
**COMPETENCIAS COLABORATIVAS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON LA
NORMATIVA DEL SISTEMA ESCOLAR CHILENO: EL CASO DEL LICEO
PABLO NERUDA DE TALCA**

**PAULA ANDREA ESPINOZA MANRÍQUEZ
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

RESUMEN

La reflexión es un proceso esencial en la transformación de las prácticas pedagógicas. Dicho esto, cada vez surgen más teorías que reconocen el trabajo colaborativo como una metodología fundamental para desarrollar competencias profesionales y generar estrategias diversificadas desde una perspectiva inclusiva, con el propósito de atender a las necesidades y características de los estudiantes. Sin embargo, la escasa organización y el trabajo aislado dificultan la concreción de objetivos o metas institucionalizadas. Este trabajo, se enmarca en la caracterización de las competencias colaborativas de un grupo de docentes de enseñanza media del liceo Pablo Neruda de Talca, quienes a través de una encuesta con un enfoque mixto visibilizan información relevante que posibilita, entre otros elementos, identificar si existe relación con la normativa educacional chilena. Los resultados de esta investigación permiten sentar un precedente que invita a la reestructuración y delimitación de roles por parte del equipo de gestión del establecimiento, con el propósito de implementar un trabajo sistemático, continuo y efectivo con base en los lineamientos ministeriales. De esta manera, la interrelación organizada que se produzca dentro de los Departamentos de asignatura debería tener influencia en los aprendizajes de los y las estudiantes.