

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I. PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	9
1.1 Contextualización.	9
1.2. Problematización.	10
1.3. Preguntas o hipótesis de investigación.	11
1.4. Objetivos.	12
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Educación Técnico Profesional.	13
2.2 Proceso de Práctica Laboral.	14
2.3 Formación basada en competencias.	15
2.3.1 Concepto de competencia.	15
2.3.2 Competencias técnicas y genéricas.	16
2.4 Evaluación auténtica.	17
2.5 Evaluación por competencias	18
2.6 Estrategias de enseñanza.	19
2.6.1 Estrategias de enseñanza para promoción de aprendizajes significativos	19
2.7 ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)	22
2.7.1 El aprendizaje está centrado en el alumno	22
2.7.2 El proceso del ABP.	23
2.8 Proyecto curricular de la institución.	24
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	25
3.1 Marco contextual de la investigación	25
3.2 Tipo de investigación	25
3.3 Rol del profesorado	25
3.4 Características Investigación-Acción	25

3.5 Diseño de la investigación.	28
3.5.1 Descripción de la población	28
3.5.2 Selección de la muestra	28
3.5.3 Operacionalización de las variables	28
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.7 Fases validación y confiabilidad	30
3. 8 Validez de contenido	30
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS	31
4.1 Presentación de resultados	31
4.2 Análisis de los resultados obtenidos	37
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77
Anexos	81

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Implicancias diseño por competencias	18
Cuadro 2: Secuencia lógica de las acciones evaluativas	18
Cuadro 3: Estrategias de aprendizaje para contenidos declarativos complejos (conceptos, proposiciones, explicaciones)	21
Cuadro 4. Síntesis de hallazgos obtenidos	38
Cuadro 5. Requerimientos asociados a la certificación de técnico de nivel medio en administración.	41
Cuadro 6. Funciones de la mención recursos humanos	42
Cuadro 7. Objetivos de aprendizaje de la mención recursos humanos	43
Cuadro 8. Descripción de módulos de la mención recursos humanos	44
Cuadro 9. Propuesta general para módulo legislación laboral	51
Cuadro 10. Propuesta general para módulo desarrollo y bienestar laboral	52
Cuadro 11. Propuesta general para módulo legislación laboral	54
Cuadro 12. Propuesta general para módulo Emprendimiento y empleabilidad	56
Cuadro 13. Esquema de articulación de las competencias del módulo	58
Cuadro 14. Propuesta detallada para el módulo de cálculo de remuneraciones, finiquitos y obligaciones laborales	59
Cuadro 15. Niveles de logro de las competencias	65
Cuadro 16. Descripción actividad Hito 1	65
Cuadro 17. Antecedentes trabajadores	69
Cuadro 18. Competencias módulos	69
Cuadro 19. Instrumentos de evaluación. evaluación integradora	70
Cuadro 20. Descripción situación de desempeño a evaluar	71
Cuadro 21. Instrumento de evaluación	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia A1	31
Gráfico 2. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia A2	31
Gráfico 3. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia A3	32
Gráfico 4. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia A4	32
Gráfico 5. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia A5	33
Gráfico 6. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia A6	33
Gráfico 7. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia A7	34
Gráfico 8. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia A8	34
Gráfico 9. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia B1	35
Gráfico 10. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia B2	35
Gráfico 11. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia C1	36
Gráfico 12. Percepción de egresados sobre nivel de logro de competencia C2	36