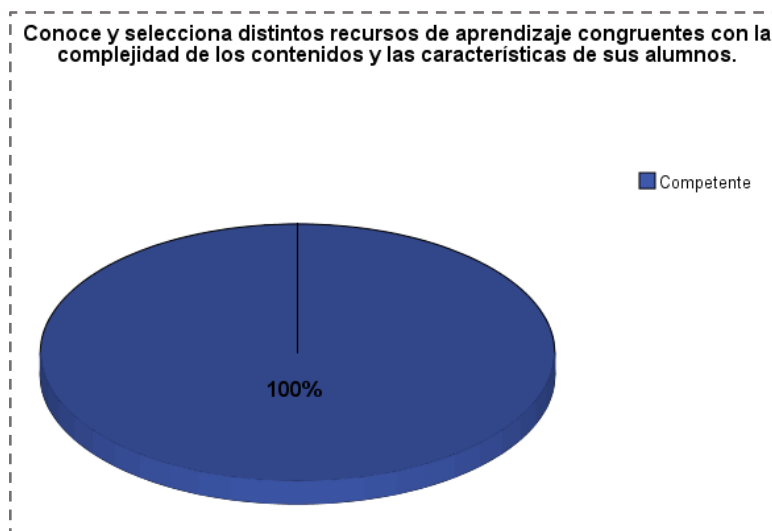
Conoce y selecciona distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de sus alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Competente	4	100,0	100,0	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Conoce y selecciona distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de sus alumnos” de la dimensión 2, se logra identificar que un 100% de los docentes se ubican en el rango “competente”.

Grafico 8. Indicador 8: Conoce y selecciona distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de sus alumnos.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 14. Indicador 9: Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.

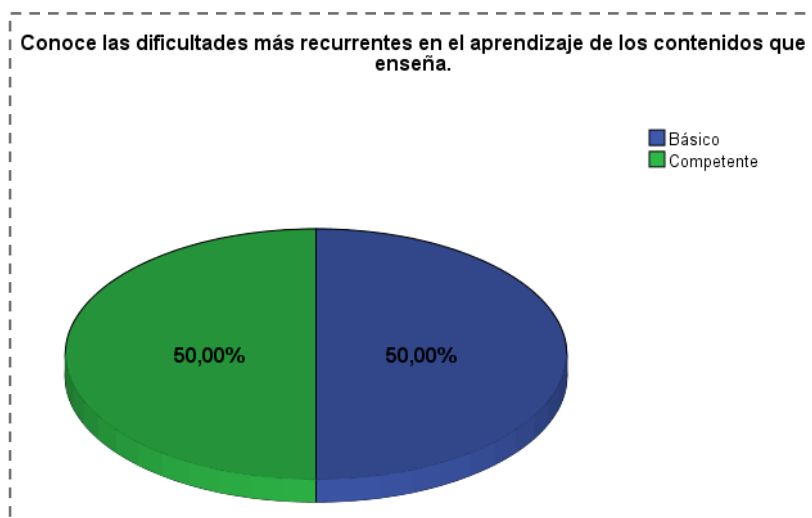
Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Básico	2	50,0	50,0	50,0
Válidos Competente	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña”. Un 50% de los docentes se categoriza en el rango “Básico” y el otro 50% en el rango Competente.

Grafico 9. Indicador 9: Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.



Fuente: Programa estadístico SPSS

4.1.3. DIMENSIÓN III: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y COHERENCIA CON LA NORMATIVA VIGENTE.

Tabla 15. Indicador 10: Elabora secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional.

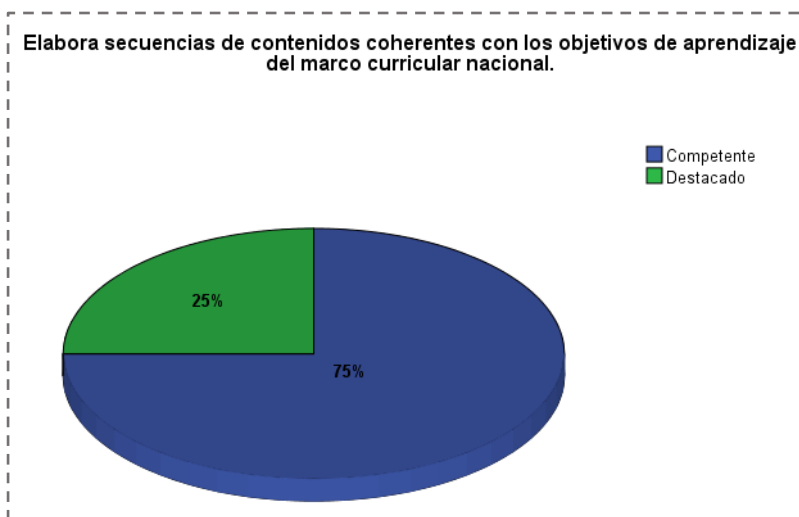
Elabora secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Competente	3	75,0	75,0	75,0
Válidos Destacado	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Elabora secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional”, se logra identificar que un 75% de los docentes se ubican en el rango “competente”. Y el otro 25% en el rango “Destacado”.

Grafico 10. Indicador 10: Elabora secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional.



Fuente: Programa estadístico SPSS

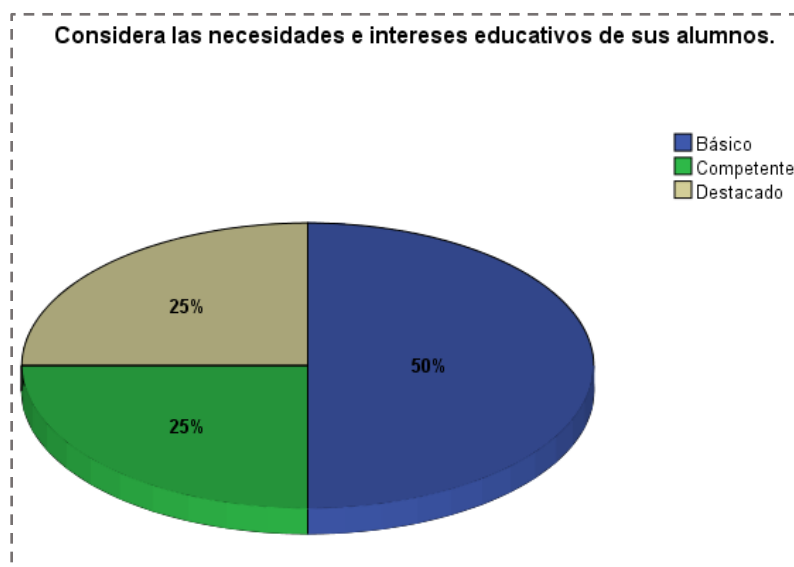
Tabla 16. Indicador 11: Considera las necesidades e intereses educativos de sus alumnos.

