



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
Programa de Magíster en Educación Basada en Competencias

PROPUESTA DE ARTICULACIÓN ENTRE NT2 Y PRIMERO BÁSICO: PARA
LOGRAR UNA TRANSICIÓN SIGNIFICATIVA EN LA ASIGNATURA DE
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Trabajo de Graduación para la obtención
del Grado Académico de
Magíster en Educación Basada en Competencias

Estudiante:
Yohana González Zapata

Profesora Patrocinante:
Myriam Díaz Yáñez

Talca, Mayo 2020

CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2022

Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Educación Basada en Competencias

PROPUESTA DE ARTICULACIÓN ENTRE NT2 Y PRIMERO BÁSICO: PARA
LOGRAR UNA TRANSICIÓN SIGNIFICATIVA EN LA ASIGNATURA DE
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Trabajo de Graduación para la obtención
del Grado Académico de
Magíster en Educación Basada en Competencias

Estudiante:
Yohana González Zapata

Profesora Patrocinante:
Myriam Díaz Yáñez

Talca, Mayo 2020

Dedicatoria

A Luis y Tomy:

A Luis por siempre animarme a cumplir mis anhelos académicos, dándome su incondicional apoyo. A Tomy, mi alumno, quien me inspiró a escoger el tema de este trabajo.

Agradecimientos

*A mi madre quien me enseñó la importancia de hacer lo que nos apasiona y disfrutar de
ello.*

*A nuestra profesora Myriam, quien nos guió con sus conocimientos para el logro de este
trabajo de grado.*

*A todos nuestros profesores (as), personas únicas, que lograron romper barreras que
existían en mí.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	11
1.1. Exposición general del trabajo	11
1.2. Contextualización y delimitación del trabajo	11
1.3. Preguntas y/o hipótesis que guían el estudio	12
1.4. Objetivos del estudio	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA	14
2.1. Institucionalidad de la educación inicial en Chile	14
2.2. Referentes curriculares en educación parvularia	14
2.3. Transición educativa	17
2.4. Ambientes de aprendizaje para la articulación	19
2.5. Estrategias de aprendizaje para la articulación	20
2.6. Recursos de aprendizaje para la articulación	21
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	23
3.1 Tipo de estudio	23
3.2 Diseño metodológico	23
3.3. Población	23
3.4. Descripción de la muestra	23
3.5. Técnicas de recogida de información	24
3.5.1. Entrevista estructurada	24
3.5.2. Revisión documental	25
3.5.3 Técnicas de análisis de datos	25
CAPITULO IV: ANALISIS Y RESULTADOS	26
4.1. Análisis de datos	26
4.1.1. Entrevista docente de educación Parvularia	26
4.1.2. Entrevista a docente de primer año básico	27
4.1.3. Entrevista a docente de educación diferencial	29
4.1.4. Triangulación de respuestas	31
4.2. Revisión documental	32
4.3 Planeación propuesta de articulación	35

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
FUENTES DE INFORMACIÓN	43
ANEXOS	
Anexo 1: Carta juicio de expertos	46
Anexo 2: Instrumento validación de expertos	47
Anexo 3: Carta informativa a entrevistados	50
Anexo 4: Instrumento para recolección de datos: Entrevista	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Enfoques Pedagógicos

33

RESUMEN

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia y sus actuales definiciones curriculares, se nutren de conocimientos derivados de la investigación y prácticas pedagógicas colaborativas. Las cuales permite desarrollar en niñas y niños conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas. Destaca elementos que responden a nuevos requerimientos, tales como inclusión, diversidad, formación ciudadana, entre otros. Uno de sus grandes desafíos es ser el puente de unión para la continuidad a los siguientes niveles educativos.

El presente estudio pretende dar a conocer la forma en cómo una escuela enfrenta el proceso de transición entre kínder y primero básico, a través de un estudio de caso, utilizando la aplicación de entrevistas y revisión documental; los resultados obtenidos permitieron la construcción de una propuesta de articulación entre estos dos niveles para lograr una transición significativa en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Si bien el tema de transición y articulación es recurrente, los resultados evidencian que no es una práctica habitual, no existe un enfoque curricular que oriente a la comunidad educativa y deja aisladas a las familias. Sin embargo, el presente estudio, deja a la luz las posibles estrategias necesarias para la puesta en marcha de lineamientos para enfrentar el proceso de transición.

INTRODUCCIÓN

La preocupación de una madre al saber que su hijo cumple 6 años, se ve exteriorizado en una etapa llamada “transición” según bibliografía consultada, se expone lo siguiente:

Al cambio que efectúan los niños y niñas desde una fase de educación a otra, en el que se enfrentan a desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizajes y el aprendizaje mismo, haciendo de este proceso algo intenso y con demandas crecientes (Fabian y Dunlop, 2006, p. 3).

Igualmente, Kienig (1998) en Cartmell (2011) argumenta “que una transición deficiente puede provocar problemas de comportamiento e incluso desarmonías en el niño” (p. 6). Tales hallazgos, señalan que el periodo de transición temprana es un periodo sensible para el éxito escolar posterior.

En el contexto nacional en mayo de 2015, la Subsecretaria de Educación Parvularia dio un paso para potenciar el aprendizaje en los primeros niveles educativos. Luego, surgieron una serie de decretos para apoyar su trabajo. Entre ellos el Decreto 373 exento, esta norma fue publicada el 17 de abril de 2017 y reemplazó al Decreto N.º289 de 2011. Entre sus líneas solicita crear y apoyar instancias para validar el juego y las situaciones lúdicas como la forma natural de aprender en los niños y niñas pequeños/as

Estos argumentos instan a realizar las siguientes interrogantes: ¿Se generan espacios de articulación entre educación parvularia y educación básica? ¿Cómo se relacionan estas acciones en las prácticas pedagógicas de primer año básico? ¿Qué estrategias pueden ayudar a lograr una transición exitosa?

La presente investigación se fundamenta en conocer y comprender el proceso de transición que viven los estudiantes de kínder y primero básico de la escuela Panimávida. Para luego planear una propuesta de articulación para lograr una transición significativa en la asignatura de lenguaje y comunicación.

El primer capítulo de este estudio, inicia con la contextualización y delimitación del trabajo, preguntas y objetivos que orientan el camino a seguir para el éxito de los mismo.

El segundo capítulo, aborda la revisión de la literatura que respalda el objeto de estudio, puntualiza los debates conceptuales y empíricos que existen actualmente en la literatura sobre educación inicial en Chile y otros países, sobre el proceso de transición entre el nivel prebásico y educación básica. Se encuentra dividido en las siguientes secciones: institucionalidad de la educación inicial en Chile, referentes curriculares en educación parvularia, transición educativa, ambientes de aprendizaje para la articulación, estrategias de aprendizaje para la articulación; y recursos de aprendizaje para la articulación. En cada sección se describe y argumenta las diversas perspectivas que se han adoptado en la literatura, incentivando las reflexiones del presente estudio.

El tercer capítulo presenta la metodología, en este se describe el tipo de estudio, el cual es de carácter cualitativo; también el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recogida de datos, las técnicas de análisis y la triangulación de los datos.

El cuarto capítulo se presenta el análisis de los datos. Todos los antecedentes que arrojó el análisis han sido la base para elaborar una propuesta de articulación que logre una transición significativa entre NT2 y primer año básico en la asignatura de lenguaje y comunicación.

Finalmente, en el capítulo quinto muestra las conclusiones y recomendaciones que se plantean, los resultados obtenidos de este estudio, aportes del trabajo de investigación, limitaciones y posibles sugerencias para futuros trabajos en el tema.

CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS

1.1 Exposición general del trabajo

El presente trabajo de graduación tiene como intención elaborar una propuesta de articulación para el logro de una transición significativa entre NT2 y primer año Básico, incorporando las actuales innovaciones de los Programas de Educación Parvularia y las normativas establecidas por el Ministerio de Educación.

1.2 Contextualización y delimitación del trabajo

En Chile, la educación parvularia es suministrada desde el sector público por el Ministerio de Educación, a través de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y por Fundación Integra dirigida por un consejo ad honorem presidido por la primera dama. Conjuntamente, existen organismos no gubernamentales o de iglesias que ofrecen este servicio, como también jardines infantiles particulares. Entre el periodo 2017-2018 la matrícula de Educación Parvularia regular en establecimientos reconocidos oficialmente por el estado por dependencia administrativa fue de un total de 800.083 (Ministerio de educación, 2018, p. 48). Cada uno de estos niños y niñas han tenido la oportunidad de desarrollar habilidades que le permiten interactuar en un mundo cambiante, en concreto, un niño que asiste con regularidad a la educación inicial logra mayores avances en contextos desafiantes. En comparación con el de un niño que permanece en su hogar.

El proceso de transformación en educación comenzó en los años 90, desde la educación superior, y solamente en los últimos años se ha iniciado en educación parvularia. Las actuales Bases Curriculares de la Educación Parvularia se han modificado y actualizado de las que fueron elaboradas el año 2001. Esta renovación tiene como objetivo alcanzar una formación integral y significativa. Además, desarrollar una sincronía entre los instrumentos curriculares de acuerdo a la Ley N.º20.370 General de Educación (LGE), que establece una nueva definición de objetivos generales para todos los niveles educativos. De acuerdo a lo anterior, las nuevas bases curriculares han sido enriquecidas con el aporte de nuevos conocimientos procedentes de investigaciones nacionales e internacionales y buenas prácticas pedagógicas. Ofreciendo un conjunto de fundamentos, principios y orientaciones para la organización integral de una trayectoria formativa de calidad.

A continuación, se describen las principales innovaciones:

Se enriquecen los fundamentos, principios y núcleos de aprendizaje con nuevas perspectivas acerca de la infancia, el aprendizaje, la enseñanza y orientaciones valóricas, enfatizando la inclusión y la diversidad social, y las actitudes ciudadanas

desde los primeros años. Del mismo modo, se renuevan las orientaciones para los procesos educativos, integrando las visiones actuales acerca de la planificación y la evaluación, como también los factores que contribuyen a la generación de ambientes de aprendizaje significativos (Ministerio de Educación, 2018, p. 15).

1.3 Preguntas y/o hipótesis que guían el estudio

En relación con lo anterior, queda demostrado los grandes desafíos que trae consigo las innovaciones aludidas, especialmente porque la educación parvularia propicia la continuidad en el sistema educativo y uno de sus propósitos es favorecer la transición de las niñas y niños a la educación básica, incrementando el desarrollo y aprendizaje de las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para esta trayectoria educativa e implementando los procesos pedagógicos que la facilitan.

Teniendo en consideración estas actualizaciones y, además, la propia experiencia, surgen algunas preguntas:

- ¿Se generan espacios de articulación entre educación parvularia y educación básica?
- ¿Cómo se relacionan estas acciones en las prácticas pedagógicas de primer año básico?
- ¿Qué estrategias pueden ayudar a lograr una transición exitosa?

Estas preguntas son el punto de partida de la siguiente investigación la cual tiene como objetivo principal: Elaborar una propuesta de articulación entre NT2 y Primer año Básico para el logro de una transición significativa en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

La escuela en estudio es dependiente de la Ilustre Municipalidad de Colbún, se encuentra ubicada en la localidad de Panimávida, imparte educación básica completa desde primer y segundo nivel de transición. De acuerdo a las políticas y normativas que rigen para las escuelas con jornada escolar completa, ofrece a su alumnado diferentes talleres, enfocados a sus intereses y necesidades.

