



**UNIVERSIDAD DE TALCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE REHABILITACIÓN BUCOMAXILOFACIAL**

**“SITUACIÓN ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE ODONTOGERIATRÍA EN LOS
PLANES DE ESTUDIO DE LAS ESCUELAS DE ODONTOLOGÍA CHILENAS”**

*“The current status of the teaching of Geriatric Dentistry in curricula of schools of
Chilean Dental”*

Proyecto de memoria presentado a la Escuela de Odontología
de la Universidad de Talca como parte de los requisitos
exigidos para la obtención del título de Cirujano Dentista.

**ESTUDIANTE: JHOANN YOLANDA SOTO OLAVE
PROFESOR GUÍA: DRA. SORAYA LEÓN ARAYA
PROFESOR INFORMANTE: DRA. M^a FRANCISCA ARAYA**

TALCA – CHILE

2020

CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2021

INFORMACIONES CIENTÍFICAS DE LA PROFESORA GUÍA

Nombre
Soraya León Araya
ORCID
https://orcid.org/0000-0001-9185-8317
Google Scholar
https://scholar.google.com/citations?user=yh1GTh4AAAAJ&hl=en
Correo electrónico
sleon@utalca.cl

DEDICATORIA

Dedico esta memoria a mis padres Rodrigo, Lucy y a mi hermano Bastián por ser los pilares fundamentales de mi vida, por acompañarme desde el primer día en el que decidí formar parte de esta hermosa profesión; a ellos, por no dejarme caer, por ser mi soporte en todo momento, por inculcarme valores y enseñarme a caminar de la mano del respeto y de la humildad, por enseñarme a ver el lado bonito de los malos momentos, por ser la familia que amo y que estará conmigo hoy y siempre.

A mi novio, familia y amigas por hacerse partícipes de este bello y enriquecedor proceso, por cada palabra de aliento y frase motivadora para seguir luchando con coraje y valentía cuando el camino se hacía tormentoso y cuesta abajo.

Dedico también estas palabras, a aquellos seres de luz que han partido, que espiritualmente me han acompañado en el andar; a ellos y a mis abuelos, que desde lo alto iluminaron mi camino e hicieron mantenerme firme ante las adversidades. A ella; Dejanira, a quién prometí este triunfo y por la cual cumpliré todos los sueños que ella hubiese deseado cumplir.

Especialmente dedico este logro a Dios y la Virgen, por jamás soltar mi mano y por caminar conmigo, amparándome, todos los días de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Es momento de culminar una etapa colmada de altos y bajos, momento de emprender el vuelo a otra nueva etapa que está por venir y que espero sea enriquecedora, tal cual, ha sido esta experiencia, este camino que me ha tocado recorrer de la mano de maravillosas personas que han sabido guiar mis pasos, con constancia, con dedicación y con sabiduría. No es fácil encontrar las palabras precisas, para agradecer a quienes con tanto esmero han estado acompañándome en este andar, sin embargo, inicio agradeciendo a Dios por ser la inspiración de estas palabras, por otorgarme sabiduría y aliento en todos los momentos de mi vida.

A mis padres Rodrigo y Lucy, por darme coraje y valentía, por ser el mayor ejemplo de amor, humildad y perseverancia, por creer en mí e incentivar-me a seguir cuando creí desistir. A ellos, todos mis respetos.

A mi hermano Bastián, por ser un compañero fiel, a quién esperé durante 8 años, para que se convirtiera en mi confidente y mejor amigo, sin duda, parte esencial y fundamental de este camino recorrido.

A mi novio Francisco, por su amor incondicional, por su paciencia y compañía, por ser la alegría de mis días, por brindarme las fuerzas para enfrentar lo venidero, juntos de la mano. A mis amigas, en especial a Damari, Vivianne, Soledad, Carolain y Jirleni, quienes, en este largo proceso, no se cansaron de alentarme a seguir. Por poder compartir mis alegrías, mis fracasos y esos abrazos cálidos cargados de compromiso y amistad verdadera. Soy agradecida de la vida, por tenerlas.

Agradezco a mis familiares que, de alguna manera, siempre estuvieron ahí para ayudarme a lograr este objetivo y a quienes siguen estando y que hacen parte de sí este logro y comparten mi alegría. A mis compañeras y amigas de carrera, por su compañerismo, lealtad y por ser lo más valioso que me entregó la Universidad.

A mis docentes, les agradezco por formarme con esmero y dedicación, por permitir mi desarrollo personal y profesional, por cada enseñanza, por su vocación y entrega.

“Ningún soñador es pequeño y ningún sueño es demasiado grande”.

Jhoann Soto Olave

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	6
1.1. Palabras claves.....	6
2. ABSTRACT.....	7
2.1. Keywords.....	7
3. INTRODUCCIÓN.....	8
4. OBJETIVOS.....	10
4.1. Objetivo general.....	10
4.2. Objetivos específicos.....	10
5. METODOLOGÍA.....	11
6. RESULTADOS.....	13
7. DISCUSIÓN.....	23
8. REFERENCIAS.....	27
9. ANEXOS.....	29

1. RESUMEN

El envejecimiento demográfico de la población chilena es una realidad a la que las escuelas de odontología deben responder a través de la generación de planes curriculares que formen profesionales capaces y competentes para satisfacer las necesidades y demandas de las personas mayores. Por ello, es importante determinar el estado actual de la enseñanza de Odontogeriatría en los planes de estudio de las escuelas de odontología chilenas. Mediante la realización de un estudio observacional descriptivo de corte transversal, se estudió a diecinueve universidades que imparten la carrera de odontología en Chile, para lo cual, se contactó a la persona responsable de la disciplina, quién respondió el formulario elaborado, vía web. Posteriormente los datos fueron analizados utilizando estadística descriptiva.

Se obtuvo una tasa de respuesta del 100%. Actualmente en Chile, sólo un 39% del total, poseen un curso específico en Odontogeriatría en su malla curricular, un 22% no la enseña en ningún formato y un 44% tiene formación de postgrado relacionada con el área. La enseñanza en Odontogeriatría se ha ido instaurando poco a poco en los planes académicos de las universidades chilenas con diversas metodologías de enseñanza. Las universidades han aumentado la calidad de su enseñanza a vanguardia de los cambios demográficos, y aquellas encuestadas que no posee cursos específicos, pretenden instaurarlos en su formación académica. Si bien los contenidos abordados en Odontogeriatría por las escuelas chilenas concuerdan con los referentes internacionales, cabe destacar que aún continúa siendo escasa la enseñanza de esta disciplina y es necesario estandarizar sus directrices curriculares a la brevedad.

1.1 Palabras claves: *Odontogeriatría, Envejecimiento, Educación.*

2. ABSTRACT

The demographic aging of the Chilean population is a reality to which dental schools must respond through the generation of curricular plans that train capable and competent professionals to meet the needs and demands of older people. For this reason, it is important to determine the current state of the teaching of Geriatric Dentistry in the curricula of Chilean dental schools. By conducting a cross-sectional descriptive observational study, nineteen universities that teach dentistry courses in Chile were studied, for which the person responsible for the discipline was contacted, who responded to the form prepared on the web. Later the data were analyzed using descriptive statistics.

A response rate of 100% was obtained. Currently in Chile, only 39% of the total have a specific course in Geriatric Dentistry in their curriculum. 22% do not teach it in any format and 44% have postgraduate training related to the area. Teaching in Geriatric Dentistry has been gradually established in the academic plans of Chilean universities with various teaching methodologies. Universities have increased the quality of their teaching in the vanguard of demographic changes, and those surveyed who do not have specific courses intend to establish them in their academic training. Although the contents addressed in Geriatric Dentistry by Chilean schools agree with international references, it should be noted that the teaching of this discipline continues to be scarce and it is necessary to standardize its curricular guidelines as soon as possible.

2.1 Keywords: *Geriatric Dentistry, Aging, Education.*

3. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos frente a un explosivo e inédito proceso de envejecimiento poblacional, en el que Chile es uno de sus protagonistas de acuerdo con el último informe de Envejecimiento y Salud publicado por la Organización Mundial de la Salud. Según la OMS, Chile es el único país de Latinoamérica que supera los 80 años de esperanza de vida media, y se ubica segundo en todo el continente americano, luego de Canadá.¹ Actualmente, en Chile el número absoluto de personas mayores ha aumentado 6,8 veces entre 1950, año en que la población de ≥ 60 años era 416.741 personas, y 2017 con 2.850.171 en este grupo etario, lo que representa el 16,2% de la población chilena.² Dentro del grupo de 60 años y más, el grupo ≥ 80 años es el que crece más rápido, con un aumento de más de 3 veces entre 1990 y 2020.³ Este fuerte cambio demográfico que vive el país nos impone diversos nuevos desafíos como sociedad.