Considera las necesidades e intereses educativos de sus alumnos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	2	50,0	50,0	50,0
	Competente	1	25,0	25,0	75,0
	Destacado	1	25,0	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Considera las necesidades e intereses educativos de sus alumnos” se logra identificar que un 50% de los docentes se ubican en el rango “Básico”. Un 25% en el rango “Competente” y otro 25% en el rango “Destacado”

Grafico 11. Indicador 11: Considera las necesidades e intereses educativos de sus alumnos.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 17. Indicador 12: Las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido y adecuadas al tiempo disponible.

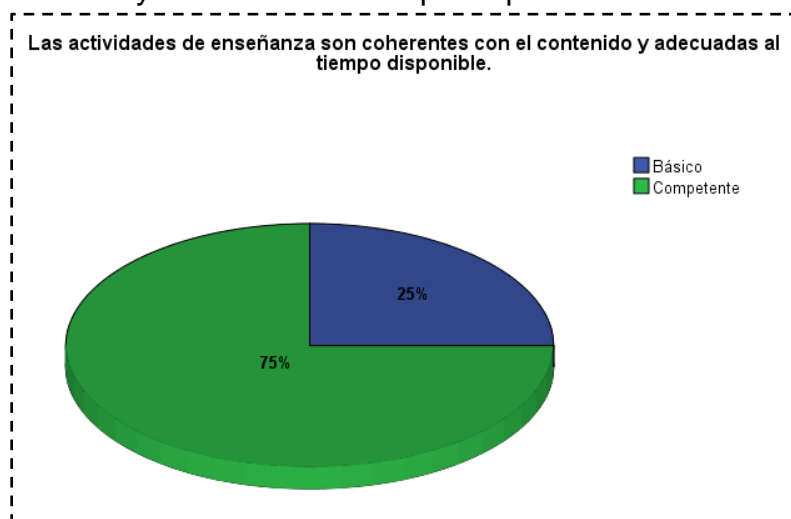
Las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido y adecuadas al tiempo disponible.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	25,0	25,0	25,0
	Competente	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido y adecuadas al tiempo disponible.” Se evidencia que un 25% de los docentes se establece en el rango “Básico” y el otro, en un 75% en el rango “Competente”.

Grafico 12. Indicador 12: Las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido y adecuadas al tiempo disponible.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 18. Indicador 13: Las actividades de enseñanza consideran variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes abordados en los distintos subsectores.

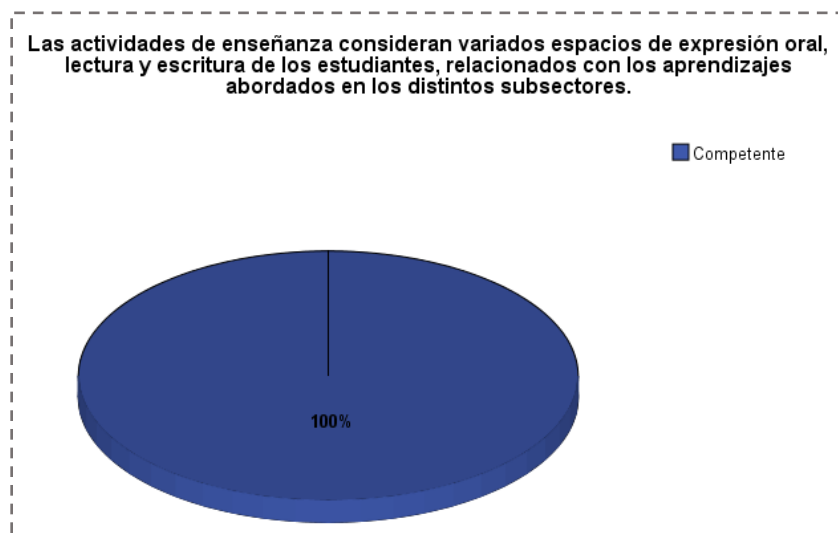
Las actividades de enseñanza consideran variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes abordados en los distintos subsectores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Competente	4	100,0	100,0	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Las actividades de enseñanza consideran variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes abordados en los distintos subsectores” se logra identificar que un 100% de los docentes se ubican en el rango “competente”.

Grafico 13. Indicador 13: Las actividades de enseñanza consideran variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes abordados en los distintos subsectores.



Fuente: Programa estadístico SPSS

4.1.4. DIMENSIÓN IV: EVALUACIÓN Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Tabla 19. Indicador 14: Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje.

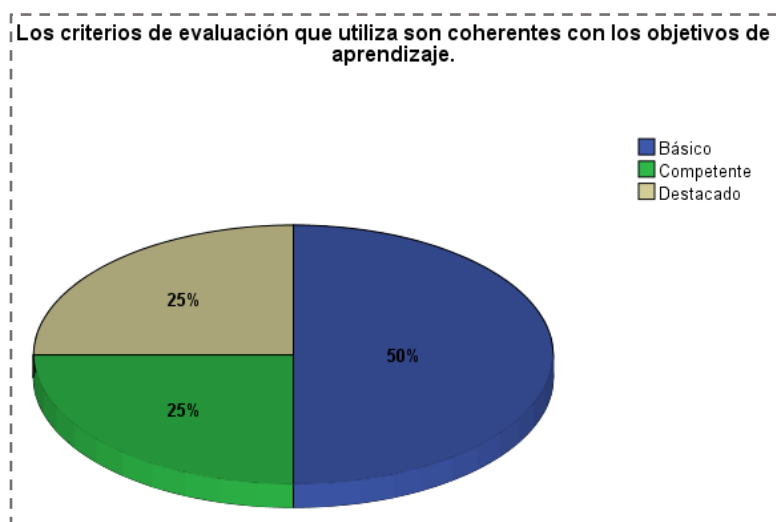
Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	2	50,0	50,0
	Competente	1	25,0	75,0
	Destacado	1	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo con el indicador “Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje” Los docentes se categorizan en mayor medida en el rango “Básico” un 25% en el rango “Competente” y el otro 25% en el rango Destacado.

Grafico 14. Indicador 14: Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 20. Indicador 15: Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados.