El establecimiento desde el año 2008 está incluido en el convenio de igualdad de oportunidad firmado entre el Ministerio de Educación y el sostenedor, lo que implica la formulación de un proyecto de mejoramiento por parte de la unidad educativa con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas haciendo uso de los recursos que por Ley SEP.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Elaborar propuesta de articulación entre NT2 y Primer año Básico para el logro de una transición significativa en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Determinar la percepción que tienen docentes respecto a la articulación entre el nivel de transición y primer año básico.
- Establecer los elementos fundamentales que se deben incorporar en la planificación de la articulación.
- Revisar literatura sobre experiencias en transición significativa.
- Planear una propuesta de unidad curricular que articule NT2 y primer año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Institucionalidad de la educación inicial en Chile

La institucionalidad de la educación inicial en Chile surge como un sistema confuso, a causa, que esta se realizaba a través de una variedad de instituciones, tales como: estatales, autónomas, municipios, organizaciones privadas y fundaciones. Sin embargo, es el Ministerio de Educación el responsable de las políticas de educación parvularia. No obstante, en el año 2015 un hito trae consigo la oportunidad de poder resguardar la calidad de la enseñanza. De acuerdo con la Ley 20.835, publicada el 05 de mayo de 2015, se crea la Subsecretaria de Educación Parvularia como órgano rector de la política para este nivel educativo. Cuyo foco principal es colaborar con el Ministerio de Educación en la preparación, coherencia, aplicación y evolución de las políticas y programas para la mejora de la educación inicial.

Esta institucionalidad responde al complejo sistema que representaba la educación parvularia en Chile. En este contexto, se señala que uno de los principales desafíos para la subsecretaria es:

Generar niveles de implementación pertinentes para la continuidad de ciertos procesos emblemáticos en el nivel, principalmente aquellos relacionados al monitoreo de la meta aumento de cobertura y la instalación de nuevos referentes curriculares, como lo son la actualización de las bases curriculares de educación parvularia y la creación de un marco de buena enseñanza para las/os profesionales (Arenas, 2017, p. 61).

Recíprocamente, nuevos enfoques y desafíos surgen principalmente en la entrega de una educación más diversificada, mejorar los estándares de calidad para promover el bienestar integral, mediante la creación de ambientes saludables y favorecer la transición a la educación básica, a través de un trabajo conjunto con la comunidad educativa. Por esta razón, la institución se centra en la coordinación de metas y en la actualización de referentes curriculares.

2.2 Referentes curriculares en educación parvularia

La Ley General de Educación (LGE) define que la educación es un proceso permanente, la actualización de las bases curriculares para la educación parvularia trae consigo referentes curricular transcendentales para la educación inicial y el ejercicio pedagógico. Esta renovación se nutre de un conjunto de fuentes de múltiples ámbitos que abarcan desde lo

normativo, lo sociocultural, aportes teóricos y hallazgos de diferentes disciplinas y ciencias de la educación.

Este referente curricular está presente en los marcos normativos:

La Ley N.º 20.370 General de Educación; la Ley N.º 20.379 que crea el Sistema Intersectorial de Protección Social e Institucionaliza el Subsistema de Protección Integral a la Infancia “Chile Crece Contigo”; la Ley N.º 20.529 que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación; la Ley N.º 20.835 que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia; la Ley N.º 20.845 llamada de Inclusión Escolar; la Ley N.º 20.911 que Crea el Plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos Educativos reconocidos por el Estado; entre otros (Ministerio de Educación, 2018, p. 11).

Del mismo modo, surgen aportes derivados de ámbitos socioculturales, aquellos vinculados a fenómenos contemporáneos. Como, por ejemplo, el sedentarismo, la falta de movimiento son factores de riesgos en la adopción de prácticas saludables. Existe una gran cantidad de factores fisiológicos y factores de origen sociocultural. Lo anteriormente señalado se sustenta en lo siguiente:

El propio desarrollo fisiológico del niño tiende, de forma natural, a provocar una disminución de la actividad física, dedicándole más tiempo y atención a actividades de orden más intelectual y los factores socio-culturales: los cambios en los tipos de juegos, en los hábitos alimentarios y la presión por rendimiento académico (Cigarroa, Sarqui, Zapata-Lamana, 2016, p. 159).

Además, de lo preliminar las investigaciones y requerimientos que provienen del campo de las neurociencias aplicados en educación son referentes para la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP). La evidencia señala lo que sucede en etapas tempranas sobre el desarrollo en la estructura cerebral. En el proceso de enseñanza y aprendizaje se vinculan una variedad de habilidades y capacidades de tipo cognitivo, social, emocional, moral y físico. A propósito de lo anterior, la investigación Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano revela:

Lo más importante para un educador es entender a las Neurociencias como una forma de conocer de manera más amplia al cerebro -cómo es, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información, entre otras cosas- para que a partir de este conocimiento pueda mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje que se dan en el aula (Campos, 2010, p. 5).

El cerebro aprende de diferentes estilos¹ que presentan una gran oportunidad a los docentes para incorporar un abanico de alternativas para proponer un aprendizaje. El desarrollo del cerebro está bajo influencias genéticas y ambientales. La plasticidad cerebral² va a permitir

¹ Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje.

² La plasticidad cerebral se refiere a la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida, como reacción a la diversidad del entorno.

también que las experiencias individuales construyan nuevos circuitos y aumente la eficacia de conexiones existentes, resultando unos aprendizajes más específicos, vinculados a las experiencias propias de un individuo, inmerso en su cultura. Se destaca principalmente “en los primeros años de vida el cerebro humano es muy susceptible a las experiencias del ambiente y además las necesita para empezar a funcionar adecuadamente” (Campos, 2014, p. 29) Por lo tanto, “el entorno adecuado y enriquecido despierta al cerebro para el aprendizaje y lo desarrolla” (Campos, 2010, p. 7).

Los referentes curriculares internacionales de educación parvularia que fueron escogidos en la actualización de las B CEP son principalmente: Finlandia, Singapur, Nueva Zelanda, entre otros. A continuación, se detallan algunos de los principales enfoques, avances y experiencias que inspiraron el reajuste en las B CEP. Desde la mirada del Ministerio de Singapur, se centran en el diseño de experiencias de aprendizajes para facilitar el desarrollo integral de los niños, sus principales preocupaciones es saber lo que sucede en las mentes y corazones de los niños, la forma en cómo se desarrollan, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, cómo se relacionan con sus familias, amigos y escuela, cómo enfrentan los desafíos en el proceso de aprendizaje.

Al conocer las características de los estudiantes, el maestro establece el contexto para el aprendizaje. Un factor clave es el ambiente de aprendizaje efectivo “está diseñado a propósito para proporcionar atractivo, estimulante y desafiantes experiencias de aprendizaje para promover el desarrollo integral de los niños. Los tres aspectos clave que los profesores deben tener en cuenta incluyen: El entorno físico, interactivo y temporal” (Singapore Ministry of Education, 2013, p. 32).

Adicionando a lo anterior, el concepto de juego con propósito busca asegurar que los docentes se acerquen mayormente a los intereses de los niños, la planificación de experiencias de aprendizaje que son divertidas, agradables y permiten a los niños y niñas participar activamente en la exploración, desarrollo, aplicación de los conocimientos y habilidades. Asimismo, el uso de contextos de aprendizajes auténticos, ayudan al niño a dar sentido a la nueva información que han aprendido y lo relacionan con lo que ya saben o han aprendido. En este sentido, cuando los niños se involucran en el aprendizaje auténtico, “aprenden de primera mano cómo aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales y la experiencia lo que ellos, o de otras personas, pueden hacer o responder en contextos de la vida real” (Singapore Ministry of Education, 2013, p. 55).

Por su parte, la educación en Finlandia es catalogada como una de las mejores del mundo. El objetivo principal del sistema educativo finlandés es ofrecer igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos del país. Todos los habitantes independientemente de su etnicidad, su edad, su situación económica o su lugar de residencia, deben disponer de las mismas oportunidades al educarse. Para el logro de este objetivo se designa un 11% de los fondos públicos. El sistema de educación equitativo maximiza el potencial de cada individuo, todo estudiante tiene derecho a un apoyo en sus estudios. Este puede consistir en una enseñanza personalizada u orientada según sus necesidades especiales. “La idea principal consiste en que, con el reconocimiento temprano de las dificultades de aprendizaje y de los problemas

sociales y conductuales, se proporcione un apoyo profesional apropiado para los individuos lo antes posible” (Sahlberg, 2015, p. 138).

Asimismo, en cada institución educativa los maestros gozan de autonomía pedagógica: escogen sus métodos de enseñanza y recursos pedagógicos. El sistema confía en la competencia de los docentes y del resto del personal. Igualmente, la autoevaluación de las escuelas a nivel local y nacional tienen gran importancia. El objetivo principal de las evaluaciones nacionales de los resultados del aprendizaje “es realizar un seguimiento de escala nacional del cumplimiento de los objetivos establecidos en las pautas nacionales de planes de estudios y titulaciones. Por lo tanto, los resultados no se usan para clasificar las escuelas” (Ministry of Education and Cultural, Finnish National Board of Education, 2016, p.14).

Nueva Zelanda, es una sociedad multicultural, una de sus competencias vitales es relacionarse con los demás; esto significa: interactuar eficazmente con un amplio abanico de personas en diversos contextos. Esta competencia comporta la capacidad de escuchar activamente, de reconocer distintos puntos de vista, de negociar y de compartir ideas. El Plan de estudio o *Te Whariki* neozelandés para la primera infancia tiene un objetivo claro: ser un plan de estudios integral que valore como elementos esenciales las relaciones y los atributos personales, incluyendo el respeto, la curiosidad, la confianza, la reflexión, el sentimiento de pertenencia, la seguridad en uno mismo, la independencia y la responsabilidad. Las técnicas pedagógicas recomendadas incluyen: reflexión, actividades que tañan la vida cotidiana, aprendizaje colaborativo y la enseñanza basada en la investigación. Asimismo, se da mayor importancia al contexto social donde los niños son atendidos y el aprendizaje se lleva a cabo; se hace hincapié en “el papel crucial del aprendizaje transmitido social y culturalmente y en el de las relaciones recíprocas y solidarias para la infancia” (Boland, 2015, p.161).

2.3 Transición educativa

Reconocer que la transición en una persona se inicia desde la fecundación y se extiende por toda su vida, ayuda a comprender que es inherente al desarrollo humano; un proceso único en cada ser, de alta complejidad, marcada por diversos factores tanto personales y contextuales. De tal manera, existirán numerosos desafíos para alcanzar sus metas y propósitos que definirán su plan de vida. La concepción de transición en educación se relaciona con el concepto de estadio, etapa o período en que dividimos o secuenciamos la vida de una persona. Los estadios obedecen a evolución genética o a convenciones sociales. Las situaciones de transición, “actúan a modo de puentes de interconexión entre una situación previa y una situación posterior entre las que se opera la adaptación al cambio, en las diversas etapas de la vida profesional, familiar y social” (Corominas y Isus, 2006, p.156).

En efecto, la transición al entorno escolar entre educación parvularia y educación básica supone uno de los cambios más difíciles que se enfrenta un niño, es un cambio de una etapa a otra; donde se enfrentan a nuevos ambientes de aprendizajes, estilos de enseñanza y retos concernientes a relaciones sociales. Se identifica la transición como el instante y la experiencia de vivir la discontinuidad dentro de la natural composición, diversidad y

polivalencia del mundo en que vivimos. Frente al cambio pueden surgir sentimientos de pérdida de lo conocido e incertidumbre frente a lo nuevo. Cómo el niño vivirá este cambio va a depender de múltiples factores: personales, sociales, familiares e institucionales (Gimeno Sacristán, 1997).

