



ESCUELA DE MÚSICA

Interpretación y Docencia Musical

TRABAJO DE GRADUACIÓN

Metodologías de Inclusión escolar en el curso 6° básico B de
la Escuela Carlos Spano de Talca.

Trabajo de graduación para optar al grado de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Autores:

Cristian Sebastián Castillo Herrera

Valentina Paz Norambuena Salas

Francisca Ríos Ruz

Profesor guía:

Dr. Javier A. Soto Cárdenas

Talca, diciembre, 2019

CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2021

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de grado a nuestras familias por el apoyo constante y el cariño entregado todos estos años.

También dedicamos este trabajo de grado a todos/as quienes trabajan para hacer del mundo un lugar más inclusivo y tolerante, sobre todo a los/as docentes quienes son fundamentales en este proceso.

“Y cuando digo “juntos”, quiero decir que deben aprender, juntos, alumnos diferentes, aunque sean muy diferentes, no sólo en la misma escuela, sino en una misma aula, tantos alumnos como sea posible, tanto tiempo como sea posible, participando tanto como sea posible en las mismas actividades de enseñanza y aprendizaje comunes.” (Pujolàs; 2006, p. 2)

Agradecimientos

Agradecemos el apoyo del profesor Javier Soto, quien nos guio en este proceso.

Agradecemos el apoyo fundamental de los docentes de la Escuela Carlos Spano de Talca, por su disposición y entrega a enseñar y dar lo mejor para sus estudiantes.

A nuestro profesor de práctica durante el 2019, Luis Vásquez, quien nos entregó un sinfín de herramientas para desarrollarnos como docentes integrales al servicio del arte y de los/as niños/as.

Agradecemos a la Universidad de Talca y su apoyo durante nuestro proceso en la carrera, a los docentes que nos marcaron de forma positiva para poder convertirnos en los profesionales que somos hoy.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos.....	5
Índice de gráficos.....	8
Resumen.....	10
Introducción.....	12
Capítulo I:.....	14
Problematización y Objetivos.....	14
Capítulo II:.....	16
Marco Teórico.....	16
1.1 Inclusión y diversidad.....	17
1.2 Inclusión escolar en Chile.....	18
1.3 El rol del docente en el aula inclusiva.....	20
1.4 Programa de Integración Escolar y Necesidades Educativas Especiales.....	21
Capítulo III:.....	25
Marco Metodológico.....	25
Problema:.....	29
Hipótesis:.....	29
Mapa Conceptual.....	30
Capítulo IV:.....	33
Análisis y Resultados.....	33
Gráficos Encuesta a estudiantes 6° año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.....	34
Gráficos observación de clases 6° año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.....	39
Entrevista a profesores de la Escuela Carlos Spano de Talca.....	45
Entrevista a funcionarias PIE de la Escuela Carlos Spano de Talca.....	50
Capítulo V:.....	56
Conclusiones.....	56
Conclusiones específicas.....	57
Conclusiones Generales.....	60

Referencias	62
Anexos	65

Índice de gráficos

Gráfico n°1.- Cuando un/a compañero/a necesita ayuda en clases ¿El/la profesor/a hace algo al respecto?	34
Gráfico n°2.- ¿Los/as profesores/as sacan a los estudiantes del PIE de la sala de clases para enseñarles la materia?	35
Gráfico n°3.- ¿Me siento feliz trabajando con todos/as mis compañeros/as?	36
Gráfico n°4.- ¿Pienso que los/as niños/as con NEE son igual de capaces que yo?	37
Gráfico n°5.- ¿El/la profesor/a explica de manera distinta la materia para que todos puedan comprender?	38
Gráfico n°6.- ¿Existe un/a encargado/a PIE en el aula?	39
Gráfico n°7.- Se retira a algún/a alumno/a de la sala para realizar algún trabajo.	40
Gráfico n°8.- El material entregado se adapta para las necesidades educativas de cada estudiante.	41
Gráfico n°9.- El profesor se adapta a las situaciones que se puedan presentar en el aula dentro del periodo de clases.	42
Gráfico n°10.- La infraestructura de la sala de clases es óptima para todos los estudiantes.	43
Gráfico n°11.- Al finalizar la clase, el objetivo planteado se logra evidenciar en todos los estudiantes.	44
Gráfico n°12.- Entrevista a profesor de música Luis Vásquez.	45
Gráfico n°13.- Entrevista a profesora de matemáticas Kattia Ramírez.	47
Gráfico n°14.- Síntesis de entrevistas realizadas a profesores.	48
Gráfico n°15.- Entrevista a funcionaria PIE Olivia Mella.	50
Gráfico n°16.- Entrevista a funcionaria PIE Yenifer Fierro.	52
Gráfico n°17.- Síntesis de entrevistas realizadas a funcionarias PIE.	54

Resumen

Este trabajo de investigación se enmarca en el ámbito educativo de una escuela perteneciente a la Región del Maule, Chile. Luego de la realización de un análisis FODA en la Escuela Carlos Spano de Talca detectamos un alto porcentaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (de ahora en adelante también llamadas NEE), por lo que decidimos investigar acerca de las metodologías de inclusión utilizadas en el 6to año básico B dado que este curso integrado por 18 estudiantes presenta un alto número de estudiantes con NEE.

La Escuela Carlos Spano cuenta con un Programa de Integración Escolar (de ahora en adelante también mencionado como PIE) que se rige bajo la Ley de Inclusión Escolar de Chile n°20.845, la que decreta un número de 7 estudiantes por curso acogidos por éste, 2 en modalidad permanente y 5 en transitoria.

El objetivo principal de esta investigación es identificar las metodologías de inclusión utilizadas en el 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca, estos mismos forman parte de la comunidad estudiada, además de los docentes del área de matemáticas, lenguaje y música. Los instrumentos de investigación aplicados para obtener los datos a analizar durante este trabajo de grado fueron: entrevistas a profesores ya antes mencionados, entrevistas a funcionarias del PIE, listas de observación de clases y encuestas a los estudiantes pertenecientes al curso observado.

En las conclusiones podremos ver el resultado de la implementación de metodologías utilizadas en el 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca, tanto por el PIE como por el establecimiento, viéndose reflejado en el sentir de los/as estudiantes en el ámbito escolar.

Introducción

La Escuela Carlos Spano de Talca es un establecimiento municipal que cuenta con una matrícula de aproximadamente 500 estudiantes, abarcando desde pre-básica hasta 8vo año básico, contando con dos cursos por nivel. Se encuentra ubicado en el sector sur poniente de Talca, Región del Maule, Chile.

El establecimiento presenta un alto índice de vulnerabilidad y en este podemos encontrar un porcentaje no menor de estudiantes con Necesidades Educativas y Especiales, dadas por los contextos sociales, culturales y psicomotrices. Debido a esto y con la realización de un análisis FODA implementado en el establecimiento durante la realización de nuestras prácticas profesionales, pudimos observar un gran porcentaje de estudiantes con NEE pertenecientes al 6to año básico B, y es aquí donde surge la necesidad de investigar las metodologías de inclusión implementadas con este curso, siendo este nuestro tema-problema; y en como el establecimiento y el PIE las desarrollan para así poder generar un aula más inclusiva tanto para el establecimiento como para el alumnado en general.

Para la investigación de este estudio de caso y la obtención de resultados implementamos distintos instrumentos de investigación y medición como: lista de cotejo, encuesta a los/as alumnos/as pertenecientes a los estudiantes del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca y entrevistas a dos funcionarias PIE y a tres docentes pertenecientes a las asignaturas de música, lenguaje y matemática. Con la información obtenida de estos instrumentos podremos generar conclusiones y respuestas a la problemática ya planteada y observar cómo estas metodologías repercuten en el sentir de los estudiantes en el contexto escolar.

Capítulo I:

Problematización y Objetivos

Problema

El método inclusivo en niños con NEE que tiene el 6° básico B perteneciente a la Escuela Carlos Spano de Talca.

Hipótesis

Sospechamos que los alumnos del 6to básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca se sienten mejor incluidos en el ambiente escolar si el establecimiento aplica de manera clara los métodos de inclusión.

Objetivo General

Identificar métodos de inclusión implementados en los niños/as con NEE del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Identificar métodos de inclusión en las clases realizadas para niños/as con NEE del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.

Objetivo específico 2: Identificar métodos de inclusión utilizados en las evaluaciones para niños/as con NEE del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.

Objetivo específico 3: Identificar métodos de inclusión en los planes y programas implementados en niños/as con NEE del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.

Objetivo específico 4: Identificar métodos de inclusión en el proyecto PIE de la Escuela Carlos Spano de Talca.

Capítulo II:

Marco Teórico

1.1 Inclusión y diversidad

Según el diccionario de la Real Academia Española el término <<inclusión>> es la **“acción de incluir”** (Diccionario de la lengua española; 2018; s/p.)¹ y por su parte <<incluir>> hace referencia a **“poner algo o a alguien dentro de una cosa o de un conjunto, o dentro de sus límites.”** (Diccionario de la lengua española; 2018; s/p.)²

Partiendo de esta premisa podemos interpretar que la inclusión es entender y comprender que las diferencias sociales, culturales, étnicas o de cualquier otro aspecto no son factor de segregación, sino que estas hacen a cada ser humano único y diferente, por tanto forma parte de la diversidad existente en una realidad que es latente e inherente, en la que convivimos día a día. Es deber hacer realidad el concepto, ya que la educación mediante la inclusión y diversidad comprende que ser diferente no hace a una persona mejor o peor que otra, sino que solamente distinta, siendo una característica necesaria en la sociedad. Por tanto inclusión y diversidad son palabras que van de la mano y es necesario desarrollar en cada realidad, por muy distinta que sea, en conjunto con otras, ya que de esta manera logramos la igualdad de oportunidades que cada persona necesita. Según Claudia Werneck citada por Gina Basso en **“¿Inclusión en Chile? ¡Basta de falsos discursos!”**

“La ética de la diversidad combate la homogeneidad y privilegia ambientes heterogéneos celebrando toda y cualquier diferencia entre las personas del grupo. Es, por lo tanto, la base de formación de alianzas a favor del desarrollo inclusivo y sustentable en las cuales cada aliado contribuye con su experiencia y sus propios recursos en beneficio de todos” (Gina Basso; 2016; s/p).³

La diversidad en la sociedad enriquece la formación de nuestra humanidad, ya que al convivir con personalidades y características diferentes podemos aprender a ser tolerantes,

¹ <https://dle.rae.es/?id=LFW63CN> (Visitado el 01 de septiembre de 2019 a las 21:24)

² <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=incluir> (Visitado el 01 de septiembre de 2019 a las 21:26)

³ <https://ciperchile.cl/2016/03/02/inclusion-en-chile-basta-de-falsos-discursos/> (Visitado el 01 de septiembre de 2019 a las 22:13)

aceptar las particularidades de cada uno de nosotros y así con esto fomentar una sociedad inclusiva.