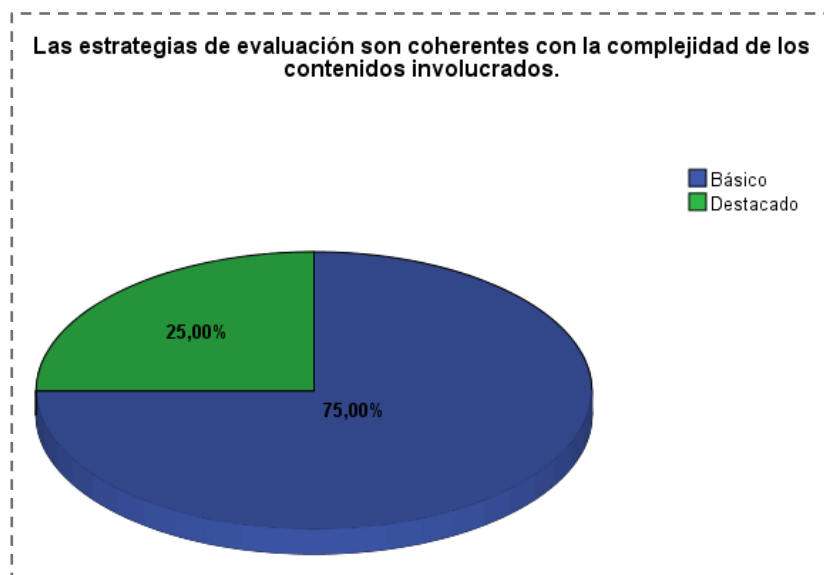
Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Básico	3	75,0	75,0	75,0
Válidos Destacado	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrado” Un 75% de los profesores, se ubican en el rango “Básico” y el otro 25 en el rango “Destacado”.

Grafico 15. Indicador 15: Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 21. Indicador 16: Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña.

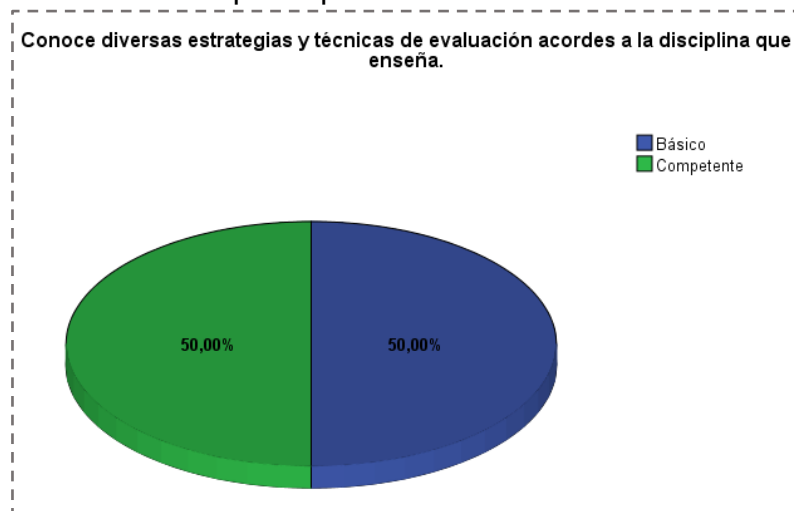
Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Básico	2	50,0	50,0	50,0
Válidos Competente	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña” El 50% de la muestra, se categoriza en el rango “Básico” y el otro 50% en el rango “Competente”.

Grafico 16. Indicador 16: Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 22. Indicador 17: Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Básico	3	75,0	75,0	75,0
Competente	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido” se logra identificar que un 75% de los docentes se ubican en el rango “Básico” y solo un 25% en el rango “Competente”.

Grafico 17. Indicador 17: Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.



Fuente: Programa estadístico SPSS

4.1.5. DIMENSIÓN V: REFLEXIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

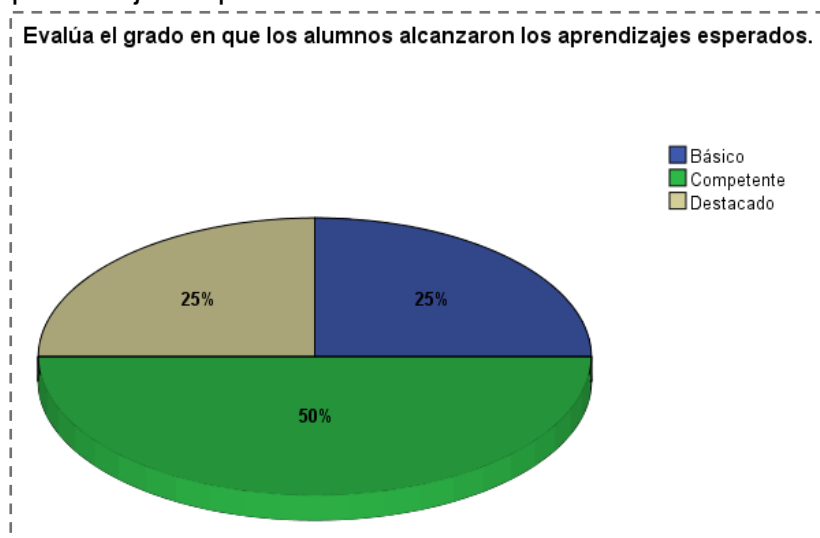
Tabla 23. Indicador 18: Evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados.

Evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	25,0	25,0
	Competente	2	50,0	75,0
	Destacado	1	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados” De evidencia que un 25% de los docentes se ubica en el rango “Básico” Un 50% en el rango “Competente” y un 25% en el rango “Destacado”.

Grafico 18. Indicador 18: Evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 24. Indicador 19: Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

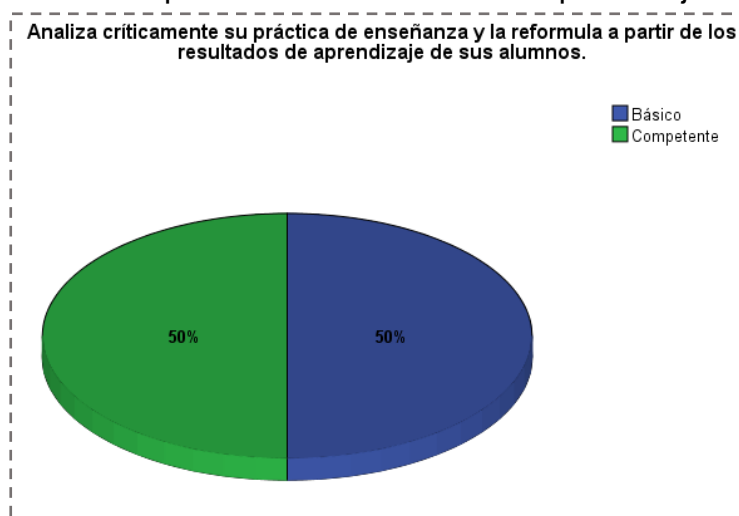
Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Básico	2	50,0	50,0	50,0
Válidos Competente	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos” Un 50% de los docentes se ubicaron en el rango “Básico” el otro 50% en el rango “Competente”

Grafico 19. Indicador 19: Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.