En particular, Bredekamp y Copple (1997) leída en Cartmell (2011) sugieren que la transición a la escuela es uno de los principales desafíos que los niños deben enfrentar. Exponen que:

Para niños más pequeños con pocas estrategias de afrontamiento bien desarrolladas, esta transición puede ser muy difícil y citar la falta de continuidad en las prácticas docentes y ausencia de un sistema para facilitar la transición como contribución a las dificultades experimentadas (p. 3).

Desde el punto de vista de Fabian y Dunlop (2006), afirman que el concepto de transición educativa hace referencia:

Al cambio que efectúan los niños y niñas desde una fase de educación a otra, en el que se enfrentan a desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizajes y el aprendizaje mismo, haciendo de este proceso algo intenso y con demandas creciente (p.3).

Igualmente, Kienig (1998) en Cartmell (2011) argumenta “que una transición deficiente puede provocar problemas de comportamiento e incluso desarmonías en el niño” (p. 6). Tales hallazgos, señalan que el periodo de transición temprana es un periodo sensible para el éxito escolar posterior.

En Chile, el Ministerio de Educación establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica, a través del decreto 373, el cual fue publicado el 17 de abril de 2017, cuyo propósito es que todos los establecimientos con niveles de transición y enseñanza básica cuenten con estrategias de transición, que resguarde las características propias de la niñez, de su desarrollo y aprendizaje. Basándose en los principios de flexibilidad, integridad, contextualización, participación y priorización.

Para que estas estrategias sean efectivas deben tener equilibrio con la misión y visión del establecimiento establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Además, es fundamental considerar en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Del mismo modo, deben contener objetivos, acciones y evaluaciones entre otros, además, organizarse en función de las dimensiones de los estándares indicativos de desempeño para el nivel: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos. Del mismo modo, para lograr una efectiva implementación, los establecimientos educacionales deben incentivar la reflexión, procurar actualización y perfeccionamiento de los docentes. (Ministerio de Educación, 2017).

2.4 Ambientes de aprendizaje para la articulación

Los ambientes de aprendizajes, se asumen como un conjunto de factores externos, internos y psicosociales que favorecen o perjudican la interacción. De acuerdo con Duarte (2003) “el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos-biológicos y químicos y externos, físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social” (p. 99). Conjuntamente, “el ambiente del aula debe ser motivador para ganar independencia y autodisciplina, plantea un escenario con amplias oportunidades para practicar y trabajar con habilidades previas cualquier nueva función o habilidad” (Flórez, Castro, Galvis, Acuña, Zea, 2017, p. 35).

La importancia de generar ambientes promotores de aprendizaje demanda de un equipo de aula que defina este espacio con un sentido pedagógico claro, que incite al descubrimiento, la autonomía, colaboración y creatividad de los niños y niñas. Del mismo modo, que este espacio entregue la posibilidad de aprender y jugar. Las bases curriculares desafían a ofrecer ambientes para el aprendizaje que permitan la participación de todos los actores de la comunidad educativa, por tanto, el rol que asumen los adultos supone posicionar a los niños, las niñas y educadores/as, como habitantes del espacio educativo; es decir, como agentes activos de la transformación social, material y simbólica de los jardines infantiles y escuelas.

Un ambiente de aprendizaje no se limita al aula, sino que integra todos aquellos lugares que sirven como medio para promover aprendizaje. El ambiente se prepara con intencionalidad pedagógica: selección de recursos, mobiliario, luminosidad, decoración, entre otros; todo con la finalidad de resguardar el bienestar físico y emocional de los niños y las niñas, y desafiarlos a descubrir e interactuar con él como un agente educativo más, que los inspira e involucra en su propio proceso de desarrollo y aprendizaje. Según Duarte (2003):

Los ambientes se instauran en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa (p. 6).

Para Brophy (2000) los ambientes de enseñanza eficaz “siguen una ética de cuidado y atención que involucra la relación maestra/alumno y alumno/alumno, y trascienden las diferencias de género, raza, grupo étnico, cultura, status socioeconómico, discapacidad o cualquier otra diferencia individual que hubiere” (p.1). Además, las actuales Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) plantean que es muy importante que el ambiente y su organización tengan significado para los niños y las niñas y se relacione con sus necesidades e intereses, por lo que es fundamental hacerlos partícipes de las decisiones que se van tomando en relación con el ambiente y alentarlos a construir en conjunto los espacios educativos, incluyendo elementos elaborados por ellos mismos y dejando fluir su creatividad.

Frente a esto, Duarte (2003) argumenta:

Se trata de propiciar un ambiente que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, dar a lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, y donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción, en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general (p. 8).

Los ambientes de aprendizaje se alinean como escenarios de interacción en los que se presenta otras formas posibles de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, “los ambientes además le apuestan a la creación de una comunidad educativa, en donde estudiantes y docentes, pero también padres de familia, intervienen sobre los procesos de aprender” (Flórez et al, 2017, p. 35). Este hallazgo amplió la mirada sobre los actores que participan en este proceso.

Por último, es esencial que el ambiente de aprendizaje se articule con las estrategias de aprendizaje, las formas de motivar a los estudiantes y el uso de recursos innovadores y cambiaste, permitiendo la consolidación de la autonomía, la construcción de reflexiones y saberes individuales y grupales.

2.5 Estrategias de aprendizaje para la articulación

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación, es el docente quien debe dar representación a las actividades, pensar en las metodologías y recursos más apropiados. En este proceso de organización de la enseñanza, las estrategias de aprendizaje son herramientas que utiliza el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. De acuerdo con Llera (2003) “las estrategias tienen un carácter intencional e implican, por tanto, un plan de acción” (p. 56). Del mismo modo, para Díaz y Hernández (1998) definen las estrategias como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

En este sentido, las estrategias de aprendizaje están estrechamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permite determinar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Asimismo, las estrategias ofrecen a la educación:

Un nuevo tipo de tecnología especialmente útil para la intervención educativa. Con las estrategias de aprendizaje es posible diseñar, con grandes probabilidades de éxito, la triple tarea con la que la acción educativa ha soñado siempre: prevenir, identificando qué estrategias empleadas por el estudiante son poco eficaces y cambiándolas por otras más eficaces; optimizar, potenciando las estrategias eficaces ya utilizadas por el estudiante; y recuperar, identificando las estrategias responsables del bajo rendimiento del estudiante o ayudándole a utilizarlas mejor si ha hecho un mal uso de ellas (Llera, 2003, p. 57).

Las estrategias de aprendizaje involucran un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles en función de las demandas. Por tanto, las estrategias de aprendizaje son acciones que deben partir de la iniciativa del alumno; están constituidas por una

secuencia de actividades controladas por el sujeto que aprende y con posibilidad de ser adaptadas en función del contexto.

Para la elección de estrategias se debe considerar al alumno/a como máximo responsable de su proceso de aprendizaje; él /ella es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea basándose en las habilidades y conocimientos previos que posee. En esta tarea es importante la labor del profesor como mediador entre el conocimiento y el niño. Por ello, se considera que en educación infantil es donde se debe promoverse un primer nivel de reflexión sobre las actividades cotidianas, favoreciendo el análisis de unas actuaciones sobre otras y la justificación de su adecuación.

En educación inicial las estrategias de organización del tiempo diario permiten que los niños y niñas puedan visualizar, a través de un cartel los tiempos designados para cada una de las actividades de la jornada. De esta manera ellos pueden conocer qué actividad vendrá después o en qué actividad están. Esto les permite desarrollar un orden temporal y visualizar oportunidades de poner en práctica las habilidades de autorregulación. Otra estrategia consiste en la entrega de un refuerzo positivo específico, otorgado de manera verbal, acerca de una conducta positiva del niño/a. Para esto, la educadora debe felicitar al niño/a por su nombre y explicitarle qué es lo que hizo bien (Ministerio de Educación, 2019).

Las estrategias centradas en el estudiante provocan la participación en las aulas al fomentar la interacción entre los propios estudiantes. El docente, en lugar de llamar a un estudiante a la vez, les permite a los niños hablar sobre los materiales de la clase con amigos o en grupos, maximizando así el nivel de participación. Otro aspecto relevante es la enseñanza de curriculum cruzado la enseñanza de varias asignaturas simultáneamente puede ayudar a los alumnos a profundizar mucho más en el aprendizaje de conceptos y habilidades. En esta situación, son los docentes a quien les corresponde tomar decisiones sobre las estrategias y recursos didácticos útiles para activar el trabajo, dinamizando el trabajo individual y grupal de aprendizaje.

2.6 Recursos de aprendizaje para la articulación

Los recursos para el aprendizaje son todos aquellos elementos tangibles o no tangibles que se ofrecen a los estudiantes y que se encuentran a su disposición durante todo el proceso de aprendizaje. En las aulas los recursos educativos ejercen una función mediadora indispensable para el fortalecimiento de habilidades, actitudes y conocimientos durante el proceso de aprendizaje (MINEDUC, 2019).

Contar con los recursos necesarios que acompañen a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes es parte fundamental de los ambientes educativos de calidad. Entre los recursos de aprendizaje que presenta más innovación son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estos recursos tecnológicos innovadores crean espacios que apoyan el desarrollo del estudiante para adaptarse a los cambios constantes de la sociedad. Además,

las tecnologías permiten a los estudiantes involucrarse en actividades colaborativas desde el aula hasta un nivel mundial.

Los recursos innovadores compilan un conjunto de recursos textuales, audiovisuales y multimedia en lenguas diversas, los cuales se adaptan a las necesidades y posibilidades del nivel educativo. También, facultan a los alumnos a aprender a aprender en entornos de trabajo colaborativo, retos intelectuales, manipulativos o artísticos. En palabras de Goyes (2012):

Lo importante es no desconocer el gran valor y poder que en estos momentos tiene esta tecnología, y si sabemos utilizarla estará a nuestro alcance y disposición permanente, pero si seguimos cerrando los ojos y alejándonos de ella, es posible que desaprovechemos una oportunidad real y viable para innovar (p. 48).

El empleo de los dispositivos móviles y la Tablet constituyen, si son correctamente utilizados, a facilitar el aprendizaje de una forma nueva e innovadora. En este sentido, estas tecnologías permiten poner a disposición de los estudiantes una gran variedad de contenidos educativos, conversar, compartir información y solicitar apoyo. La robótica educativa comienza a ser los nuevos compañeros, aunque por el momento su uso no es tan extendido, el futuro se ve prometedor, este nuevo recurso de aprendizaje potencia la creatividad, el pensamiento computacional, las destrezas motoras y el trabajo en equipo.

Además de lo anterior, el juego es visto como el recurso principal para la comunicación en la edad escolar. En este sentido, Dewey (2004) señala “El quehacer de la escuela es establecer un ambiente en el cual el juego y el trabajo sean dirigidos con el fin de facilitar el desarrollo mental y moral deseable” (p. 170). El juego contribuye a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender, despertar la curiosidad y el interés.

Entonces, el juego es el recurso esencial y natural para la adquisición del aprendizaje. En palabras de Jiménez (2008) “Para nadie es un secreto que aprendemos con mucha facilidad aquello que nos produce goce y disfrute, utilizando herramientas lúdicas de aprendizaje, ojalá acompañado por el cariño, el afecto y la comprensión que necesita el ser humano” (p.26).