1.2 Inclusión escolar en Chile

La educación es un derecho, es la oportunidad para aprender como sociedad acerca de la inclusión y el momento para poder aplicarla. En la realidad nos encontraremos con diversos tipos de aprendizaje, niños y niñas con habilidades y comprensiones diferentes, a los cuales debemos tener una respuesta.

Las necesidades educativas nos orientan a incluir a estudiantes que padecen de alguna necesidad de aprendizaje transitoria o permanente, manifestándose psicológica, cognitiva o físicamente.

“La educación inclusiva no considera que el problema son las personas, sino la propia educación, que difícilmente reconoce la diversidad de formas de funcionar que coexisten entre los seres humanos, con lo cual, lo que había que hacer no era una “educación especial” para “personas especiales”, sino una sola educación capaz de reconocer y valorar las diferencias y atenderlas en igualdad de condiciones.” (Guzmán G; 2018, s/p)⁴

La riqueza de la diversidad nos permite aprender y agregar nuevas formas de aprendizaje en el aula, ya que niños con o sin necesidades educativas especiales pueden aprovechar las oportunidades que se les presentan al momento en el que se generan más actividades o métodos distintos durante el proceso de aprendizaje inclusivo. Lamentablemente, es un proceso que se lleva a cabo de forma lenta, razón por la cual muchos establecimientos temen a su implementación, ya que buscan resultados inmediatos muchas veces sin considerar el bienestar del alumnado, evitando así la verdadera inclusión escolar.

Es necesario cambiar la manera de educar, ya que el problema de las escuelas no son los niños, si no que la propia monotonía en la forma de enseñanza, por lo que se debe partir por generar un cambio y así mejorar en este aspecto. Para esto la ley de inclusión chilena nos dice:

"Es deber del Estado propender a asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Asimismo, es deber del Estado promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en

⁴ <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educacion-inclusiva> (Visitado el 10 de julio de 2019 a las 09:50)

establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo." (Ministerio de Educación de Chile; 2015, s/p)⁵

No obstante, esta ley deja a elección la aplicación de sus artículos, ya que cada establecimiento es libre de incluirla en sus proyectos educativos, por ende, no es posible asegurar una educación inclusiva en el aula de estos y más aún, no es posible asegurar una educación de calidad para cada estudiante. Es por esto que el rol del docente es fundamental en el trabajo inclusivo de los/as estudiantes y en hacerles sentir parte de un sistema educativo tolerante e inclusivo.

Faure en uno de sus principios de educación personalizada habla sobre el principio de singularidad

“Este principio reconoce la individualidad de cada ser humano y el respeto que se merecen las particularidades y los ritmos de cada persona. Este respeto debe traducirse en una pedagogía que sea adaptable a cada alumno y que fomente la creatividad e iniciativas de cada uno, pues la creatividad es para Faure el resultado de la personalización de lo aprendido.” (Educarchile, s/año, p. 1)⁶

Con esto hacemos alusión a la importancia de la diversidad del ser humano y que la manera de trabajar con cada estudiante es adaptando las clases para diversificar las formas de aprendizaje y la manera en la que enseñamos los contenidos, valores y habilidades, tal como también plantea Pujolàs en el artículo “Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo” publicado por la Universidad de Vic en febrero de 2006:

“Y cuando digo “juntos”, quiero decir que deben aprender, juntos, alumnos diferentes, aunque sean muy diferentes, no sólo en la misma escuela, sino en una misma aula, tantos alumnos como sea posible, tanto tiempo como sea posible, participando tanto como sea posible en las mismas actividades de enseñanza y aprendizaje comunes.” (Pujolàs; 2006, p. 2)⁷

⁵ https://www.leychile.cl/Consulta/m/norma_plana?idNorma=1014974&org= (Visitado el 01 de septiembre de 2019 a las 23:02)

⁶ <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ed.Personalizada%20Normalizaci%C3%B3n%20P.Faure.pdf> (Visitado el 01 de septiembre de 2019 a las 00:11)

⁷ http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/ap%20cooper.pdf (Visitado el 10 de julio de 2019 a las 09:50)

Pujolàs en esta cita nos incentiva a trabajar con los estudiantes y su diversidad en realidades y capacidades pero de una forma bastante utópica, ya que en la realidad chilena contamos generalmente con 1 docente en aula para aproximadamente 45 alumnos/as, lo que dificulta en gran manera el generar una metodología de enseñanza donde podamos abarcar las distintas capacidades de cada estudiante y sus formas de aprender. Otro punto que dificulta llevar a cabo esta utopía es que no todos los establecimientos cuentan con programa de inclusión escolar, haciendo más difícil el trabajo para el docente.

1.3 El rol del docente en el aula inclusiva

Los establecimientos que adhieren la ley de inclusión a sus proyectos educativos están sujetos a respetar esta misma, por lo que deben asegurar un ambiente de calidad donde se fomenten las capacidades de todos los estudiantes.

“La teoría y la práctica de la inclusión educativa indican que uno de los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes y con las expectativas sobre los logros de sus alumnos (Martinic). Minimizar o tratar con ligereza este punto supone restringir y, de hecho, desviar la comprensión del problema y la búsqueda responsable de soluciones. ” (Gloria Calvo; 2013; s/p)⁸

En el aula el docente debe ser mediador entre el aprendizaje y el estudiante, siendo el responsable de idear nuevas formas para que todos comprendan y crear ambiente propicio para la diversidad total del aula. No solo es importante la formación pedagógica que tengan los docentes, sino que estén instruidos y actualizados en materias de didáctica y ética educacional para enfrentar las nuevas necesidades que surgen a diario.

La nueva política educativa plantea que los profesores y profesoras deben ser profesionales capacitados para enseñar en diversos contextos y estilos de aprendizaje, para así suplir las necesidades que puedan presentar día a día los/as estudiantes. Sin embargo, dentro de la malla curricular de la carrera de docencia en Chile se adquiere un conocimiento incompleto para enfrentar situaciones de inclusión escolar.

⁸ Calvo Gloria “La Formación de docentes para la inclusión educativa” http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002#Martinic (Visitado el 04 de septiembre de 2019 a las 22:35)

“Los especialistas reciben en su formación una serie de herramientas particulares que les permite apoyar el aprendizaje de grupos minoritarios como alumnos con discapacidad. Paralelamente, en el sistema educacional se observa que producto de políticas educativas con carácter de inclusivas, este especialista debe desplazarse desde la escuela especial a una escuela regular donde imperativamente tiene que relacionarse con el resto de los actores educativos, entre ellos los alumnos y alumnas con resultados educativos dentro de la norma y los profesores y las profesoras de aula regular, situación para la que no se encuentra capacitado” (Marta Infante; 2010; s/p)⁹

Los profesores y profesoras se enfrentan a situaciones o problemáticas a las cuales no son capaces de enfrentar solos, por lo que es necesario el acompañamiento de profesionales especialistas en otras áreas como lo es la fonoaudiología, kinesiología, entre otros. Es por esto que nace el programa de integración escolar que trabaja con este tipo de especialistas en acompañamiento del docente, a nivel de establecimientos educacionales, estableciendo como resultado muchas veces una práctica llamada co-docencia, en la cual deberán organizarse para planificar y cubrir las necesidades de los niños durante toda la clase. Por lo tanto, el docente en sí, se va formando de manera proactiva en base a su experiencia en el aula, aprendiendo a adaptarse a distintas realidades, todo esto en base de manera extracurricular en la práctica con sus estudiantes.

1.4 Programa de Integración Escolar y Necesidades Educativas Especiales

El Ministerio de Educación de Chile define el Programa de Integración Escolar como:

“El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular. Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación. ” (Ministerio de Educación; s/año; s/p)¹⁰

⁹ https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000100016 (Visitado el 07 de septiembre de 2019 a las 00:53)

¹⁰ <http://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educativa/programa-integracion-escolar/> (Visitado el 14 de septiembre de 2019 a las 17:24 hrs.)

Tal y como lo dice el Ministerio de Educación, el Programa de Integración Escolar (PIE) es el encargado de trabajar con niños/as con NEE en la inclusión escolar, siendo estos diagnosticados por los encargados pertenecientes al PIE según la clasificación de su necesidad presentada por el Ministerio de Educación y la aprobación del Consejo Nacional de la Educación como transitorias o permanentes.

“Necesidades educativas especiales de carácter permanente. Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar.

Por lo general, las NEE de carácter Permanente se presentan asociadas a discapacidad visual, auditiva, disfasia, trastorno autista, discapacidad intelectual y discapacidad múltiple.” (Ministerio de Educación; 2015; p 15)¹¹

Por otro lado, el Ministerio de Educación nos dice que las Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio se definen como:

“Son dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticada por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación de estos en el proceso educativo, y por otra, el desarrollo de capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades e intereses que presentan los estudiantes. Las NEE de carácter transitorio pueden presentarse asociadas a dificultades de aprendizaje, Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Déficit Atencional y Coeficiente Intelectual Límite.” (Ministerio de Educación; 2015; p 16)¹²

Estas clasificaciones son dadas por profesionales y determinan el tipo de ayuda que recibirá cada estudiantes dependiendo también de la necesidad que éste/a presente. En el caso de las necesidades permanentes será de vital importancia un seguimiento durante toda la escolaridad del/la alumno/a, mientras que en los/as estudiantes que experimentan las necesidades educativas de carácter transitorias, necesitan un acompañamiento de manera

¹¹ <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf> (Visitado el 14 de septiembre de 2019 a las 17:00 hrs.)

