

Índice de Contenidos

	Página
Resumen	8
Introducción	9
Capítulo I: Problematización y Objetivos	11
Problematización abordada en taller de grado	11
Contextualización y delimitación del tema o problema de estudio	11
Población objetivo	
Contextualización	
Fundamentación	
Tendencias en la educación superior	12
Formación de competencias	
Necesidades de formación observadas	
Preguntas que guiaran el estudio	14
Hipótesis	
Objetivos del estudio	14
Objetivo general	
Objetivos específicos	
Ámbito del estudio	15
Capitulo II: Revisión de literatura	16
Docencia universitaria	16
Modelos didácticos	17
Modelo educativo basado en competencias en el contexto universitario	18
Formación profesional por competencias	
Competencias pedagógicas de la docencia basada en competencias	
Evaluación del desempeño docente	
Calidad de la educación docente	23
Contexto institucional	24
Tendencias en la educación superior a nivel nacional	25
Contexto internacional	26
Capitulo III: Marco metodológico	30
Estructura investigativa	30
Recopilación de información	30
Desarrollo	30
Análisis de datos	32
Validación de datos	32
Determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos	33
Capitulo IV: Análisis y resultados	34
Generalidades de resultados	34
Metodología de la enseñanza a utilizar	46

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	48
Exposición de resultados	48
Aporte del estudio a la disciplina	49
Sugerencias para estudios posteriores	49
Referencias	
Fuentes bibliográficas	50

Índice de tablas, diagramas y anexos

	Página
Tablas	
Tabla 01: Conceptos descritos por diversos autores con relación a la formación basada en competencias. Extraído con modificaciones de Reyes Pérez et al. (2015).	20
Diagrama	
Diagrama 01: Programa de iniciación a la docencia universitaria	28
Tabla 02. Principales autores consultados.	34
Gráficos	
Gráfico 01: Edad del profesor.	38
Gráfico 02: Años de experiencia docente.	38
Gráfico 03: Efectúo clases teóricas.	38
Gráfico 04: Constructores del conocimiento.	38
Gráfico 05: Realizo tareas de reforzamiento con los estudiantes.	39
Gráfico 06: Realizo retroalimentación después de las evaluaciones.	39
Gráfico 07: Es importante el silencio en la clase.	39
Gráfico 08: Limito los dispositivos electrónicos en clases.	39
Gráfico 09: El trabajo grupal en aula provoca desorden.	39
Gráfico 10: Las evaluaciones son solo para enseñanza.	39
Gráfico 11: Conozco metodologías activas de enseñanza.	39
Gráfico 12: Las evaluaciones son solo para calificar	39
Gráfico 13: Realizo clases con metodologías activas y participativas.	40
Gráfico 14: Evaluó de manera actitudinal a mis estudiantes.	40
Gráfico 15: Aspectos que necesito más reforzamiento.	40
Gráfico 16: Resultados Alpha de Crombach en listas de verificación.	41

Anexos

Anexo 01: Encuesta de evaluación docente	53
Anexo 02: Jerarquización de necesidades formativas	54
Anexo 03: Perfil de egreso y competencias	55
Anexo 04: Grado de desarrollo de competencias	55
Anexo 05: Macroaprendizajes y microaprendizajes	57
Anexo 06: Afinidad de saberes	60
Anexo 07: Lista de validación programa de formación	62
Anexo 08: Lista de validación syllabus del módulo seleccionado	64
Anexo 09: Lista de validación plan de clases módulo seleccionado	66
Anexo 10: Malla formación de profesores	67
Anexo 11: Syllabus de módulo seleccionado	68
Anexo 12: Plan de clases de módulo seleccionado	73