En síntesis, La implementación de una diversidad de recursos de aprendizaje, favorece y constituye una alternativa real para cubrir todas las necesidades de todos los estudiantes. El papel de docente es conceder recursos para su desarrollo cognitivo de sus estudiantes, y principalmente gestionar los sentimientos de las distintas situaciones de la vida de la mejor manera posible.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de estudio

La siguiente investigación corresponde a un tipo de estudio cualitativo, este enfoque también se conoce como investigación naturalista, fenomenológico, interpretativa o etnográfica. Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). “La preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron sentidas y experimentadas. Se aplica la lógica inductiva. De lo particular a lo general (de los datos a las generalizaciones —no estadísticas— y la teoría)” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 11).

3.2 Diseño metodológico

La estrategia concebida para obtener la información es no experimental, se observa los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados. Del mismo modo, la investigación es de carácter transeccional descriptiva, se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al., 2014, p.154).

El estudio tiene como fin describir los diferentes factores que inciden en el proceso de transición entre NT2 y primer año básico de la escuela Panimávida.

3.3 Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Hernández et al., 2014). En el contexto de la investigación la población fue constituida por un establecimiento de carácter municipal, perteneciente a la Comuna de Colbún.

3.4 Descripción de la muestra

En el contexto investigativo, la muestra corresponde a un docente generalista, una educadora de párvulos y una educadora diferencial. Pertenecientes a una escuela municipal de la comuna de Colbún, con una matrícula desde educación parvularia hasta octavo año básico.

La muestra es de tipo no probabilístico o dirigida, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.176). La muestra dirigida o por conveniencia está formada por los casos disponibles a los cuales se tiene acceso, la disponibilidad de las personas de formar la muestra, o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular. Se escogieron individuos sin intentar que sean estadísticamente representativos de una población determinada, se seleccionó la muestra según criterios de la investigadora como, su actual lugar laboral, el establecimiento tiene características similares a cualquier otro, incluso de otra región. Asimismo, los hallazgos pueden ser representativos y útiles en estos establecimientos.

3.5 Técnicas de recogida de información

Lo que busca el siguiente estudio es obtener datos que se convertirán en información. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos. El papel del investigador será “establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos” (Hernández, Fernández , Baptista, 2014, p. 398). A continuación, se describen las herramientas utilizadas en la investigación.

3.5.1 Entrevista estructurada

Para la construcción de este estudio se efectuará una entrevista. La entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista estructura el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden (Hernández et al., 2014).

La entrevista involucra 7 preguntas las cuales el investigador lleva a cabo a través de una planificación previa. A continuación, se detalla el perfil de los participantes de la entrevista:

- Docentes que hayan desarrollado funciones en primer año básico.
- Educadoras de párvulo que hayan desarrollado funciones en NT2.

Para dar validez al instrumento este fue sometido a juicio de expertos conformado por académicos de la Universidad Católica del Maule. Del mismo modo, es oportuno mencionar que, frente a los hechos ocurrido en la actualidad por los efectos de la pandemia, fue necesario modificar la aplicación de la entrevista. La cual se realizó a distancia a través de plataformas digitales.

3.5.2 Revisión documental

Revisión documental es una “actividad sistemática y planificada que consiste en examinar documentos escritos con el fin de obtener información útil y necesaria para responder a los objetivos de la investigación” (Latorre, 2005, p. 78). Los cuales ayudan a entender el fenómeno central de estudio.

En la investigación se utilizará un análisis de contenido documental basado en dos publicaciones los cuales son: Early Childhood Education and Care in Europe (2019) Simposio Interamericano Políticas y Estrategias para una Transición exitosa del niño Hacia La Socialización y la Escuela (2009).

3.5.3. Técnicas de análisis de datos

Las técnicas de análisis de datos son “el conjunto de tareas -recopilación, reducción, representación, validación e interpretación- con el fin de extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación con los efectos o consecuencias del plan de acción” (Latorre, 2005, p. 83). Es un proceso mediante el cual se extraen significados y conclusiones de datos no estructurados. En palabra de Latorre (2005) “No es una fase aislada en el tiempo, ni algo que ocurre al final de la investigación, sino una tarea que se realiza mientras persiste el estudio” (p. 82).

Luego de aplicadas las entrevistas se levantan categorías, para posteriormente efectuar un análisis de contenido.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADO

4.1. Análisis de datos

4.1.1 Entrevista docente de educación parvularia

Al realizar la pregunta ¿Cuáles son las instancias de articulación entre Educación parvularia y Educación básica en su establecimiento educacional? Frente a esto, la entrevistada expresa “no articulamos con las profesoras de los primeros años”. Se deja en evidencia que no existen instancias de articulación.

En la segunda pregunta ¿Qué elementos se consideran al momento de realizar la planificación de articulación entre educación parvularia y básica?, al hacer la indagación en la respuesta, surgen las siguientes categorías: estilos de aprendizaje y conocimiento del contexto.

Para David Kold (1984) en Cepeda (2017) los estilos de aprendizaje “emergen debido a tres factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno” (p. 3). Este argumento asevera que no todas las personas aprenden de la misma forma, algunos necesitan actividades que incluyan experiencias concretas, otros necesitan fuentes abstractas como leer o escuchar sobre un tema. En este sentido, la entrevistada señala “es fundamental compartir esta información que se tiene de los alumnos en reuniones con las profesoras de primer año básico”.

Desde la perspectiva de la protagonista la segunda categoría que surge es conocimiento del contexto, el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019) lo define como: “Características y etapas del desarrollo cognitivo, socio-emocional y motriz de cada niño y niña del grupo, las necesidades educativas especiales que presentan, las características de su contexto familiar y sociocultural, incluyendo las representaciones, valores y costumbres” (p. 24). En esta categoría, otro aspecto que la educadora destaca es “la relación con los apoderados” señala “para adquirir información del contexto es fundamental tener comunicación con los padres y apoderados”.

Seguidamente, la tercera consulta relacionada con la preparación de un ambiente de aprendizaje adecuado para el aprendizaje. Y luego de haber desarrollado el análisis, germina la siguiente categoría: organización y distribución del mobiliario.

Al respecto, el libro Ambientes de aprendizajes y sus mediaciones (2017) hace referencia al propósito que tiene organizar y distribuir el mobiliario “influir en la actividad, en sus elecciones, intereses, en la forma de utilizar las mesas y sillas, así como en las relaciones con sus pares y el docente” (Flórez, Castro, Galvis, Acuña, Zea , p. 31). Dentro de esta categoría,

la educadora enfatiza la necesidad de un “mobiliario que sea cómodo para los niños de sus niveles”.

En relación con la dimensión uso del mobiliario para las interacciones pedagógicas, y luego de haber realizado el análisis, se determinó la categoría: espacio escolar. Como expresa José María Ruíz (1994) el espacio escolar “ha de adaptarse a las distintas etapas evolutivas de los alumnos, a las agrupaciones que por este motivo se realicen, a los objetivos específicos que se persigan” (p. 8). En este contexto, la profesional de la educación, subraya “se podría utilizar un espacio más de andamiaje” que posibilite a los alumnos resolver problemas, llevar a cabo una tarea o lograr un objetivo.

Respecto de cómo viven los estudiantes y apoderados la transición, emerge la siguiente categoría: incertidumbre. Es una expresión que manifiesta el grado de desconocimiento acerca de una condición futura, pudiendo implicar una previsibilidad imperfecta de los hechos, es decir, un evento en el que no se conoce la probabilidad de que ocurra determinada situación. (Porporatto, 2015). Frente a esto, la entrevistada manifiesta “He observado que los apoderados, más que los niños, están con incertidumbre”. Luego, expresa una posible solución “Creo que sería una buena estrategia que los papas conocieran y se pudieran reunir con la profesora antes de que los niños comiencen el primer año básico”.

Finalmente, frente a la pregunta relacionada con las gestiones del equipo pedagógico para generar instancias de acercamiento, confianza y seguridad en las familias sobre este nuevo proceso. En este sentido, la profesional manifiesta “en la escuela no sucede y creo que sería una buena estrategia lo descrito anteriormente en la pregunta anterior y que estas entrevistas fueran más de una vez”. Se deja en evidencia que no existen instancias de acercamiento con las familias.

4.1.2 Entrevista docente de primer año Básico

Frente a la pregunta ¿Cuáles son las instancias de articulación entre Educación parvularia y Educación básica en su establecimiento educacional?, y luego de realizar el análisis de la respuesta, no surgen categorías. La entrevistada indica “dentro del establecimiento educacional al cual pertenezco, no existen instancias de articulación entre educación parvularia y educación básica”.

Por otra parte, la segunda pregunta ¿Qué elementos se consideran al momento de realizar la planificación de articulación entre educación parvularia y básica?, y luego de la observación de la respuesta, se clasifican las siguientes categorías: proyectos de aprendizaje y comunidad educativa.

Los proyectos de aprendizaje buscan soluciones a problemas reales a través del planteamiento de nuevas preguntas, debatiendo ideas, recolectando y analizando datos, reflexionando sobre su proceso de aprendizaje, trazando conclusiones, comunicando sus ideas, creando productos y compartiendo sus aprendizajes con una audiencia real. (Fundación Enseña Chile, 2015). Desde la respuesta de la entrevistada señala “se debe realizar proyectos de aprendizaje en conjunto con los agentes educativos de otros niveles”.

Igualmente, otra categoría que está asociada a esta dimensión es comunidad educativa. En el ámbito escolar la comunidad educativa “está integrada por un conjunto de personas interesadas corresponsablemente en la formación y posee un valor pedagógico fundamental, se comunican y cooperan para posibilitar el perfeccionamiento humano” (Martínez, 2006, p. 52). Dentro de esta categoría, la profesional señala “es fundamental la participación activa en conjunto con los agentes educativos de otros niveles” como un elemento primordial, a la hora considerar elementos para una articulación exitosa.

En cuanto a la dimensión preparación de un ambiente de aprendizaje adecuado, y luego de haber realizado el análisis de las respuestas. Surgen las siguientes categorías: organización del aula y ambiente acogedor.

El Marco para la Buena Enseñanza (2008) establece que, en una organización del aula “los alumnos ocupan su tiempo en actividades relevantes; las clases tienen claros comienzos y finales. Sin embargo, también hay momentos de relajación, de conversación, de interacción social con los pares y con el profesor” (Ministerio de Educación, p. 27). En este contexto, la entrevistada manifiesta “ir cambiando de manera permanente el mobiliario para no crear una monotonía y así mantener a los alumnos expectantes, también utilizar material concreto y tecnologías de la información y comunicación”.

La segunda categoría que surge es ambiente acogedor, según el MBE (2008), dominio b: creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, declara: “Un buen ambiente de aula se caracteriza porque los alumnos se sienten valorados y seguros. Saben que serán tratados con dignidad, que sus preguntas, opiniones y experiencias serán acogidas con interés y respeto” (p. 23). La entrevistada a raíz de esta categoría expresa explícitamente “es necesario una sala colorida, bonita para que los estudiantes se sientan motivados y cómodos”.