Sumado a lo anterior, los datos nacionales de salud nos han demostrado que la población adulta presenta una alta carga de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), lo que compromete fuertemente su funcionalidad llevándola a la dependencia. Esto se observa más fuertemente aún en población mayor y se prevé que las nuevas cohortes de personas mayores lleguen a la vejez con una mayor dependencia funcional, lo que se traduce en mayores secuelas físicas, cognitivas y sociales.⁴⁻⁵

Por lo tanto, parte de las soluciones pasan necesariamente por una debida capacitación de los profesionales odontólogos. Es así que el rápido envejecimiento poblacional a nivel mundial ha estimulado la progresiva inclusión de la Odontogeriatría en el plan de estudios de muchas escuelas dentales. En los últimos treinta años, varios estudios han informado sobre el estado de la Odontogeriatría en el pregrado de las escuelas de odontología en los Estados Unidos de Norteamérica y Europa.⁶ Además, se han publicado las directrices curriculares y el contenido de los cursos y programas en Odontogeriatría⁷ junto con la identificación de las competencias básicas en el área⁸, buscando así consenso entre las distintas entidades formadoras en un perfil común y mínimo de competencias para el manejo odontológico de las personas mayores.

La Odontogeriatría, odontología geriátrica o gerodontología, puede ser definida como “aquella parte del plan de estudios odontológicos de pregrado que se ocupa del conocimiento específico, las actitudes y las competencias técnicas requeridas en la prestación de atención en salud bucal para las personas mayores”.⁹ Por lo tanto, el objetivo de la Odontogeriatría en la formación de pregrado debería ser preparar a los dentistas generales para la atención de la población autovalente, la cual se considera debiese ser entregada en forma obligatoria en la formación de pregrado.⁸ Por su parte, la atención de la población frágil y dependiente requiere de competencias más complejas, que deberían ser abordadas en la formación de postgrado, tal como lo estipulan las recomendaciones internacionales¹⁰, situación que en Chile aún está pendiente.

Un estudio previo realizado hace 7 años atrás al 100% de las escuelas de odontología chilenas, mostró que el 84% de las escuelas enseñaban aspectos de Odontogeriatría en base a diversas metodologías, pero sólo el 37% de ellas otorgaba un curso específico del área.¹¹

Esta brecha identificada en la formación de nuestros futuros odontólogos, dado el fenómeno demográfico que se vive a nivel mundial, requiere investigación acerca de lo que actualmente se enseña en las escuelas de odontología en materia de envejecimiento. Esto, debido a que además el estudio mencionado anteriormente mostró que el 67% de universidades planeaba considerar cursos formales en un futuro próximo. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue conocer el estado actual de la enseñanza de Odontogeriatría en las escuelas dentales chilenas tanto en pregrado como posgrado, determinando si este porcentaje ha aumentado en los últimos 7 años, para de esta manera seguir avanzando en la instauración de la educación odontogeriatrica y sus futuras directrices curriculares en nuestro país. La información actualizada en relación a la formación académica en Odontogeriatría en nuestro país, puede traducirse en posibles modificaciones a los planes de estudio que imparten las escuelas de odontología chilenas, para que otorguen las competencias necesarias a los futuros cirujano dentistas, y a su vez éstos contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas mayores de Chile.

4. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

4.1. Pregunta de investigación.

¿Las escuelas y/o facultades de odontología chilenas han realizado cambios en su malla curricular en educación en Odontogeriatría, en los últimos 7 años, adaptándose al cambio demográfico mundial?

4.2. Hipótesis

La enseñanza en Odontogeriatría en Chile ha aumentado en los últimos 7 años, sin embargo, sigue siendo escasa comparada con planes curriculares internacionales.

4.3. Objetivo general

Determinar el estado actual de la enseñanza de Odontogeriatría en los planes de estudio de las escuelas de odontología chilenas.

4.4. Objetivos específicos

4.4.1. Identificar el porcentaje de universidades que imparten Odontogeriatría como curso específico, tanto en pregrado como posgrado.

4.4.2. Reconocer la metodología de enseñanza y contenidos entre las distintas universidades que imparten Odontogeriatría como curso específico.

4.4.3. Comparar la situación actual de la enseñanza de Odontogeriatría en Chile con los datos obtenidos hace 7 años y con los curriculums mínimos internacionales.

5. METODOLOGÍA

Es un estudio observacional descriptivo de corte transversal, el cual fue aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad de Talca y que estudia la situación actual de Odontogeriatría en los planes de estudio en universidades chilenas que imparten la carrera de odontología.

Se registraron las universidades chilenas que impartían la carrera de Odontología por medio de búsquedas basadas en la web, y consultando la página web de la Asociación Chilena de Enseñanza de la Odontología (ACHEO). La población de estudio fue de 14 escuelas de odontología pertenecientes a ACHEO, incluyendo además, la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Pedro de Valdivia, Universidad Autónoma de Chile y Universidad Viña del Mar, total 18 universidades encuestadas.

Se utilizó un cuestionario creado por el Colegio Europeo de Gerodontología (ECG) ¹², el que fue modificado y adaptado a la realidad Latinoamericana (Anexo 1). El formato consiste en 52 preguntas cuyos ítems se clasificaron en cinco categorías, A) Información general, B) Educación de odontogeriatría en pregrado, C) Educación de odontogeriatría en posgrado, D) Material educativo, E) Detalles adicionales. El instrumento fue creado en formato digital y contenía casillas de verificación a ser seleccionadas por el encuestado y preguntas abiertas a texto libre. Todas las preguntas cerradas ofrecieron la opción de agregar más detalles cuando fuese necesario.

En primera instancia, se realizó un contacto a través de la directora del Magíster de Odontogeriatría de la Escuela de Odontología de la Universidad de Talca para informar la realización del estudio a los demás Directores, solicitando email de la o las personas responsables de la enseñanza en Odontogeriatría en las 18 universidades en estudio. Luego de realizado el contacto, se envió un correo electrónico a la persona encargada, el cual contenía la presentación del proyecto y la carta de autorización, previamente aprobada por el

Comité de Bioética de la Universidad de Talca (anexo 2), esperando en esa instancia la confirmación de la participación.

En una segunda instancia, recibiendo respuesta positiva de la participación por parte de los docentes responsables, se remitió un correo electrónico con el hipervínculo del cuestionario en formato Google Forms y se solicitó a cada responsable capacitado, la respuesta de este, replicando la modalidad de contacto con el correo informativo y el envío de la encuesta online.

Para maximizar la tasa de respuesta, se enviaron recordatorios de correos electrónicos repetidos a los docentes responsables que no habían respondido, hasta un máximo de dos correos electrónicos.

Los datos fueron analizados en el programa Microsoft Excel, utilizando estadística descriptiva.

6. RESULTADOS

7.1 Universidades chilenas que incluyen Odontogeriatría en su malla curricular

Con una tasa de respuesta del 100% correspondiente a 18 universidades chilenas estudiadas, se reportó que 39% de las universidades posee un curso específico en Odontogeriatría en su malla curricular, mientras que 22% declaró no enseñar Odontogeriatría en absoluto. El resto de las universidades mencionaron enseñar al menos algún aspecto en Odontogeriatría. Dentro de ellas, 11% lo entregaba distribuido en una serie organizada de presentaciones que no eran parte de un curso específico, 22% abordaba el tema en diferentes cursos y por último, 6% lo entregaba como conferencias electivas (Fig.1).