Fuente: Programa estadístico SPSS

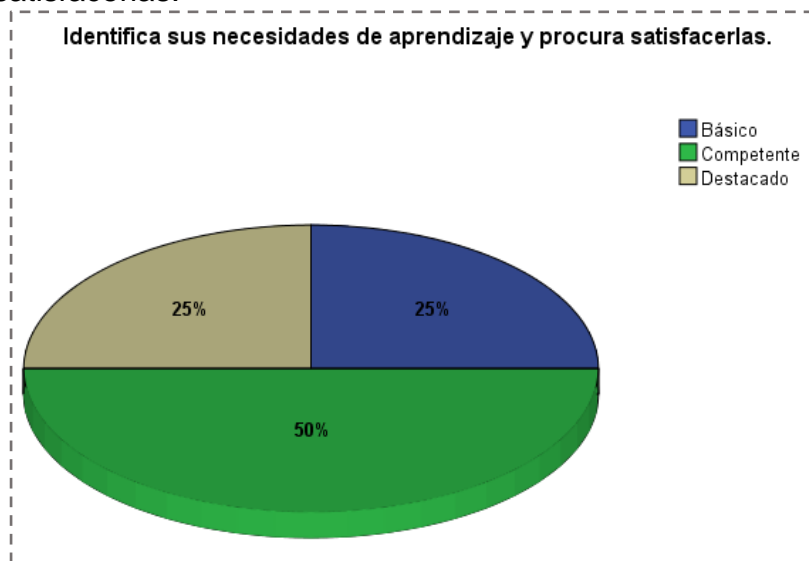
Tabla 25. Indicador 20: Identifica sus necesidades de aprendizaje y procura satisfacerlas.

Identifica sus necesidades de aprendizaje y procura satisfacerlas.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	25,0	25,0
	Competente	2	50,0	75,0
	Destacado	1	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Identifica sus necesidades de aprendizaje y procura satisfacerlas” El 25% de la muestra se ubica en el rango “Básico”, un 50% en la variable “Competente” y un 25% en el rango “Destacado”.

Grafico 20. Indicador 20: Identifica sus necesidades de aprendizaje y procura satisfacerlas.



Fuente: Programa estadístico SPSS

4.1.6. DIMENSIÓN VI: RELACIONES PROFESIONALES.

Tabla 26. Indicador 21: Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.

Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Competente	3	75,0	75,0	75,0
Válidos Destacado	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos” Un 75% de los docentes se ubican en el rango “Competente” y un 25% en el rango “Destacado”.

Grafico 21. Indicador 21: Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 27. Indicador 22: Participa activamente en la comunidad de profesores del establecimiento, colaborando con los proyectos de sus pares y con el proyecto educativo del establecimiento.

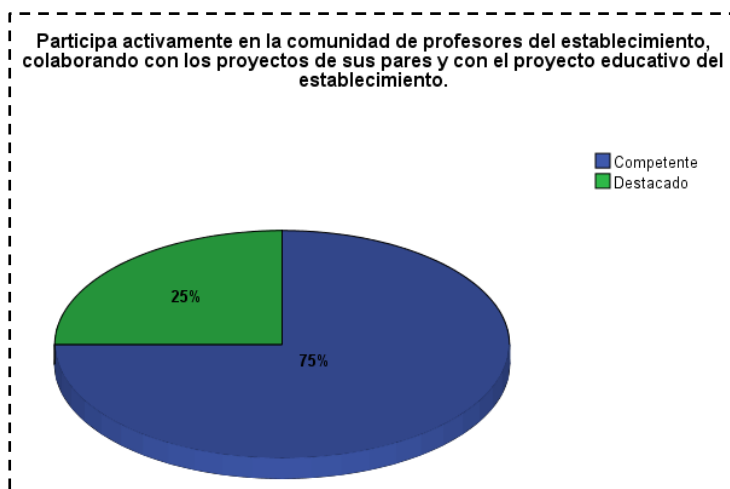
Participa activamente en la comunidad de profesores del establecimiento, colaborando con los proyectos de sus pares y con el proyecto educativo del establecimiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Competente	3	75,0	75,0	75,0
Válidos Destacado	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Participa activamente en la comunidad de profesores del establecimiento, colaborando con los proyectos de sus pares y con el proyecto educativo del establecimiento.”, se identificó que un 75% de los docentes se ubican en el rango “competente” y el 25% restante en el rango “Destacado”.

Grafico 22. Indicador 22: Participa activamente en la comunidad de profesores del establecimiento, colaborando con los proyectos de sus pares y con el proyecto educativo del establecimiento.



Fuente: Programa estadístico SPSS

4.1.7. DIMENSIÓN VII: RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDOS.

Tabla 28. Indicador 23: Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase.

Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Básico	2	50,0	50,0	50,0
Válidos Competente	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase” Un 50% de los docentes se ubicaron en el rango “Básico” el otro 50% en el rango “Competente”

Grafico 23. Indicador 23. Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 29. Indicador 24: Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.

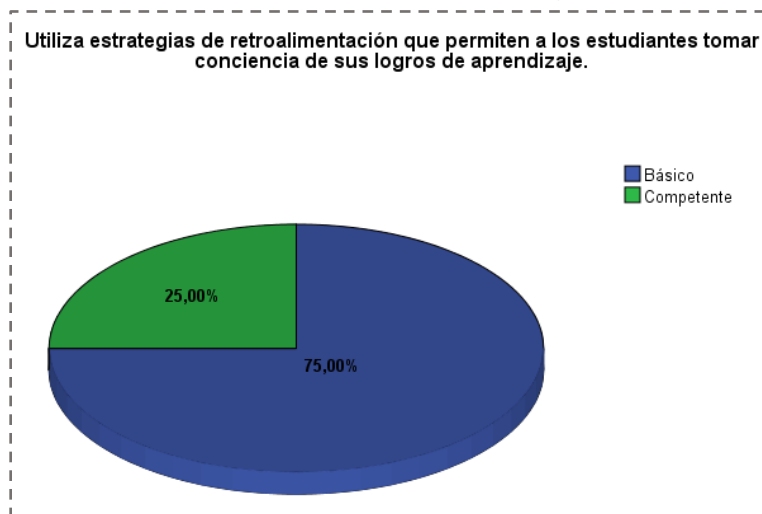
Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Básico	3	75,0	75,0	75,0
Válidos Competente	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje” Un 75% de los docentes se ubicaron en el rango “Básico” el otro 25% en el rango “Competente”

Grafico 24. Indicador 24. Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.



Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 30. Indicador 25: Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de los estudiantes.

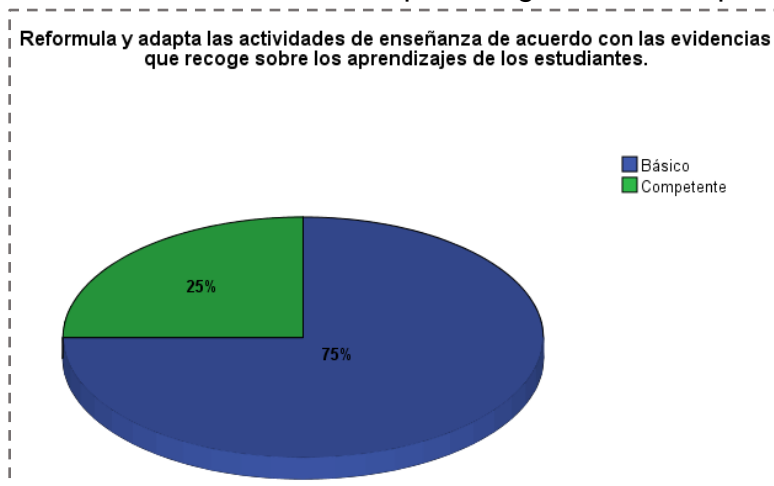
Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Básico	3	75,0	75,0	75,0
Competente	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

Explicación: De acuerdo al indicador “Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de los estudiantes.” Un 75% de los docentes se ubicaron en el rango “Básico” y el 25% en el rango “Competente”.