En relación con, dimensión uso del mobiliario para las interacciones pedagógicas, y posterior análisis se determinó la siguiente categoría: rincones de aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje “es la forma de organizar la clase en pequeños grupos, que interactúan simultáneamente. Esta forma de organización se apoya en un principio metodológico que explica que la actividad creadora y lúdica del niño es la base del aprendizaje significativo” (Arencibia, 2012, p. 45). En este sentido, la docente expresa “el mobiliario con el que contamos dentro del aula se organiza dependiendo de la actividad que se realizará, las mesas se agrupan o se separan” se logra apreciar, que este elemento se utiliza para movilizar el aprendizaje de niños y niñas y actuar como instrumento para su proceso de socialización e individualización.

Del mismo modo, al realizar la pregunta, ¿cómo viven los estudiantes y apoderados la transición de educación parvularia a la educación básica? Y luego de haber desarrollado el análisis, se evidencia el hallazgo de la siguiente categoría: incertidumbre.

La palabra incertidumbre es una expresión que manifiesta el grado de desconocimiento acerca de una condición futura, pudiendo implicar una previsibilidad imperfecta de los hechos, es decir, un evento en el que no se conoce la probabilidad de que ocurra determinada situación. (Porporatto, 2015). Frente a esto, la respuesta de la entrevistada expone “la

transición tanto de los estudiantes, como los apoderados en la mayoría de los casos es de incertidumbre de no saber a qué se enfrentarán en primero básico los niños y niñas”.

Finalmente, frente a la pregunta relacionada con las gestiones del equipo pedagógico para generar instancias de acercamiento, confianza y seguridad en las familias sobre este nuevo proceso. Luego de haber realizado el análisis de la respuesta de la docente de primer año básico, no surgen categorías. La percepción que tiene la entrevistada se detalla a continuación: “Desde mi experiencia, puedo decir que no se genera la proximidad a las familias al nuevo proceso que vivirán dentro de su escolaridad”.

4.1.3 Entrevista a docente de educación diferencial

En cuanto a la pregunta ¿Cuáles son las instancias de articulación entre educación parvularia y educación básica en su establecimiento educacional? La entrevistada dice “No existen instancias formales de articulación entre ambos niveles de transición, puesto que no se le da la real importancia que esto amerita”.

Por otra parte, en la segunda interrogante ¿Qué elementos se consideran al momento de realizar la planificación de articulación entre educación parvularia y básica? y luego de haber verificado el análisis de la respuesta, brotan las siguientes categorías: nivelación escolar, hábitos y comunidad educativa.

El MBE, dominio A, descriptor A.2.4: Conoce las diferentes maneras de aprender de los estudiantes, describe nivelación escolar como “estrategias de enseñanza que permiten abordar los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, para que todos aprendan” (MINEDUC, 2008, p. 18). En este sentido, la educadora explica “creo importante la nivelación de nuestros estudiantes, puesto que algunos de ellos no han sido partícipes activos de la educación preescolar, ya sea porque no asistieron a prekínder- kínder y solo a jardines infantiles, y de ahí inmediatamente a primero básico”

Del mismo modo, se hace referencia a la categoría hábitos, para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) los hábitos “son el conjunto de prácticas alimentarias, de higiene, cuidado personal, autorregulación, relaciones interpersonales, actividad física y descanso que ayudan a vivir una vida más saludable” (2018, p. 3) según la profesional estos hábitos “se deben considerar al momento de planificar el proceso de enseñanza”.

La tercera categoría registrada es comunidad educativa, Según Martínez (2006) en el ámbito escolar la comunidad educativa “está integrada por un conjunto de personas interesadas corresponsablemente en la formación y posee un valor pedagógico fundamental, se comunican y cooperan para posibilitar el perfeccionamiento humano que todo proceso educativo”. (p. 52). Dentro de esta categoría, la entrevistada señala “En lo personal, los elementos que incorporaría al llevar a cabo esta articulación, sería la integración de todos los agentes que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya sea asistentes de la educación, docentes diferenciales y ambas docentes”.

Referente a la dimensión preparación de un ambiente de aprendizaje adecuado, y luego de realizar el análisis correspondiente, emerge la siguiente categoría: material sensorial.

Dentro de un ambiente preparado el material sensorial cobra real importancia, para Acevedo, (2015), estos tienen “la función de captar la curiosidad del niño o niña y guiarlo en su proceso de aprendizaje. Son materiales estructurales y experimentales que huyen de ser juguetes estereotipados” (p. 3). Asociado a esta categoría, la educadora manifiesta “para hacer del aprendizaje un momento más llevadero y complementario, considero la creación de material sensorial acorde a la edad de los estudiantes, como por ejemplo la elaboración de vocales y contenido académico”

En relación con la dimensión uso del mobiliario para las interacciones pedagógicas, y posterior análisis se determinó la siguiente categoría: rincón de aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje “es la forma de organizar la clase en pequeños grupos, que efectúan simultáneamente. Esta forma de organización se apoya en un principio metodológico, el cual, explica que la actividad creadora y lúdica del niño es la base del aprendizaje significativo” (Arencibia, 2012, p.45). También, la entrevistada deja en evidencia “la necesidad de crear espacios o rincones dentro del aula común”.

El siguiente punto, trata sobre la perspectiva que tiene la entrevistada, sobre cómo viven los estudiantes y apoderados la transición de educación parvularia a la educación básica. Al realizar el análisis, sobresale la siguiente categoría: periodo de adaptación.

Urrea (2008) citado en Albornoz (2017), declara:

El proceso de adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas (p. 178).

Del mismo modo, La entrevistada afirma “para los apoderados es un tanto complejo este proceso, puesto que el periodo de adaptación también deben vivirlo ellos y no existe preparación previa” además, propone “la implementación de talleres, como estrategias de apoyo a los apoderados/tutores”.

Posteriormente, frente a la pregunta relacionada con las gestiones del equipo pedagógico para generar instancias de acercamiento, confianza y seguridad en las familias sobre este nuevo proceso y luego de haber realizado el análisis de la respuesta de la educadora diferencial, no surgen categorías. La percepción que tiene la entrevistada señala: no existen situaciones formales sobre producir instancias de acercamiento, confianza y seguridad con los apoderados, ni los estudiantes, ya que, no le damos el realce tan importante que merece este momento de transición para los estudiantes y sus familias, siendo estas últimas las que educan e informan a sus hijos sobre el próximo nivel que asistirán pero de una forma más coloquial y desde su alcance, sin recibir la ayuda profesional por parte de los especialistas y el equipo pedagógico que se encuentra en el establecimiento educacional.

Es preciso destacar, que la entrevistada propone “comenzar a hablar de este proceso a través de reuniones mensuales de apoderados, a escuchar sus opiniones y qué es lo que saben ellos sobre el gran cambio que emergerá su hijo/a”. Conjuntamente, formula “todo esto me hizo reflexionar acerca de las prácticas que poseemos como docentes, dando siempre auge a lo curricular y académico, dejando muchas veces a un lado lo que es de índole emocional en nuestros estudiantes. Me parece que a través de esta entrevista se pueden generar grandes cambios en nuestro quehacer pedagógico, buscar la posibilidad de involucrar a la familia y a toda la comunidad educativa en este transcurso”.

4. 1.4 Triangulación de respuestas

Al realizar la interpretación y análisis de las respuestas de las entrevistadas se puede observar ciertas similitudes y contrastes.

En la primera pregunta ¿cuáles son las instancias de articulación entre educación parvularia y educación básica en su establecimiento educacional? Las percepciones en los tres actores fueron semejantes “no existen instancias de articulación”. Sin embargo, las profesionales conciben la articulación como un proceso clave para una transición natural y manifiestan que debe ser coordinada por todos los agentes educativos que están implicados en la comunidad educativa.

En la segunda interrogante ¿qué elementos se consideran al momento de realizar la planificación de articulación entre educación parvularia y básica? Los argumentos van cambiando y surgen variados elementos, los cuales están insertos en sus realidades educativas. Se identifican un total de 6 categorías, entre ellas estilos de aprendizaje, centrándose en que no todos los niños son iguales, y por lo tanto la manera en que aprenden no es la misma. Asimismo, la categoría proyectos de aprendizaje, surge como una construcción de aprendizaje significativo, para desarrollar la creatividad y trabajo en equipo de los estudiantes. Del mismo modo, la categoría nivelación escolar, expresa incorporar a la planificación estrategias de aprendizaje para eliminar las barreras que puedan existir en el proceso de enseñanza.

Otra de las categorías es conocimiento del contexto, se evidencia que el trabajo docente no gira entre cuatro paredes, es necesario conocer el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes. Además, la categoría hábitos invita a una contante interacción entre el hogar y la escuela. Es necesario hablar un mismo idioma para fortalecer a los niños y niñas en la adquisición, asimilación y aprendizajes de hábitos positivos. Sin embargo, la categoría comunidad educativa se repite entre los actores. La categoría se refiere a la integración de todos los agentes educativos que se involucran en el proceso de transición entre NT2 y primer año básico.

En relación con la pregunta ¿qué aspectos destaca en la preparación de un ambiente de aprendizaje adecuado en esta articulación? Se dividió en cuatro categorías, las categorías organización y distribución del mobiliario y organización del aula, mencionan la carencia de un mobiliario adecuado, los estudiantes de NT2 y primero básico necesitan muebles más pequeños que se adecúe a las diversas actividades que se realizan en el aula. Del mismo

modo, se hace referencia a la creación de material sensorial para que los niños y niñas puedan interactuar con el entorno mediante la estimulación de sus sentidos. Posteriormente, la categoría ambiente acogedor, es descrita más allá del aspecto físico del aula, una de las entrevistadas explica la importancia de gozar de un clima agradable, seguro y que tanto docente y estudiantes disfruten lo que están haciendo.

En las preguntas ¿cómo organizan el mobiliario disponible? ¿este mobiliario facilita las interacciones pedagógicas? ¿qué más se necesita? Los actores armonizan en la categoría rincones de aprendizaje, exponen que son una oportunidad para generar aprendizajes significativos, despertar la curiosidad, investigación y experimentación. No obstante, la categoría espacio escolar la educadora de párvulos manifiesta que es preciso que estos espacios se modifiquen y transformen en función de las necesidades del grupo.

Frente a las preguntas ¿cómo viven los estudiantes y apoderados la transición de educación parvularia a la educación básica? ¿Cómo podría ayudarles? Se puede señalar la existencia de la categoría incertidumbre que se repite entre los actores, esto evidencia el desconocimiento que poseen los padres y apoderados de la transición que existe entre NB2 y primer año básico. Si bien, surgen la categoría periodo de adaptación, como medidas para enfrentar esta inexperiencia. Se plantea un entendimiento mutuo entre familia y escuela para aprovechar al máximo esta relación y construir fundamentos educativos que sean acordes a las necesidades que surjan en este proceso.

Respecto a la última pregunta el equipo pedagógico ¿Genera condiciones para producir puentes de acercamiento, confianza y seguridad en las familias sobre el nuevo proceso que vivirá su hijo? Si no es así, ¿Qué propone? Las respuestas en los tres actores fueron semejantes “no existen instancias de acercamiento, confianza y seguridad con las familias”. No obstante, frente a esta realidad las profesionales proponen edificar puentes de acercamiento con las familias a través charlas, talleres y reuniones.

4.2 Revisión documental

El objetivo perseguido en el siguiente análisis documental es revisar literatura sobre experiencias en transición significativas que aportarán en la elaboración de la propuesta de articulación. Se analizarán dos textos los cuales son: Early Childhood Education and Care in Europe (2019) Simposio Interamericano Políticas y Estrategias para una Transición exitosa del niño Hacia La Socialización y la Escuela (2009).