¹² <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf> (Visitado el 14 de septiembre de 2019 a las 17:00 hrs.)

temporal, todo esto dirigido por el establecimiento a través del Programa de Integración Escolar quienes a su vez serán los encargados de diagnosticar el tipo de carácter de la necesidad educativa que presenta el/la estudiante.

Por otro lado y no menos importante, debemos mencionar que la cantidad de alumnos/as que puede pertenecer al Programa de Integración Escolar es un número bastante reducido ya que como señala el decreto 170 de la legislación chilena

“El Ministerio de Educación proporciona la subvención de educación especial por un máximo de 5 estudiantes con diagnósticos asociados a NEE de tipo Transitoria, y 2 estudiantes con diagnóstico de discapacidad asociados a NEE de tipo Permanente. La excepción a esta regla corresponde a los estudiantes con discapacidad auditiva, que pueden ser más de dos por curso.

También se excepcionan las escuelas rurales, que pueden ingresar más de 2 estudiantes que presenten NEE Permanente por curso, considerando que en ese contexto geográfico pudieran no existir otras escuelas, a las que puedan asistir los niños y niñas que presentan discapacidad.” (Ministerio de Educación; 2016; p. 29)¹³

Si bien este Decreto nos habla de algunas excepciones, el número continúa siendo reducido y limitante teniendo en cuenta que la cantidad de alumnos/as por sala de clases en la realidad nacional es de hasta 45 estudiantes y esto nos hace reflexionar y preguntarnos ¿Qué pasa con los/las estudiantes que no presentan una NEE y no pertenecen al PIE porque en su curso ya excede el número máximo de alumnos/as diagnosticados/as? Si bien, tanto la ley de Inclusión Escolar N° 20.845 y el Decreto 170 de la República de Chile trabajan en pos de la inclusión del bienestar de todos/as sus estudiantes, quedan vacíos importantes dentro de estas, ya que no trabajan con la totalidad de las necesidades existentes en los establecimientos.

La detección temprana de algún tipo de necesidades educativa especial en la etapa escolar del niño o niña es fundamental para el desarrollo integral de este a lo largo de toda su escolaridad, como anteriormente mencionamos, el proceso de inclusión escolar es largo tanto para estudiantes como docentes, es por esto que se vuelve necesario un diagnóstico temprano de la necesidad educativa y la integración al PIE por parte de los especialistas y así dar comienzo al trabajo con el/la estudiante lo antes posible, además como lo menciona la psicopedagoga

¹³ <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Manual-PIE-Julio2017.pdf> (Visitado el 14 de septiembre de 2019 a las 18:07 hrs)

Fabiola Fariña citada por la periodista Paula Reyes en el artículo Necesidades Educativas Especiales:

“Las educadoras y algunos docentes logran observar indicadores que pudiesen implicar algún síntoma de dificultad en algunas de las áreas mencionadas y, junto a un trabajo complementario con la familia, se logra un tratamiento oportuno y fundamental, sobretodo, en aquellas disfunciones transitorias, como son algunos trastornos de lenguaje, visuales, sociales y la potenciación de capacidades. Sin embargo, el diagnóstico certero y asertivo deberá ser dado por especialistas de la salud, dependiendo del área alterada. Esta visita, muchas veces, se da por iniciativa de los padres o por derivación del colegio o jardín infantil” (Paula Reyes Naranjo; 2017; s/p).¹⁴

Este diagnóstico es esencial para el posterior trabajo con el/la estudiante a los largo de la escolaridad recopilar toda la información adquirida desde la mirada profesional del ámbito educativo acompañado de profesionales del área de salud, dándole énfasis a la participación familiar e institucional para el/la niño/a que requiere ser parte del programa.

¹⁴ <https://www.caligrafix.cl/entry/necesidades-educativas-especiales> (Visitado el 14 de septiembre de 2019 a las 17:35 hrs.)

Capítulo III:
Marco Metodológico

¿Cómo seleccionaron el tema-problema?

Este tema problema nace con la implementación del análisis FODA a los cursos 4to básico B y 2do básico A de la Escuela Carlos Spano de Talca. El resultado del análisis generó la inquietud por conocer las metodologías utilizadas en niños/as que presentan necesidades educativas especiales en este establecimiento. En primera instancia el curso en el cual estaba enfocado nuestro tema-problema era el 4to año básico B de la institución, ya que uno de los integrantes de esta tesis realizó su práctica pedagógica en enseñanza básica con dicho curso. Tras conversaciones y la posterior integración de una nueva persona al equipo de trabajo, quién también realizó su práctica en la Escuela Carlos Spano, llegamos a la conclusión de elegir un curso donde existe un alto número de estudiantes con necesidades educativas especiales que conforman el programa de integración escolar, esto para observar cómo se aplica el programa de inclusión escolar implementado por el establecimiento.

¿Cómo plantearon la investigación?

Durante el semestre uno de los integrantes pudo observar las diferentes necesidades educativas especiales de sus estudiantes, pertenecientes al 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca, donde se encontró con casos permanentes y transitorios, siendo en total ___ de niños diagnosticados de un total de 16 estudiantes en el curso. La práctica se llevó a cabo durante el primer semestre escolar, en el cual también se pudo observar de un alto número de niños NO diagnosticados, ni pertenecientes al programa de integración escolar. Nos pareció interesante realizar la investigación en este curso por ese motivo, ya que hay muchos niños que tienen diferentes necesidades educativas especiales sin ser diagnosticadas y/o tratadas por el establecimiento, debido a que según el decreto 170 del Ministerio de Educación Especial del Ministerio de Educación de la ley 20.201, sólo pueden acoger a 7 niños por sala.

¿Cómo seleccionaron los instrumentos?

Los instrumentos fueron diseñados para poder conocer las distintas opiniones y visiones acerca de las metodologías implementadas para poder generar un ambiente inclusivo en las aulas de clases por parte de los/as docentes y la misma institución.

Los instrumentos que decidimos crear son:

- Lista de cotejo: con la cual podremos observar cómo se realizan las clases en el 6to básico B y cómo se adaptan los planes para los/as estudiantes con NEE.
- Entrevistas para docentes y otra para funcionarios del programa de inclusión: con las que pretendemos conocer las formas y cómo modifican las clases y el trabajo realizado con los/as niños/as con NEE en el establecimiento.
- Encuesta alumnos: Este instrumento está destinado a conocer las impresiones y el sentir de los/as alumnos con respecto a sus compañeros/as con NEE y lo que ellos/as observan en las clases de las cuales son parte.

¿Cómo los aplicaron?

El primer paso para poder implementar los instrumentos de investigación es hacer llegar una carta de autorización al establecimiento para poder emplear los instrumentos de manera presencial y así poder recopilar la información necesaria para nuestro proyecto de tesis.

Los instrumentos fueron aplicados durante dos semanas, en las cuales acudimos a observar mediante una lista de cotejo, dos clases de tres asignaturas distintas, que fueron: matemáticas, lenguaje y música, luego aplicamos una encuesta a los docentes que imparten las asignaturas mencionadas anteriormente en el establecimiento. Después aplicamos una entrevista a dos funcionarias del PIE y por último realizamos una encuesta a los/as estudiantes del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano, quienes fueron escogidos para realizar este trabajo de investigación.

Al obtener la información, procedimos a realizar una tabulación de esta, mediante el uso de gráficos para la lista de cotejo y la encuesta de los/as estudiantes pertenecientes al 6to año básico B y, con las entrevistas de la docentes y las funcionarias del PIE realizamos un cuadro

informativo para seleccionar ideas fuerza y conceptos clave, para así poder generar un gráfico de frecuencia con las palabras más importantes utilizadas en sus respuestas.

¿Cómo obtuvieron las conclusiones?

Estas soluciones serán redactadas una vez apliquemos los instrumentos, recolectamos las respuestas y posteriormente las analicemos. Luego de realizar todas estas tareas podremos obtener soluciones a las problemáticas que observamos con la aplicación de los instrumentos.