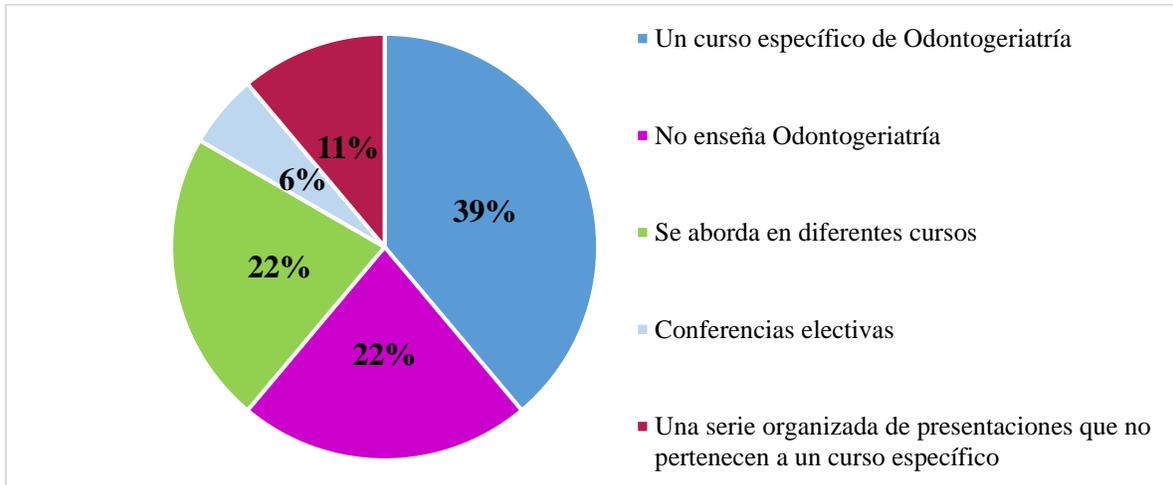


Figura 1. Formato de enseñanza de Odontogeriatría en Chile

7.2 Características del curso de Odontogeriatría en las universidades chilenas

a) Modalidad de enseñanza

De las universidades chilenas que declararon tener un curso específico de Odontogeriatría, 69% reportó ser de carácter obligatorio y 31% reportó ser de carácter electivo. (Fig.4).

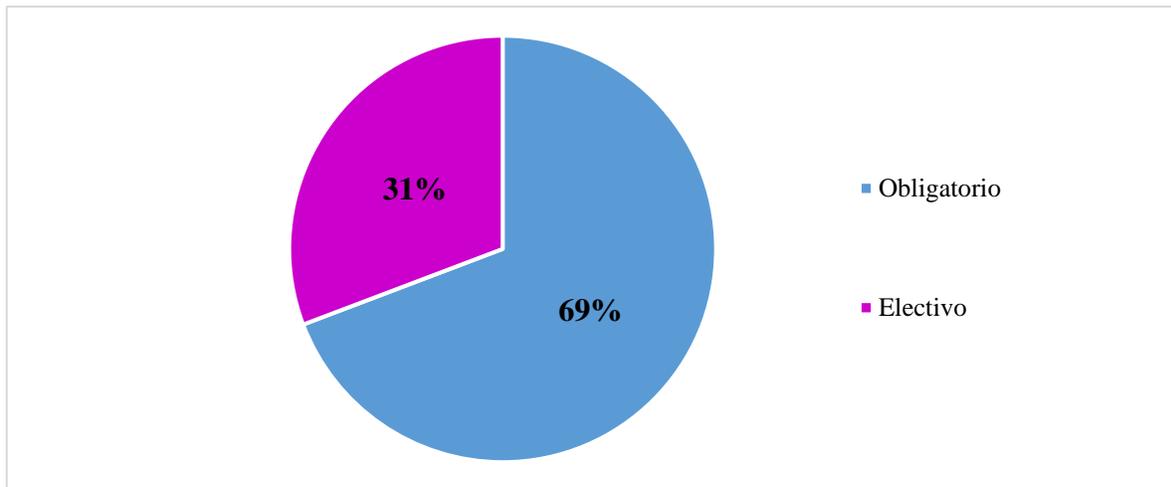


Figura 4. Carácter del curso específico en Odontogeriatría.

b) Duración

Un 100% de las universidades que imparten el curso, lo hace con una duración de un semestre.

c) Departamento o Unidad a la cual pertenece el curso de Odontogeriatría

Un 31% de las universidades indicó que el curso pertenecía al Departamento o Unidad de Odontogeriatría, 23%, indicó que el curso pertenecía a Prostodoncia, 8% mencionó a Rehabilitación Maxilofacial y 38% declaró que el curso pertenecía a otros Departamentos o Unidades. (Fig.5).

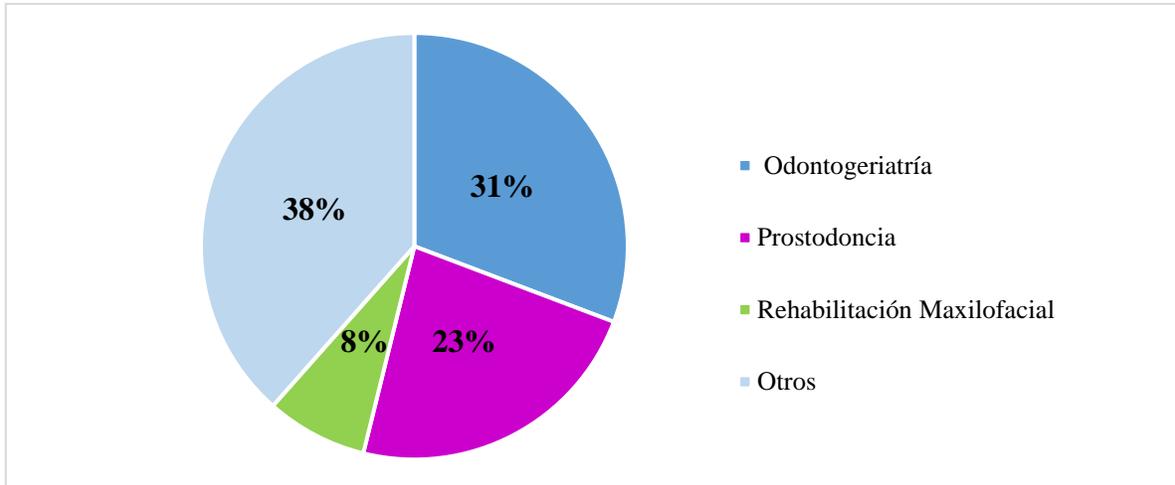


Figura 5. Departamento o Unidad al que pertenece el curso de Odontogeriatría.

d) Año en que se imparte el curso

Se observó que 42% de las universidades declararon impartir el curso en quinto año, seguido por 25% que declaró impartir el curso desde segundo a sexto año y 17% que mencionó impartir el curso desde tercer a quinto año. Sólo un 8%, indicó que la enseñanza se daba en sexto año, así como también en cuarto año. (Fig. 6).

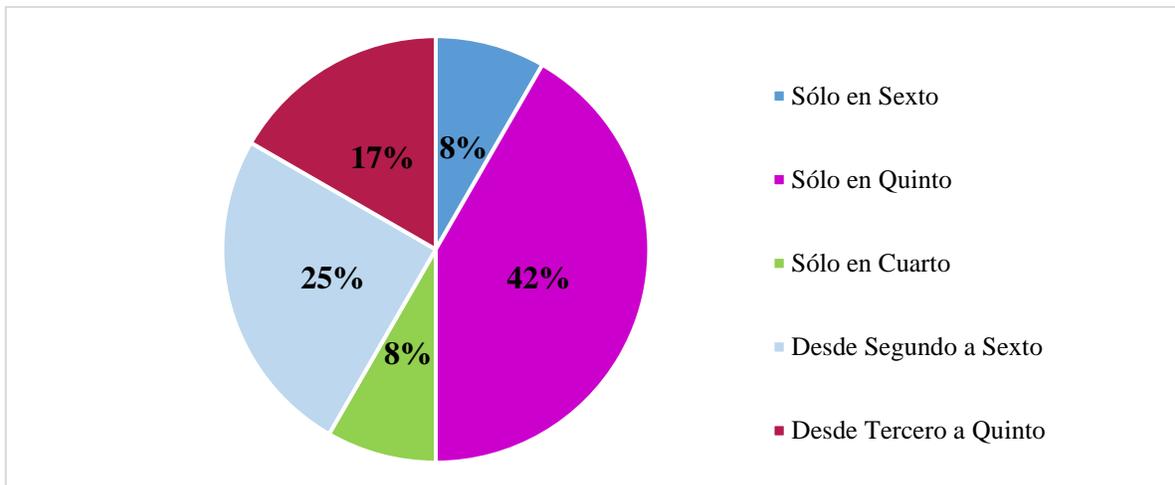


Figura 6. Año en que se imparte el curso de Odontogeriatría en las universidades chilenas.

e) Año en que se dictó el primer curso

El primer curso específico en Odontogeriatría dictado data del año 2000, donde la Universidad de Talca fue pionera en implementarlo.

f) Estructura del equipo docente

Un 54% reportó contar con un equipo multidisciplinario para la formación en Odontogeriatría a nivel de pregrado, mientras que 46% declaró contar con equipo exclusivamente odontológico (Fig. 7).