Grafico 25. Indicador 25: Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de los estudiantes.

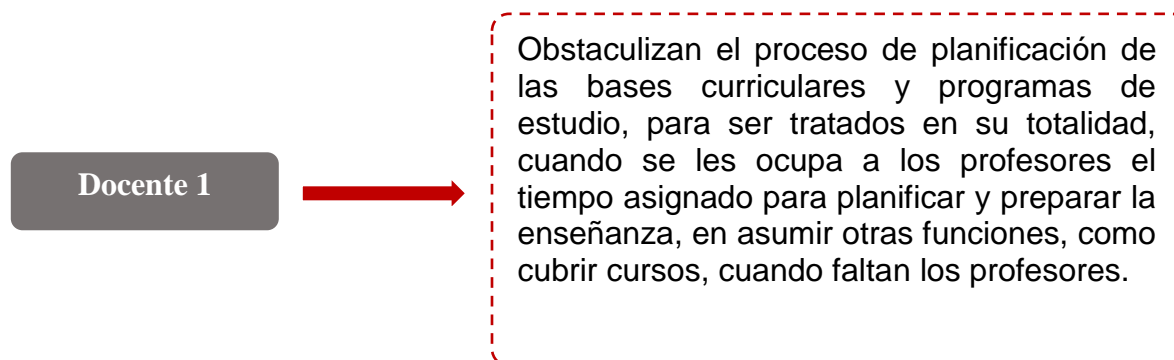


Fuente: Programa estadístico SPSS

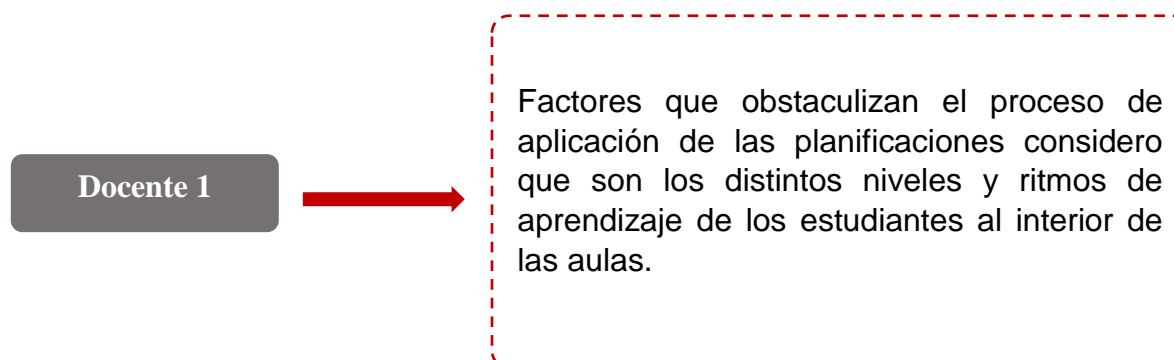
4.2. Presentación de resultados: Técnica Entrevista.

La entrevista utilizada, se sustenta en el Marco para la Buena enseñanza, la cual consta de cinco preguntas que tiene por objetivo aportar con información y sustento al objetivo específico “Identificar los elementos y/o factores que obstaculizan el proceso de concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla. Comuna de Maule”. Este análisis cualitativo, fue aplicado a la Jefa de La unidad Técnico Pedagógica de la Escuela Básica Rural Chacarilla. A continuación se expondrán los resultados obtenidos:

a) *¿Qué elementos y/o factores obstaculizan el proceso de planificación de las bases curriculares y programas de estudio, de primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla?*



b) *¿Qué elementos y/o factores obstaculizan el proceso de aplicación de las planificaciones en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla?*



c) ¿Qué elementos y/o factores obstaculizan el proceso de ejecución de las planificaciones en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla?

Docente 1

Factores que obstaculizan el proceso de ejecución de las planificaciones, se puede mencionar La participación de los profesores en paros gremiales docentes, participación de los estudiantes en actividades extraprogramáticas y fuera del entorno educativo

d) ¿Qué elementos y/o factores obstaculizan el proceso de evaluación en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla?

Docente 1

Las inasistencias de los estudiantes en las fechas programadas, para realizar los instrumentos de evaluación, estudiantes que se presentan sin sus presentaciones o disertaciones en la fecha acordada que se evaluarán, estudiantes no presentan sus trabajos en las fechas indicadas, presentarse sin sus materiales de trabajo.

e) ¿Qué elementos y/o factores obstaculizan el proceso de retroalimentación en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla?

Docente 1

Factores que obstaculizan el proceso de retroalimentación en primer ciclo básico, es que está en proceso de instalación, como práctica pedagógica, para que sea realizada por todos los docentes, no se valora la importancia de la retroalimentación como instancia de aprendizaje para los estudiantes.

4.2.1. Análisis de los resultados cualitativos.

Una vez develados los elementos y/o factores que obstaculizan la concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla, de la comuna de Maule. En cuanto a la planificación de las bases curriculares y programas de estudio, la profesional menciona que, cuando se les ocupa a los profesores el tiempo asignado para planificar y preparar la enseñanza, en asumir otras funciones como cubrir cursos, cuando faltan los profesores. En relación a la aplicación de las planificaciones, la docente señala que son los distintos niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes al interior de las aulas. En cuanto al proceso de ejecución de las planificaciones, se menciona que afectan la participación de los profesores en paros gremiales docentes, participación de los estudiantes en actividades extra programáticas y fuera del entorno educativo. Por consiguiente, el cuanto al proceso de evaluación, la docente señala que las inasistencias de los estudiantes en las fechas programadas, para realizar los instrumentos de evaluación, estudiantes que se presentan sin sus presentaciones o disertaciones en la fecha acordada que se evaluarán, estudiantes no presentan sus trabajos en las fechas indicadas y se presentarse sin sus materiales de trabajo. Por último, respecto al proceso de retroalimentación, se menciona que, es que está en proceso de instalación, como práctica pedagógica, para que sea realizada por todos los docentes, no se valora la importancia de la retroalimentación como instancia de aprendizaje para los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este último capítulo, se presentan las conclusiones de la investigación, obtenidas tras el análisis cualitativo y cuantitativo llevado a cabo con el equipo docente y JUTP de primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule.

