

Índice de contenidos

	Página
Resumen	8
Introducción	9
Capítulo I: Problematicación y objetivos	10
1.1. Exposición General del Trabajo.	11
1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo.	12
1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio.	13
1.4. Objetivos del Estudio.	13
1.4.1. Objetivo General.	13
1.4.2. Objetivos Específicos.	13
Capítulo II: Revisión de la literatura	14
2.1. Concepción de la primera infancia.	15
2.1.1. Inicios de la Educación Parvularia.	15-16
2.1.2. Precursores de la Educación Parvularia.	16-17
2.1.3 Inicios de la Educación Parvularia en Chile.	18-19
2.1.4 Comienzos de la Educación Parvularia en Chile Siglo XIX.	19-20
2.1.5 La Universidad de Chile y la Primera Escuela de Educadoras de Párvulos	21-22
2.2. Conformación Educación Parvularia en la actualidad y evolución de matrícula	23
2.2.1. Conformación educación parvularia en la actualidad.	23-25
2.2.2. Institucionalidad en educación parvularia.	25
2.2.3. Instituciones que imparten educación parvularia.	25-26
2.2.4. Junta nacional de jardines infantiles JUNJI.	26-27
2.2.5 Perfil educadora de párvulos de JUNJI.	27
2.2.6 Fundación nacional para el desarrollo Integral del Menor, INTEGRA.	27-28

2.2.7 Perfil Educadora de Párvulos de INTEGRA.	28-29
2.2.8 Jardín Vía Transferencia de fondo.	29
2.2.9 Perfil Educadora de Párvulos de Vía transferencia de fondo (VTF).	30
2.2.1.0 Jardines particulares.	30
2.2.1.1 Perfil Educadora de Párvulos jardines particulares.	30
2.2.1.2 Establecimiento con financiamiento Estatal.	30-31
2.2.1.3 Perfil Educadoras de Párvulos establecimiento con financiamiento Estatal	31
2.2.1.4 Matricula y Cobertura Educación Parvularia.	32
2.2.1.5 Distribución Matrícula por dependencia Administrativa.	32-33
2.2.1.6 Análisis Matrícula y Cobertura Educación Parvularia.	33
2.3. Política de formación y desarrollo de la Educadora de párvulos en Chile e Iberoamérica	33
2.3.1. Política de formación y desarrollo de la Educadora de párvulos en Chile.	34-38
2.3.2. Formación y desarrollo de la Educadora de párvulos en Iberoamérica, caracterización del sistema de Educación Parvularia en Brasil.	38-39
2.3.3. Caracterización del sistema de Educación Parvularia en Inglaterra.	39
2.3.4. Regulaciones sobre la formación del personal de educación inicial.	39-40
2.3.5. Caracterización del sistema de Educación Parvularia en España.	40-44
2.4. Gestión Aula Concepto.	45-47
2.4.1. Tipos de Gestión: Gestión Pedagógica.	47
2.4.2 Gestión administrativa y de Recursos.	48
2.4.3 Gestión Aula: Contextualización a la Educación Parvularia.	49
2.4.4 Bases curriculares de la educación parvularia (BCEP) actualizadas año 2018.	49-50
2.4.5. Principales innovaciones en estas Bases Curriculares.	51-52
2.4.6. Marco para la buena enseñanza de la educación parvularia.(MBE EP).	52
2.4.7 Propósito Marco para la buena enseñanza de la educación parvularia (MBE EP).	52-53

2.4.8	Organización Marco para la buena enseñanza de la educación parvularia.(MBE EP)	53-54
2.4.9	La carrera de educación parvularia: Estándares orientadores.	54-56
2.4.1.0.	Estándares y su Organización.	56-57
	Capítulo III: Marco metodológico	58
3.1	Descripción de la Metodología	59
3.2.	Instrumentos utilizados.	59
3.3.	Características del universo.	60-61
3.4.	Criterios de selección de la muestra.	61-62
	Capítulo IV: Análisis y resultados	63
	4.1. Presentación y Análisis de resultados	64
4.1.1.	¿Cuáles son las principales decisiones que Ud. como educadora debe tomar al interior del aula? (por ejemplo, en el ámbito técnico -pedagógico, otros) señale al menos tres decisiones	64-67
4.1.2	¿Cuáles son las principales dificultades que usted ha debido enfrentar en su desempeño como educadora al interior del aula?	68-70
4.1.3	¿Qué tan relevante considera las dificultades antes mencionadas para la mejora de su labor en el aula?	71-73
4.1.4	De haber sido solucionadas ¿cómo lo hizo? ¿A quién acudió para obtener consejo o ayuda? ¿Qué recursos y/o medios utilizó?	74-76
4.1.5	¿Cuáles son los principales logros que usted ha visualizado en su desempeño como educadora?	77-78
4.1.6	¿Cuáles son tus necesidades de formación (inicial y continua) para implementar una mejor gestión aula?	78-82
	4.2. Principios, relaciones y generalidades	83-84
	Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	85
5.1	Resultados obtenidos	86-87
5.2	Aportación del estudio al campo de la disciplina	87
5.3	Sugerencias e interrogantes para futuros trabajos en el tema	88

Fuentes Bibliográficas	89-92
Fuentes Cibergráficas	93-94
Anexos	95
Anexos N°1	96-97
Anexos N°2	98-102
Anexos N°3	103-105

Índice de Tablas

Tabla N° 1: Clasificación de los niveles de la Educación parvularia en Chile	24
Tabla N° 2: Clasificación de instituciones y tipo de establecimientos de educación parvularia	26
Tabla N° 2: Clasificación de instituciones y tipo de establecimientos de educación parvularia	26
Tabla N° 3: Perfil de egreso de los profesionales en formación de Educadoras de Párvulos en universidades en chilenas.	35-37
Tabla N° 4: Matrícula INTEGRAL en la comuna de Linares	61
Tabla N° 5: Totalidad de docentes que participan en el estudio	62
Tabla N° 6: Principales decisiones	64
Tabla N° 7: principales dificultades	68
Tabla N° 8: Relevancia de dificultades	71
Tabla N° 9: Soluciones, recursos o medios	74
Tabla N° 10: Logros de su desempeño	77
Tabla N° 11: Necesidades de formación inicial y continua	78