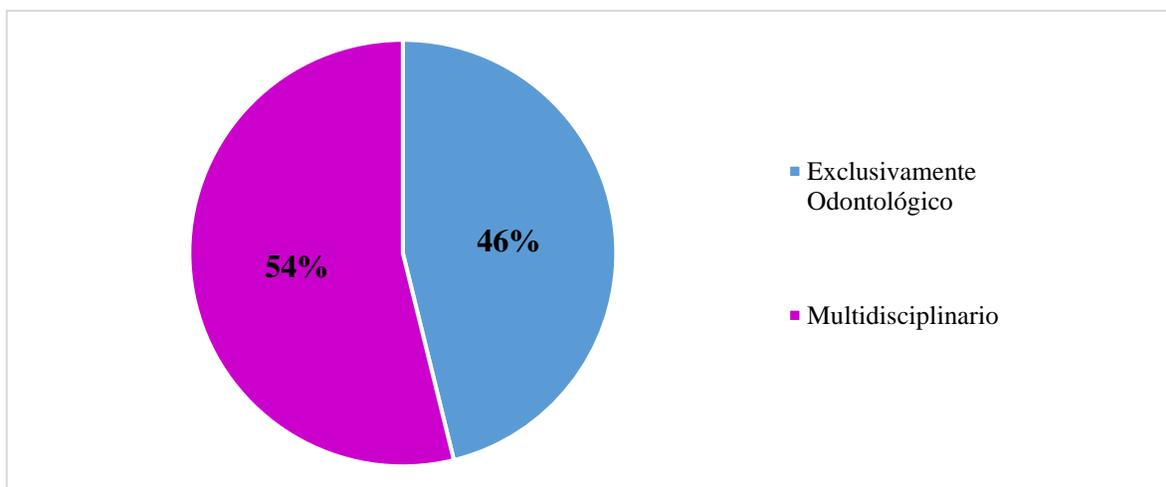


Figura 7. Estructura del equipo docente encargado del curso de Odontogeriatría en las universidades chilenas.

g) Formación de la persona responsable de la educación en Odontogeriatría en cada universidad

Un 24% de las universidades encuestadas declararon que la persona responsable de la educación en Odontogeriatría poseía formación en dicho aspecto. El 29% de las universidades declararon formación en Prostodoncia, 12% formación en Rehabilitación y 35% de las universidades declaró formación en otras áreas. (Fig.8).

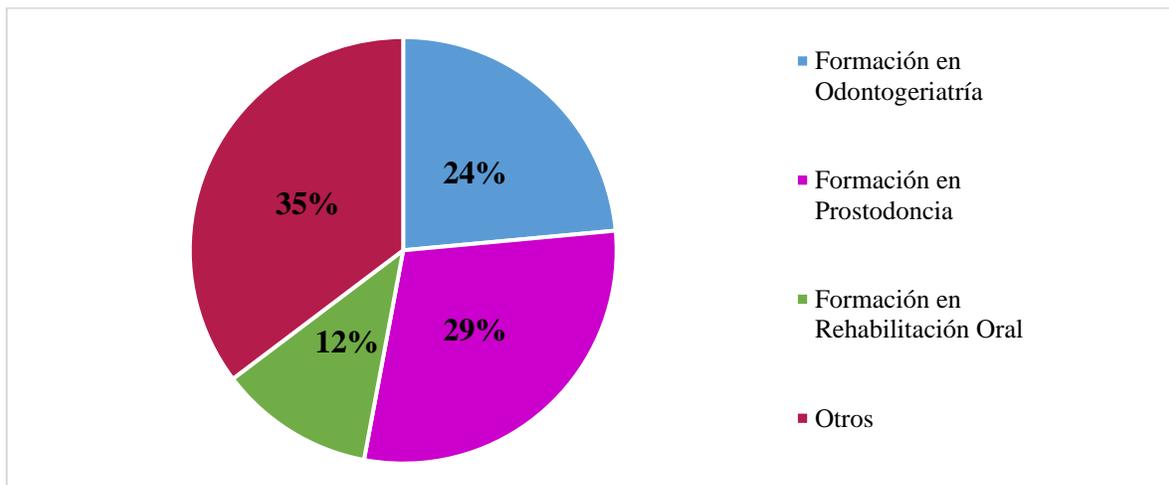


Figura 8. Formación de la persona responsable de la educación en Odontogeriatría en las universidades chilenas.

h) Metodología de enseñanza

Con un 85%, la mayoría de las universidades declaró una metodología de enseñanza mixta donde se impartían cursos o seminarios teóricos junto a rotaciones clínicas, ya sean extra o intramurales y un 15% de las universidades sólo imparten un curso teórico (Fig. 9).

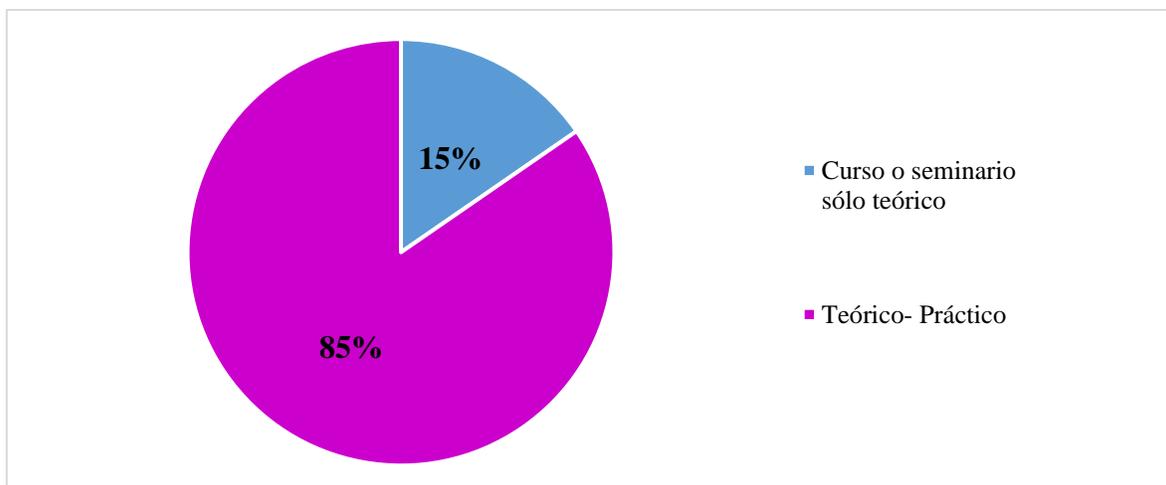


Figura 9. Metodología de enseñanza en Odontogeriatría en las universidades chilenas.

j) Contenidos teóricos

El curriculum mínimo internacional basado en las guías curriculares de Norteamérica y Europa⁷, establece una lista de contenidos que debiesen ser tratados en la educación en Odontogeriatría.

En Chile, los contenidos mayormente tratados (100%) por las universidades chilenas que cuentan con un curso específico en Odontogeriatría fueron: Demografía del envejecimiento, Cambios del Sistema Estomatognático asociado a la vejez y Enfermedad de la mucosa oral en los pacientes mayores. En contraste con Principios y Prácticas de cuidados paliativos (20%) y Principios y Prácticas de atención domiciliaria (7%), que fueron los menos tratados (Fig. 10).