En Europa, la edad oficial de inicio a la educación primaria varía entre 4 años en el Reino Unido a 7 años en Bulgaria, Estonia, Croacia, Letonia, Polonia, Finlandia y Suecia. Sin embargo, se pueden aplicar criterios distintos de la edad para la admisión al primer año de primaria y, si un niño no cumple con las condiciones necesarias, la entrada puede ser diferida. Este criterio se basa en el concepto de que un niño debe haber alcanzado un cierto nivel de desarrollo y ser considerado listo para el colegio. Esto significa que un niño debe ser emocional, mental, psicológico y físicamente maduro.

La transición a las escuelas primarias es una etapa que ha sido el foco de atención en Europa. Los sistemas educativos han introducido medidas estructurales para garantizar una transición suave y significativa. A continuación, se señalarán los principios o enfoques pedagógicos a implementar.

Tabla N° 1. Enfoques pedagógicos

País	Enfoques Pedagógicos
Francia	Los planes de estudio para los entornos de niños mayores y para los primeros tres años de educación primaria han sido desarrollado de acuerdo con un marco único (<i>Charte des programmes</i>) que establece los principios comunes que el aprendizaje debe ser inclusivo, ayudar a los alumnos a comprender mejor el mundo y adoptar enfoques racionales, así como fomentar el pensamiento crítico y democrático ideales.
Austria	El Ministerio de Educación publicó directrices en 2016 para promover un marco educativo conceptual común para jardín de infantes y escuela primaria. Una comprensión holística y orientada a la competencia del desarrollo y el aprendizaje, la individualización, la diferenciación y el empoderamiento deben ser la base para un aprendizaje exitoso en ambos niveles.
Portugal	La estructura de las áreas de contenido, dominios y subdominios de las directrices curriculares para la educación preescolar son alineado con las materias del programa de estudios para el primer ciclo de educación primaria.
Eslovenia	Los planes de estudio de la guardería y la escuela se desarrollaron como parte de la misma reforma curricular (1996-1999) con el principio de que los programas educativos deben ser consistentes y alineados vertical y horizontalmente. Áreas temáticas similares (es decir idiomas, arte, medio ambiente, matemáticas) están cubiertos en ambos marcos, especialmente para el primer ciclo de tres años de escuela básica (ofreciendo educación primaria y secundaria inferior integrada)
Finlandia	Los planes de estudio nacionales para educación preprimaria y educación primaria están alineados y se complementan entre sí. Con el objetivo de construir un camino de aprendizaje continuo para el niño. De acuerdo con estos planes de estudio, los proveedores locales deben asegurar la alineación, coordinación y cooperación.
Noruega	El Plan para educación preprimaria como el currículo básico para escuelas enfatizan la importancia de lo social y lo lingüístico y competencias culturales.
Montenegro	Se desarrollan programas de educación primaria, se observa progresión vertical, en términos de los campos de actividades en educación preescolar: educación física, educación musical, idiomas, matemáticas, medio ambiente y artes visuales.
Serbia	Los objetivos de educación preprimaria y educación primaria están alineados. Por ejemplo, ambos mencionan desarrollar confianza en uno mismo y otros; alentando la independencia y la responsabilidad individual; desarrollar capacidades intelectuales de acuerdo con necesidades de desarrollo; desarrollando valores sociales y morales; desarrollo de habilidades motoras; fomentando la creatividad; y desarrollar conciencia de la importancia de proteger y preservar el medio ambiente natural y social.

Fuente: (European Commission/EACEA/Eurydice Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe ,2019, P. 111)

Para facilitar la transición en algunos países existen medidas en común, destacan Hungría para este país es fundamental la transmisión de información a la escuela primaria sobre el desarrollo y la progresión del niño es obligatoria para niños con necesidades especiales. Algunos países señalan medidas para fomentar esta cooperación, en Estonia desarrollan mesas redondas, en Francia consejos de personal. Del mismo modo, se recomiendan visitas de los niños de preprimaria a las escuelas de primaria. Además, se fomenta el desarrollo de proyectos que involucren a los niños de ambos niveles y coordinación de reuniones para padres para que se familiaricen sobre este proceso.

En Chile, con fecha 29 de mayo del año 2009 la Organización de Estados Americanos (OEA) efectuó el simposio encuadrado en “Transiciones del niño hacia la socialización y la escuela” cuyo propósito era complementar en los estados miembros, los esfuerzos para desarrollar, fortalecer y evaluar políticas y estrategias que contribuyan a extender y mejorar la calidad, equidad y cobertura de la educación. Para facilitar su transición exitosa del hogar a los programas preescolares y del programa preescolar a la educación básica. Los 26 países que participaron, dejan en evidencia los avances en el tema de primera infancia, a través de marcos normativos y lineamientos técnicos para una atención integral. No obstante, en temas de transiciones solo se registraron algunas evidencias.

A partir de la estadística se puede constatar que la mayor parte de los países, aproximadamente el 70%, desde educación infantil o desde la primaria informan de la existencia de preocupación por el tema entendido como transición entre uno y otro nivel. Esta actividad se realiza preferentemente a través del curriculum explícito que contempla sectores de aprendizaje o un mismo paradigma en la base de su diseño. Otro aspecto que destaca fue la relación población total nacional y porcentaje de deserción de niños y niñas de primer y segundo año de educación básica o primaria. Los resultados informan la deserción entre primer y segundo grado es baja, esta es mayor en el primer año, curso en el que el tema de la transición es más fuerte. Así mismo, llama la atención la deserción en estos grados en la medida que en general la mayor parte de los países tienen sistemas de promoción automática en dichos cursos.

En este contexto, Argentina señala y argumenta:

Es un desafío a futuro para la Dirección Nacional de Educación Inicial, poder implementar un programa de transición entre nivel inicial y nivel primario, asegurando una trayectoria escolar de calidad para los niños y niñas, con propuestas institucionales que apunten a su mejoramiento, y promover el fortalecimiento pedagógico de las propuestas de enseñanza y de articulación con el fin de mejorar los procesos de transición entre niveles. (Organización de los Estados Americanos, 2009, p. 94).

Igualmente, Ecuador expresa el siguiente planteamiento:

La Dirección Nacional de Educación Inicial ha planteado líneas básicas de articulación (transición) de la educación inicial y el primer año de educación básica

que deben ser manejados y aplicados por la comunidad de aprendizaje. La articulación es la relación entre los distintos componentes del proceso educativo, considerando las características peculiares de cada nivel, de manera que exista claridad en los ámbitos que se articulan. (OEA, 2009, p. 49).

En algunos casos, los países no responden a la pregunta sobre transición, en los restantes operan dos grandes tipos de acciones: algunos de los países señalan aportar material de apoyo al docente para que este genere las articulaciones entre educación infantil y primaria, en la medida que muestran la continuidad del proceso educativo. Otros, entregan a los niños/ as textos escolares, respecto de contenidos comunes presentes.

Respeto con la formación docente, no se evidencia la existencia de perfeccionamientos referentes a estrategias, metodologías e innovaciones para nutrir la labor docente. Del mismo modo, concerniente a la participación de la familia, la cual como se explica en párrafos anteriores es vista como un facilitador en el proceso de transición. En el informe de la OCDE, solo algunos países mencionan algunas acciones en la educación infantil, sin embargo, no sucede lo mismo respecto de la primaria.

4.3 Planeación de propuesta de articulación

Sobre la base de los resultados obtenidos en el análisis de las entrevistas aplicada a los diferentes actores y al análisis documental, se elaboró una propuesta de unidad curricular que articula el núcleo lenguaje verbal de NT2 y el eje comunicación oral de primer año básico. La comunicación oral constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños intercambian y construyen significados con otros. Pero no se concentra únicamente en el habla y comunicarse apropiadamente, este se convierte en un elemento indispensable para el desarrollo cognitivo, ayuda a comprender y relacionarse con el entorno que le rodea.

La propuesta tiene como objetivo lograr una transición significativa para los estudiantes de primer año básico. La unidad curricular está pensada para ser aplicada en la primera semana del año escolar. En ocasiones niños y padres sienten la presión de adquirir rápidamente la lectura y escritura. Si esto no es percibido es posible que estos niños no disfruten su estadía en las aulas. Esta propuesta cumple con las características para crear un ambiente de aula participativo, dando la oportunidad a los recientes estudiantes conocer su nuevo entorno, a sus compañeritos, profesoras y asistentes de la educación.

UNIDAD CURRICULAR ARTICULACIÓN NT2- NB1

Descripción de la unidad

Nombre de la unidad	Mis primeros días en primero básico
Escuela	Panimávida
Docente	Yohana González Zapata
Horas pedagógicas	10 horas
Objetivos de aprendizaje	<p>O.A 4 Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p> <p>O.A 17 Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fabulas, leyendas.</p>
Sesiones de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
“Me expreso con mi voz y mi cuerpo”	Comunicar sus experiencias haciendo uso de ideas, palabras, símbolos y signos con el propósito de robustecer referentes culturales propios.
“¿Qué me gusta de mi escuela ?”	Expresar sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias para fortalecer sus herramientas de comunicación y su interacción social.
“Mi rincón favorito para disfrutar la lectura”	Escuchar en forma atenta un texto narrativo para generar curiosidad por la lectura, incrementar el vocabulario y el desarrollo de la expresión oral.
“Mi propio diccionario”	Crear de manera colaborativa un diccionario con el propósito de emplear palabras nuevas y asumir progresivamente responsabilidades en ellos.
“Creación en familia”	Crear presentación acerca de un tema de interés con la intención de fortalecer sus rasgos de su identidad, roles, sentido de pertenencia y cualidades personales.
Estrategias metodológicas	<p>Las estrategias metodológicas se centran en un aprendizaje activo, los estudiantes participan de actividades que le permitan intercambiar experiencias con sus compañeros, construir su aprendizaje con y desde otros. Del mismo modo, tomar contacto con su entorno, a través de actividades contextualizadas.</p> <p>Desarrollar su autonomía, pensamiento crítico y actitudes colaborativas.</p>

	<p>Para el logro de los aprendizajes se contemplan múltiples oportunidades para la expresión, a través de relatos y comentarios sobre sus vivencias, pensamientos y emociones.</p> <p>El ambiente de aula será enriquecido con diversos materiales visuales que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes. Además, se habilitarán rincones de aprendizaje enfocados en la lectura y la expresión artística.</p> <p>La propuesta incorpora “quiebres” de 5 a 10 minutos, los que interrumpen el desarrollo formal, para introducir otro tipo de actividades que permitan a los estudiantes distraerse, disminuir la tensión a la que han estado sometidos, y a la vez “darle un premio y un estímulo a su trabajo”. Algunas de estas instancias que se han integrado son: canciones, adivinanzas, juegos de ingenio, puzzles, sopas de letras y legos.</p> <p>El uso del mobiliario será de acuerdo al propósito de cada actividad.</p>
Recursos	Guías de aprendizaje, tecnologías de la información y la comunicación, material sensorial, biblioteca de aula. Juegos.
Evaluación	<p>La evaluación de los aprendizajes de la unidad curricular se realizará mediante un portafolio esto permitirá el monitoreo de este proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante. Como los estudiantes aún son pequeñitos, se entregará a sus apoderados, serán ellos quienes escuchen la retroalimentación.</p> <p>Este será un acercamiento significativo para las familias.</p>