Las soluciones fueron redactadas

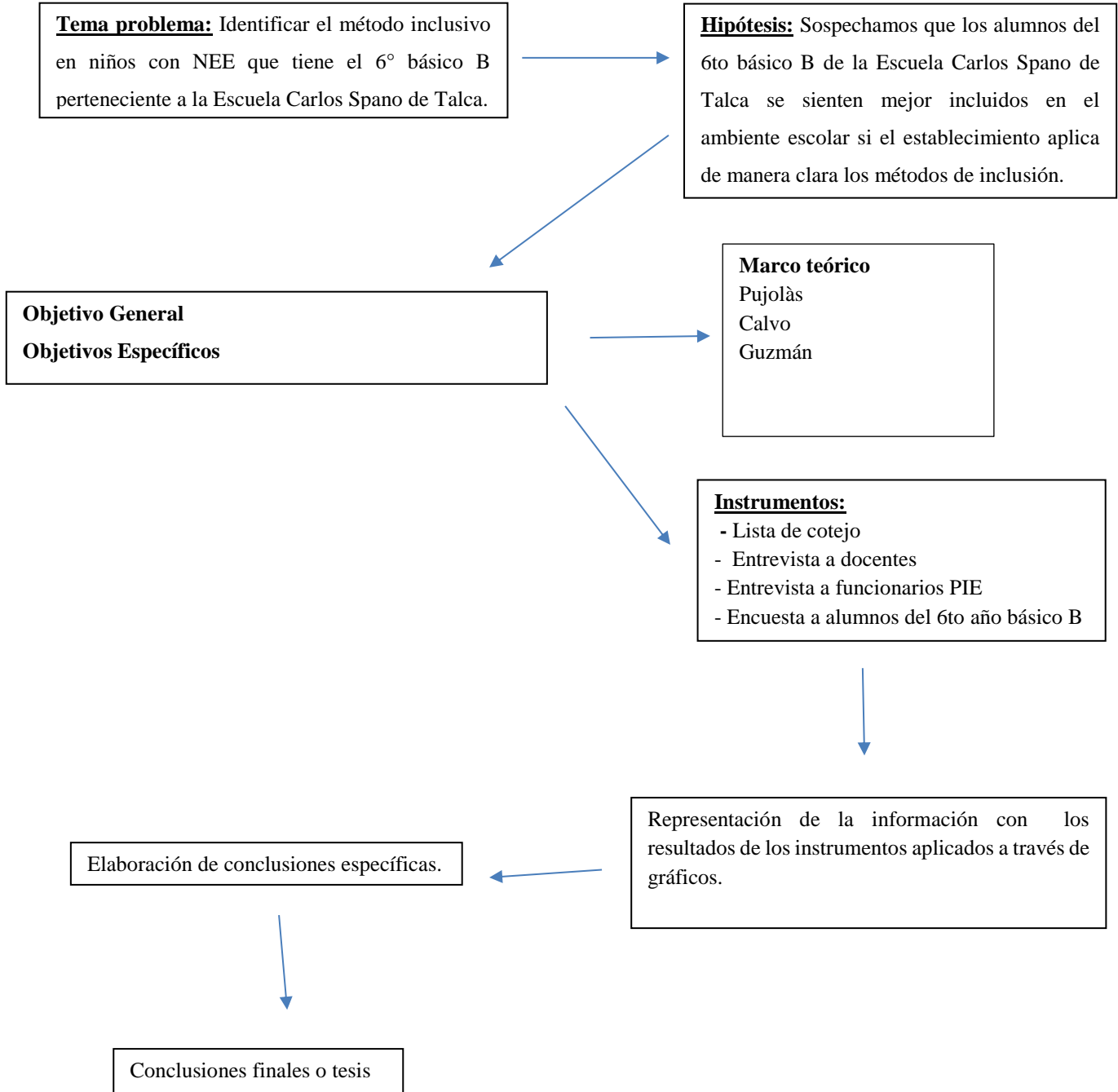
Problema:

El método inclusivo en niños con NEE que tiene el 6° básico B perteneciente a la Escuela Carlos Spano de Talca.

Hipótesis:

Sospechamos que los alumnos del 6to básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca se sienten mejor incluidos en el ambiente escolar si el establecimiento aplica de manera clara los métodos de inclusión.

Mapa Conceptual



El primer paso fue determinar nuestro tema-problema, tras la necesidad de adaptar las diferentes necesidades de aprendizaje del curso, ya que el 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca posee un gran número de estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar. Luego de esto identificamos la hipótesis de nuestro tema-problema: “Los estudiantes del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca con NEE aprenden de mejor manera si se sienten incluidos en el ambiente escolar”. Según lo observado durante las clases de música los estudiantes lograron incluirse durante el transcurso de la clase tras lograr los objetivos manifestados por el profesor. De esta hipótesis se desprende el objetivo general, que responde a la necesidad de identificar las adaptaciones metodológicas implementadas por los docentes durante las clases de lenguaje y comunicación, matemáticas y música, y sus objetivos específicos que apuntan a identificar los métodos utilizados por el establecimiento, Programa de Integración Escolar y los docentes, mediante la adaptación de los Planes y Programas del Ministerio de Educación de Chile, con los que posteriormente realizan sus clases.

Comenzamos nuestro marco teórico dividiéndolo en diferentes puntos para así poder desarrollar y explicar todos los aspectos que creemos importantes en materias de inclusión escolar. Desarrollamos los términos de inclusión y diversidad para demostrar que estos conceptos no aluden a segregar o separar, sino que a aprovechar la riqueza en las diferencias de nuestros estudiantes. En este punto los autores más destacados o citados son la Real academia española y Gina Basso.

Luego abordamos el punto de inclusión escolar en Chile, para el cual nos basamos en la Ley de inclusión citando al Ministerio de Educación, Educar Chile, Pujolàs y Faure, todos estos utilizados para demostrar la realidad de la enseñanza en nuestro país.

Comenzamos a escribir acerca de aplicación de la ley de inclusión escolar 20.845, citando a autores como Guzmán, Pujolàs y los escritos emitidos por el Ministerio de Educación de Chile, para respaldar la información leída e investigada acerca de nuestro proyecto.

Para continuar, investigamos acerca del rol del docente en el aula inclusiva, ya que consideramos que el docente es el impulsor y el responsable de utilizar diversas metodologías de enseñanza adaptándolas a los distintos estilos de aprendizaje que se presentan en el aula escolar, citando a autores como Marta Infante y Gloria Calvo, quienes respaldan el rol que

cumple el docente y el apoyo de profesionales de distintas áreas para finalmente lograr un espacio de aula inclusiva.

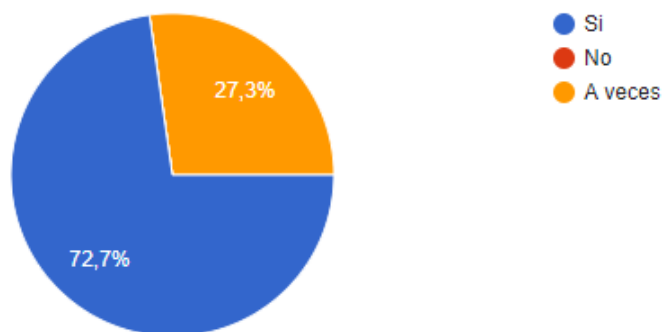
Por último abordamos el punto de Programa de Inclusión Escolar (PIE) y Necesidades Educativas Especiales (NEE), donde definimos el funcionamiento de este programa y las distintas necesidades que pudiesen presentar los/as alumnos/as en el ambiente escolar, tales como necesidades de carácter permanente y transitorias utilizando el material entregado por el Ministerio de Educación de Chile.

Capítulo IV:
Análisis y Resultados

Gráficos Encuesta a estudiantes 6° año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca

Gráfico n°1

Cuando un/a compañero/a necesita ayuda en clases ¿El/la profesor/a hace algo al respecto?

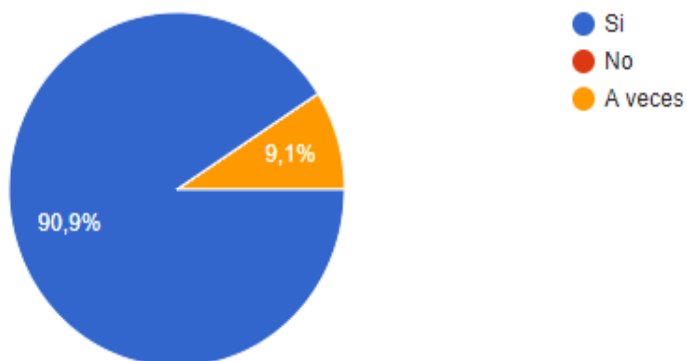


(Fuente: Elaboración propia)

Referente a la pregunta planteada, el 72,7% de los estudiantes ha respondido que el profesor/a si hace algo al respecto cuando un/a compañero/a necesita ayuda durante la clase, el 0% de los/as estudiantes respondió que no, mientras que el 27,3% de los estudiantes responde que sólo a veces lo realiza.

Gráfico n°2

¿Los/as profesores/as sacan a los estudiantes del PIE de la sala de clases para enseñarles la materia?

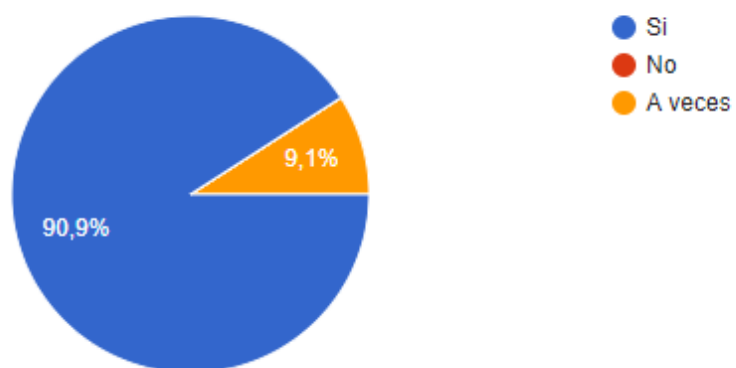


(Fuente: Elaboración propia)

El 90,9% de los alumnos/as respondieron que el/la profesor/a si saca a los estudiantes pertenecientes el PIE de la sala de clases para enseñarles la materia, el 0% responde que no, mientras que el 9,1% responde a veces.

Gráfico n°3

¿Me siento feliz trabajando con todos/as mis compañeros/as?

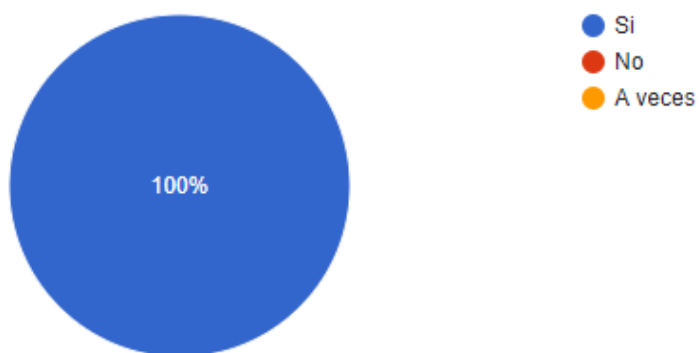


(Fuente: Elaboración propia)

El 90,9% de los estudiantes respondieron que se siente feliz trabajando con todos/as sus compañeros/as, el 0% responde que no, mientras que el 9,1% responde que a veces.