5.1 Conclusiones según objetivos

Este proceso de análisis, sobre la concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la Comuna de Maule, será presentado y evidenciado, desplegando sus dos objetivos específicos, de los cuales se obtuvieron las siguientes conclusiones. El primero de ellos corresponde a:

5.1.1. Objetivo Específico N°1

Caracterizar las prácticas institucionales de gestión curricular: planificación, aplicación, ejecución, evaluación y retroalimentación que desarrollan los equipos directivos-docentes en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla, comuna de Maule.

Luego de analizar los datos recopilados mediante la aplicación de una encuesta diseñada en base al Marco Para la Buena enseñanza al equipo docente de primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla, se caracterizaron las prácticas institucionales desde 7 dimensiones, las que permitieron visualizar cuáles son las prácticas con mayor dominio de concreción curricular y las con mayor desafío por trabajar y perfeccionar.

En cuanto a la Planificación de la enseñanza, evaluada en la dimensión “Disciplina de enseñanza y Marco Curricular Nacional” El equipo docente destaca por conocer y comprender los principios y conceptos centrales de las disciplinas de enseñanza y por comprender la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas. Los desafíos en cuanto a la planificación de la enseñanza, se presentan principalmente en dominar los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores que enseñan.

En relación a la aplicación de la enseñanza, reflejado en la dimensión “Didáctica de las disciplinas que enseña” El equipo de profesionales evidencia un gran dominio de esta dimensión, siendo la más destacada entre todas. Esto se aprecia en el conocimiento de variadas estrategias de enseñanza, actividades congruentes con la complejidad de los contenidos, conocer estrategias que generan aprendizajes significativos en sus estudiantes, conocer y seleccionar distintos recursos de aprendizaje adecuados a las características de los estudiantes.

Respecto a la ejecución de la enseñanza, visualizada en la dimensión “Objetivos de Aprendizaje y Coherencia con la Normativa Vigente” Los docentes obtuvieron resultados favorables, siendo la práctica que destaca después de la aplicación de la enseñanza, donde su mayor logro que las actividades de enseñanza consideran variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes abordados en los distintos subsectores y que además, las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido y adecuadas al tiempo disponible.

En la etapa de evaluación, tanto de los logros de aprendizaje de los estudiantes y de sus propias prácticas, reflejadas en las dimensiones “Evaluación y Objetivos de aprendizaje y “Reflexión de Prácticas Pedagógicas” el equipo evidencia algunas dificultades, ya que en más de la mitad de los indicadores de dichas dimensiones, se evaluaron como “básicos” que se traduce en que, el profesor demuestra conocimiento básico del contenido de las disciplinas que enseña pero no puede articular conexiones con otros aspectos de la disciplina o relacionarlos con la realidad. Esto se observa en que, cuentan con escaso conocimiento de estrategias de evaluación coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados y estrategias de evaluación que ofrezcan a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido. En relación a la reflexión y evaluación de sus prácticas pedagógicas, donde presentan mayor complejidad, es en lograr analizar críticamente sus prácticas de enseñanza y como las formulan a partir de los resultados de aprendizajes de sus estudiantes.

Sin embargo, es en la etapa de retroalimentación evidenciada en la dimensión “Retroalimentación de Contenidos” donde ocurren las mayores dificultades de todas las etapas de concreción curricular. Observando que el equipo docente considera que posee escasas competencias en la implementación de estrategias de retroalimentación que permitan que los estudiantes tomen conciencia de sus logros de aprendizajes y en la reformulación y adaptación de las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recogen sobre los aprendizajes de los estudiantes. También cabe destacar que la mitad del equipo docente presenta dificultades para utilizar estrategias pertinentes para evaluar y retroalimentar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para su clase.

Por último, cabe destacar que una de las prácticas evidenciadas, que favorecen la concreción curricular y todas sus etapas, es la relación profesional entre los docentes del primer ciclo básico, promoviendo positivamente el diálogo entre pares en torno a los aspectos pedagógicos y didácticos y la participación activa en la comunidad, colaborando con los proyectos de sus pares y con el proyecto educativo del establecimiento.

5.1.2. OBJETIVO ESPECÍFICO N°2

Identificar los elementos y/o factores que obstaculizan el proceso de concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla, comuna de Maule.

Para la obtención de estos elementos y/o factores que obstaculizan el proceso de concreción curricular, se realizó una entrevista al JUTP de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la Comuna de Maule, donde se evidenciaron los siguientes hallazgos.

En relación a los elementos y/o factores que obstaculizan el proceso de planificación de los docentes, es disponer de sus tiempos asignados para planificación, en otras funciones, tales como cubrir cursos que se encuentran sin docente. Esta es una problemática recurrente en los establecimientos educativos, que afecta directamente a la organización de los tiempos del equipo docente, es por ello, que variadas escuelas, han optado por la contratación de un docente que cumpla con estas funciones, en caso de emergencia, así, evitar desorganizar las horas de planificación de los docentes. En cuanto a la planificación se mencionan los distintos niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual, durante la última década ha sido una dificultad recurrente, pues las políticas educativas regularon en cierta medida la obligatoriedad de atender las necesidades educativas de los estudiantes, develando, que muchos docentes no contaron con la formación inicial en pregrado y tampoco se han capacitado en el área. Respecto a la ejecución de la enseñanza, la JUTP hace referencia a dos problemáticas que tienen relación con los paros docentes y actividades extraprogramáticas de los estudiantes, ambas son realidades que se vivencian de forma permanente en la escuela, que sin lugar a dudas tienen impacto en la correcta ejecución de la enseñanza para los estudiantes. Luego tenemos como siguiente proceso, la evaluación de los aprendizajes, donde la profesional entrevistada, menciona que en ocasiones los estudiantes se presentan sin sus presentaciones o disertaciones en la fecha acordada que se evaluarán o estudiantes que no presentan sus trabajos en las fechas indicadas y presentarse sin sus materiales de trabajo. Estos factores, claramente pueden afectar el proceso de evaluación, sin embargo, si tenemos en cuenta las orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar, este hace referencia a potenciar la evaluación formativa, especificando, “fortalecer la integración de la evaluación formativa a la enseñanza para diagnosticar y monitorear de modo más constante y sistemático los aprendizajes de los estudiantes, tomando decisiones pedagógicas de forma oportuna” (MINEDUC, 2018, p. 10). Por tanto, si el equipo docente, observa este tipo de dificultades, puede prevenirla, realizando evaluaciones de procesos permanentes y no de manera aislada. Por último, tenemos la retroalimentación, donde se indica que esta práctica se está instalando en la escuela como práctica

sistemática institucional y que se desvalora la importancia de la retroalimentación como instancia de aprendizaje para los estudiantes.

