

<b>Índice de Contenidos</b>	
<b>Resumen.....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>Capítulo I: Problematización y Objetivos.....</b>	<b>9</b>
1.1 Exposición general del trabajo.....	10
1.1    Contextualización y delimitación del estudio .....	11
1.2    Preguntas y/o hipótesis que guían el estudio .....	11
1.3    Objetivos de estudio .....	12
1.3.1    Objetivo general.....	12
1.3.2    Objetivos específicos .....	12
<b>Capítulo II: Revisión De La Literatura.....</b>	<b>13</b>
2.1 Políticas de inclusión .....	14
2.1.1 Definición de concepto de inclusión.....	14
2.1.2 Educación inclusiva.....	15
2.1.3 Segregación educacional .....	16
2.2 Políticas de inclusión en Chile y en países anglosajones .....	19
2.3 Políticas de formación docente en Chile y experiencias internacionales .....	24
2.4 Experiencias internacionales de docentes con políticas de inclusión.....	29
2.5 Nuevo perfil docente para trabajar en contextos inclusivos.....	31
2.6 Metodologías pedagógicas utilizadas por docentes en contextos inclusivos en Chile, Iberoamérica y países anglosajones (DUA).....	37
2.6.1 Experiencia Chilena.....	37
2.6.2 Experiencia Iberoamericana .....	42
2.6.3 Experiencia Anglosajona.....	48
<b>Capítulo III: Marco Metodológico.....</b>	<b>51</b>
3.1 Descripción de la metodología.....	52
3.2    Instrumentos utilizados.....	53
3.3    Caracterización del universo.....	53
3.4 Criterios de selección de la muestra.....	55
3.5 Plan de análisis.....	57
<b>Capítulo IV: Análisis de Resultados .....</b>	<b>58</b>
4.1 Presentación y análisis de resultados .....	59
4.1.1 Análisis pregunta N°1.....	59
4.1.2 Análisis pregunta N°2.....	62
4.1.2.1 Análisis pregunta N°2.1.....	63
4.1.3 Análisis pregunta N°3.....	65

4.1.3.1 Análisis pregunta N°3.1.....	66
4.1.4 Análisis pregunta N°4.....	69
4.1.5 Análisis pregunta N°5.....	71
4.1.5.1 Análisis pregunta N°5.1.....	72
4.1.6 Análisis pregunta N°6.....	74
4.1.7 Análisis pregunta N°7.....	77
4.2 Análisis de los resultados a la luz de los referentes teóricos.....	79
4.3 Principios, relaciones y generalidades que se pueden extraer a partir de los resultados obtenidos....	81
<b>Capítulo V: Conclusiones .....</b>	<b>83</b>
5.1 Resultados obtenidos .....	84
5.2 Aportación del estudio al campo de la disciplina.....	90
5.3 Sugerencias e interrogantes para futuros trabajos en el tema.....	90
<b>Fuentes de Información .....</b>	<b>91</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>97</b>
Anexo N°1 .....	98
Anexo N°2 .....	99
Anexo N°3 .....	102
Anexo N°4 .....	103

## Índice de Tablas

Tabla 1. Dimensiones del nuevo perfil docente que trabaja en contextos inclusivos.....	34
Tabla 2. Experiencia chilena.....	37
Tabla 3. Experiencia iberoamericana.....	42
Tabla 4. Experiencia anglosajona.....	48
Tabla 5. Matrícula por dependencia de la comuna de Linares.....	53
Tabla 6. Docentes por dependencia de la comuna de Linares.....	54
Tabla 7. Colegios particulares subvencionados de Linares y su matrícula.....	54
Tabla 8. Establecimientos y cantidad de docentes que participaron en el estudio.....	56
Tabla 9. Plan de trabajo.....	57
Tabla 10. Definición Ley de Inclusion.....	59
Tabla 11. Beneficios de la Ley.....	62
Tabla 12. Beneficios a otros estamentos.....	63
Tabla 13. Dificultades de la implementación de la Ley.....	65
Tabla 14. Solución de dificultades.....	66
Tabla 15. Cambios en las prácticas docentes.....	69
Tabla 16. Dificultades de los nuevos estudiantes.....	71
Tabla 17. Remediales ante las dificultades de los estudiantes.....	72
Tabla 18. Impacto de la Ley en los estudiantes antiguos .....	74
Tabla 19. Conocimiento que deben tener los nuevos docentes para afrontar la Ley.....	77