Gráfico n°4

¿Pienso que los/as niños/as con NEE son igual de capaces que yo?

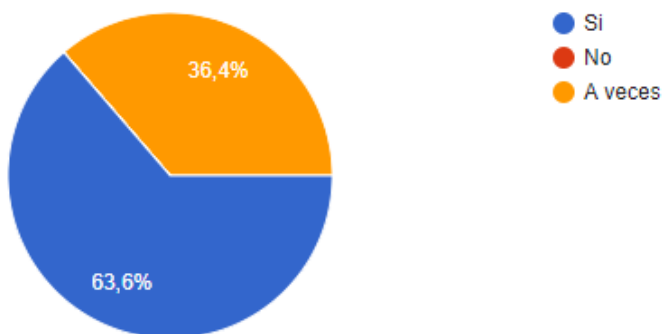


(Fuente: Elaboración propia)

El 100% de los estudiantes piensa que los niños/as con NEE son igual de capaces que ellos, a la vez registramos un 0% en respuesta a no y a veces.

Gráfico n°5

¿El/la profesor/a explica de manera distinta la materia para que todos puedan comprender?



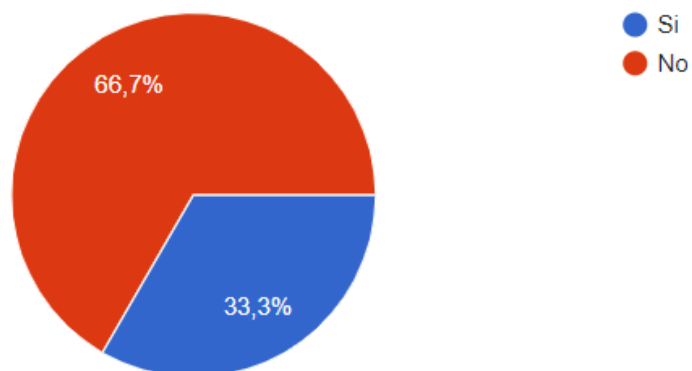
(Fuente: Elaboración propia)

El 63,6% de los alumnos respondieron que el profesor si explica de distinta manera la materia para que todos puedan comprender, el 0% responde que no, mientras que el 36,4% respondieron que sólo a veces el profesor explica el contenido de distinta manera para que todos puedan comprender.

Gráficos observación de clases 6° año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca

Gráfico n°6

¿Existe un/a encargado/a PIE en el aula?

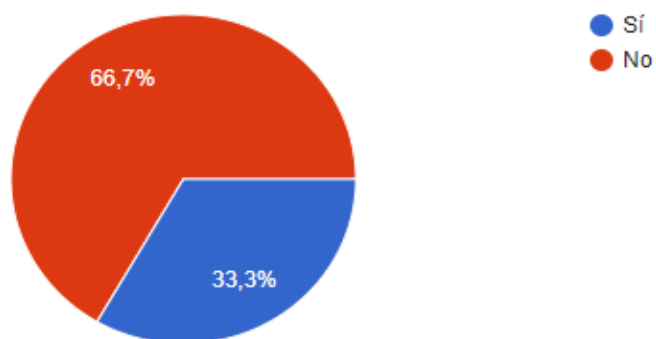


(Fuente: Elaboración propia)

Según lo observado durante 2 clases de lenguaje, 2 clases de matemáticas y 2 de música, en un 66,7% si hubo acompañamiento de un/a funcionario/a perteneciente al PIE, mientras que en el 33,3% no existió acompañamiento.

Gráfico n°7

Se retira a algún/a alumno/a de la sala para realizar algún trabajo

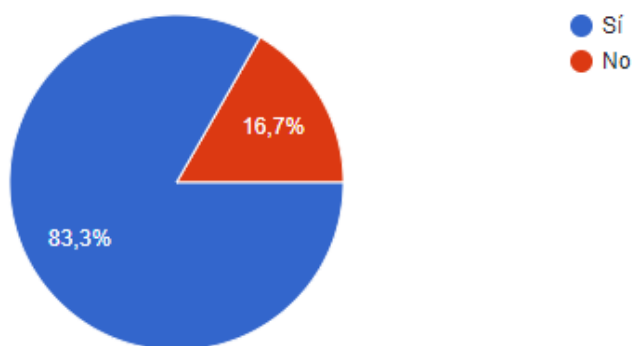


(Fuente: Elaboración propia)

En el 66,7% de las clases observadas no se retiró a ningún alumno/a durante la clase, mientras que en el 33,3% de las clases si.

Gráfico n°8

El material entregado se adapta para las necesidades educativas de cada estudiante.

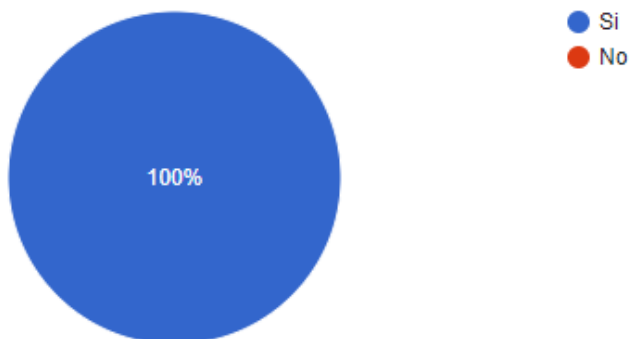


(Fuente: Elaboración propia)

En el 83,3% de las clases se evidencia que el material entregado si se adapta para las necesidades de cada estudiante, mientras que en el 16,7% el material no fue preparado para las distintas necesidades presentes en el aula.

Gráfico n°9

El profesor se adapta a las situaciones que se puedan presentar en el aula dentro del periodo de clases.

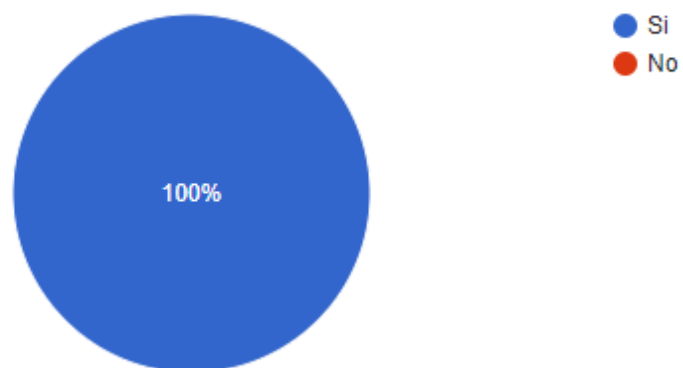


(Fuente: Elaboración propia)

En el 100% de las clases el profesor se adapta para solucionar las distintas situaciones que pudieran presentarse en la realización de estas.

Gráfico n°10

La infraestructura de la sala de clases es óptima para todos los estudiantes

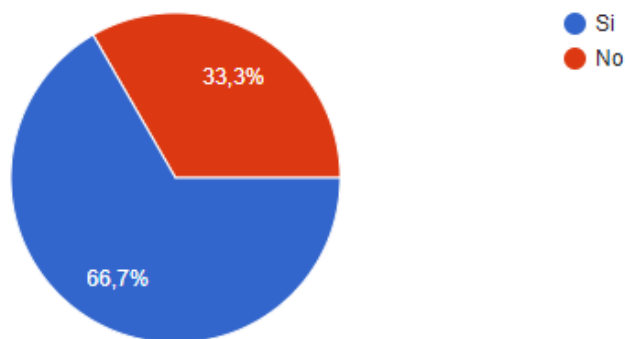


(Fuente: Elaboración propia)

El 100% de lo observado evidencia que la sala de clases presenta una infraestructura óptima para todos los estudiantes.

Gráfico n°11

Al finalizar la clase, el objetivo planteado se logra evidenciar en todos los estudiantes



(Fuente: Elaboración propia)

En el 66,7% de las clases se evidenció el cumplimiento del objetivo planteado al inicio de la clase, mientras que en el 33,3% no se declaró objetivo, por lo tanto, no se logró evidenciar.

Entrevista a profesores de la Escuela Carlos Spano de Talca

Gráfico n°12

Entrevista a profesor de música Luis Vásquez



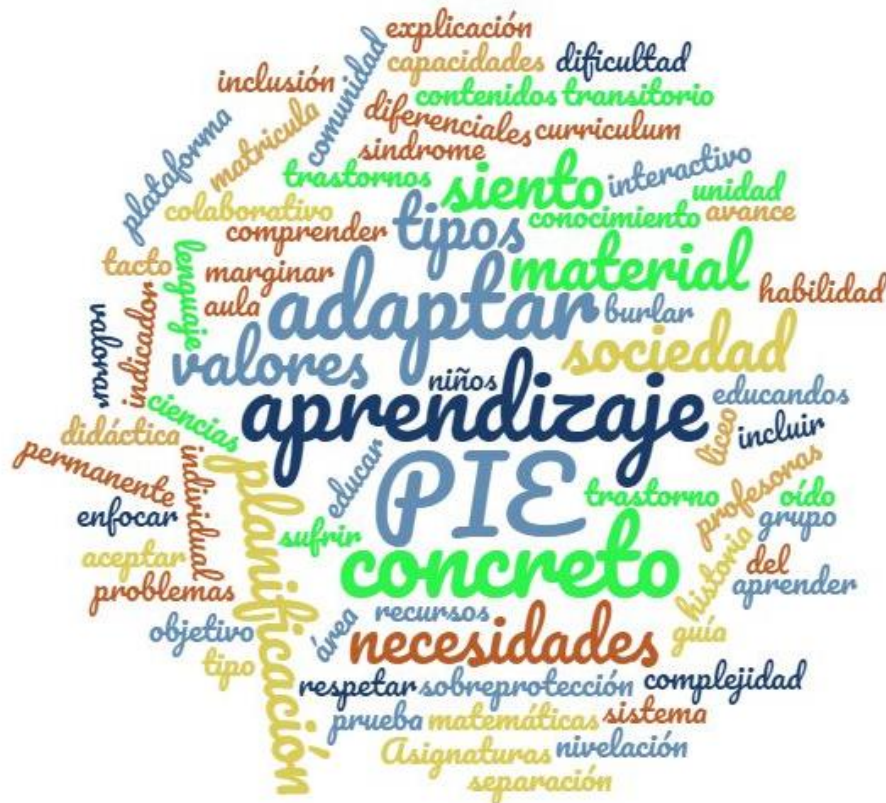
(Fuente: Elaboración propia)