Calendarización de actividades

Sesión	Actividades	Producto esperado	Indicador de evaluación
Sesión n°1	Los estudiantes relatan rutinas que viven a diario, siguiendo una secuencia y utilizando palabras precisas, a partir de la opción que sorteen en una "caja mágica": Rutina de la mañana-tarde-noche, rutina del momento de la alimentación, rutina al ir de paseo, entre otras, indicando cuál de los momentos de la rutina relatada es el que más les gusta/disgusta.	Dibujo de su rutina favorita.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relatan en orden cronológico los hechos. ➤ Fundamentan sus respuestas, haciendo uso de modalidad comunicativa. ➤ Aportan información y opiniones al escuchar a sus compañeros.
Sesión n°2	Los estudiantes a partir de las instrucciones que da la profesora, se reúnen en pequeños grupos. Cada grupo tienen diversas imágenes de la escuela. Se invita a escoger el lugar que más les gusta. A continuación, se	Dibujo de su lugar favorito de su escuela.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examina sus gustos y preferencias. ➤ Indica características de sus preferencias. ➤ Verbaliza y enumera sus preferencias.

	pregunta ¿Por qué escogieron esa imagen?		
Sesión n°3	Se invita a los estudiantes al rincón de la lectura, se sientan alrededor a escuchar la narración del cuento “el árbol generoso”. Posteriormente, responden algunas preguntas y se da tiempo para opiniones sobre aspectos del texto escuchado.	Secuencia narrativa del cuento, a través de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencionan experiencias de sus vidas que se relacionan con lo que han escuchado. ➤ Responden preguntas que hacen referencia a la información de un texto escuchado. ➤ Expresan una opinión sobre algún aspecto de un texto escuchado.
Sesión n°4	Los estudiantes eligen, en forma individual, una palabra que hayan aprendido durante la semana. Para esto, el equipo educativo habilita una "pizarra de palabras”, en ella se irán incluyendo las palabras nuevas que han aprendido en las sesiones anteriores. Para luego crear el diccionario.	Diccionario de imágenes o dibujos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usan adecuadamente las palabras aprendidas en sus textos. ➤ Realizan dibujos que expresan el significado de palabras extraídas de un texto escuchado.
Sesión n° 5	En familia crean una presentación de su interés, por ejemplo: sus comidas favoritas, pasatiempos, nuestra historia. Para esto, se puede utilizar diversos recursos que incentiven la expresión oral: videos, audios, videollamadas, etc.	Disertación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relatan experiencias siguiendo una secuencia. ➤ Describen el objeto o el evento que presentan ➤ Incorporan un vocabulario variado en sus intenciones. ➤ Hace contacto visual con la audiencia.

Adecuación curricular

Objetivos de aprendizaje a lograr para el estudiante	Criterios y estrategias metodológicas	Recursos humanos y materiales involucrados	Herramientas metodológicas a utilizar (acciones)
Comunicar de forma gestual temas de su interés, empleando un vocabulario de señas y gestos variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones	ADECUACIONES DE ACCESO: Entorno: (Adecuación en los espacios, ubicación y condiciones): Estudiante sentado cerca del docente, para que pueda obtener una mejor perspectiva del docente sus movimientos, gestos y lenguaje.	Profesional apoyo lengua de señas (interprete) Profesor de aula. Profesor diferencial Apoyo láminas de señas. Material sensorial. Tablet, computador.	Explicar el contenido de la clase siempre con imágenes y señas simples. El docente debe ir incorporando este lenguaje de forma paulatina en su

<p>comunicativas e interlocutores.</p>	<p>Medios de ejecución y expresión (Formas de respuesta): Podrá utilizar computador y Tablet, como también presentaciones de forma gestual, apoyado por textos con imágenes de los contenidos a evaluar. Organización del tiempo y el horario: se podrá evaluar fuera de la sala de clase, realizar evaluaciones el mismo día que sus compañeros, pero siempre considerando las imágenes.</p>		<p>clase, para que todo el grupo curso se familiarice.</p>
<p>Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas utilizando un lenguaje gestual y corporal (lenguaje de señas) por un adulto, como: Cuentos folclóricos y de autor. Fabulas Leyendas.</p>	<p>ADECUACIONES DE ACCESO: Entorno (Adecuación en los espacios, ubicación y condiciones): estudiante sentado cerca del docente, para que pueda obtener una mejor perspectiva del docente sus movimientos, gestos y lenguaje. Medios de ejecución y expresión (Formas de respuesta): el estudiante podrá realizar el cuento por medio de la interpretación, considerar vestimenta y gestos.</p>	<p>Profesional apoyo lengua de señas (interprete) Profesor de aula. Profesor diferencial Apoyo láminas de señas Vestimenta Máscaras con emociones. Ambientación</p>	

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones son producto de la información recogida y posterior análisis, que permitieron dar cumplimiento al objetivo general de este estudio.

A partir de la información proveniente del objetivo específico “determinar la percepción que tienen docentes respecto a la articulación entre el nivel de transición y primer año básico” se puede concluir que las docentes perciben la articulación como una acción favorable en el marco curricular y permite ser adaptada a las realidades contextuales de la escuela. Sin embargo, se evidencia que este proceso no se realiza en el plantel educativo, no existen instancias formales para planificar una articulación que facilite el proceso de transición entre NT2 y primero básico. Por lo tanto, de este proyecto de investigación se puede señalar que la escuela estudiada no implementa acciones tendientes a la articulación curricular.

El segundo objetivo definido fue “establecer los elementos fundamentales que se deben incorporar en la planificación de la articulación” en este sentido, surgen variados elementos no solo referidos al aprendizaje, sino al desarrollo integral del niño/a. Entre ellos el contexto que rodea al estudiante a la hora de hacer una programación educativa, cada alumno trae consigo una serie de expectativas, intereses, motivaciones o creencias que se deben considerar al momento de contextualizar el desarrollo del aprendizaje. La organización de los ambientes es un elemento consustancial a la acción educativa, los estudiantes aprenden del ambiente que les rodea con su significativa fuerza formativa que impacta las distintas maneras de aprender que tienen los estudiantes.

Una iniciativa importante que florece es la creación de proyectos de aprendizaje esta metodología interviene positivamente en la mejora de las relaciones entre estudiantes y conecta saberes de diferentes asignaturas, permitiendo procesos compartidos entre toda la comunidad educativa. Otro elemento sobresaliente es la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, la mayoría de los niños/as tienen una forma predilecta de aprendizaje. Esto significa que los diversos temas deben abordarse con una variedad didáctica, con la intención que cada estudiante se identifique con algunas de ellas y logren un aprendizaje significativo. Además, que la planificación otorgue la oportunidad de nivelación curricular para aquellos niños que no asistieron periódicamente a la educación preescolar y que fortalezca hábitos saludables y la autonomía.

En relación con el objetivo “revisar literatura sobre experiencias en transición significativa” a partir de la información proveniente de dos textos: *Early childhood education and care in Europe* (2019) Simposio interamericano políticas y estrategias para una transición exitosa del niño hacia la socialización y la escuela (2009). Se puede concluir que, en gran parte de los países europeos, la transición se aborda a través de planes estratégicos, ejemplo de ello es

Finlandia, sus planes de estudio nacionales para educación preprimaria y educación primaria están alineados y se complementan entre sí. Con el objetivo de construir un camino de aprendizaje continuo para el niño/a. De acuerdo con estos planes de estudio, los proveedores locales deben asegurar la alineación, coordinación y cooperación.

Un elemento que ha sido considerado fundamental para estos países es la colaboración entre los agentes de la comunidad educativa. En este sentido, se destaca Hungría, para este país es fundamental la transmisión de información a la escuela primaria sobre el desarrollo y la progresión del niño es obligatoria para niños con capacidades diferentes. Del mismo modo, para ellos la familia es un agente clave, estos deben sentirse escuchados, apoyados en este proceso nuevo tanto para ellos como para sus hijos.

En este aspecto, la información obtenida en los objetivos específicos, los resultados de las entrevistas aplicadas y análisis realizados. Dan origen al cumplimiento del objetivo general definido como “Elaborar propuesta de articulación entre NT2 y primer año básico para lograr una transición significativa en la asignatura de lenguaje y comunicación”.

Esta propuesta supone una contribución a la edificación de un puente que une a docentes de NT2, NB1 y educadora diferencial. Los cambios más significativos de una transición se deben vivir en el aula, se invita al docente a trabajar esta unidad centrada en las emociones, gustos, a conocer las ideas preestablecidas de los niños respecto a la escuela.

La unidad curricular une el núcleo lenguaje verbal de educación parvularia y el eje comunicación oral de primer año básico. Esto se planeó con el propósito de dar al estudiante la oportunidad de relacionarse con otros escuchando, participar en conversaciones espontáneas, describiendo y relatando sus vivencias que le dan sentido a este nuevo proceso. Además, pretende incentivar y motivar a los docentes a desarrollar la articulación en los otros núcleos para dar mayor continuidad a los aprendizajes y no exista un cambio brusco en las metodologías, didácticas, estrategias y recursos a utilizar. De esta manera, generar vínculos y romper las barreras que puedan existir para el logro de una transición significativa.

El tema de articulación amerita reflexión es preciso que el equipo pedagógico centre su atención en realizar un análisis más profundo de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, principalmente docentes que ejerzan en primero y segundo básico. Asimismo, se preparen líneas metodológicas que sirvan de apoyo para facilitar una articulación entre los niveles. Del mismo modo, involucrar en la articulación a todos los agentes educativos: directivos, docentes de ambos niveles, educadores diferenciales, asistentes técnicos. Para fortalecer y hacer cumplimiento del Decreto 373. Es importante que estos compromisos sean “oportunos” para analizar las adecuaciones curriculares y de acceso a la información que se puedan requerir. Como, por ejemplo: tutores sombra, interprete de lengua de señas o la adquisición de materiales didácticos.

Es posible considerar la creación de proyectos educativos que involucren los dos niveles: educación preescolar y primero básico. Proyectos que puedan fortalecer la identidad cultura, habilidades artísticas, capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración. Proyecto que, además, permita acerca a los estudiantes a resolver retos reales para mejorar aspectos de su localidad, comuna y del mundo.

Es valioso incluir en el proceso de articulación a las familias, esencialmente aquellas que vienen de otras escuelas, ciudad o jardines infantiles. Ofrecerles charlas, talleres, encuentros para adquirir destrezas que contribuirán a mejorar la interacción con sus hijos. Realizar reuniones de apoderados para presentarles a los docentes de primero básico y conceder la oportunidad de expresar sus dudas y temores.

La comunicación constituye un instrumento social importante de cambio. En este sentido, se propone mantener contacto directo con directores (as) de jardines infantiles cercanos al establecimiento, para recibir información clave respecto a las características de los futuros estudiantes de primer año básico. Además, establecer alianzas que pueden contribuir a proyectos educativos, tales como: seminarios, intercambio metodológico, capacitaciones, etc.

5.1 Limitaciones

En cuanto a las limitaciones para lograr una transición significativa. Lo primero, el drástico cambio metodológico que existe entre los niveles, los métodos en preescolar son a través del juego, con la de primero básico que es más cognitivo. En segundo lugar, la falta de infraestructura y material didáctico adecuado.

Otra limitación que presenta en el ámbito de investigación, es la realidad que se vive a nivel mundial, esto trajo un menor acercamiento al lugar físico de estudio y se modificó las técnicas de recopilación de información.

5.2 Recomendaciones

El Decreto 373, establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica. El propósito de su promulgación es de promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente, a partir de una concepción del niño y niña sujeto de derechos, y de los principios de una pedagogía que favorece aprendizajes integrales, pertinentes y significativos para cada persona y comunidad educativa.