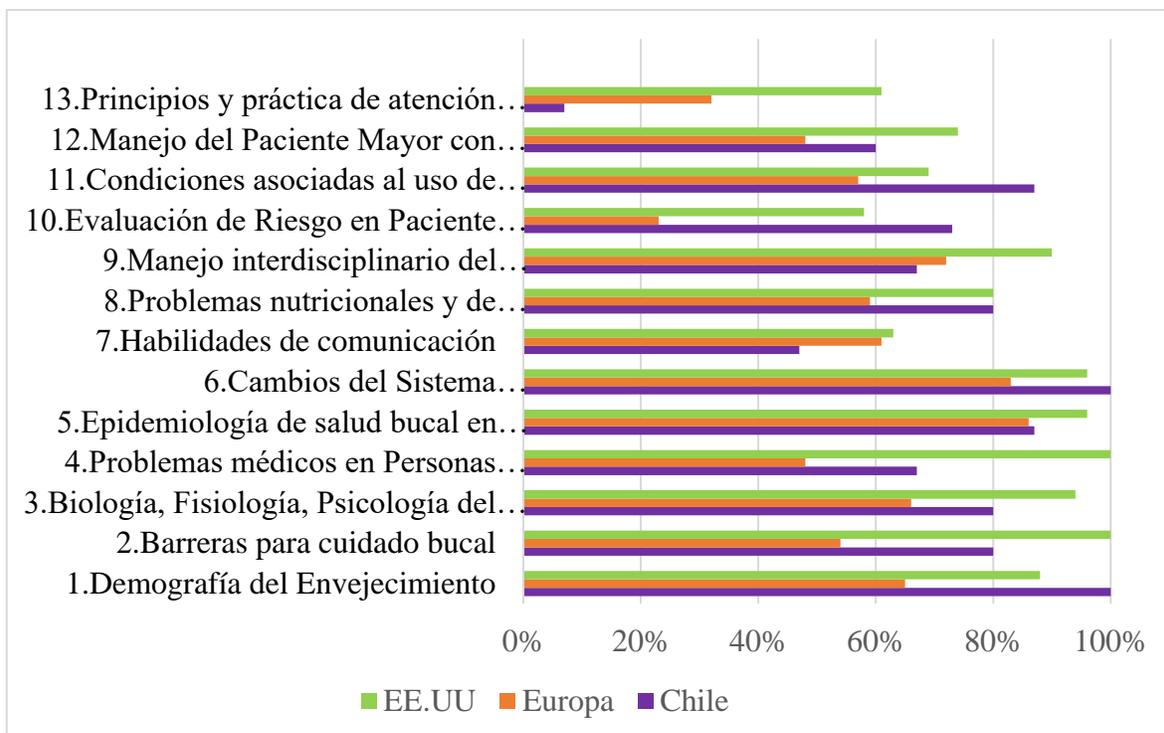


Figura 10. Contenidos teóricos mínimos abordados en Chile, según las guías curriculares Europeas y Norteamericanas.

k) Desarrollo de formación clínica en el curso de Odontogeriatría

Dentro de las universidades que declararon tener formación clínica en Odontogeriatría, ésta se desarrollaba principalmente como Atención Odontológica Integral (91%), seguido en frecuencia por Educación en Salud y Examen de Salud bucal (9%). Sólo 4 universidades declararon realizar estas actividades clínicas de manera extramural, tanto en el domicilio de pacientes dependientes severos, campos clínicos y establecimientos de larga estadía (ELEAMs) (Fig. 11).

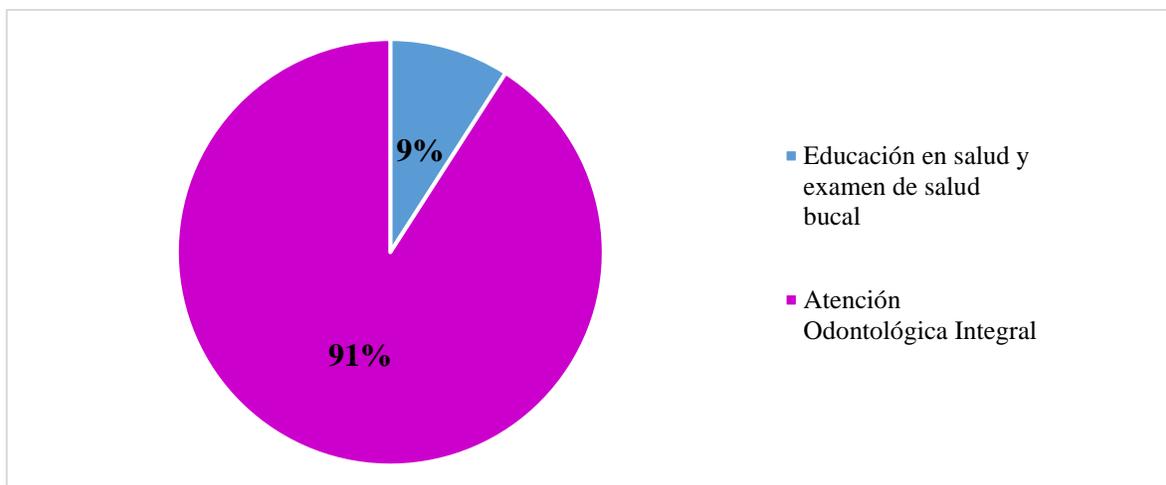


Figura 11. Desarrollo de la formación clínica en Odontogeriatría de las universidades chilenas.

1) Planificación del curso de Odontogeriatría en las universidades chilenas

Dentro de las universidades consultadas que no contaban con un curso específico en Odontogeriatría (n=4), 75% declaró no saber si planificará la instauración de un curso específico en Odontogeriatría en su malla curricular en el futuro. Mientras que 25% expresó no tener planificado más adelante la incorporación de un curso específico en Odontogeriatría en su respectiva universidad (Fig. 12).

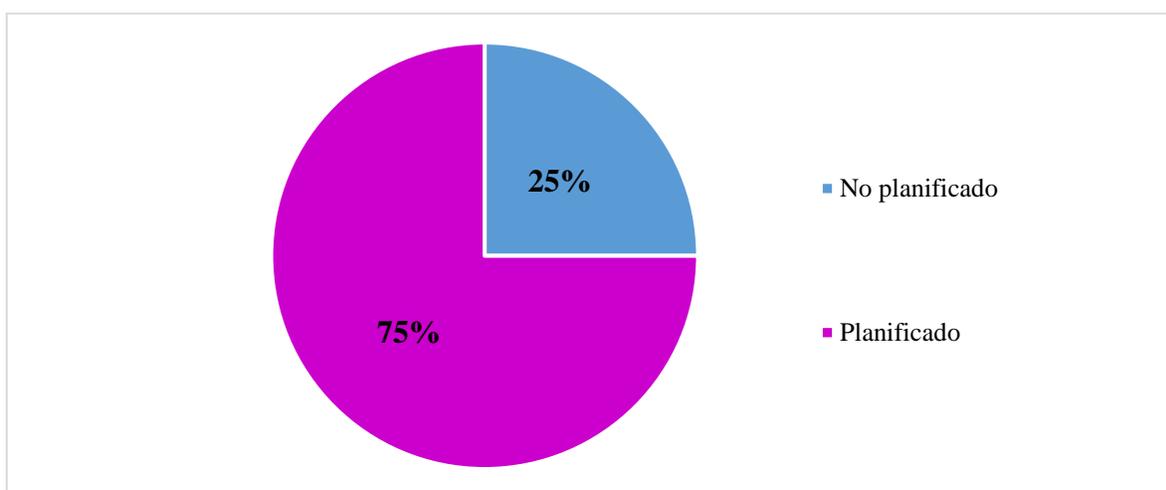


Figura 12. Planificación futura del curso de Odontogeriatría en las universidades chilenas.

m) Universidades chilenas que incluyen Odontogeriatría en su malla curricular de Postgrado

Con una tasa de respuesta del 100%, correspondiente a 18 universidades chilenas estudiadas, se reportó que 44% de las universidades posee un curso específico en Odontogeriatría en su malla curricular en postgrado, mientras que 56% declaró no enseñar Odontogeriatría en absoluto en postgrado. (Fig.13).