En respuesta a la entrevista realizada al profesor de música Luis Vásquez Contreras, de la escuela Carlos Spano de Talca, se rescataron algunos de los conceptos y palabras con mayor importancia, dentro de las cuales indicó que trabaja los contenidos que plantea el Ministerio de Educación en su asignatura con distintas metodologías para eliminar las brechas entre estudiantes con NEE y sus compañeros/as, esto lo realiza a través de trabajo colaborativo entre sus alumnos/as y con funcionarios/as del PIE quienes realizan un apoyo en aula y así logran potenciar todas las habilidades que posean los/as estudiantes y generar un aprendizaje significativo. También menciona que en su asignatura no cuenta con el apoyo de funcionarios PIE, ya que ellos solo se enfocan en las materias “principales” (lenguaje, matemáticas, historia

y ciencias) y, que en algunas ocasiones se retira a algunos/as alumnos/as de la sala por el PIE para realizar sus horas de trabajo en el aula de recursos, y así reforzar esas asignaturas, lo cual en algunas ocasiones genera una brecha en los conocimientos que los demás adquieren en el aula, que son muy importantes en el desarrollo de nuevas habilidades.

Gráfico n°13

Entrevista a profesora de matemáticas Kattia Ramírez

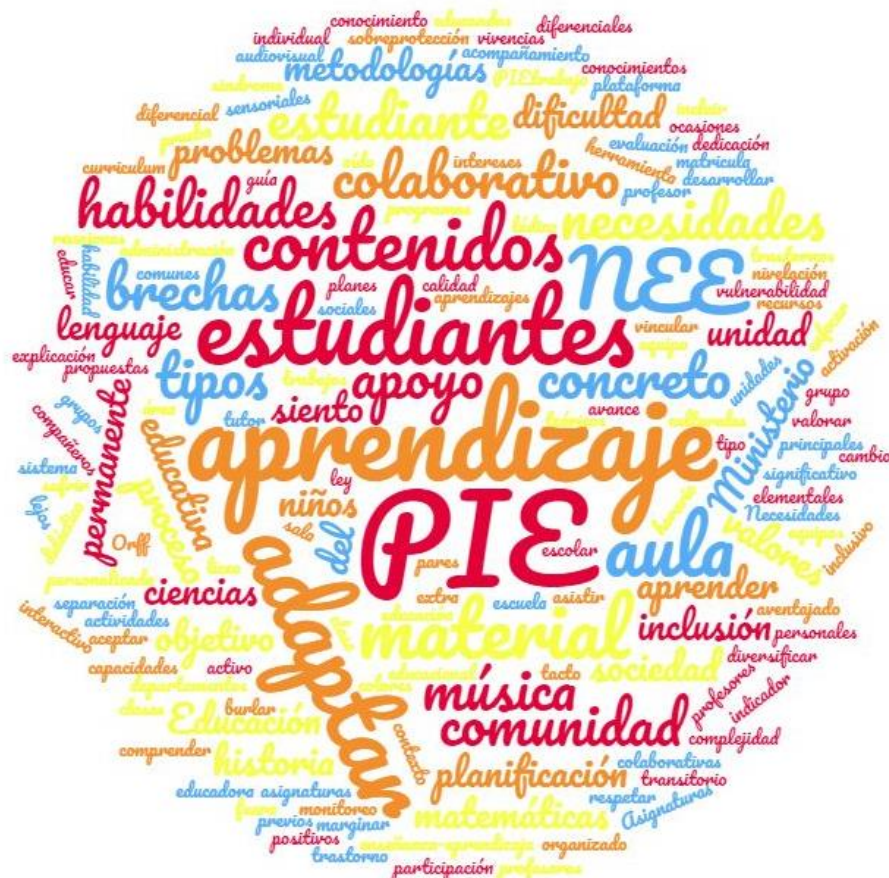


(Fuente: Elaboración propia)

La profesora Kattia Ramírez Ramírez, docente de matemáticas de la Escuela Carlos Spano de Talca, en respuesta a la entrevista realizada a algunos profesores del establecimiento, mencionó que en sus clases intenta adaptar los contenidos para el 6to año básico B mediante material concreto para los distintos tipos de aprendizaje y necesidades que presentan los estudiantes en el aula. Además, para ella tienen mucha relevancia los valores que puedan inculcarse en los/as alumnos/as para lograr una verdadera inclusión no sólo a nivel escolar, sino, que también a nivel social, ya que ella intenta hacer que sus estudiantes se respeten y así puedan desarrollar su máximo potencial. Ella siente que al egresar del establecimiento estos/as quedan vulnerables ante una sociedad desinformada y poco inclusiva, lo cual puede ser muy perjudicial para su crecimiento.

Gráfico n°14

Síntesis de entrevistas realizadas a profesores



(Fuente: Elaboración propia)

En este gráfico se evidencia la síntesis de las entrevistas realizadas a tres profesores/as de la Escuela Carlos Spano de Talca, de las asignaturas: matemáticas, lenguaje y música. Los docentes de este establecimiento declaran la importancia del PIE en el ambiente educativo, quienes constantemente apoyan a los docentes para lograr un óptimo aprendizaje mediante la adaptación de los contenidos, y así desarrollar las habilidades y el trabajo colaborativo entre estudiantes que presentan distintas capacidades, tales como los que presentan necesidades educativas de carácter transitorias o permanentes. Dentro de este punto, los profesores indican que la capacidad del PIE es poco, ya que evidencian esto en el 6to año básico B, en el cual gran parte del total los alumnos presentan alguna NEE declarada, y, que lamentablemente por temas

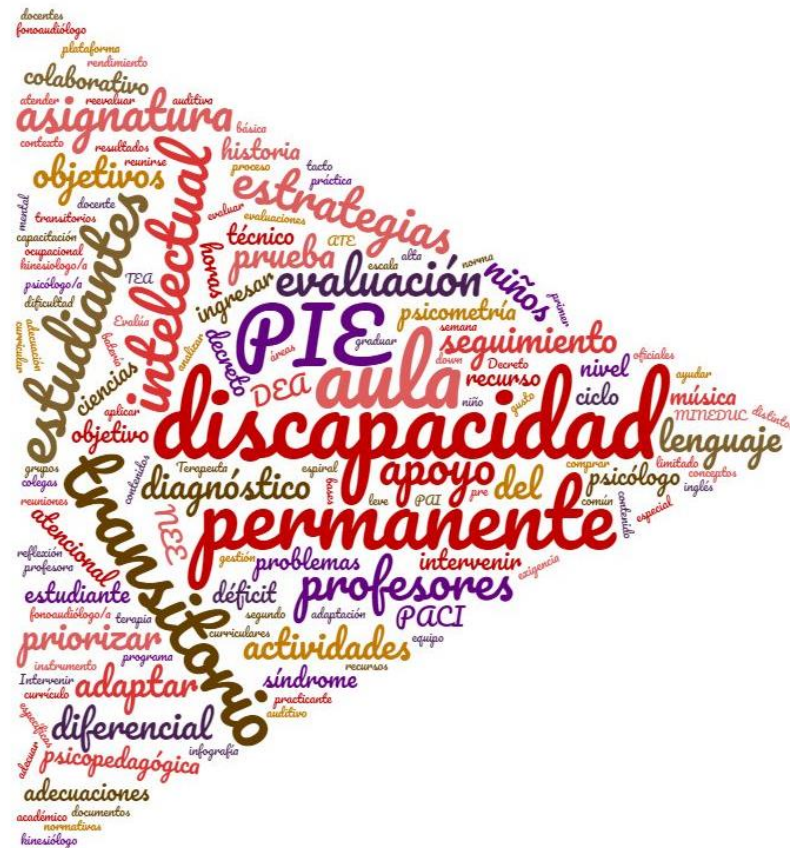
de cupos del programa no reciben el mismo seguimiento que quienes sí son parte de la plataforma, pero también hacen énfasis en que favorablemente en su establecimiento los funcionarios del PIE no hacen distinción entre quienes pertenecen al programa y quienes no, y como menciona el decreto 170 trabajan con la totalidad de diversidad presente en los alumnos.

programa también son apoyados por los docentes de la asignatura y del PIE en el aula, destacando la participación de las/los estudiantes de psicopedagogía en práctica, ya que ellos acogen los casos de estudiantes que padecen alguna necesidad permanente pero por los cupos limitados de la plataforma no pueden ser parte del PIE, de esta forma los funcionarios pueden cubrir la totalidad de alumnos/as que requieran de su apoyo.

Con respecto a las retroalimentaciones que se realizan entre funcionarios del establecimiento (profesores de asignatura, funcionarios PIE, directivos, entre otros.) Ella destaca que no posee una organización heterogénea, ya que el proceso de trabajo colaborativo se realiza entre separando a los funcionarios por áreas de trabajo, por lo tanto, no existe traspaso de conocimientos desde distintas perspectivas, lo que beneficiaría en gran medida el futuro trabajo y la manera de enfrentar los distintos casos que se presentan diariamente. De todas formas, Yenifer destaca el trabajo colaborativo entre el/la profesor/a de asignatura y la/el asistente de aula asignado por el PIE en cada curso, por lo que en este trabajo conjunto pueden preparar todo el material necesario para cubrir todas las diversidades presentes en el grupo curso mediante la co-docencia.

