

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	8
1.1. Exposición General del Trabajo	8
1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo	10
1.3. Preguntas de investigación	11
1.4. Objetivos del Estudio	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos	11
Capítulo II: REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
2.1. Ambientes de aprendizaje	12
2.1.1. Definiciones de ambientes de aprendizaje.	13
2.1.2. Dimensión física de los ambientes de aprendizaje	14
2.1.3. Dimensión social de los ambientes de aprendizaje	15
2.1.4. Dimensión psicológica de los ambientes de aprendizaje	17
2.2. Sistemas de evaluación y/o monitoreo de la Educación Básica en Chile	19
2.2.1. Evaluación SIMCE	20
2.2.2. SNED (Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño)	21
2.2.3. SAC (Sistema de Aseguramiento de la Calidad)	22
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	24
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Población y muestra	25
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.3.1. Elaboración y descripción de los instrumentos	26
3.3.2. Validación de los instrumentos	30
Capítulo IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS:	33
4.1. Resultados de la dimensión física del ambiente de aprendizaje de los estudiantes de cuarto básico del Centro Educacional San Antonio.	33
4.1.1. Resultados de la sub dimensión condiciones estructurales	33
4.1.2. Resultados de la sub dimensión mobiliario y equipos	33
4.1.3. Resultados de la sub dimensión elementos decorativos	34
4.1.4. Resultados de la sub dimensión organización	34
4.2. Resultados con respecto a la dimensión social del ambiente de aprendizaje de los estudiantes de cuarto básico del Centro Educacional San Antonio.	35
4.2.1. Resultados de la dimensión social del ambiente de aprendizaje de los estudiantes de cuarto básico del Centro Educacional San Antonio, a partir del instrumento “Interacción profesor – alumno”	35
4.2.1.1. Resultados de la sub dimensión participación	35
4.2.1.2. Resultados de la sub dimensión relaciones	36

4.2.1.3. Resultados de la sub dimensión organización	36
4.2.2 Resultados de la dimensión social del ambiente de aprendizaje de los estudiantes de cuarto básico del Centro Educacional San Antonio, a partir del instrumento “Relaciones interpersonales”	37
4.2.2.1. Resultados de la sub dimensión participación	37
4.2.2.2 Resultados de la sub dimensión relaciones	38
4.2.2.3 Resultados de la sub dimensión organización	38
4.3 Resultados de la dimensión psicológica del ambiente de aprendizaje de los estudiantes de cuarto básico del Centro Educacional San Antonio.	39
4.3.1. Resultados de la sub dimensión motivación	39
4.3.2 Resultados de la sub dimensión expectativa	40
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1 Conclusiones	41
5.2 Propuestas de mejora	43
FUENTES DE INFORMACIÓN	46
Referencias bibliográficas	47
ANEXOS	48
ANEXO N° 1: Instrucciones para validación de instrumento Condiciones estructurales, dimensión física	49
ANEXO N° 2: Versión final de instrumento Condiciones estructurales, dimensión física.	52
ANEXO N°3: Instrucciones para validación de instrumento “Motivaciones en el aula”, dimensión psicológica.	54
ANEXO N°4: Versión final instrumento “motivaciones en el aula”, dimensión psicológica.	57
ANEXO N° 5: Instrucciones para validación de instrumento “Relaciones interpersonales”, dimensión social	60
ANEXO N° 6: Versión final instrumento “Relaciones interpersonales”, dimensión social	63
ANEXO N° 7: Instrucciones para validación de instrumento “Interacción profesor – alumno”, dimensión social	66
ANEXO N° 8: Versión final de instrumento “Interacción profesor – alumno”, dimensión social	69

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Descripción de la dimensión psicológica y sus sub dimensiones	27
Tabla 2: Operacionalización de la dimensión social y sus sub dimensiones, para ser aplicada por el observador.	27
Tabla 3: Operacionalización de la dimensión social y sus sub dimensiones, para ser contestada por a cargo de la clase.	28
Tabla 4: Descripción de la dimensión física y sus sub dimensiones.	29
Tabla 5: Porcentaje de validación de lista de cotejo “Motivaciones en el aula”, creada para medir el ambiente psicológico	31
Tabla 6: Porcentaje de validación de lista de cotejo “Interacción profesor - alumno”	31
Tabla 7: Porcentaje de validación de escala de apreciación “Relaciones interpersonales”	32
Tabla 8: Porcentaje de validación de Check list “Características estructurales”	32

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Determinantes del ambiente social	17

RESUMEN

Este trabajo describe las características de los ambientes de aprendizaje en sus tres dimensiones; física, psicológica y social de los alumnos de cuarto año básico del Centro Educacional San Antonio, establecimiento que atiende a niños de sectores vulnerables de la ciudad de Talca y que tiene muy buenos resultados, según las diversas pruebas y sistemas que tiene el Ministerio de Educación para evaluar los establecimientos en Chile. A partir de las características del establecimiento poder establecer conclusiones respecto a qué elementos permiten tener buenos resultados a un colegio cuyos alumnos provienen de los sectores desprovistos de nuestra sociedad.

Para poder lograr el objetivo del trabajo, se revisó en la literatura diversos conceptos de ambiente desde sus dimensiones física, social y psicológica, a su vez de los diversos mecanismos con los que se evalúan los colegios en Chile. A partir de esta información se crearon y validaron instrumentos que permitieran obtener antecedentes de cada una de las dimensiones del ambiente de aprendizaje. Finalmente, a partir del análisis de los resultados arrojados en la aplicación de los instrumentos, se establecen una serie de conclusiones e inferencias respecto a los componentes preponderantes en los ambientes de aprendizaje al momento de trabajar con estudiantes vulnerables, según el sistema escolar chileno.