Se recomienda a un futuro investigador, que quiera continuar una indagación de este tipo; profundizar sobre la transición vista como “derecho” de las niñas y niños y sus posibles repercusiones frente al no cumplimiento de este.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas

- Acevedo, C. M. (2015, enero 01). Materiales Montessori para el aula infantil (3-6 años) *Arista Digital*, 52. Consultado el 24 de abril de 2020 <http://www.afapna.es/>
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 3, 177-180.
- Arenas, E. S. (2017). Desafíos de la institucionalidad en la educación parvularia en Chile. Análisis a partir de la Reforma Educacional 2014–2018. *Revista Estado, Gobierno y Gestión Pública*, 30, 45-68.
- Arencibia, Y. B. (2012). Los rincones de juego-trabajo. *Revista la gaveta número*, 18, 40-166.
- Boland, N. (2015). *Aotearoa Nueva Zelanda*. Wellington: Editorial Fundación Botín.
- Brophy, J. (2000). *La Enseñanza*. Mexico: Editorial Academia Internacional de Educación.
- Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: Uniendo Las Neurociencias y la Educación en la Búsqueda del Desarrollo Humano. *La Educ@ción*, 143. Consultado el 10 de marzo de 2020 en <http://www.educoea.org/>
- Campos, A. L. (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. Lima, Perú: Cerebrum Ediciones.
- Cartmell, K. M. (2011, enero). *Educational Transitions within the UK: What is known and what needs to be investigated?* Huddersfield: University of Huddersfield Repository.
- Cepeda, R. R. (2017). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 1, 51- 64.
- Cigarroa I, Sarqui C, Zapata-Lamana R. (2016) Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad latinoamericana. *Revista Univ. salud*. 18 (1), 156-169.
- Corominas, E., Isus, S. (2006). Transiciones y orientación. *Revista de Investigación Educativa - Vol. 16, n. o 2,* 155-184.
- Dewey, J. (2004). *Democracia y Educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: MORATA Ediciones.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill, 69-112.

- Duarte, J. (2013). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana De Educación*, 33(1), 1-18.
- European Commission/EACEA/Eurydice, (2019). *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe: Edition Eurydice Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Fabian, H. y Dunlop, A-W (2007). *Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school*. Bernard van Leer Foundation: The Hague, The Netherlands.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2018). *Promoción de hábitos de vida saludable*. La Paz: Digital SRL.
- Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., Zea, L. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones*. Bogotá: Taller de Edición • Rocca® S. A.
- Fundación Enseña Chile. (2015). *Poniendo a Nuestros Estudiantes en el Centro del aprendizaje*. Santiago de Chile: Área De Formación Enseña Chile.
- Gimeno, S. (1997) *La transición en educación secundaria. Discontinuidad en las culturas escolares*. Madrid: MORATA,S.L. Ediciones.
- Goyes, A. (2012) *Referencias para orientar una enseñanza innovadora*. Bogotá: Kimpres. Ediciones.
- Hernández, R., Fernández C., Baptista M. (2014). *Metodología De La Investigación*. Santa Fe: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Jiménez, C. (2008). *El juego. Nuevas miradas desde la neuropedagogía*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Latorre, A. (2005). *La investigación - acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.
- Llera, J. (2003). Estrategias De Aprendizaje. *Revista De Educación*, 332, 55-73.
- Martínez, V. (2006). *Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la "escuela-educadora"*,17, 51-64.
- Ministerio De Educación. (2018). *Estadísticas De La Educación 2017*. Santiago de Chile: MINEDUC.
- Ministerio De Educación. (2017). Decreto 373 exento. - Santiago, 17 de abril de 2017.Santiago de Chile: MINEDUC.
- Ministerio de Educación (2019). *Ambientes De Aprendizaje Orientaciones Técnico-Pedagógicas Para El Nivel De Educación Parvularia*. Santiago de Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

- Ministerio de Educación. (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago de Chile: CPEIP.
- Ministerio de Educación (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Santiago de Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Ministry Of Education And Cultura, Finnish National Board Of Education, Cimo. (2016). *La Educación Finlandesa: En Síntesis*. Helsinki: Hahmo.
- Ministerio de Educación.(2019). *Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia*. Santiago de Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Organización de los Estados Americanos. (2009). *Simposio interamericano políticas y estrategias para una transición exitosa del niño hacia la socialización y la escuela*. Valparaíso: S.E.
- Porporatto, M. (9 de julio de 2015). *Que significado incertidumbre*. Consultado el 13 de mayo de 2020 de: <https://quesignificado.com/>
- Ruíz, J. (1994). El espacio escolar. *Revista Complutense de Educación* , 5, 93- 104 .
- Sahlberg, P. (2015). Un sistema escolar modelo: Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*,52, 136-145.
- Singapore Ministry of Education (2013). *Educators Guide Overview*. Singapur: Loud Productions Pte Ltd.

ANEXOS

Anexo N°1: Carta juicio de expertos

Talca, marzo de 2020

Estimado (a) Académico (a):

El Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional (IIDE) de la Universidad de Talca, junto a su programa de postgrado; Magíster en Educación Basada en Competencias, se encuentran desarrollando sus trabajos de grado, instancia académica que permite evidenciar las competencias de los estudiantes y certificar su egreso. La estudiante, Yohana González Zapata, se encuentra realizando su investigación titulada “Propuesta de articulación entre NT2 y primer año básico: para el logro de una transición significativa en la asignatura de lenguaje y comunicación”, incorporando las actuales innovaciones de los Programas de educación parvularia y las normativas establecidas por el Ministerio de Educación.

Para el levantamiento de información cualitativa, se ha desarrollado una entrevista. La cual permitirá conocer la percepción que tienen docentes, respecto a la articulación entre el nivel de transición y primer año básico. Por esa razón, solicitamos su atención en calidad de experto en la temática transición educativa, para revisar, comentar y validar el instrumento anexo a este documento.

Agradeciendo de antemano su colaboración

Se despide atentamente,

Yohana González Zapata

Anexo N°2: Instrumento validación de expertos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS ENTREVISTA

A continuación, se solicita completar tres secciones: antecedentes del experto, valoración general del instrumento y preguntas a evaluar.

A. ANTECEDENTES DEL EXPERTO

Favor completar los siguientes antecedentes personales:

Nombre	
Profesión	
Post-gradados y/o especializaciones	
Lugar de Trabajo	
Cargo que Desempeña	
Años de experiencia en el área	

B. VALORACIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO

En una escala de 1 a 4, usted deberá manifestar su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada criterio. Escriba el número que corresponda en la casilla destinada para cada ítem, considerando la siguiente escala de valoración. Además, puede incorporar observaciones si considera necesario.

VALORACIÓN			
1	2	3	4
DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE

CRITERIOS	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
Claridad en la redacción de las preguntas.					
Cantidad de preguntas					
Relevancia del contenido					
Coherencia del contenido					
Factibilidad de aplicación					

C. VALORACIÓN PREGUNTAS A EVALUAR

En una escala de 1 a 4, usted deberá manifestar su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada criterio. Escriba el número que corresponda en la casilla destinada para cada ítem, considerando la siguiente escala de valoración. Además, puede incorporar observaciones si considera necesario.

ITEM	PREGUNTA	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
Planificación del aprendizaje	1.- ¿Cuáles son las instancias de articulación entre Educación parvularia y Educación básica en su establecimiento educacional? ¿Usted participa de ellas?					
	2.- ¿Qué elementos se consideran al momento de realizar la planificación de articulación entre Educación parvularia y básica? ¿Qué elementos incorporaría?					
Ambientes de aprendizaje	3.- ¿Qué aspectos destaca en la preparación de un ambiente de aprendizaje adecuado en esta articulación?					
	4.- ¿Cómo organizan el mobiliario disponible? ¿este mobiliario facilita las interacciones pedagógicas? ¿Qué más se necesita?					
	5.- Basándose en su experiencia, ¿cómo					

Familia y comunidad educativa	viven los estudiantes y apoderados la transición de educación parvularia a la educación básica? ¿Cómo podría ayudarles?					
	6.- El equipo pedagógico ¿Genera condiciones para producir puentes de acercamiento, confianza y seguridad en las familias sobre el nuevo proceso que vivirá su hijo? Si no es así, ¿Qué propone?					

Comentarios o sugerencias

Nombre:

Firma:

Fecha:

MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN.

Anexo N° 3: Carta informativa a entrevistados

Talca, abril de 2020

Estimado (a) Profesional:

El Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional (IIDE) de la Universidad de Talca, junto a su programa de postgrado; Magíster en Educación Basada en Competencias, se encuentran desarrollando sus trabajos de grado, instancia académica que permite evidenciar las competencias de los estudiantes y certificar su egreso. La estudiante, Yohana González Zapata, se encuentra realizando su investigación titulada “Propuesta de articulación entre NT2 y primer año básico: para el logro de una transición significativa en la asignatura de lenguaje y comunicación” cuyo propósito es facilitar la transición que existe entre NT2 y Primer año Básico, incorporando las actuales innovaciones de los Programas de Educación Parvularia y las normativas establecidas por el Ministerio de Educación.

Para el levantamiento de información cualitativa, se ha desarrollado una entrevista. La cual, permitirán conocer la opinión que tienen: parvularia, profesores de primer año básico y educadoras diferenciales, respecto a la articulación entre el nivel de transición y primer año básico. Por esa razón, solicitamos a usted en su calidad de profesional activo en la temática transición educativa, responder interrogantes que ofrecerán datos significativos para la investigación.

Agradeciendo de antemano su colaboración

Se despide atentamente,

Yohana González Zapata

Anexo N° 4: Entrevista

PAUTA ENTREVISTA

1. OBJETIVO

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA
Determinar la opinión que tienen Educadoras de párvulos, Profesores de primer año básico y educadoras diferenciales, respecto a la articulación entre NT2 y primer año básico.

2. IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADOR

NOMBRE ENTREVISTADOR
Yohana González Zapata

3. FICHA ENTREVISTADO

NOMBRE	
AÑOS DE SERVICIO	
ESTABLECIMIENTO	
COMUNA	

4. FECHA Y HORARIOS

FECHA ENTREVISTA:
HORA DE INICIO:
HORA DE TERMINO:

ENTREVISTA

SUBCATEGORIA QUE SE QUIERE EVALUAR	PREGUNTAS	EVIDENCIAS
Planificación del aprendizaje	1.- ¿Cuáles son las instancias de articulación entre Educación parvularia y Educación básica en su establecimiento educacional? ¿Usted participa de ellas?	
	2.- ¿Qué elementos se consideran al momento de realizar la planificación de articulación entre Educación parvularia y básica? ¿Qué elementos incorporaría?	
Ambientes de aprendizaje	3.- ¿Qué aspectos destaca en la preparación de un ambiente de aprendizaje adecuado en esta articulación?	
	4.- ¿Cómo organizan el mobiliario disponible? ¿este mobiliario facilita las interacciones pedagógicas? ¿Qué más se necesita?	
Familia y comunidad educativa.	5.- Basándose en su experiencia, ¿cómo viven los estudiantes y apoderados la transición de educación parvularia a la educación básica? ¿Cómo podría ayudarles?	
	6.- El equipo pedagógico ¿Genera condiciones para producir puentes de acercamiento, confianza y seguridad en las familias sobre el nuevo proceso que vivirá su hijo? Si no es así, ¿Qué propone?	
¿Desea agregar o profundizar sobre algún aspecto de esta entrevista?		