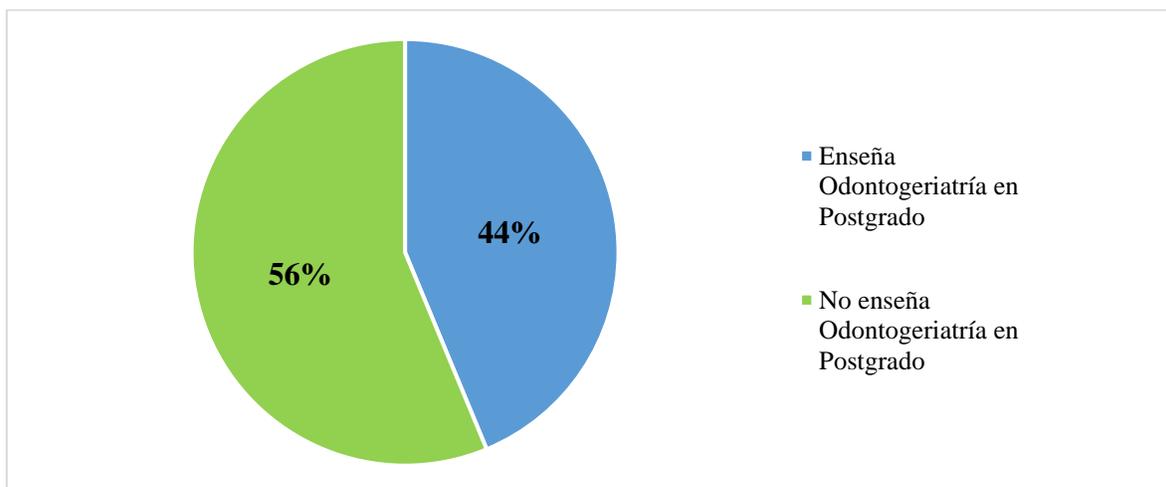


Figura 13. Formato de enseñanza de la Odontogeriatría en la malla de Postgrado en Chile.

n) Planificación del curso de Odontogeriatría en Postgrado en las universidades chilenas

Dentro de las universidades consultadas que no contaban con un curso específico en Odontogeriatría en Postgrado (n=9), 11% declaró no saber si planificará la instauración de un curso específico en Odontogeriatría en su malla curricular de postgrado en el futuro. El 45% indica que tiene considerada la planificación de la enseñanza de Odontogeriatría en su malla curricular de postgrado, mientras que 44% declaró definitivamente no tener planificado más adelante la incorporación de un curso específico en Odontogeriatría en postgrado en su respectiva universidad (Fig. 14).

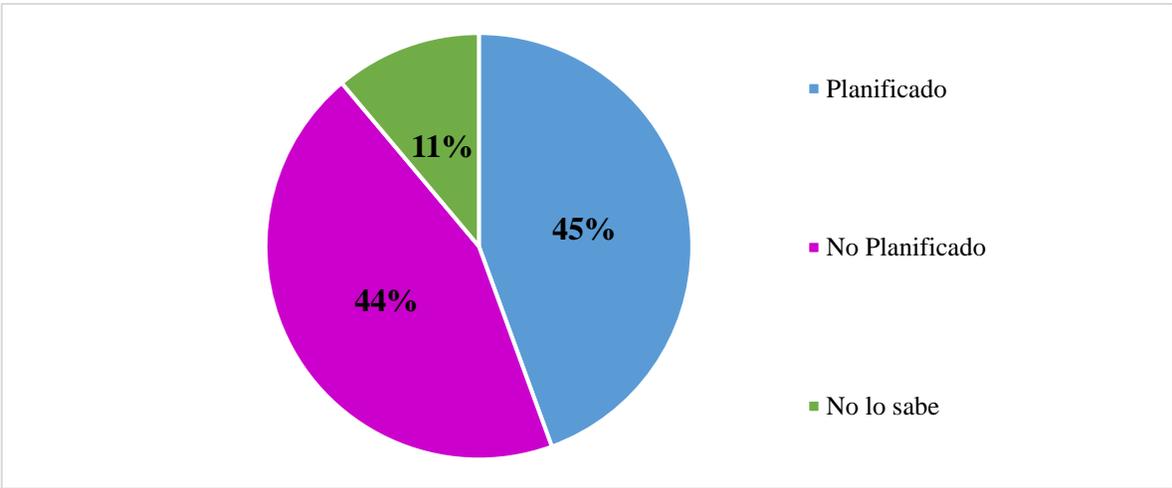


Figura 14. Planificación futura del curso de Odontogeriatría en estudios de Postgrado en las universidades chilenas.

7. DISCUSIÓN

La población continúa envejeciendo y la necesidad de asistencia odontológica para personas mayores se incrementa aún más debido a este cambio demográfico.¹³ Por ello, es necesaria la inclusiva progresión de la Odontogeriatría en los planes de estudio curriculares.¹⁴

En Chile, 39% de las escuelas de odontología imparte Odontogeriatría como un curso específico en pregrado, un 22% no lo enseña y un 25% de universidades que no planean integrar Odontogeriatría como curso específico, lo atribuye a la dificultad de una reestructuración curricular y a la priorización de otras disciplinas por sobre la Odontogeriatría. Un 44 % de las escuelas encuestadas imparte Odontogeriatría como curso específico en posgrado y de aquel porcentaje que no lo imparte como tal, al menos un 45% de ellas está dispuesta a implementar un curso específico para el año venidero. Una de las explicaciones podría ser la proximidad del reconocimiento de la especialidad de Odontogeriatría en Chile, gestiones que ya comenzaron durante el año 2020 por la Sociedad de odontogeriatría de Chile (SOGCh).

Los porcentajes obtenidos en Chile respecto a formación en pregrado como curso específico en Odontogeriatría son muy favorables, si comparamos con lo que sucede en Estados Unidos¹⁵ y Europa¹² donde un 65% y 37% de las escuelas respectivamente, indicaron que enseñan Odontogeriatría como un curso específico.

Hace 7 años se reportó una enseñanza en Odontogeriatría como curso específico del 37%¹¹ teniendo hoy después de 7 años un aumento leve en cuanto a cifras, lo que probablemente se deba a la rigidez de los currículums actuales. Debido a la pandemia, hoy nos replanteamos los conceptos dogmáticos de educación en Odontogeriatría y la necesidad de dar prioridades en la formación de nuestros estudiantes de pregrado de Odontología.¹⁶ En el caso de aquellas universidades que no cuentan hoy en día con un curso específico, se espera para el año 2021, instaurar un curriculum mínimo en educación en Odontogeriatría para todos los alumnos de pregrado de las universidades chilenas, cuyo curso específico en esta disciplina sea obligatorio y equitativo en cuanto a contenidos, para todo el alumnado nacional.¹⁷

En cuanto a la metodología de enseñanza, los estudiantes actualmente reciben este curso en sus últimos años de estudio, con una duración semestral (100%), dada las competencias desarrolladas esperadas en este nivel. Esto, dado que la formación clínica se tiende a entregar en los últimos años y el contacto con población con mayor daño bucal ocurre en los últimos cursos, como es el caso de las personas mayores.

Después de 7 años, el equipo encargado de la disciplina sigue siendo multidisciplinario en su mayoría. Sin embargo, faltan especialistas capacitados en la disciplina, que puedan guiar el trabajo teórico-práctico de los estudiantes de las universidades chilenas. Esto se explica también por la falta de programas de posgrado en el área, que formen a los nuevos académicos que posteriormente integren equipos docentes. Por esta razón, la geriatría y gerontología deben contribuir a la calidad de vida de las personas mayores, logrando una longevidad saludable, que implica mayor capacitación al profesional y especialistas e incremento de la cobertura y accesos de servicios necesarios a una población cuyo envejecimiento es progresivo.¹⁸ A medida que pasan los años, la gente vive más y conserva cada vez más sus dientes. Al mismo tiempo, sus demandas son cada vez mayores y requieren de profesionales preparados no solamente en las particularidades odontológicas de las personas mayores, sino también en aspectos médicos, gerontológicos y psicológicos, para llegar a un grado de comprensión indispensable que posibilite un buen diagnóstico y un plan de tratamiento adecuado.¹⁹

En cuanto a las directrices de las guías curriculares Norteamericanas⁷ y Europeas⁸ y el análisis de los contenidos teóricos tratados por las universidades chilenas que cuentan con un curso específico en Odontogeriatría, mostró que los mayormente tratados (100%) fueron Demografía del envejecimiento y Cambios del sistema Estomatognático asociado a la vejez. En contraste con Principios y prácticas de atención Odontogeriátrica domiciliaria (7%) y Habilidades de comunicación de las personas mayores (47%), que fueron los menos tratados.

Estos resultados son bastante favorables, ya que están alineados con respecto a las guías curriculares internacionales, en donde la Demografía, los Problemas médicos en las personas

mayores y Condiciones asociadas al uso de prótesis, son tópicos trascendentales. En relación a los contenidos menos tratados en las mallas curriculares chilenas, destaca el caso de los Cuidados domiciliarios y habilidades comunicacionales, que, de acuerdo a las guías internacionales, deben ser tópicos menos abarcados en el pregrado, ya que corresponden a competencias del postgrado.⁹ Si bien las pautas de recomendación de referentes internacionales son amplias, pocos incluyen capacitación suficiente en geriatría y gerontopsiquiatría, diagnósticos específicos para el envejecimiento, medicina geriátrica, prevención y terapia de enfermedades bucales y habilidades de comunicación.²⁰ Así, las mallas curriculares de las universidades chilenas que cuentan con el curso de Odontogeriatría, se alinean a los referentes internacionales, asemejándose más a las directrices Norteamericanas que a las Europeas, resultados similares a los encontrados hace 7 años atrás. Esta analogía se debe a la coincidencia en cuanto a los estilos de vida y en relación a la mayor influencia cultural que ha tenido Estados Unidos sobre Chile.