5.2. Conclusiones según preguntas de investigación

En este estudio se realizaron tres preguntas de investigación. A continuación, se presentaran las conclusiones, en relación a cada una de las preguntas del estudio.

5.2.1. Pregunta N°1

¿Cómo se organiza el equipo docente con el equipo directivo en primer ciclo básico, para gestionar la concreción del currículum de la Escuela Básica Rural Chacarilla, de la comuna de Maule?

Luego de concluir la investigación, se logró visualizar que la forma de organización que tiene el equipo docente, con el equipo directivo en primer ciclo básico, para gestionar la concreción curricular de la Escuela Básica Rural Chacarilla, se basa en el trabajo colaborativo y las buenas relaciones profesionales, destacando la comunicación, compromiso, participación e involucrándose con el trabajo de sus compañeros. Desde la experiencia empírica del investigador, se señala que estas competencias profesionales, son claves para lograr el éxito de las prácticas de concreción curricular, ya que un equipo que trabaja cohesionado, articulado y desde la confianza y el respeto mutuo, obtiene mejores resultados pedagógicos.

5.2.2. Pregunta n°2

¿Cuáles son las prácticas de concreción curricular, que poseen mayor y menor logro de sistematización y sentido de pertenencia en el equipo docente de primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule?

Las prácticas de concreción curricular del equipo docente de primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla con mayor logro en su sistematización y sentido de pertenencia son la aplicación y ejecución de la enseñanza. Esto hace referencia al conocimiento de estrategias y metodologías didácticas de las disciplinas que enseñan y las competencias para responder a las necesidades e intereses educativos de sus alumnos, disponer adecuadamente del tiempo y permitir distintos medios de expresión.

Por otra parte, las prácticas de concreción curricular con menor logro en el equipo docente, son la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes y la retroalimentación de los resultados obtenidos. Esto tiene relación en primera

instancia, con el manejo de estrategias de evaluación que sea coherente con los objetivos de aprendizajes y con la complejidad de los contenidos involucrados, ofreciendo oportunidades equitativas para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido.

5.2.3. Pregunta N°3

Desde la perspectiva directiva y docentes ¿Cómo se relacionan los elementos y/o factores que obstaculizan la concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la Comuna de Maule?

Sin dudas, uno de los mayores hallazgos que se evidencian en los resultados de esta investigación, tanto en la entrevista al JUTP, como la encuesta aplicada al equipo docente, tiene la relación con la retroalimentación.

Los docentes declaran, contar con competencias básicas para establecer estrategias de retroalimentación con sus estudiantes, ubicando esta dimensión, con el porcentaje de logro más bajo entre todas las dimensiones de la concreción curricular. En esta misma línea, se declara, respecto a la práctica de retroalimentación, que se encuentra en proceso de instalación como práctica pedagógica en el equipo docente, y que además, no es bien valorada su importancia, como instancia de aprendizaje para los estudiantes.

Si se observan ambas apreciaciones, estas se relacionan y se consideran como elemento y/o factores más relevantes que obstaculizan la concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule.

5.3 Recomendaciones

Producto de la investigación, se recomienda al equipo docente y directivo de primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla, lo siguiente:

Potenciar prácticas pedagógicas en relación a la concreción curricular, específicamente, las estrategias de evaluación y retroalimentación para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, y además, con su labor profesional.

Sistematizar las prácticas de retroalimentación de manera institucional, para ello, se pueden apoyar mediante redes con otros establecimientos de la comuna de Maule, que tengan mayor tiempo con esta práctica y que posean estrategias exitosas, ya sea mediante articulaciones o jornadas de capacitación a nivel comunal. También se recomienda utilizar redes de apoyo, para fortalecer las estrategias de evaluación efectivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, S. (2010). *Liderazgo Directivo: Claves para una Mejor Escuela*. VOL. 9, Nº 2, Toronto, Canadá. Disponible en: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/127/141>
- Arroyo, A. (2009). Gestión directiva del currículum. *Actualidades Investigativas en Educación*.
- Audirac, C. A, (2007). *Desarrollo organizacional y consultoría*, México D.F, Trillas.
- Beltrán-Véliz, J. C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico-pedagógicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 19, núm. 62, julio-septiembre, 2014, pp. 939-961.
- Beltrán-Véliz, J. C. (2016). Las prácticas de gestión curricular en las coordinaciones pedagógicas en las escuelas de la Araucanía: develando la racionalidad técnico instrumental, los mecanismos de control y el poder subyacentes. *Revista Electrónica Educare*. Vol. 20.
- Castro, F. (2005). Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Revista Horizontes Educativos*, núm. 10, 2005, pp. 13-25.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.) México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (5ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Jame H. McMillan-Sally Schumacher (2005). *Investigación Educativa*. 5ª Edición Madrid, Madrid, Person Educación, S. A.
- Ley General de Educación (2009). *Ley 20.370 Establece la Ley General de Educación*. En Biblioteca del Congreso Nacional [en línea]. Recuperado el 02 de octubre de 2018 de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- Ministerio de Educación (2008). *Marco Para la Buena Enseñanza*. Disponible en: <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

Ministerio de Educación (2012). *Bases Curriculares Educación Básica*. Disponible en:

http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2012/bases_curricularesbasica_2012.pdf

Ministerio de Educación (2015). *Marco para la Buena dirección y el Liderazgo Escolar*. Disponible en https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Recomendaciones para una Política Nacional de Desarrollo Curricular Informe Mesa de Desarrollo Curricular Mayo de 2016*. Disponible en:

http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/recomendaciones_para_una_politica_nacional_de_desarrollo_curricular.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Orientaciones para la Comprensión del Currículum Nacional: enfoque e instrumentos*. Disponible en:

<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/l.-Orientaciones-para-la-comprensi%C3%B3n-del-curriculum.pdf>

Ministerio de Educación (2018). *Orientaciones para la Implementación del Decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción escolar*. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf

Proyecto Educativo Institucional (2019). *Escuela Básica Rural Chacarilla*. Maule, Chile. Disponible en:

<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/3114/ProyectoEducativo3114.pdf>

ANEXOS



ANEXO N° 1 ENTREVISTA A JEFES DE UNIDAD TÉCNICO- PEDAGÓGICA



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
Programa de Magíster en Política y Gestión Educativa

Pregunta N° 1:

¿Qué elementos y/o factores obstaculizan el proceso de planificación de las bases curriculares y programas de estudio, de primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla?

Pregunta N° 2:

¿Qué elementos y/o factores obstaculizan el proceso de aplicación de las planificaciones en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla?

Pregunta N° 3:

¿Qué elementos y/o factores obstaculizan el proceso de ejecución de las planificaciones en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla?

Pregunta N° 4:

¿Qué elementos y/o factores obstaculizan el proceso de evaluación en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla?

Pregunta N° 5:

¿Qué elementos y/o factores obstaculizan el proceso de retroalimentación en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla?