Gráfico n°17

Síntesis de entrevistas realizadas a funcionarias PIE



(Fuente: Elaboración propia)

En respuesta al análisis de las entrevistas realizadas a ambas funcionarias PIE destacamos el trabajo de adaptación realizado a las guías, pruebas y planificaciones para el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes pertenecientes al programa, atendiendo así las distintas discapacidades o necesidades que puedan presentar a lo largo de la etapa escolar. Las profesoras mencionan que el proceso de acompañamiento es importante desde el momento del diagnóstico hasta lo que dure su estadía en este. Además es muy importante atender las necesidades de todos/as los/as alumnos/as presentes en el aula y en el establecimiento, ya que los cupos para ser parte del programa son limitados. Actualmente un gran número de niños/as

del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca presentan NEE, es por esto que el trabajo que deben realizar no sólo se centra en los estudiantes que son parte de la plataforma, sino que en la totalidad de la matrícula del curso, ya que ellas se rigen bajo el decreto 170 de la ley de Inclusión Escolar, el cual menciona que deben trabajar con la diversidad de alumnos/as presentes en el aula.

Capítulo V:

Conclusiones

Conclusiones específicas

- Identificar métodos de inclusión utilizados en las clases realizadas para niños/as con NEE de 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.

Al aplicar los instrumentos de investigación diseñados para este trabajo de grado, pudimos observar diferentes metodologías implementadas por los/as docentes en el desarrollo de las clases con los/as niños/as con NEE del 6to año básico B, destacó la utilización de material concreto en la realización de sus clases, como por ejemplo las cajas mackinder en matemáticas y metodologías como música en colores y Orff en música. Esto lo pudimos verificar ya que el resultado de la lista de observación de clases arroja en el punto número 3, correspondiente al gráfico número 8 que el 83,3% del material entregado se adapta para las necesidades educativas de cada estudiante del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca, por el contrario, en un 16,7% de las clases el material no se adaptó. Los/as docentes lograron identificar las metodologías más efectivas para el trabajo con el grupo curso gracias al análisis y la práctica de éstas, ya que dieron un resultado positivo, tal como lo muestra el gráfico 9, correspondiente al punto 4 de la lista de observación de clases, el 100% de los profesores se adaptó a las situaciones que se presentan en el periodo de clases y gracias a esto logran identificar que debido al uso de los sentidos de los estudiantes, estos interiorizan mejor las materias y contenidos, transformándolos así en aprendizaje significativo, ya que al contrario, con las metodologías convencionales que pueden ser mayormente expositivas, donde los/as docentes realizan prácticamente charlas o lecturas de contenidos e información, en este grupo humano no rinden frutos positivos. Por otro lado otra de las metodologías observadas es el retiro de estudiantes del periodo de clases, lo cual podemos observar en el gráfico 7, correspondiente a la pregunta 2 de la lista de observación de clases en donde pudimos identificar que en un 33,3% de las clases observadas a estudiantes con NEE del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca, se retira a un/a alumno/a, siendo estas, clase de música y no de las asignaturas consideradas principales (matemáticas, lenguaje, ciencias e historia).

- Identificar métodos de inclusión utilizados en las evaluaciones para niños/as con NEE de 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.

A través de la investigación logramos identificar distintas metodologías de evaluación utilizadas por los/as profesores y los/as funcionarios PIE de la Escuela Carlos Spano de Talca. A la hora de evaluar los contenidos propuestos por el Ministerio de Educación, una de las metodologías observadas es el trabajo colaborativo realizado entre el/la profesor/a de la asignatura y el/la funcionario/a PIE que acompaña al curso, en donde el docente presenta su propuesta evaluativa para que el departamento PIE realice las adecuaciones curriculares correspondientes a las necesidades que se presenten en cada caso. Estas propuestas están hechas para los siete alumnos/as por curso pertenecientes en al PIE. Particularmente en el 6to año básico B, existe un gran porcentaje del curso con NEE y dado el límite que tiene el programa en cuanto a cupos, el/la docente PIE debe trabajar con la totalidad de estudiantes del grupo.

Una de las metodologías utilizadas durante las evaluaciones de las cuatro materias consideradas principales (matemáticas, lenguaje, historia y ciencias), consiste en la extracción de lo/as estudiantes que padecen necesidades educativas de carácter permanente de la sala de clases en horas de materias consideradas secundarias, como música, inglés, artes visuales, entre otros. Por lo comentado durante las entrevistas realizadas a los/as docentes y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, esta metodología puede perjudicar tanto la inclusión en el curso y los conocimientos que son entregados en aquellas materias donde ellos no asisten.

En el caso de los estudiantes pertenecientes al 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca, esta metodología no se replica, ya que existe un alto número de niños/as con NEE, debiéndose realizar las evaluaciones adaptadas en la sala y para todos los estudiantes según las necesidades presentes en cada uno. Es por esto que a través de esta investigación un gran porcentaje de estudiantes demostraron que se sentían bien trabajando con sus compañeros/as en la sala de clases.

- Identificar métodos de inclusión en los planes y programas implementados en niños/as con NEE de 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.

Mediante las observaciones a los planes y programas y la aplicación de los instrumentos logramos darnos cuenta que los documentos otorgados por el Ministerio de Educación no presentan adaptaciones inclusivas en sus contenidos y actividades sugeridas, dado esto los/as docentes deben modificar las planificaciones sin alterar el objetivo de aprendizaje otorgado por las unidades didácticas de cada asignatura, modificando así las actividades para lograr el aprendizaje esperado, teniendo en cuenta la realidad de cada grupo curso, y la dificultad que presentan para lograr los objetivos.

- Identificar métodos de inclusión en el proyecto PIE de la Escuela Carlos Spano de Talca.

El PIE de la Escuela Carlos Spano de Talca cumple un rol fundamental en el trabajo inclusivo en cada sala de clases y con cada estudiante. Según las entrevistas realizadas pudimos observar distintos métodos utilizados por el programa, tales como la adaptación de pruebas y clases para las distintas necesidades presentes en cada grupo curso, un acompañamiento permanente para los estudiantes pertenecientes al PIE, el trabajo de co docencia entre el/la profesor/a a cargo de la asignatura (matemáticas, lenguaje, historia y ciencia), y el/la funcionario/a PIE ya que ellos trabajan apoyándose constantemente mediante la planificación y preparación de las clases, todo esto se evidenció a través del gráfico de frecuencia de palabras obtenido de las entrevistas realizadas a funcionarias PIE de la Escuela Carlos Spano de Talca, donde los conceptos más destacados de sus respuestas fueron: adaptar, seguimiento, estrategias, evaluación, entre otros, pero esto no se replica en todas las asignaturas, ya que como mencionamos anteriormente solo trabajan con las cuatro antes mencionadas, quedando el resto a cargo de un/a docente de la asignatura. Una de los aspectos fundamentales que debe llevar a cabo el PIE consiste en el trabajo con la diversidad de estudiantes en cada curso y no solo con los pertenecientes al programa, esto ayuda de gran manera al trabajo inclusivo en al aula de clases y en el contexto escolar.

Conclusiones Generales

El Programa de Integración Escolar se rige bajo la actual Ley n°20.845, al alero del decreto 170 que en el año 2019 cumplen 5.748 establecimientos educativos del país, teniendo como principal objetivo incluir a todos los estudiantes presentes en el aula, especialmente trabajando con quienes padecen necesidades educativas especiales.

Durante el presente año, todos los autores de este trabajo de investigación realizaron sus prácticas de educación básica y media en la Escuela Carlos Spano de Talca, llamando particularmente la atención el 6to año básico B del establecimiento, ya que presenta un gran número de sus estudiantes con necesidades educativas declaradas por el PIE. Esta información fue obtenida través de una entrevista realizada a funcionarias del PIE, donde nos comentaron que debido a la limitancia de cupos que presenta el programa y viendo la gran cantidad de estudiantes con NEE presentes en el 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca, ellas deben administrar estos cupos rotando cada tres años a los estudiantes según la gravedad de su necesidad, sea permanente o transitoria, ya que por las normas que rigen el PIE les exigen que luego de ese periodo de tiempo (tres años) deben dar el alta a el/la estudiante del programa y es aquí donde 7 nuevos estudiantes pueden integrarse al PIE, si estos estudiantes dados de alta continúan con una necesidad que requieran de apoyo en el aula, luego de un año pueden volver a pertenecer a éste.

A través de los instrumentos implementados durante este proceso, pudimos evidenciar las diversas metodologías de inclusión utilizadas tanto en el establecimiento en general como en áreas específicas del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca, algunas de las metodologías trabajadas en el curso investigado, debían ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentes en el grupo de estudiantes como por ejemplo la utilización de material concreto, el trabajo colaborativo entre pares, iconografías, adaptación de planificaciones y pruebas y en el caso específico de música pudimos observar la utilización de distintos metodólogos, como por ejemplo Música en Colores de Estela Cabezas, y Orff; además de esto el establecimiento da espacio para realizar un trabajo colaborativo entre profesores y funcionarios PIE para la planificación de las clases y los materiales requeridos para esta, lo cual

ayuda en gran manera a lograr una clase inclusiva y que pueda abordar los distintos focos en la asignatura, siendo transversal con las necesidades presentes en el aula y en la sociedad. Es importante mencionar que el trabajo colaborativo presente entre profesores y funcionarios PIE se da solo en las cuatro materias consideradas principales como matemáticas, lenguaje, historia y ciencias, ya que en las demás asignaturas los/as docentes generalmente no cuentan con un funcionario PIE en aula. A raíz del funcionamiento del programa donde generalmente se trabaja con las cuatro asignaturas consideradas principales, se utilizan otras horas de asignaturas como inglés, música, artes, entre otras, para realizar evaluaciones o nivelaciones retirando a los/as estudiantes de las clases, lo que genera una falta de conocimiento con respecto al contenido visto en otras asignaturas, lo cual puede perjudicar en el desempeño académico del estudiante y en la adquisición de aptitudes trabajadas en estas áreas.