Este actual estudio realizado en Chile, a diferencia del estudio realizado hace 7 años atrás, incorporó el conocer el estado de la educación en postgrado en Odontogeriatría. Se encontró que sólo un 44% de las universidades enseña estos contenidos en el postgrado, esto no indica que sea un curso específico en Odontogeriatría de postgrado, pues estos contenidos pueden estar dentro de otras áreas de postgrado. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, es probable que este porcentaje aumente en los siguientes años respecto a formación de postgrado específica en Odontogeriatría, debido al inminente reconocimiento de la especialidad en el país, y tal como está ocurriendo en todo el mundo.⁶

Entre las limitaciones del estudio, podemos mencionar la falta de una nómina oficial actualizada con las universidades que imparten la carrera de Odontología en el país, además de la dificultad para obtener las respuestas del formulario por parte de los encargados, dado el escenario de pandemia que hoy atraviesa nuestro país, lo que hizo que las universidades se adaptasen a la modalidad de teletrabajo y por este motivo, se enlenteciera el sistema y con ello se retrasaran las respuestas del formulario.

Es relevante que los estudiantes de odontología cuenten con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para tratar a las personas mayores y con ello, puedan colaborar en la mejoría de su calidad de vida. Por tanto, es necesario crear competencias mínimas en Odontogeriatría, en relación a las mallas curriculares, que se correspondan con el perfil de egreso del cirujano dentista, para que de esta manera los profesionales aporten a la educación en Odontogeriatría desde el punto de vista metodológico.

A partir de los resultados de este estudio, sigue siendo evidente la necesidad de plantear un currículum con las competencias básicas y mínimas en Odontogeriatría para cada universidad que imparta la carrera de odontología en el país, lo que se espera, se concrete para el año 2021, en el pregrado y de igual manera, se espera concretar el reconocimiento de la Odontogeriatría como una especialidad, a nivel del postgrado. En cuanto a los cambios cualitativos en el tiempo, es importante destacar que las universidades han aumentado los contenidos en su enseñanza en sintonía con los cambios demográficos mundiales, y aquellas encuestadas que no posee cursos específicos, al menos en su mayoría pretenden instaurarlos en su formación académica prontamente. Si bien, los contenidos abordados en Odontogeriatría por las universidades chilenas concuerdan con los referentes internacionales, y se ha avanzado respecto a esta disciplina en las universidades del país, cabe destacar que aún continúa siendo escasa la enseñanza de esta disciplina y es necesario estandarizar sus directrices curriculares a la brevedad, para lo cual, es de suma importancia la instauración de un currículum básico en Odontogeriatría para todas las universidades chilenas que impartan la carrera de Odontología sin excepción y sumado a ello, establecer la Odontogeriatría como especialidad en postgrado.

9. REFERENCIAS

1. OMS. Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. 2015 [cited 2020 01 July]. Available from: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf?sequence=1.
2. Instituto Nacional de Estadísticas. Síntesis de resultados CENSO 2017. INE; 2018. [cited 2019 10 September]. Available from: <https://www.censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf>
3. Albala, C. El envejecimiento de la población chilena y los desafíos para la salud y el bienestar de las personas mayores. *Rev Med Clin Condes*. 2020; 31, 7-12. doi: 10.1016/j.rmclc.2019.12.001
4. CASEN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional. Resultados Adulto Mayor, Ministerio de Desarrollo Social, Subsecretaría de Evaluación Social. 2017. [cited 2019, 26 January] Available from: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/Resultados_Adulto_Mayores_casen_2017.pdf
5. MINSAL. Encuesta Nacional de Salud 2016-2017. 2018. [cited 2020, 16 January] Available from: https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2018/01/2-Resultados-ENS_MINSAL_31_01_2018.pdf.
6. Shigli K, Nayak S, Jirge V, Srinagesh J, Murthy V, Gali S. Current status of Gerodontology curriculum in India and other parts of the world: A narrative review. *Gerodontology*. 2020;37(2):110-31. doi: 10.1111/ger.12461.
7. Curriculum guidelines for geriatric dentistry. 1989. *J Dent Educ*, 53, 313-6.
8. Kossioni A, Vanobbergen J, Newton J, Müller F, Heath R. European College of Gerodontology: undergraduate curriculum guidelines in gerodontology. *Gerodontology*. 2009;26(3):165-71. doi: 10.1111/j.1741-2358.2009.00296.x
9. Mohammad A. Geriatric dentistry: a clinical guidebook. Columbus: Ohio State University; 2001.

10. Dolan T, Berkey D, Mulligan R, Saunders M. The state of the art of geriatric dental education and training. In: Klein SM (editor). A National Agenda for geriatric education: white papers. New York: Springer Publishing Co. 1995; p. 125-53.
11. León S, Araya-Bustos F, Ettinger RL, Giacaman RA. Geriatric dentistry content in the curriculum of the dental schools in Chile. *Gerodontology*. 2016 Sep;33(3):373-9. doi: 10.1111/ger.12171.
12. Kossioni A, McKenna G, Müller F, Schimmel M, Vanobbergen J. Higher education in Gerodontology in European Universities. *BMC Oral Health*. 2017;17(1):71. doi: 10.1186/s12903-017-0362-9.
13. Vollset SE, Goren E, Yuan CW, Cao J, Smith AE, Hsiao T, et al. Fertility, mortality, migration, and population scenarios for 195 countries and territories from 2017 to 2100: a forecasting analysis for the Global Burden of Disease Study. *Lancet*. 2020. doi: 10.1016/s0140-6736(20)30677-2.
14. León S, Giacaman RA. [Reality and challenges of the oral health for older adults in Chile and the role of a new discipline: geriatric dentistry]. *Rev Med Chil*. 2016;144(4):496-502. doi: 10.4067/s0034-98872016000400011.
15. Ettinger RL, Goettsche ZS, Qian F. Curriculum content in geriatric dentistry in USA dental schools. *Gerodontology*. 2018 Mar; 35(1):11-17. doi: 10.1111/ger.12305.
16. León S. and RA Giacaman. COVID-19 and Inequities in Oral Health Care for Older People: An Opportunity for Emerging Paradigms. *JDR Clinical and Translational Research*. 2020 Jun 8;2380084420934742. doi: 10.1177/2380084420934742
17. Centro de Epidemiología y Vigilancia de las enfermedades orales (CEVEO). (2-3 de Noviembre de 2020). “Salud Oral en todas las Políticas, a lo largo del curso de vida”. Congreso de Políticas Públicas en Salud Oral, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
18. Blanco F. Consideraciones actuales sobre la Estomatología Geriátrica y su importancia para una longevidad saludable. *Rev Méd Elect*. 2017;39:70-83.
19. Soria E, Perera R. Importancia de la atención odontogerriátrica en el paciente institucionalizado. *Odont Act*. 2013; 10(118):18-22.
20. Slack S, Hearn L, Wilson D, Wright F. Geriatric dentistry, teaching and future directions. *Aust Dent J*. 2015 Mar;60 Suppl 1:125-30. doi: 10.1111/adj.12291.

10. ANEXOS

Anexo 1: Encuesta de Ettinger et al. Modificada

“Situación actual de la enseñanza de Odontogeriatría en los planes de estudio de las escuelas de Odontología chilenas”.

A continuación se presentan una serie de preguntas cuya finalidad será recabar información sobre la situación actual de la enseñanza de Odontogeriatría en las Universidades de nuestro país. Se contemplarán temas como la metodología de enseñanza, los contenidos teóricos mayormente tratados y las respectivas horas dedicadas a la disciplina.