ANEXO N° 2
ENCUESTA A DOCENTES QUE SE DESEMPEÑAN EN PRIMER
CICLO BÁSICO DE LA ESCUELA BÁSICA RURAL CHACARILLA
COMUNA DE MAULE.

Facultad de Ciencias de la Educación
 Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
 Programa de Magíster en Política y Gestión Educacional

PARTE I: ANTECEDENTES GENERALES

1.1 Nombre del Establecimiento							
Escuela Básica Rural Chacarilla							
1.2 Genero							
Femenino:				Masculino:			
1.3 Edad Cronológica (Rango de edad en que se encuentra)							
25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-65
1.4 ¿Cuántos años lleva trabajando en este establecimiento?							
1 a 2 años:		3 a 5 años:		6 a 10 años:		11 años y más:	
1.5 Rango de carga horaria que posee en este establecimiento							
Menos de 20 horas:		Entre 21 y 30 horas:		Entre 31 y 38 horas:		Entre 39 y 40 horas:	
1.7 Tipo de Contrato Laboral							
Contrata:			Indefinido:			Reemplazo:	
1.8 Área de especialización							
Describa:							

PARTE 2: EXPLICACIÓN PARA EL DOCENTE ENCUESTADO

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones acerca del proceso de concreción curricular en su establecimiento educativo. Frente a cada una de ellas tendrá cuatro alternativas de respuestas que implican:

RANGO	CATEGORIZACIÓN	SIGNIFICADO
4	Destacado	El profesor demuestra amplio conocimiento del contenido de las disciplinas que enseña y establece conexiones entre estos contenidos y otros aspectos de la disciplina y de la realidad evidenciando una actualización permanente de los mismos.
3	Competente	El profesor demuestra sólido conocimiento del contenido de las disciplinas que enseña y establece conexiones entre estos contenidos y otros aspectos de las disciplinas y los relaciona con la realidad.
2	Básico	El profesor demuestra conocimiento básico del contenido de las disciplinas que enseña pero no puede articular conexiones con otros aspectos de la disciplina o relacionarlos con la realidad.
1	Insatisfactorio	El profesor evidencia cometer errores en el contenido de la disciplina que enseña y/o no percibe los errores que cometen los alumnos.

Para responder esta encuesta, debe leer atentamente cada descriptor. Si usted no cumple con la totalidad de uno de los niveles de desempeño, debe categorizarse en el nivel anterior, marcando con una "X". Recuerde contestar todos los criterios expuestos. Muchas gracias.

PREGUNTAS DE ENCUESTA:

DIMENSIÓN I: DISCIPLINAS DE ENSEÑANZA Y MARCO CURRICULAR NACIONAL.	Rango			
	1	2	3	4
1. Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña.				
2. Conoce diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su disciplina.				
3. Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas.				
4. Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad.				
5. Domina los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores que enseña.				

DIMENSIÓN II: DIDÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DE ENSEÑA	Rango			
	1	2	3	4
6. Conoce variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos.				
7. Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.				
8. Conoce y selecciona distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de sus alumnos.				
9. Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.				
DIMENSIÓN III: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y COHERENCIA CON LA NORMATIVA VIGENTE	Rango			
	1	2	3	4
10. Elabora secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional.				
11. Considera las necesidades e intereses educativos de sus alumnos.				
12. Las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido y adecuadas al tiempo disponible.				
13. Las actividades de enseñanza consideran variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes abordados en los distintos subsectores.				
DIMENSIÓN IV: EVALUACIÓN Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	Rango			
	1	2	3	4
14. Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje.				
15. Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados.				
16. Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña.				
17. Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.				
DIMENSIÓN V: REFLEXIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Rango			
	1	2	3	4
18. Evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados.				
19. Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.				
20. Identifica sus necesidades de aprendizaje y procura satisfacerlas.				

DIMENSIÓN VI: RELACIONES PROFESIONALES	Rango			
	1	2	3	4
21. Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.				
22. Participa activamente en la comunidad de profesores del establecimiento, colaborando con los proyectos de sus pares y con el proyecto educativo del establecimiento.				
DIMENSIÓN VII: RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDOS	Rango			
	1	2	3	4
23. Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase.				
24. Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.				
25. Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de los estudiantes.				

¡Gracias por su participación!

ANEXO N° 3

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he sido invitado/a, a participar en el estudio denominado: concreción curricular en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla de la comuna de Maule, cuyo investigador responsable es “Carlos Antonio Cavieres Cancino”, estudiante del Programa de Magíster en Política y Gestión Educacional de la Universidad de Talca.

- El objetivo de esta investigación es: “Analizar el proceso de concreción del currículum en primer ciclo básico de la Escuela Básica Rural Chacarilla”.

Con respecto a mi participación:

Mi participación consiste en responder una Encuesta. En cualquier caso, se aplicará en el lugar que se estime conveniente y tomará un tiempo aproximado de 30 minutos. Mi colaboración en esta actividad es libre y voluntaria. Tengo derecho a estar de acuerdo o a negarme a participar sin expresión de causa. Puedo también retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esta decisión tenga ningún efecto negativo sobre mi persona.

Mi contribución en el estudio no implica riesgos de ningún tipo, asociado o directamente vinculado con la actividad. Todos los gastos y costos necesarios para el estudio son de responsabilidad de la investigadora.

Acerca del tratamiento de los datos:

La información recolectada antes, durante y después del estudio es confidencial y será utilizada solo para los fines asociados a la presente investigación del Trabajo de Graduación, requisito del último trimestre para la obtención del Grado Académico y para eventuales publicaciones.

La información contenida en el cuestionario será consignada y resguardada para el estudio en forma innominada u anonimizada -los nombres de los participantes no serán de conocimiento público-, quedará bajo la responsabilidad de la investigadora responsable y del profesor patrocinante en dependencias del Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional de la Universidad de Talca.

Los contactos para aclarar cualquier duda con respecto a la investigación son: Investigador Responsable Carlos Antonio Cavieres Cancino, Email ccavieres@hotmail.com y Profesor Patrocinante Patricio Pantoja Ossandón, Email ppantojao@gmail.com

Con fecha, 22 de noviembre de 2020. Yo _____, dejo constancia que he leído y comprendido el formulario de consentimiento, la naturaleza y el propósito del estudio por el cual he sido invitado a participar y que mi firma atestigua que estoy de acuerdo en participar en esta investigación.

Firma del Participante

Firma de la Investigadora

El formulario se firma en dos ejemplares idénticos, quedando uno de ellos en poder de los participantes.

ANEXO N° 4

GLOSARIO

MBE: Marco para la Buena Enseñanza.

JUTP: Jefe Unidad Técnico Pedagógica.

LGE: Ley General de Educación.

PEI: Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PIE: Programa de Integración Escolar.

JEC: Jornada Escolar Completa.

OA: Objetivo de Aprendizaje.

OAT: Objetivos de Aprendizaje Transversales.