

Índice de contenidos

	N° Pág.
Resumen	7
Introducción	8
Capítulo I: Problematicación y objetivos	9
1.1. Exposición General del Trabajo	10
1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo	11
1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio	11
1.4. Objetivos del Estudio	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos	12
Capítulo II: Revisión de la literatura	13
2.1. Políticas de inclusión	14
2.1.1. Definición de concepto de inclusión	14
2.1.2. Educación inclusiva	15
2.1.3. Segregación educacional	16
2.1.3.1. Definición de Segregación	16
2.1.3.2. Segregación e inclusión	17
2.2. Políticas de inclusión en Chile y en países anglosajones	19
2.3. Políticas de formación docente en Chile y experiencias internacionales	22
2.4. Experiencias internacionales de docentes con políticas de inclusión.	26
2.5. Nuevo perfil docente para trabajar en contextos inclusivos	28
2.6. Experiencias pedagógicas con metodologías como el DUA y las TIC, y el nivel de inclusividad de los programas de estudio de pedagogía de países de Iberoamérica.	33
Capítulo III: Marco metodológico	45
3.1. Descripción de la metodología	46
3.2. Criterios de selección de muestra	46
3.3. Instrumentos utilizados	47
3.4. Caracterización del universo	47
3.5. Plan de análisis	48
Capítulo IV: Análisis y resultados	49
4.1.1. ¿Qué es para usted la Ley de Inclusión Escolar?	50
4.1.2. ¿En qué aspectos cree usted que beneficia a los estudiantes?	51
4.1.2.1. ¿En qué aspectos cree usted que beneficia a otros estamentos? (Asistentes, directivos, familia)	52
4.1.3. ¿Cuáles son las principales dificultades que visualiza usted en el proceso de implementación? Señale al menos tres.	53
4.1.3.1. ¿De qué manera cree usted que es posible solucionar dichas dificultades?	55
4.1.4. ¿Qué cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas para integrar a estos nuevos estudiantes?	55

4.1.5. ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que han presentado estos nuevos estudiantes?	57
4.1.5.1. ¿Qué medidas remediales se han tomado?	58
4.1.6. ¿De qué manera la implementación de esta ley impactará en los estudiantes antiguos del establecimiento?	59
4.1.7. ¿Qué conocimientos deberían adquirir los nuevos docentes en su formación (inicial y continua) para cumplir con esta nueva ley?	61
4.2. Análisis de los resultados a la luz de los referentes teóricos	63
4.3. Principios, relaciones y generalidades que se pueden extraer a partir de los resultados obtenidos	64
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	65
5.1 Resultados Obtenidos	66
5.2 Aportación al campo o disciplina	70
5.3 Sugerencias e interrogantes para futuros trabajos en el tema	70
Fuentes de información	72
Fuentes Bibliográficas	73
Anexos	79
Anexo N° 1: Consentimiento informado	
Anexo N° 2: Validación de expertos	
Anexo N° 3: Instrumento (entrevista)	
Anexo N° 4: Entrevista aplicada	

Índice de tablas

Nº tabla	Nombre de la tabla	Página
1	Dimensiones del nuevo perfil docente que trabaja en contextos inclusivos.	31
2	Experiencia chilena con la metodología denominada diseño universal de aprendizaje (DUA), como medio de inclusión.	33
3	Experiencia en España con el uso de la tecnología como medio de inclusión	38
4	Análisis del nivel de inclusividad en los programas de estudio de pedagogía en países de Iberoamérica	39
5	Colegios que fueron parte de la investigación, con características del grupo socioeconómico y su matrícula.	47
6	plan de análisis	48
7	¿Qué es para usted la Ley de Inclusión Escolar?	50
8	¿En qué aspectos cree usted que beneficia a los estudiantes?	51
9	¿En qué aspectos cree usted que beneficia a otros estamentos? (Asistentes, directivos, familia)	52
10	¿Cuáles son las principales dificultades que visualiza usted en el proceso de implementación? Señale al menos tres	53
11	¿De qué manera cree usted que es posible solucionar dichas dificultades?	55
12	¿Qué cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas para integrar a estos nuevos estudiantes?	56
13	¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que han presentado estos nuevos estudiantes?	57
14	¿Qué medidas remediales se han tomado?	58
15	¿De qué manera la implementación de esta ley impactará en los estudiantes antiguos del establecimiento?	59
16	¿Qué conocimientos deberían adquirir los nuevos docentes en su formación (inicial y continua) para cumplir con esta nueva ley?	61