*Obligatorio

1. Cargo de la persona que responde la encuesta: *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

___ Director del área.

___ Director de Unidad.

___ Profesor responsable.

Otros: _____

2. La enseñanza de la Odontogeriatría se entrega como: *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

___ Un curso específico de Odontogeriatría

___ Una serie organizada de presentaciones dentro del plan de estudios.

___ Conferencias ocasionales que forman parte de algunas de las asignaturas.

___ No se enseña la Odontogeriatría.

Otros: _____

3. Si existe la educación en Odontogeriatría en su Universidad, conteste las siguientes alternativas:

a. Nombre de la asignatura: _____

b. Modalidad:

___ Obligatoria

___ Electiva

Otros: _____

c. Duración:

Marca solo un óvalo.

___ Semestral

___ Trimestral

___ Anual

Otros: _____

d. ¿A qué Departamento, Área o Unidad pertenece el curso de Odontogeriatría en caso de existir?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Prostodoncia.

Atención Integral, Odontología Familiar.

Salud Pública o Comunitaria.

Atención Especial al paciente .

Varios Departamentos.

Otros: _____

e. Indique en qué año(s) se imparte el curso:

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto

Sexto

f. Año en que se dictó el primer curso:

g. Número promedio de participantes en cada curso:

h. Número de Horas de docencia semanales:

I. Horas presenciales: _____

II. Horas no presenciales: _____

III. Creditaje total: _____

i. Estructura del equipo docente:

Marca solo un óvalo.

___ Exclusivamente Odontológico.

___ Multidisciplinario.

4. Si se cuenta con un programa de educación en Odontogeriatría, ¿quién es el responsable de su enseñanza?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

___ Director o encargado del programa o curso.

___ Ninguna persona en particular.

___ Equipo multidisciplinar.

Otros: _____

5. La persona responsable de la educación en Odontogeriatría en su institución tiene:

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Formación en Gerontología, Geriatría u Odontogeriatría.

Formación en Prostodoncia.

Formación en Salud Pública.

Otros: _____

6. La metodología de enseñanza de la Odontogeriatría en el plan de estudios es:

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Un curso o seminario teórico solamente.

Una rotación clínica extra o intramural con adultos mayores.

Combinación de a y b.

Otros: _____

7. ¿Qué temas se tratan dentro de los contenidos teóricos? (marque todos los que correspondan):

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Demografía del Envejecimiento.

Problemas socioeconómicos relacionados con el Envejecimiento.

Problemas sicosociales relacionados con el Envejecimiento..

Envejecimiento biológico y sus teorías.

Valoración geriátrica integral y sus escalas.

Problemas médicos en los adultos mayores.

___ Manifestaciones bucales de las enfermedades sistémicas en los adultos mayores.

___ Pérdida visual y auditiva en los adultos mayores.

___ Cambios en los tejidos bucales asociados al envejecimiento.

___ Manejo odontológico de Adultos mayores sanos.

___ Manejo odontológico de Adultos mayores frágiles.

___ Manejo odontológico de Adultos mayores con dependencia (postrados, institucionalizados).

___ Cuidados domiciliarios y uso de equipos portátiles.

___ Manejo protésico en los adultos mayores: consideraciones neurológicas.

___ Manejo protésico en los adultos mayores: adaptación y aprendizaje.

___ Manejo protésico en los adultos mayores: modificación de técnicas estándar.

___ Barreras para el cuidado odontológico.

___ Problemas nutricionales en el adulto mayor.

___ Diagnóstico y tratamiento de condiciones bucales del envejecimiento.

Otros: _____

8. Si existe formación clínica, ¿ésta cómo se desarrolla?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

___ Educación en salud.

___ Examen de salud bucal.

___ Tratamiento protésico solamente.

___ Atención odontológica integral.

Otros: _____

9. El curso se desarrolla físicamente en:

Selecciona todas las opciones que correspondan.

____ Escuela o Facultad de Odontología solamente.

____ Escuela o Facultad de Odontología y extramural (mencione el lugar)..

____ Extramural solamente (mencione el lugar).

Otros: _____

Lugar: _____

10. ¿Cuántas tesis, memorias o trabajos de titulación de pregrado sobre Gerontología, Geriatria u Odontogeriatría, se han realizado en los últimos 10 años? *

Número de tesis: _____

Nombre de la Tesis, Autor (es), año:

11. En caso de no contar con un curso específico en Odontogeriatría, actualmente el desarrollo de la educación en Odontogeriatría dentro de su institución ¿se está planificando?:

Marca solo un óvalo.

____ Si

____ No

12. En caso afirmativo, especifique:

13. Indique Universidad a la cual pertenece.

Este dato se utilizará para llevar un registro de encuestas respondidas, para efectos del estudio se mantendrá totalmente confidencial.

Anexo 2: Consentimiento informado

Título del Proyecto:

“Situación actual de la enseñanza de Odontogeriatría en los planes de estudio de las escuelas de Odontología chilenas”.

Sr. (Sra., Srta.):

.....
.....

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en la investigación que se le ha explicado verbalmente, y que a continuación se describe en forma resumida:

Se realizará un estudio observacional descriptivo de corte transversal el cual determinará la existencia del curso de Odontogeriatría en los planes de estudio de las escuelas de Odontología chilenas del año 2013. Se contemplará también la metodología de enseñanza, ya sea teórica o práctica, los contenidos teóricos mayormente tratados y las respectivas horas dedicadas a la disciplina.

La población objetivo serán las 14 Escuelas de Odontología pertenecientes a ACHEO (Asociación chilena de enseñanza de la Odontología), incluyéndose además, las escuelas de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Pedro de Valdivia, Universidad Autónoma de Chile, Universidad del Mar y Universidad de Viña del Mar.

Se enviará a cada escuela una carta que contendrá información de la investigación y una solicitud de información a través de un cuestionario en formato Google Docs con respuestas

en casilla de selección y texto abierto, sobre el estado actual del curso y la metodología de enseñanza en cada Universidad.

Los datos serán analizados con Microsoft Excel, empleándose para estos fines la estadística descriptiva. Durante la presentación de los resultados, se mantendrá el anonimato de las instituciones participantes.

Al respecto, expongo que:

He sido informado/a sobre el estudio a desarrollar y las eventuales molestias, incomodidades y ocasionales riesgos que la realización del procedimiento implica, previamente a su aplicación y con la descripción necesaria para conocerlas en un nivel suficiente.

He sido también informado/a en forma previa a la aplicación, que los procedimientos que se realicen, no implican un costo que yo deba asumir. Mi participación en el procedimiento no involucra un costo económico alguno que yo deba solventar o hacerme cargo.

Junto a ello he recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales o comunitarios que se espera éstos produzcan.

Estoy en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será absolutamente confidencial, y que no aparecerá mi nombre ni mis datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de la investigación ya descrita.

Sé que la decisión de participar en esta investigación, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada la investigación, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia negativa para mí.

Adicionalmente, los investigadores responsables Dra. Soraya León (sleon@utalca.cl) y alumna Jhoann Soto (jsoto13@alumnos.utalca.cl) han manifestado su voluntad en orden a aclarar cualquier duda que me surja sobre mi participación en la actividad realizada. Para ello, se me informa que el domicilio para estos efectos es Campus Lircay s/n, teléfono 71-2201504, en el horario comprendido entre las 9:00 y las 13:00 horas contestando a éste la Secretaria de Escuela, Sra. Maritza Maldonado, en el período comprendido en la investigación y hasta 6 meses después de concluida ésta durante el período comprendido en la investigación y hasta 6 meses después de concluida ésta.

También puedo contactarme con el Comité de Bioética, a través de la Dirección de Investigación de la Universidad de Talca (Sr. Daniel Vivanco, email dvivanco@utalca.cl, Teléfono 71-2200484 o Srta. Sandra Cofré, email scofre@utalca.cl, Teléfono 71-2200825.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo,.....
..... (nombre completo), Cédula de identidad
..... de
nacionalidad....., mayor de edad o autorizado por mi
representante legal, con domicilio en
....., consiento en
participar en la investigación denominada: “Situación actual de la enseñanza de Odontogeriatría en los planes de estudio de las escuelas de Odontología chilenas”, y autorizo a la señora Soraya León Araya, investigador responsable del proyecto y/o a quienes éste designe como sus colaboradores directos y cuya identidad consta al pie del presente documento, para realizar el (los) procedimiento (s) requerido (s) por el proyecto de investigación descrito.

Fecha:/...../.....

Hora:

Firma de la persona que consiente: _____

Investigador responsable: Soraya León Araya

Nombre

Firma

Co-investigador 1 : Jhoann Soto Olave

Nombre

Firma