A pesar de estas condiciones podemos concluir que las metodologías implementadas en el establecimiento, específicamente en el 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca, los estudiantes evidenciaron sentirse incluidos mediante los instrumentos implementados en este trabajo de investigación, donde un 90,9% de los estudiantes respondieron que se sienten felices trabajando con todos sus compañeros y, un 100% de los/as alumnos/as piensan que los niños con NEE son igual de capaces que ellos; con esto podemos evidenciar la efectividad de las metodologías inclusivas implementadas tanto por el establecimiento como por el PIE, dentro de las normas que establece la ley y por las que se rige el programa.

Referencias

Basso Gina (2016) CIPER, Chile,: ¿Inclusión en Chile? ¡Basta de falsos discursos! Consultado el 01 de septiembre del 2019 a las 22:13 horas de <https://ciperchile.cl/2016/03/02/inclusion-en-chile-basta-de-falsos-discursos/>

Calvo Gloria (2013). Scielo Uruguay: Montevideo, Uruguay.: La Formación de docentes para la inclusión educativa. Consultado el 04 de septiembre del 2019 a las 22:25 horas de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002

Colegio Pierre Fauré People (2018). Método Pierre Fauré. Camino a Boca de Tomates, Puerto Vallarta, Jalisco, México.: Pierre Fauré People. Consultado el 01 de septiembre a las 00:40 de <https://pierrefaurepeople.com/metodo-pierre-faure/>.

Damm Ximena, Barría Cecilia, Morales Damaris, Riquelme Paula (2007). Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación: Universidad Católica de Temuco, Chile.: Educación inclusiva ¿Mito o realidad? Consultado 03 de septiembre del 2019 a las 15:36 horas de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/2007-UCT-Damm.pdf>

División de Educación General Mineduc (2015), Ministerio de Educación Educación Especial, Santiago, Chile.: Diversificación de la enseñanza. Consultado el 14 de septiembre del 2019 a las 17:00 horas de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Educar Chile (s/a), Educación personalizada. Consultado el 01 de septiembre del 2019 a las 00:11 horas de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ed.Personalizada%20Normalizaci%C3%B3n%20P.Faure.pdf>

Guzman Grecia (2017) Psicología y Mente, Educación Inclusiva: qué es y cómo ha transformado la escuela. Consultado el 10 de julio del 2019 a las 09:50 horas de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educacion-inclusiva>

Infante Marta (2010). Scielo: Valdivia, Chile.: Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Consultado el 20 de septiembre del 2019 a las 16:40 horas de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000100016

Marfán Javiera, Castillo Paulina, González Roberto, Ferreira Israel (2013). Centro de Estudios Mineduc, Chile.: Análisis de la implementación de los programas de integración escolar (PIE) en establecimientos que han incorporado estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias (NEET). Consultado el 15 de septiembre del 2019 a las 17:45 horas de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Resumen_Estudio_ImplementacionPIE_2013.pdf

Ministerio de Educación (2010), Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Chile.: Ley 20.370. Consultado el 01 de septiembre del 2019 a las 23:02 horas de https://www.leychile.cl/Consulta/m/norma_plana?idNorma=1014974&org=

Ministerio de Educación (s/a), Ministerio de Educación, Chile.: Programa de Integración Escolar. Consultado el 14 de septiembre del 2019 a las 17:24 horas de <http://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educactiva/programa-integracion-escolar/>

Ministerio de Educación (2016), Ministerio de Educación, Chile.: Programa de Integración Escolar PIE Ley de Inclusión 20.845 Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional. Consultado el 14 de septiembre del 2019 a las 18:07 de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Manual-PIE-Julio2017.pdf>

Pujolàs Pere (2006), Universidad de Zaragoza, Zaragoza España.: Aulas inclusiva y aprendizaje cooperativo. Consultado el 10 de julio del 2019 a las 09:50 horas de http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/ap%20cooper.pdf

Real Academia Española (s/f). Diccionario de la lengua española: Edición del tricentenario. Madrid, España. Consultado el 01 de septiembre del 2019 a las 21:26 horas de <https://dle.rae.es/?id=LFW63CN>.

Real Academia Española (s/f). Diccionario de la lengua española: Edición del tricentenario. Madrid, España. Consultado el 01 de septiembre del 2019 a las 21:28 horas de <https://dle.rae.es/?id=LFNhnwF>.

Anexos



Talca, 24 de septiembre del 2019

Carta de Solicitud de Autorización

Estimada Directora de la Escuela Carlos Spano

Sra. Elsa Cáceres Toledo

Junto con saludar, a través de la presente, nosotros Cristian Sebastián Castillo Herrera, Valentina Paz Norambuena Salas y Francisca Ríos Ruz solicitamos autorización para aplicar algunos instrumentos de investigación en su establecimiento, a los/as profesionales y alumnos/as que pertenecen a esta institución, en el marco de la asignatura de Trabajo de Grado de la carrera Interpretación y Docencia Musical de la Universidad de Talca, en la que estamos desarrollando el proyecto de investigación como tesis de grado: Metodologías de Inclusión escolar en el curso 6° básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.

En el cual debemos aplicar los siguientes instrumentos de investigación a la brevedad;

- 1.- Encuesta a alumnos pertenecientes al 6to año básico B de la escuela Carlos Spano de Talca.
- 2.- Entrevista a los profesores de las asignaturas Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Música del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca
- 3.- Entrevista a los funcionarios del Programa de Integración Escolar (PIE) de la Escuela Carlos Spano de Talca.
- 4.- Lista de cotejo para observar las clases de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Música del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.

Muchas gracias por su colaboración,

Cristian Sebastián Castillo Herrera

Dr. Javier A. Soto Cárdenas

Profesor Trabajo de Grado

Valentina Paz Norambuena Salas

Francisca Ríos Ruz

Encuesta a alumnos/as

Nombre	
Apellidos	
Curso	
Fecha	
Establecimiento	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar métodos de inclusión implementados en niños con NEE en 6° año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca. - Identificar métodos de inclusión en las clases realizadas para niños con NEE de 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.

Preguntas	Si	A veces/No se	No
1. ¿Sabes quiénes son tus compañeros que forman parte del PIE?			
2. Cuando un/a compañero/a necesita ayuda en clases, ¿El/La profesor/a hace algo al respecto?			
3. ¿Los/las profesores/as sacan a los/as estudiantes del programa PIE de la sala de clases para enseñarles la materia?			
4. ¿Me siento feliz trabajando con todos mis compañeros/as?			
5. ¿Pienso que los/as niños/as con NEE son igual de capaces que yo?			
6. ¿El/La profesor/a explica de manera distinta la materia para que todos puedan comprender?			

Entrevista funcionarios/as PIE

Nombre	
Apellidos	
Función	
Fecha	
Establecimiento	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar métodos de inclusión implementados en niños con NEE en 6° año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca. - Identificar métodos de inclusión utilizados en las evaluaciones para los niños con NEE del 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca. - Identificar métodos de inclusión en el proyecto PIE de la Escuela Carlos Spano de Talca.

1. ¿Cómo se aplica el programa de inclusión escolar en cada curso?

2. ¿De qué manera se forma o capacita al docente encargado del PIE en el curso?

3. ¿Existen reuniones periódicas en el departamento PIE en donde cada profesional pueda mostrar el proceso que desarrolla con sus estudiantes?

4. Si es así, ¿Tienen la posibilidad de retroalimentar a sus colegas?



5. ¿Cómo seleccionan a los/as alumnos/as que serán parte del programa?

6. ¿Qué sucede con los/as estudiantes que no reciben un acompañamiento periódico de su NEE?

7. ¿Qué tipo de profesionales trabajan en el departamento PIE?

8. ¿Cómo adaptan los planes y programas dispuestos por el ministerio para trabajar con los estudiantes del programa?

9. ¿Cómo evalúan a estos/as estudiantes?

Entrevista a los docentes

Nombre	
Apellidos	
Curso	
Materia	
Fecha	
Establecimiento	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">- Identificar métodos de inclusión implementados en niños con NEE en 6° año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.- Identificar métodos de inclusión en las clases realizadas para niños con NEE de 6to año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.- Identificar métodos de inclusión en el proyecto PIE de la Escuela Carlos Spano de Talca.

1. ¿Conoce la ley de inclusión escolar?

2. ¿Qué piensa de ésta?

3. ¿Qué es para usted la inclusión escolar?



4. ¿Cree usted que es necesario sacar del aula a los/as estudiantes con NEE para realizar un proceso de aprendizaje más efectivo?

5. ¿Qué metodologías implementa en el aula para el trabajo con estudiantes con NEE?

6. ¿Cómo trabaja con los/as alumnos/as con NEE?

7. ¿Adapta los planes y programas entregados por el Ministerio para las necesidades presentadas por sus alumnos/as?

8. Si la respuesta a la pregunta anterior es si, ¿Cómo los adapta?

9. ¿El establecimiento cuenta con programa PIE?



10. Si la respuesta de la pregunta anterior es sí ¿Cómo es el trabajo que ellos realizan?

Lista de Cotejo

Nombre	
Apellidos	
Curso	
Materia	
Fecha	
Establecimiento	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar métodos de inclusión implementados en niños con NEE en 6° año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca. - Identificar métodos de inclusión en las clases realizadas para niños con NEE de 6° año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca. - Identificar métodos de inclusión utilizados en las evaluaciones para los niños con NEE del 6° año básico B de la Escuela Carlos Spano de Talca.
Asistentes:	Inasistentes:

Indicador	Si	No	Observaciones
Existe un/a encargado/a PIE en el aula			
Al iniciar la clase, el/la profesor/a declara el/los objetivo/s a trabajar en la clase.			
Se retira a algún/a alumno/a de la sala para realizar algún trabajo especial con él/ella			
El material entregado se adapta para las necesidades educativas de cada estudiante			
El profesor se adapta a las situaciones que se puedan presentar en el aula dentro del periodo de clases			
La infraestructura de la sala de clases es óptima para todos los estudiantes			



TALCA
UNIVERSIDAD
CHILE

Al finalizar la clase, el objetivo planteado se logra evidenciar en todos los estudiantes			
---	--	--	--