
**VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE *ENGAGEMENT* ACADÉMICO DE UTRECHT
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD CHILENA**

**VALENTINA MYLENE CRUZAT ALIAGA
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

RESUMEN

En la actualidad, el *engagement* académico ha ido adquiriendo relevancia debido a los múltiples estudios que lo han señalado como un indicador de bienestar en los/as estudiantes (Sánchez, Rodríguez, Toro & Moreno, 2016). Si bien sus efectos son múltiples; mejor desempeño en el colegio o universidad, mayor aprendizaje, más motivación o menor nivel de absentismo, entre otros, la validez de los instrumentos que se utilizan para medir esta variable ha sido menos estudiada, específicamente en Chile y Latinoamérica. Desde esta base es que surge la necesidad de validar la Escala de *Engagement* de Utrecht en su versión para estudiantes en Chile, instrumento creado por Schaufeli y Bakker (2003). La siguiente investigación, tiene como hipótesis que la Escala de *Work Engagement* de Utrecht para estudiantes (UWES-S17) demostrará propiedades psicométricas aceptables en estudiantes de una universidad chilena y un adecuado ajuste para la estructura de tres factores. Para el estudio se utilizó una muestra por conveniencia de 1585 estudiantes de una universidad chilena. Para evaluar las hipótesis y analizar los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS Amos 25, a través de Modelos de ecuaciones estructurales (SEM). Además, se plantea una propuesta de intervención fundamentada en los factores predictores de *engagement* académico. Los hallazgos relacionados con la validez y fiabilidad del instrumento mostraron que la UWES-S17 presenta propiedades psicométricas válidas y confiables, encontrando un ajuste aceptable para el modelo trifactorial, y una buena consistencia interna para el instrumento.

ABSTRACT

Nowadays, Academic Engagement is having a growing role as an indicator of well-being in students. Multiple studies (Sánchez, Rodríguez, Toro & Moreno, 2016) shown that most engaged students turn out to have better performance at school or university, they learn more, are more motivated and have a lower level of absenteeism, among others. Although the effects of student engagement are numerous, the validity of the instruments used to measure this variable has been less studied, especially in Chile and Latin America. Thus, a growing need emerges: to validate in Chile the Utrecht Engagement Scale in its version for students. In this context, our academic work raises the following hypothesis: The Utrecht Work Engagement Scale for students (UWES-S17) will demonstrate acceptable psychometric properties in students of a Chilean university and a proper fit for the three-factor structure. This research examines a convenience sample of 1585 Chilean students. To evaluate the hypotheses and analyze the results, the statistical program SPSS Amos 25 was used through Structural Equation Models (SEM). Besides, an intervention based on the predictive factors of academic engagement is proposed. The findings related to the validity and reliability of the instrument showed UWES-S17 has valid and reliable psychometric properties. Overall, an acceptable fit and good internal consistency was founded, providing evidence of the validity of the UWES-S17 and theoretical knowledge.